



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков**

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Агапов О.Д.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у магистрантов интереса к фундаментальным знаниям, стимулированию потребности к философским оценкам проблем науки и техники, исторических событий и фактов действительности, усвоению идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Дисциплина «История и методология экономической науки»:

раскрывает философские основания экономического исследования;

рассматривает взаимодействие науки и экономики в широком социокультурном контексте и в их историческом развитии;

–выявляет законы и закономерности формирования сложных экономических систем и смены их технико-технологических укладов.

Учебные задачи дисциплины:

1) уметь:

- анализировать важнейшие социально-экономические факторы, события и процессы, происходящие как в международном сообществе, так в российском обществе, а также прогнозировать возможные сценарии из развития в кратко –и –долговременной перспективе;
- собирать, анализировать и интерпретировать данные статистики, применяя широкий спектр методологических средств;
- рассматривать социально-экономическое развитие России и мира в контексте основных парадигм экономического мышления.

2) знать:

- современное состояние философско-методологических исследований экономической науки;
- историю экономической науки;
- принципы взаимодействия философии и экономики и пути его исследования, а также о специфике экономического знания;
- социальную природу экономического знания, научно-экономической деятельности, что способствует обогащению мотивационной структуры специалистов пониманием гуманистического смысла их деятельности;
- мировоззренческие и методологические, социально- и лично значимые философские проблемы, связанные с развитием социально-гуманитарного научного знания, частью которого выступает экономическая теория;
- движущие силы и закономерности истории человеческого рода, события и процессы экономической сферы истории (историю производительных сил,

технологических укладов, социокультурных и религиозных факторов, влияющих на практики хозяйствования);

- место и роль российской модели цивилизационного развития (экономика, политика, культура) в истории человеческого рода и в современных процессах глобализации.

3) владеть:

- методологической культурой ученого – исследователя экономических процессов;
- методами научного познания в контексте макро -и – микроэкономических исследований российской и мировой экономики;
- навыками деконструкции экономических теорий для творческого переосмысливания экономического знания для решения актуальных проблем хозяйствующего субъекта (корпорации, фирмы, ЧП, государства).
- основами социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием экономической науки.

4) демонстрировать способность умения обосновывать свою мировоззренческую и гражданскую позицию, применять полученные знания при решении профессиональных задач, при разработке экологических и социальных проектов, организации межчеловеческих отношений.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

научно-исследовательская

педагогическая

аналитическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-2	Знания	Основные разделы и направления истории и методологии экономической науки, методы и приемы анализа проблем.
	Умения	Самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу
	Навыки и/или опыт деятельности	Навыками критического восприятия информации
ОК-3	Знания	Основные разделы и направления истории и методологии экономической науки, методы и приемы анализа проблем.
	Умения	Самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу
	Навыки и/или опыт деятельности	Навыками критического восприятия информации
ОПК-1	Знания	основные категории, понятия, законы, направления развития истории и методологии экономической науки, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира
	Умения	анализировать и оценивать научную, социально-экономическую и политическую информацию

	Навыки и/или опыт деятельности	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	Знания	основные разделы и направления истории экономической науки; - методологические концепции постижения исторического процесса / бытия.
	Умения	самостоятельно анализировать философскую, предметно-историческую, экономическую научную отечественную и зарубежную литературу
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть навыками критического анализа знаний
ПК-3	Знания	Основные разделы и направления истории и методологии экономической науки, методы и приемы анализа проблем.
	Умения	Самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу
	Навыки и/или опыт деятельности	Навыками критического восприятия информации

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ имеет код Б1.Б.01, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ предусмотрена учебным планом в 3 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт в 3 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	3 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	16	16
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	124	124
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. дифференцированный зачет	4	4
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Объект, предмет и функции дисциплины «История и методология экономической науки»

Тема 1. Объект, предмет и функции дисциплины «История и методология экономической науки»

История и методология науки как область исторического и науковедческого познания. Функции историко-научных исследований. Феномен «забытых» открытий: ретроспективное творчество. Принципы, методы и формы историко-научных исследований.

Значение истории экономической науки для современной экономической теории. Проблема классики и классиков экономического познания.

Интернализм и экстернализм как базовые подходы к истории экономической мысли. Ситуационные исследования науки. Предмет истории экономических наук – генезис экономических знаний, процесс возникновения, развития, взаимовлияния и смены экономических концепций в различные исторические эпохи. Классификация экономических наук и их эволюция. Методология исследования в истории экономических наук. Структура и критерии периодизация истории экономической мысли. Варианты классификации экономических теорий.

Тема 2. Философия науки как тренд современного социального познания

Науковедение как особая отрасль знания. Проблема определения науки. Эволюция понятия «наука». Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Особенности экономического познания.

Логика развития науки, эволюция подходов к ее анализу. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани, специфика их применения в сфере экономического знания. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки в целом и экономической науки в частности.

Тема 3. История науки как фактор развития научного познания

Знание истории науки как сфера профессиональной компетенции ученого (академический канон). Преднаука и ее особенности: эмпирический, сакрально-кастовый, рецептурный, догматический характер знания, его непосредственная связь с практическими задачами. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Проблема начала науки в Древнем мире. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Экономическая мысль Древнего мира.

Развитие норм научного мышления в средневековых университетах и эпоху Возрождения. Достижения средневековой науки в области логики, риторики , математики, истории, экономическом познании.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Галилей и его роль в возникновении современной науки. Эмпиризм Ф. Бэкона, физика и рационализм Р. Декарта

Наука XIX века. Проблема синтеза знания. Процесс дифференциации и первые признаки интеграции наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Возникновение классической и марксистской политической экономии.

Резкое возрастание социальной базы науки, усиление связи науки с производством, создание промышленного сектора науки, информационный научный взрыв и его проявление в экономической науке.

Тема 4. Методологическая культура как атрибут профессиональной деятельности ученого – экономиста

Концепты «методологическая культура ученого» и «методологический

поворот» в научной рациональности XX в. Методология в современной интеллектуальной культуре. Методология изучения методологии (концепция В.М. Розина): от панметодологии к методологии с ограниченной ответственностью. Многообразие типов научного знания. Идеалы и нормы научного познания. Философские, социальные, логические, семиотические и методологические основания науки.

Понятие научного метода. Предметно-содержательный, операциональный и аксиологический аспекты метода. Специальные, общенаучные и универсальные методы.

Раздел 2. Наука как форма познавательной деятельности. Динамика развития экономической науки: общее и особенное

Тема 5. Наука как форма познавательной деятельности.

Наука как особая сфера культуры. Соотношение науки, философии и религии. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Наука и творчество. Этика науки и нравственная ответственность ученого.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Место науки в развитии современной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации.

Тема 6. Научная рациональность: принципы, генезис, этапы

Понятие «научная рациональность». Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Понятие «классическая наука». Характерные черты и особенности классической науки: механицизм, метафизичность, догматизм, детерминизм, рационализм, субстанциональность. Принципы классической рациональности и их влияние на формирование экономической науки. Неклассический стиль мышления: новое понимание предмета знания; способов и условий исследования объекта; значения и роли прибора в научном познании; принцип историзма; усиление математизации знания; диалектическая и синергетическая методология; повышенный уровень абстрактности; новые логические основания. Неклассические модели экономического знания.

Постнеклассическая наука. Глобальная мировоззренческая революция. Важнейшие принципы будущего науки: системность; комплексность; глобальный эволюционизм; самоорганизация; историзм.

Тема 7. Структура научного познания

Структура научного познания. Закономерности и формы развития

эмпирических и теоретических знаний. Принципы, методы и формы знаний эмпирического уровня экономических исследований.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий, абстрагирования и идеализаций в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Гипотеза как форма развития научного знания. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы. Вероятность и достоверность гипотетических знаний. Проблема практической реализации научных гипотез в сфере экономики.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке.

Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Философия как детерминанта динамики научного и экономического знания.

Тема 8. Динамика развития науки

Основные модели развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании «механизмов» научной деятельности. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Взаимосвязь эмпирических и теоретических методов научного познания. Научное объяснение и научное предвидение, их особенности в сфере экономики. Интуиция и воображение в научном и экономическом мышлении.

Структура эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта в экономическом познании.

Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Гносеологические предпосылки формирования научной теории. Научные понятия и способы их образования. Введение и исключение научных абстракций. Классификация научных теорий.

Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.

Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).

Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема

государственного регулирования науки. Основные задачи и проблемы государственной научно-технической политики в современной России.

Раздел 3. Теоретико-методологические проблемы экономического познания

Тема 9. Теоретико-методологические проблемы экономического познания

Экономика как основополагающий вид человеческой деятельности. Усложнение экономической жизни, его объективного и субъективного аспектов в современных условиях. Рост влияния научной рациональности на экономические процессы. Новые критерии оценки экономической деятельности. Проблема истины в экономическом познании. Увеличение цивилизационного значения экономической науки, ее роли в решении общепланетарных проблем. Глобализация экономической деятельности. Формирование глобальной экономики. Проблема ценностного измерения экономической деятельности. Роль ценностей как фундаментальных регуляторов деятельности человека в экономической сфере. Перспективы социально-экономических преобразований в России в свете теории ценностей. Финансовая глобализация. Философия хозяйства и модели современного капитализма. Вопросы свободы, справедливости, эффективности в современной западной философии хозяйства. «Теория справедливости» Дж. Роулса. А. Этциони: новая наука – социэкономика, моральное измерение экономики. Хозяйственно-этический императив. М. Альбер: концептуальное конструирование моделей современного капитализма. Социальное рыночное хозяйство на Западе. Японский вариант социального рыночного хозяйства. Формирование философии хозяйства в современном Китае. Выбор пути социально-экономических преобразований в современной России. Формирование российского варианта философии хозяйства. Исторический опыт мирового социально-экономического развития и проблемы современной России.

Тема 10. Динамика расширения предметно-проблемного поля экономической науки: от древности до Дж. Милля и К. Маркса.

Генезис первых экономических знаний. Экономическая мысль Древнего Востока: Египта, Вавилона, Китая и Индии. Философия экономических учений Древней Греции (IV век до н.э.). Ксенофон, Платон, Аристотель. Становление и развитие экономической мысли в Древнем Риме. Экономические представления раннего христианства. Меркантилизм—первая школа экономической теории. Две стадии развития меркантилизма. Особенности раннего «монетарного» меркантилизма (XV-середина XVI вв.). Особенности позднего меркантилизма (середина XVI-

XVII вв.). Концепция «активного торгового баланса». Первые теории денег: номиналистическая и металлистическая.

Формирование политики протекционизма. Развитие инструментов государственного управления и регулирования. Меркантилизм и его особенности в разных странах. У. Стаффорд, Томас Мэн (Англия), кольбертизм, А. Монкретьен (Франция), Ж. де Уцтариц (Испания), Г. Скаруффи, А. Серра (Италия). Развитие идей меркантилизма Дж. М. Кейнсом: политика государственного вмешательства в экономику, концепция «активных денег», регулирование занятости.

Альтернатива меркантилизма: экономический либерализм. Принцип невмешательства государства в рыночную экономику (*laissez faire*). Этап возникновения классической политической экономии (В. Петти, П. Буагильбер, Ф. Кенэ, Жак Тюрго). Экономическая система А. Смита - «Исследование о природе и причинах богатства народов».

Д. Рикардо—экономист эпохи промышленного переворота («Начала политической экономии и налогового обложения»). Учение о кредите и деньгах. Теория «сравнительных преимуществ». Современное рикардианство: П. Сраффа «Производство товаров посредством товаров». Логика исследования.

Учение о факторах производства Ж.Б. Сэя. «Закон Сэя» и его значения для экономической науки. Экономическая теория Ф. Бастиа, Т.Р. Мальтуса, Н. Сениора, Ч. Кэри.

Джон Стюарт Милль: принципы и методология «Основ политической экономии.....» (1848 г.).

Экономическая теория К. Маркса. Структура и основные проблемы работы «Капитал» (I—IV т.). Теории о прибавочной стоимости, прибыли, наемном труде, собственности. Формационная классификация экономической истории. Экономические исследования марксистов, неомарксистов, постмарксистов.

Тема 11. Экономические теории XIX – XX вв.

Маржинализм как переоценка ценностей классической политической экономии. Возникновение неоклассического направления. Экономические взгляды предшественников маржинализма: А.О. Курно, И.Г. фон Тюнен, Ж. Дюпюи, Р.Дженнингс. Первый и второй законы Германа Генриха Госсена. Австрийская школа маржинализма: К. Менгер, Фридрих фон Визер, О. Бем-Баверка. Кембриджская школа маржинализма: Альфред Маршалл, Артур Пигу. Методология «Принципов экономической науки». Американская школа маржинализма: Дж.Б.Кларк. Лозаннская школа маржинализма: Леон Вальрас - «Элементы чистой политэкономии». Модель общего экономического равновесия.

Концепция благосостояния В.Парето («Парето-эффективности»).

Экономические теории несовершенной конкуренции в 30-е - 50-е г.г. XX в. Принцип «дифференциации продукта» в работе Э.Чемберлена «Теория монополистической конкуренции». Дж.Робинсон и ее работа «Экономическая теория несовершенной конкуренции». Проблемы монополистической конкуренции в теориях олигополии: Дж.М.Кларк, У. Фелнер, П. Суизи.

Западногерманская доктрина неолиберализма в 40—50- х г. XX века. «Фрайбургская школа»: В. Ойкен, В. Репке, А. Рюстав. Теория социального рыночного хозяйства. Книга Л. Эрхарда «Благосостояние для всех». Основные положения работы. «Неоавстрийская школа» экономического либерализма: Л. фон Мизер, Ф.фон Хайек, Ф. Махлуп, Г. Хаберлер.

Тема 12. Институционализм и доктрина государственного регулирования в экономической науке

Исторические условия возникновения и основные положения институционализма. Основные направления американского институционализма (Т. Веблен – «Теория праздного класса»; Дж. Коммонс - «Правовые основания капитализма»; Дж.Морис Кларк. Умеренный контроль общества). Английский институционализм (Дж. А. Гоббсон - «Империализм»). Институциональные теории второй половины XX века. Неформационный подход к развитию человеческой цивилизации в теориях индустриального общества: Р.Арон, Дж.К. Гэлбрейт, У. Ростоу, Ж. Эллюля, Э. Тоффлера.

Экономический подход к анализу поведения человека и социального взаимодействия Г.Беккера. Экономический империализм.

Неоинституциональная теория прав собственности: Р. Коуз, А. Алчиан, Г. Демзец, Д. Норт, Р. Познер. Прорыв Р. Коуза в толковании институциональной структуры экономики.

Теория агентов Дж. Стиглица. Теория транзакционной экономики О. Уильямсона. Теория общественного выбора и принятие политических решений: Дж. Бьюкенена и Г. Туллока. Использование экономической статистики для анализа истории.

Модели роста для стран «третьего мира». А.Льюис: «Экономическое развитие в странах с низким доходом». Теория «большого скачка» Р. Нурске и А Хиршмана для прорыва «порочного круга бедности».

Социально-экономические предпосылки возникновения кейнсианства как концепции активного государственного регулирования экономики. Джон Мейнард Кейнс: его теоретико-методологическая система «Общей теории занятости, процента и денег» (1936). «Кембриджская школа левого крыла кейнсианства» - Дж.Робинсон, Н. Калдор, Л. Пазинетти, Дж. С.Л. Шэкл. Кейнсианство в США – Гарвардская школа: Э.Хансен и С.Харрис. Апологеты системы Кейнса: А. Лернер, Л.Клейн, Ф.Модильяни.

Особенности кейнсианства во Франции: Ф. Перу.

Общая характеристика школы кейнсианско-неоклассического синтеза: П. Самуэльсон, Дж. Хикс, В. Леонтьев, Р. Солоу, Дж. Тобин, Д. Патинки, Р. Аллен «Новое» толкование кейнсианства. Критика интерпретаторов Кейнса со стороны Р. Клауэра, А. Лейонхувуда, П. Дэвидсона.

Раздел 4. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы экономической науки

Тема 13. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы экономической науки

Понятия «натуралистическая исследовательская программа» и «антинатуралистическая исследовательская программа» (концепция В.Г. Федотовой). Методологическая реальность экономического знания.

Составные элементы натуралистической исследовательской программы: социальная механика и социальная математика.

Составные элементы антинатуралистической исследовательской программы : культуроцентризм, институционализм (социоцентризм), антропоцентризм.

Контекстуализм экономической теории: 1) контекст философии науки, 2) социокультурный контекст, 3) контексты практики и повседневности.

Специфика кризиса экономической науки в XXI веке: - кризис в понимании субъекта экономической деятельности; - кризис научности, или соответствия теоретических конструктов экономического знания эмпирическим фактам; - неспособность экономической теории объяснить новые реалии экономики; - господство математических моделей в экономическом анализе; - идеологизация экономических теорий (неолиберализм); - слабый теоретический интерес к жизненному миру, повседневной экономической жизни людей.

Междисциплинарный анализ и проблематизация конкретных ситуаций реального научного исследования как форма обновления экономического познания. Проблема соотношения фундаментальных и прикладных знаний в экономической теории: риски и крайности утилитаризма и прагматизма.

Тема 14. «Homo economicus» как социально-антропологическая модель экономической теории

Концепт «человека экономического» как превращенная форма социально – экономических, культурно- антропологических отношений эпохи позднего феодализма. Экономика как форма антропологического знания: потребности, интересы, мотивы. Сочетание интересов, собственности и управленческой власти как технология капитализма. Нравственные основы эпохи всеобщей коммерции (XVII – XVIII вв.). Аксиоматика и аксиология экономической теории. Экономика как антропологическая стратегия управления собой и другими. Денежный эквивалент удовольствия и страдания, комбинирование

обстоятельств, деонтология жизни, нормативный и репрессивный порядок индустриального общества. Модерн как общество торговцев, промышленников и коммерсантов: вытеснение игры, общения и иных форм бытия человеческого рода. Язык денег. Политическая фабрика «человека экономического»: XIX – XXI вв. Неолиберализм как политико-экономическая идеология. Диктатура неолиберализма в условиях однополярного мира.

Другой способ мыслить и жить: поиски альтернативы неолиберализму (К. Лаваль, Ж. Бодрийяр, Ж. Делез). Альтерглобализм. Вклад синергийной антропологии в формировании новой модели понимания человека.

Тема 15. Модернизация «по – азиатски»: вызовы для классической теории модернизации

Модернизация как фактор социально-экономического развития человеческого рода. Составные части модернизации. Базовые модели модернизации: история и практика (XVII – XXI вв.): от догоняющих сценариев к формированию суверенных моделей модернизации. Модернизация как инструмент неокOLONиализма (Э. Саид). Кризис модернизации после II Мировой войны. Экономическое чудо в Западной Европе и Азии. Азиатские драконы / тигры (Япония, Южная Корея, Гонконг, Тайвань). Новая экономическая политика Китая / КНР. Теоретическое осмысление опыта Юго-Восточной Азии в современной экономической теории. Складывания концепта: множественности и альтернативности модернизаций. Э. Шумахер и «буддийская экономика».

Тема 16. Экономическое развитие российского общества и теоретико-методологические традиции российской экономической школы

Экономические представления восточных славян. «Русская правда». Анализ микроэкономики в «Домострое». Экономические идеи помещного дворянства. И.С. Пересветов и Ермолай Еразм.

Становление «Русской школы» в истории экономической мысли.

Экономическая мысль во времена царствования Алексея Михайловича и Петра Великого. Экономические воззрения И.Т. Посошкова («Книга о скудости и богатстве»). Трактовка В.Н.Татищевым и М.В. Ломоносовым вопросов торговли, финансов и денежного обращения.

Исторические условия формирования экономической мысли XVIII в. (А.Н. Радищев, М. Щербатов, М.Д.Чулков).

Основные этапы и направления истории русской экономической мысли в XIX веке. Экономические взгляды Н.С. Мордвинова, М.М. Сперанского.

Экономические концепции декабристов (Н.И.Тургенев, М.Ф.Орлов).

Экономические проблемы в произведениях А.И.Герцена, Н.Г.

Чернышевского, П.Н.Ткачева, М.А.Бакунина, П.Л.Лаврова.

Финансово-экономическая мысль середины XIX века. Е.Ф. Канкрин – министр, реформатор, ученый. Экономические теории и реформы М.Х. Рейтерна, А.А.Абазы, И.И.Янжула, С.Ю.Витте. П.А.Столыпин и его концепция модернизации экономики России. Аграрная реформа. Социальное направление. П.Б.Струве, Ю.Э.Янсон.

Ключевые проблемы экономической теории и практики в России в нач. XX в.: М.М.Ковалевский, Д.И. Менделеев, Н.А.Столяров, В.К.Дмитриев, Е.Е. Слуцкий. Разработка метода линейного программирования Л.В.Канторовича

Легальный и нелегальный марксизм: политико-экономические платформы: П.Б. Струве, С.Н. Булгаков, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, Н.И. Бухарин.

Программа реформ социалистов-революционеров (эсеров): В.М.Чернов, А.Я .Чаянов. Теория кооперации и трудового крестьянского хозяйства.

Русская школа циклизма: от культурологи к экономике: Н.Я.Данилевский, К .Н. Леонтьев. Теория промышленных циклов М.И. Туган-Барановского.

Экономическая теория Н.Д.Кондратьева. Теория больших волн.

Концепция народнохозяйственного планирования и хозяйственного расчета . Н.А. Вознесенский. Экономическая мысль в России второй половины XX в

. Создание политической экономии социализма. Дискуссии и реформы 60— 80-х гг. Экономическая мысль переходного периода 90-х гг. XX века.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (3 семестр)

Раздел 1. Объект, предмет и функции дисциплины «История и методология экономической науки»

1	Объект, предмет и функции дисциплины «История и методология экономической науки»	2	0	0	6	8
2	Философия науки как тренд современного социального познания	0	2	0	6	8

3	История науки как фактор развития научного познания	0	0	0	6	6
4	Методологическая культура как атрибут профессиональной деятельности ученого – экономиста	0	2	0	6	8

Раздел 2. Наука как форма познавательной деятельности. Динамика развития экономической науки: общее и особенное

5	Наука как форма познавательной деятельности.	0	2	0	6	8
6	Научная рациональность: принципы, генезис, этапы	0	0	0	8	8
7	Структура научного познания	0	2	0	8	10
8	Динамика развития науки	0	0	0	8	8

Раздел 3. Теоретико-методологические проблемы экономического познания

9	Теоретико-методологические проблемы экономического познания	0	2	0	8	10
10	Динамика расширения предметно-проблемного поля экономической науки: от древности до Дж. Милля и К. Маркса.	0	0	0	8	8
11	Экономические теории XIX – XX вв.	0	0	0	8	8
12	Институционализм и доктрина государственного регулирования в экономической науке	0	0	0	8	8

Раздел 4. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы экономической науки

13	Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы экономической науки	0	0	0	8	8
14	«Номо есоnотісuс» как социально-антропологическая модель экономической теории	0	0	0	8	8
15	Модернизация «по – азиатски»: вызовы для классической теории модернизации	0	0	0	8	8

16	Экономическое развитие российского общества и теоретико-методологические традиции российской экономической школы	2	0	0	8	10
	Тест	0	0,5	0	2	2,5
	Реферат	0	1,5	0	4	5,5
	<i>Дифференцированный зачёт</i>					4
	Итого	4	12	0	124	144

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14878>

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ

2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА ЭКОНОМИКА ФИРМЫ ЭКОНОМИКА ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЫНКИ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,

	ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЭКОНОМИКА ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЫНКИ ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ОТРАСЛЯХ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТА ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ</p>
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ</p>
ПК-1 способностью обобщать и	<p>ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ</p>

критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ РИСК И СЛУЧАЙНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ ЭКОНОМИКЕ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ОТРАСЛЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	0,91	1,82
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных)	6	1,36	8,18

работ)			
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
коллоквиум	24,00	40,00
тестирование	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и

промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Базовый уровень	Знает: об общих тенденциях развития истории и методологии экономической науки, имеет общее представление об основных понятиях, категориях и принципах. Умеет: обозначить ключевые проблемы в современном обществе; использовать ограниченный категориальный аппарат дисциплины. Владеет способностью: сформулировать в общих чертах особенности экономической науки в современном мире.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: особенности развития истории и методологии экономической науки и способен выявить проблемы ее развития, провести анализ и сравнение; имеет полное представление об основных понятиях, принципах и категориях истории и методологии	Более 70 баллов

		<p>экономической науки, основных проблемах науки и техники.</p> <p>Умеет: самостоятельно осваивать новые методы исследования, составить суждение об экономических категориях и законах и их трансформациях в современном обществе, о проблемах экономической науки и техники, использовать обширный категориальный аппарат дисциплины.</p> <p>Владеет способностью: развивать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы исследования, дать оценку экономическим категориям и законам и их трансформациям в современном обществе, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p>	
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Базовый уровень	<p>Знает: об общих тенденциях развития истории и методологии экономической науки, имеет общее представление об основных понятиях, категориях и принципах.</p> <p>Умеет: обозначить ключевые проблемы в современном обществе; использовать ограниченный категориальный аппарат дисциплины.</p> <p>Владеет способностью:</p>	От 60 до 70 баллов

		сформулировать в общих чертах особенности экономической науки в современном мире.	
	Повышенный уровень	<p>Знает: особенности развития экономической науки и способен выявить проблемы ее развития, провести анализ и сравнение; имеет полное представление об основных понятиях, принципах и категориях философии, основных проблемах экономической науки и техники.</p> <p>Умеет: самостоятельно осваивать новые методы исследования, составить суждение об экономических категориях и законах и их трансформациях в современном обществе, о проблемах экономической науки и техники, использовать обширный категориальный аппарат дисциплины.</p> <p>Владеет способностью: развивать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы исследования, дать оценку экономическим категориям и законам и их трансформациям в современном обществе, владеет навыками философского осмысления действительности, естественнонаучной картины мира, роли науки и техники.</p>	Более 70 баллов
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и	Базовый уровень	Знает: об общих тенденциях развития	От 60 до 70 баллов

<p>письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>		<p>истории и методологии экономической науки, имеет общее представление об основных понятиях, категориях и принципах истории и философии науки. Умеет: обозначить ключевые философско-научные проблемы на протяжении всей истории; использовать ограниченный категориальный аппарат дисциплины. Владеет способностью: сформулировать в общих чертах особенности истории и философии науки.</p>	
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знает: особенности развития истории и методологию экономической науки и способен выявить проблемы ее развития, провести анализ и сравнение; имеет полное представление об основных понятиях, принципах и категориях истории и философии науки. Умеет: составить суждение о философско-научных категориях и законах и их трансформациях в современном обществе, использовать обширный категориальный аппарат дисциплины. Владеет способностью: демонстрировать и применять углубленные знания в профессиональной деятельности, использовать</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		знания традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений), самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Базовый уровень	Знает: об общих тенденциях развития социально-экономической и исторической мысли, имеет общее представление об основных категориях и принципах истории и методологии экономической науки. Умеет: обозначить ключевые философские проблемы; использовать категориальный аппарат дисциплины. Владеет способностью: сформулировать в общих чертах специфику познания экономики методами философии.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: особенности развития экономической науки; способен выявить проблемы развития дисциплины, провести анализ и сравнение философского, исторического и	Более 70 баллов

		<p>гуманитарного подходов к анализу развития экономической науки; имеет полное представление об основных понятиях, принципах и категориях экономической науки. Умеет: самостоятельно осваивать новые методы исследования исторического бытия; составить суждение о социально-экономических моделях общества. Владеет способностью: развивать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы исследования, дать анализ и оценку трансформациям современного общества.</p>	
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Базовый уровень	<p>Знает: об общих тенденциях развития истории и методологии экономической науки, имеет общее представление об основных понятиях, категориях и принципах. Умеет: обозначить ключевые проблемы в современном обществе; использовать ограниченный категориальный аппарат дисциплины. Владеет способностью: сформулировать в общих чертах особенности экономической науки в современном мире.</p>	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<p>Знает: особенности развития истории и методологии экономической науки и</p>	Более 70 баллов

		<p>способен выявить проблемы ее развития, провести анализ и сравнение; имеет полное представление об основных понятиях, принципах и категориях истории и методологии экономической науки, основных проблемах науки и техники.</p> <p>Умеет: самостоятельно осваивать новые методы исследования, составить суждение об экономических категориях и законах и их трансформациях в современном обществе, о проблемах экономической науки и техники, использовать обширный категориальный аппарат дисциплины.</p> <p>Владеет способностью: развивать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы исследования, дать оценку экономическим категориям и законам и их трансформациям в современном обществе, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p>	
--	--	--	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоения компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
коллоквиум	40	ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-3
тестирование	20	ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-3
Промежуточная аттестация		
Дифференцированный зачет	40	ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-3

1. коллоквиум

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «коллоквиум»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
<i>Знания</i>
Основные разделы и направления истории и методологии экономической науки, методы и приемы анализа проблем.
<i>Умения</i>
Самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Навыками критического восприятия информации
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<i>Знания</i>
Основные разделы и направления истории и методологии экономической науки, методы и приемы анализа проблем.
<i>Умения</i>
Самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Навыками критического восприятия информации
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
<i>Знания</i>
основные категории, понятия, законы, направления развития истории и методологии экономической науки, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «коллоквиум»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
<i>Умения</i>
анализировать и оценивать научную, социально-экономическую и политическую информацию
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
<i>Знания</i>
основные разделы и направления истории экономической науки; - методологические концепции постижения исторического процесса / бытия.
<i>Умения</i>
самостоятельно анализировать философскую, предметно-историческую, экономическую научную отечественную и зарубежную литературу
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеть навыками критического анализа знаний
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
<i>Знания</i>
Основные разделы и направления истории и методологии экономической науки, методы и приемы анализа проблем.
<i>Умения</i>
Самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Навыками критического восприятия информации

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «коллоквиум», характеризующий этап формирования

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов и проблемных вопросов, выполненных работ на основе внеаудиторного чтения. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам культуры и межкультурных

взаимоотношений в современном мире.

Выступление на семинаре

Цель: показать уровень освоения материала дисциплины.

Задачи: ответы на вопросы по каждой теме дисциплины являются показателем уровня знаний, необходимых для применения в профессии. Проверка осуществляется на семинарских занятиях. При ответе на вопросы студент может пользоваться, составленными им, конспектами, схемами, таблицами, презентациями, написанными рефератами, эссе, докладами.

Работа с конспектами необходима систематически, по каждой теме дисциплины, что способствует формированию багажа знаний, необходимых для применения в профессии. Работа с конспектом формирует навыки и умения компетентного специалиста.

Благодаря работе с конспектом лекций осуществляется повторная работа над учебным материалом с привлечением материалов учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей.

Работа с книгой. Учебные книги успешно выполняют все функции: обучающую, развивающую, воспитывающую, побуждающую, контрольно-коррекционную. При использовании программированных учебных книг эффективно решаются вопросы контроля, коррекции, диагностики знаний, умений.

Два вида работы с книгой:

- на уроке под руководством преподавателя;
- дома самостоятельно.

Приемы самостоятельной работы с книгой:

Ознакомление с ее структурой;

Беглый просмотр;

Чтение отдельных глав;

Поиск ответов на вопросы;

Изучение материала;

Реферирование;

Решение примеров и задач;

Выполнение контрольных тестов;

Заучивание материала на память и др.

При работе с учебной литературой осуществляется аналитическая обработка текста (конспект, реферирование, контент-анализ)

Для лучшего запоминания и усвоения прочитанного есть много путей. Наиболее эффективный из них – ведение записей. Значение данного метода состоит, во-первых, в том, что читатель использует не только зрительную память (иногда – и слуховую, когда чтение происходит вслух), но еще и двигательную; во-вторых, и это главное, запись (если она не сводится к переписыванию) представляет собой творческий процесс, так как при этом происходит анализ прочитанного, определяется, что в нем важно и как в сжатой форме передать мысли автора.

Существует несколько форм ведения записей. Выбор зависит не только от индивидуальных особенностей человека, его опыта, свойств памяти. Не меньшую роль играет назначение записи: для выступления на семинаре, для беседы или лекций, для подготовки курсовой или дипломной работы и т.п.

Основные формы записи – план, выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект.

П Л А Н – это наиболее краткая форма записей прочитанного, сводящихся к перечню вопросов, рассматриваемых в книге, статье и т.д. План обычно раскрывает логику подачи автором материала, способствует лучшей ориентации в содержании прорабатываемого учебного источника.

В Ы П И С К И – это либо цитаты (дословное воспроизведение того или иного отрывка изучаемого источника, содержащего существенные мысли автора, характерные факты, статистические материалы), либо краткое, близкое к дословному, изложение таких мест.

Т Е З И С Ы – это сжатое изложение положений прочитанного или подготавливаемого выступления. Они позволяют обобщить материал, показать его суть в кратких формулировках.

А Н Н О Т А Ц И Я – это краткое обобщение содержания произведения. Ею удобно пользоваться, когда необходимо сохранить лишь общее представление об учебном источнике. Для того, чтобы составить аннотацию, надо полностью прочитать и глубоко продумать произведение.

Р Е З Ю М Е – краткая оценка прочитанного произведения. Если аннотация кратко характеризует содержание произведения, то резюме – его выводы, главные итоги.

Конспектирование

Конспект (от лат. *Conspectus* – обзор) – это систематическая, логическая связная запись, объединяющая план, тезисы, выписки или, по крайней мере, два из этих типов записи. Следовательно, одновременно он должен содержать:

- планы;
- тезисы и выписки;
- или планы и тезисы;
- или тезисы и выписки;
- или планы и выписки.

Систематическая, логически связная запись — одно из основных требований, предъявляемых к конспекту по существу. В силу такой особенности конспект в большей степени, чем другие виды записей, объективен. Другими словами, конспектом, написанным одним читателем, могут пользоваться другие — он более универсален, чем иные виды записей. Тут меньше риска заблудиться в чужих мыслях, чем при работе с чужими записями других типов (с выписками, планами и даже тезисами, не говоря уже о набросках для себя). По этой же причине к конспектам можно с успехом обращаться через несколько (или много) лет после их написания. Например, конспекты работ по философии составляют на первом курсе вуза, но они могут быть использованы и через пять лет — для подготовки к государственным экзаменам и в период сдачи экзаменов кандидатского минимума. Конечно же, конспекты при этом дополняются новыми материалами, совершенствуются, уточняются.

Конспекты можно условно подразделить на четыре типа:

- плановые;
- текстуральные;
- свободные;
- тематические.

Плановый конспект легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения. При этом план или специально составляется для написания конспекта, или используется ранее составленный в качестве самостоятельной записи. Каждому вопросу плана в такой записи отвечает определенная часть конспекта. Однако там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он не сопровождается текстом. Это одна из особенностей стройного, ясного и короткого плана-конспекта.

Являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного с учетом целей конспектирования, этот конспект — один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Содержание книги закрепляется в памяти уже при создании конспекта. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Если книгу читали с

помощью вкладных листков, то их можно взять за костяк будущего конспекта. При наличии навыка конспект составляют достаточно быстро, он краток, прост и ясен по своей форме. Эти преимущества делают его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Однако по прошествии времени с момента его написания работать с ним трудно, так как не всегда легко удается восстановить в памяти содержание источника. Существенную помощь здесь могут оказать вкладные листки или отметки в книге, сделанные при ее чтении. По этой причине вкладные листки, на основе которых создается конспект, сохраняют.

Текстуальный конспект — это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника — цитат. Текстуальные выписки тут связаны друг с другом цепью логических переходов, могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего или автора. Текстуальный конспект — прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Такой конспект научной статьи (книги) поможет определить ложность положений автора или выявить спорные моменты, которые значительно труднее найти по пересказу — свободному конспекту. Хотя при создании текстуального конспекта и требуется определенное умение быстро и правильно выбирать основные цитаты (умение делать выписки), этот тип конспекта не является трудносоставимым, если оценивать его по той работе, которая затрачивается на написание его.

Свободный конспект сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом. Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения, для чего необходимы глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Само составление этого вида конспекта прекрасно развивает указанные выше качества. Можно сказать, что свободный конспект, пожалуй, наиболее полноценный вид конспекта, если учесть ту пользу, которую извлекают хотя бы уже из самого процесса его составления. Он в высшей степени способствует лучшему усвоению материала, не привязывая читателя к авторским формулировкам. Здесь читатель на деле демонстрирует свое умение активно использовать все типы записей: планы, тезисы, выписки. Забота тут одна — понять, осмыслить, записать четко, логично. Над свободным конспектом приходится много работать — его не так-то легко составить.

Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости от числа привлеченных источников и другого материала, скажем, своих же записей) на поставленный вопрос-тему. Поэтому он и получил название тематического. Специфика этого конспекта в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он может не отображать сколько-нибудь полно содержания каждого из используемых произведений. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников. Создавая тематический конспект, порой приходится привлекать личный опыт, наблюдения, рыться в памяти, вспоминая событие, факт, мысль, теорию, наконец, книгу, в которой вы встретили то или иное нужное вам положение. Так постепенно можно приучить себя мобилизовать свои знания. Этому помогают рабочий каталог, картотеки, наконец, конспекты и другие записи.

Темы докладов/рефератов/сообщений

Выступление с докладом или рефератом на семинаре является дополнительным (самостоятельным) видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы для доклада/реферата по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем.

Выступление с докладом может осуществляться с применением или без применения презентаций. Регламент выступления – 5-7 минут.

Цель написания реферата или выступления с докладом/сообщением: раскрыть сущность и особенности изучаемого теоретического вопроса либо темы.

Задание: Тема доклада/реферата может быть выбрана студентом как самостоятельно, так и по рекомендации преподавателя. Как правило, самостоятельная работа над докладом/рефератом, дает неплохие результаты по закреплению изученного материала, и более глубокому изучению проблемы.

Рекомендации по написанию реферата.

Реферат представляет собой письменную работу учебно-научного характера.

Учебная функция реферата состоит в расширении и углублении знаний по избранной студентом проблеме, развитии навыков и умений самостоятельной работы с литературой, закреплении навыков грамотной письменной речи, обязательных для культурного, дипломированного специалиста в любой сфере деятельности.

Реферат должен включать оглавление, введение, несколько глав (от 2 до 5), заключение и список литературы. Желательно наличие ссылок. Ссылки в реферате можно делать двумя способами — внизу страницы или в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Первый вариант удобнее и нагляднее. Нормальное количество ссылок для реферата — от 2 до 10. Список литературы для реферата обычно должен включать 4-10 позиций — книги, печатную периодику, интернет-ресурсы.

Текст реферата может быть написан от руки или напечатан. Текст пишется на одной стороне листа бумаги формата А 4, поля страницы: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм. Общий объем реферата 16-20 страниц. Все страницы, начиная с 3-й, должны быть пронумерованы. Тест печатается шрифтом Times New Roman, 14 кегль, межстрочный интервал полуторный.

При оценке реферата учитывается полнота, глубина раскрытия темы, степень самостоятельности в изложении основных проблем, аргументация автора, культуру оформления реферата.

Презентация.

Презентация — это особая форма представления информации с помощью технических средств. Студент самостоятельно выбирает форму презентации, видеоряд для демонстрации темы, компьютерную графику, звуковое и цветовое оформление. Студенту предоставляется перечень тем, выбирая которые, он читает литературу по дисциплине. На основе самостоятельного исследования конкретной проблемы он предоставляет сообщение в форме презентационного материала. На основе этих видов работ осуществляется навык работы с техническими средствами, специальной (научной) литературой, осваивается навык последовательного и аргументированного изложения результатов познавательной работы в форме текстов/схем/рисунков/графиков, логики изложения, формируется владение категориальным аппаратом дисциплины. Практические приемы и навыки, получаемые здесь, в дальнейшем используются при подготовке курсовых и дипломной работ в рамках дисциплин профессионального блока.

Цель презентации: раскрыть сущность и особенности изучаемого теоретического вопроса либо темы.

Задание: Тема презентации выбирается студентом самостоятельно либо по рекомендации преподавателя. Подготовка дает неплохие результаты по закреплению изученного материала, и более глубокому изучению проблемы.

Внеаудиторное чтение.

Внеаудиторное чтение предполагает самостоятельное изучение дополнительных научных источников по дисциплине, их анализ и написание на основе этого эссе.

Написание эссе

Эссе в переводе с французского – очерк, набросок, попытка, проба, опыт. Эссе – это небольшое прозаическое сочинение на свободную композицию, которое выражает личное соображение и впечатление по конкретному вопросу или поводу и не претендующее заведомо на исчерпывающую или определяющую интерпретацию предмета.

Отдельные признаки эссе:

- Присутствие конкретного вопроса или темы.
- Эссе показывает индивидуальные соображения и впечатления по конкретному вопросу или поводу и не претендует заведомо на исчерпывающее или определяющее толкование предмета;
- Эссе, как правило, предполагает субъективно окрашенное, новое слово о чем-либо, подобное произведение может иметь беллетристический, научно-популярный, литературно-критический, публицистический, историко-биографический или философский характер;
- В первую очередь в содержании эссе оцениваются личность автора – его чувства, мысли, мировоззрение.

Цель написания эссе заключается в том, чтобы развить такие навыки как письменное изложение личных мыслей и творческое мышление. Написание эссе весьма полезно, так как позволяет автору грамотно и четко излагать мысли, организовывать информацию, применять основные понятия, на соответствующих примерах иллюстрировать опыт, свои выводы аргументировать.

Основные типы эссе по дисциплине:

- 1) как размышление на определенную тему или по поводу высказывания (афоризма) какого-либо философа;
- 2) как рецензию на прочитанную философскую книгу (или фрагмент текста произведения – главу, параграф и пр.).

Требования к эссе:

1. Небольшой объем – 3-10 страниц текста, набранного на компьютере.
2. Конкретная тема и субъективно подчеркнутая ее трактовка. Эссе не может содержать множество идей (мыслей) или тем. Оно отображает только одну мысль, один вариант и развивает ее.
3. Свободная композиция.
4. Непринужденность повествования.
5. Смысловое внутреннее единство. Ориентированное на субъективность, свободное по композиции эссе обладает смысловым внутренним единством, то есть согласованностью утверждений и ключевых тезисов, внутренней гармонией ассоциаций и аргументов, где явно выражена индивидуальная позиция автора.

Эссе как размышление

Это свободное размышление над каким-либо философским вопросом или афоризмом известного философа. Афоризм – законченная мысль, выраженная в емкой, сжатой форме – прекрасный материал для написания эссе, поскольку допускает различные трактовки;

поиск ответа на вопрос «Что философ этим хотел сказать?» позволяет студенту максимально проявить свои творческие способности.

Несмотря на определенную (по сравнению с рефератом) свободу самовыражения, эссе не следует писать спонтанно. Хорошее эссе может получиться только в результате серьезной работы и тщательной предварительной подготовки. Необходимо помнить о том, что эссе по философии – это учебная работа, в которой для анализа проблемы обязательно должны быть использованы изученные философские концепции и основные философские категории.

Студентам можно порекомендовать следующие этапы работы по написанию эссе как размышление над проблемой:

- 1) Необходимо уяснить суть вопроса, который вы намереваетесь рассмотреть в своей работе и четко определить свою позицию в этом вопросе.
- 2) Найти в литературе или сформулировать самому иные, в том числе - альтернативные точки зрения по рассматриваемой проблеме.
- 3) Изучить дополнительную литературу с целью подбора примеров и цитат, которые помогут аргументировано обосновать свою точку зрения и критически проанализировать взгляды, не совпадающие с вашей позицией; здесь можно использовать не только тексты философских произведений, но и литературные источники, материалы из средств массовой информации, конспекты лекций, дискуссии на семинарских занятиях и т.п.;
- 4) В заключении не забыть сформулировать вывод, обобщающий свою точку зрения.

Структура эссе-размышления

Эссе, ввиду его небольшого объема, обычно формально не структурируют (то есть, не разбивают на главы, параграфы, не выделяют в качестве особых разделов «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список литературы»). Тем не менее, в содержательном плане в тексте должны быть введение, основная часть и заключение.

Эссе начинается с изложения того, как студент сам понимает сущность поставленной в работе проблемы и с обоснования выбора именно этой темы, то есть с ответов на вопросы «о чем?» и «почему?» (Это, по сути, и есть «введение»). Если эссе небольшое (3 – 5 стр.), то и вводная часть может быть в пределах 0.5 стр., при объеме эссе до 8 – 10 стр. текста, введение может достигать 1 стр.

Следующий раздел – основная часть, посвященная анализу главной проблемы, занимает большую часть объема эссе. Студентам необходимо помнить, что выполняемая ими работа не может быть механической компиляцией чужих идей и цитат. Цитаты бывают необходимы для подтверждения той или иной точки зрения, но не следует злоупотреблять их количеством и использовать слишком громоздкие цитаты. Если цитаты используются, то внизу страницы на них делаются сноски; нумерация сносок постраничная. Основную часть эссе должен составлять самостоятельно написанный текст, выражающий личное мнение, субъективную позицию студента – автора эссе.

Заключительная часть работы (по объему практически совпадает с введением) должна содержать обобщения и аргументированные выводы по теме эссе, причем здесь допустимы повторы идей и положений, высказанных в основной части. Главное назначение этого раздела – дать понять преподавателю (или любому другому читателю этого эссе), к каким выводам и почему в итоге пришел студент.

Формы контроля:

Просмотр и проверка выполнения работы преподавателем.

Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.

Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Проведение устного опроса.
Организация и проведение индивидуального собеседования.
Организация и проведение собеседования с группой.
Проведение семинаров

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
 - умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
 - уровень сформированности компетенций;
 - умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике при анализе философских проблем;
 - обоснованность и четкость изложения материала;
 - умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
 - умение четко формулировать проблему, предлагая ее решение;
 - умение критически оценивать решение проблемы и его последствия;
 - умение определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий
- ;
- умение сформулировать собственную позицию и аргументировать ее.

1.3 Типовые задания оценочного средства «коллоквиум»

1. Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Наука как цивилизационный индикатор современности.
2. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации.
3. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм как философия науки.
4. Наука как форма познавательной деятельности.
5. Наука как социокультурный институт.
6. Наука и власть: дисциплинарная матрица науки
7. Научная рациональность: принципы, этапы, функции.
8. Исторические этапы становления и развития науки.
9. Социально-этическая ответственность ученого современной эпохи.
10. Логика развития науки: основные подходы и концепции.
11. Теория конкуренции научно-исследовательских программ И. Лакатоса и ее экстраполяция на историю экономической науки.
12. Основания и пределы применения концепции научных революций Т. Куна в сфере экономического познания.
13. Основные модели развития науки: интернализм и экстернализм.
14. Научное познание versus паранаука.
15. Возникновение и особенности научного знания Древнего мира.
16. Проблема, гипотеза и теория как формы развития научного знания.
17. Научные программы античности.
18. Наука эпохи Средневековья.
19. Классическая наука, ее особенности.
20. Неклассическая наука, ее специфика.
21. Современная постнеклассическая наука.

22. Особенности науки эпохи Возрождения и Нового времени.
23. Структура теоретического знания.
24. Проблема истины в научных исследованиях экономики.
25. Принцип фальсификации К. Поппера и его значение для экономической науки.
26. Научное познание и информатизация общества: социальные и экономические последствия.
27. Методы теоретического уровня научного познания.
28. Анализ и синтез, индукция и дедукция, их значение в исследовании экономических процессов.
29. Моделирование и его роль в экономическом познании.
30. Научное объяснение и предвидение в сфере экономики.
31. Философия и экономическое познание: общее и особенное.
32. Концептуальное моделирование в экономическом познании.
33. Аналогия, абстрагирование, идеализация и формализация в экономическом познании.
34. Принцип верификации в экономической теории.
35. Научный эксперимент, его роль в экономическом познании.
36. Классическая политическая экономия как этап развития экономической науки.
37. Марксизм, неомарксизм и постмарксизм в контексте экономического познания.
38. Динамика научных представлений об экономике и ее моделях.
39. Экономическая мысль России и ее особенности в XVIII-XIX вв.
40. Генезис и формирование неоклассического направления в экономической науке (середина XIX - начало XX века).

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. Прокомментировать суждение: Демокрит (III – IV вв. до н. э.): Или ничто не истинно, или истинное нам неизвестно.
2. Прокомментировать суждение: Тертуллиан (II – III вв.): Истинно, ибо абсурдно.
3. Прокомментировать суждение: Роджер Бэкон (XIII в.): Существуют четыре величайших препятствия к постижению истины. Они мешают всем и каждому мудрому человеку и едва позволяют достичь подлинной мудрости. А именно: пример жалкого и недостойного авторитета, постоянство привычки, мнение несведущей толпы и прикрытие собственного невежества показной мудростью.
4. Прокомментировать суждение: Блез Паскаль (XVII в.): Мы постигаем истину не только разумом, но и сердцем... У сердца свои законы, которых разум не знает.
5. Прокомментировать суждение: Джон Локк: Нет истин, которые бы пользовались признанием всего человечества.
6. Дайте философский анализ следующего тезиса Р. Декарта: “Мыслю, - следовательно существую”.
7. Как Вы понимаете слова Протагора “Человек – мера всех вещей”?
8. Сводима ли философия к науке?
9. Чьим детищем является атомарная гипотеза – философов или физиков? Чем отличается древний атомизм от современного?
10. Каковы основные этические принципы экономического отношения к миру?
11. Каковы основные черты информационного общества?
12. Каково соотношение экономики и философии?
13. Каковы формы взаимодействия философии и науки?
14. Каковы факторы усиления взаимосвязи между естественнонаучным и социально-гуманитарным знанием?

15. Каковы причины интеграции наук?
16. Каковы причины дифференциации наук?
17. Каковы преимущества междисциплинарных исследований в научном познании?
18. В чём заключаются проблемы междисциплинарных взаимодействий в научном познании?
19. Каковы основные черты экономической теории XXI в. как мультидисциплинарного феномена?
20. Каковы основные черты современной науки?

2. Темы докладов/рефератов

1. Фундаментальные ценности и критерии научно-технического прогресса.
2. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации.
3. Экономическая мысль средневековой России
4. Меркантилизм в России
5. Физиократия в России
6. Экономические воззрения Радищева А.Н.
7. Программы социально-экономических реформ Сперанского М.М. и Мордвинова Н.С.
8. Экономические взгляды декабристов
9. Социалистическая мысль в России: домарксистский период
10. Распространение марксизма в России
11. Отечественная экономическая мысль в 20-30-е гг. 20 века.
12. Концепции централизованного хозяйственного управления
13. Либеральные концепции хозяйствования в отечественной экономической мысли (в первой половине 20 века)
14. Вклад Туган-Барановского М.И. в экономическую науку
15. Экономические воззрения Булгакова С.Н.
16. Экономические взгляды Кондратьева Н.Д.
17. Современная экономическая мысль в России
18. Нравственность в науке и экономике.
19. Экономическая деятельность с точки зрения этической ответственности.
20. Человек перед лицом глобальных проблем современности.

3. 4.3 Темы для самостоятельного изучения по внеаудиторному чтению.

1. Понятие коммуникации и ее роль в обществе.
2. Нормы и ценности в межкультурном диалоге.
3. Толерантность как результат межкультурного диалога.
4. Нравственный облик человека.
5. Социализация и инкультурация.
6. Современные технологии и их внедрение с сферы общественной жизни.
7. Проблема понимания, объяснения и интерпретации в современном обществе.
8. Проблемы глобализации в общественной жизни.
9. Картина мира и система представлений о мире в разных эпохах и общностях.
10. Роль языка в формировании личности.
11. Синергетика: философские аспекты,
12. Символ и сознание.
13. Философские аспекты семиотики.
14. Парадоксы антропосоциогенеза.
15. Общество в XX веке: влияние научно-технической революции на общественное бытие.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «коллоквиум»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	20
2	10
3	10
ИТОГО	40

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
<p>Задание выполнено полностью. Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач.</p> <p>Показано умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике, анализировать и оценивать научную и философскую информацию; Обосновано и четко изложен материал.</p> <p>Продемонстрированы умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное; четко формулировать проблему, предлагая ее решение; критически оценивать решение проблемы; готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; готовностью к</p>	<p>Задание выполнено частично. Освоен учебный материал не в полном объеме. Теряется в потоке информации.</p> <p>Проанализирована литература, но допущены некоторые ошибки. Не способен четко формулировать проблему и критически оценивать решение проблемы. Не воспринимает в полном объеме информации, теряется в ней. Не в полном объеме демонстрирует научное мировоззрение, понимание профессиональной деятельности, частично показана способность к обобщению, систематизации и критическому анализу научно-философских материалов, к критическому анализу и оценке современных научных достижений, способность проектировать исследования, планировать и решать задачи собственного профессионального и</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками.</p>

коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	личностного развития.	
--	-----------------------	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. тестирование

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
<i>Знания</i>	
Основные разделы и направления истории и методологии экономической науки, методы и приемы анализа проблем.	
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<i>Знания</i>	
Основные разделы и направления истории и методологии экономической науки, методы и приемы анализа проблем.	
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	
основные категории, понятия, законы, направления развития истории и методологии экономической науки, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира	
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
<i>Знания</i>	
основные разделы и направления истории экономической науки; - методологические концепции постижения исторического процесса / бытия.	
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
<i>Знания</i>	
Основные разделы и направления истории и методологии экономической науки, методы и приемы анализа проблем.	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «тестирование», характеризующий этап формирования

При выполнении задания обучающийся использует основы философских знаний, демонстрирует умения ориентироваться в потоке информации, готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, собственный профессиональный и личностный рост, способность понимать проектную деятельность и комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, знание этических норм, в том числе касающихся профессиональной деятельности.

Тест – совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания и умения испытуемого.

Цель тестового задания – контроль знаний освоения дисциплины, получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях, интеллектуальных умениях, способностях, представлениях из определенной области содержания дисциплины.

При подготовке к тесту рекомендуется использовать различные библиографические источники, осуществлять поиск нужной информации с помощью информационных технологий в различных базах данных и электронных источниках.

Тест выполняется студентом самостоятельно. Тестирование предполагает выбор одного варианта ответа. Использование данного вида тестирования позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы

2.3 Типовые задания оценочного средства «тестирование»

1. 1. Наука – это

- а) способ познания и покорения природы человеком;
- б) исторически возникшая и развивающаяся форма, обладающая целым спектром функций теоретического и практического освоения мира, основанная на изучении объективных законов природной и социальной действительности;
- в) форма общественного сознания, связанная с осмыслением мира через призму политических, классовых интересов;
- г) проявление человеческой гордыни, патологическая социальная форма, ведущая человечество к гибели.

2. Соотнесите эпохи и методологические принципы:

- а) античность; а) теоцентризм;
- б) Новое Время; б) пантеизм;
- в) средние века; в) космоцентризм;
- г) эпоха Возрождения; г) механицизм.

3. Соотнесите понятие и определение, связанные с решением основного вопроса философии:

- а) монизм;
- б) плюрализм;
- в) дуализм;
- 1) мировоззренческая и методологическая установка, согласно которой существование какой-либо области бытия, мира в целом определяется множеством разнородных, не сводимых друг к другу начал;
- 2) мировоззренческая и методологическая установка, согласно которой существование какой-либо области бытия, мира в целом определяется единой субстанцией;
- 3) мировоззренческая и методологическая установка, согласно которой существование какой-либо области бытия, мира в целом определяется двумя взаимосвязанными субстанциями образующими целостную форму мира.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «тестирование»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	1
12	1
13	1
14	1
15	1
16	1
17	1
18	1
19	1
20	1
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Правильные ответы на все вопросы. Знает основы философских знаний, современные научные достижения, демонстрирует знания основных разделов и направлений истории и методологии экономической науки, знает методы и приемы анализа проблем. Показывает знания основных категорий, понятий, законов, направлений развития истории и методологии	Задание выполнено не полностью. Дано больше половины правильных ответов. Не воспринимает в полном объеме информацию, теряется в ней. Знает основы философских знаний, современные научные достижения, демонстрирует знания основных разделов и направлений истории и методологии экономической науки, знает методы и приемы анализа проблем. Частично показывает знания	Задание не выполнено. Правильные ответы менее, чем на 20%

экономической науки, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира	основных категорий, понятий, законов, направлений развития истории и методологии экономической науки, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира	
---	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Дифференцированный зачет

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Дифференцированный зачет»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Знания
Основные разделы и направления истории и методологии экономической науки, методы и приемы анализа проблем.
Умения
Самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками критического восприятия информации
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Знания
Основные разделы и направления истории и методологии экономической науки, методы и приемы анализа проблем.
Умения
Самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками критического восприятия информации
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Знания
основные категории, понятия, законы, направления развития истории и методологии экономической науки, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира
Умения
анализировать и оценивать научную, социально-экономическую и политическую информацию
Навыки и/или опыт деятельности
самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
Знания
основные разделы и направления истории экономической науки; - методологические

концепции постижения исторического процесса / бытия.
Умения
самостоятельно анализировать философскую, предметно-историческую, экономическую научную отечественную и зарубежную литературу
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками критического анализа знаний
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
Знания
Основные разделы и направления истории и методологии экономической науки, методы и приемы анализа проблем.
Умения
Самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками критического восприятия информации

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Дифференцированный зачет», характеризующий этап формирования

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины

На дифференцированный зачете студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий :

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом.

Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

1. Наука как цивилизационный индикатор современности.
2. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации.
3. Роль науки в процессе обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявлении перспективных направлений, составлении программы исследований.
4. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм как философия науки.
5. Наука как форма познавательной деятельности (на примере самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой).
6. Прокомментировать суждение :Тертуллиан (II – III вв.): Истинно, ибо абсурдно.
7. Роль науки в процессе коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
8. Наука и власть: дисциплинарная матрица науки
9. Прокомментировать суждение: Роджер Бэкон (XIII в.): Существуют четыре величайших препятствия к постижению истины. Они мешают всем и каждому мудрому человеку и едва позволяют достичь подлинной мудрости. А именно: пример жалкого и недостойного авторитета, постоянство привычки, мнение несведущей толпы и прикрытие собственного невежества показной мудростью.
10. Роль науки в формировании социальной ответственности за принятые решения
11. Наука как способ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Знает основы философских знаний, современные научные достижения, демонстрирует	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	<p>Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Знает основы философских знаний, современные научные достижения, демонстрирует умения ориентироваться в потоке информации, способен к обобщению, систематизации и критическому анализу тестовых заданий, демонстрирует готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p>	<p>умения ориентироваться в потоке информации, способен к обобщению, систематизации и критическому анализу тестовых заданий, но не достаточно полно демонстрирует готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный</p>	
--	--	---	--

		характер. Научная терминология используется недостаточно.	
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Знает основы философских знаний, современные научные достижения, демонстрирует умения ориентироваться в потоке информации, способен к обобщению, систематизации и критическому анализу тестовых заданий, демонстрирует готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; готовность к	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Знает основы философских знаний, современные научные достижения, демонстрирует умения ориентироваться в потоке информации, способен к обобщению, систематизации и критическому анализу тестовых заданий, но не достаточно полно демонстрирует готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; готовность к коммуникации в	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	<p>саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p>	<p>устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p>	
<p>Практическое задание</p>	<p>Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. Демонстрирует знания основ философских знаний, современные научные достижения, демонстрирует</p>	<p>Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. Не в полном объеме демонстрирует знания основ философских знаний, современные научные достижения, не демонстрирует умения</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.</p>

	<p>умения ориентироваться в потоке информации, способен к обобщению, систематизации и критическому анализу тестовых заданий, демонстрирует готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p>	<p>ориентироваться в потоке информации, способен к обобщению, систематизации и критическому анализу тестовых заданий, демонстрирует готовность действовать в нестандартных ситуациях, но не способен нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; не четко представлена готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; не показана способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p>	
--	--	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания

			компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Басовский, Л.Е. История и методология экономической науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Е. Басовский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 212 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=304284>
2. Гусева, Е. А. Философия и история науки [Электронный ресурс] : учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/catalog/product/1039299>
3. Ядгаров, Я.С. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник / Я.С. Ядгаров. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 480 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=343620>

Дополнительная литература

1. Орехов, А. М. Философия экономики в России: рождение традиции [Электронный ресурс] : монография / А.М. Орехов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 154 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=352182>
2. Егоров, Ю.Н. История российской экономической науки XIX-XX веков [Электронный ресурс] : монография / Ю.Н. Егоров. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 232 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=343301>
3. Федорова, Е.А. Методология финансовых исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Федорова, Е.В. Гиленко. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 281 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=330960>
4. История русской экономической мысли в XX веке [Электронный ресурс] : монография / под науч. ред. К.А. Смирнова. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 263 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=343508>

5. Старжинский , В.П. Методология науки и инновационная деятельность [Электронный ресурс] : пособие / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2019. — 327 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=333182>

Периодические издания

1. Философские науки(<http://www.phisci.info>)
2. Социологические исследования(<http://www.isras.ru/socis.html>)
3. Собрание законодательств Российской Федерации (<http://www.szrf.ru>)
4. Эпистемология и философия науки(<http://iph.ras.ru/journal.htm>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Словарь терминов - режим доступа https://studme.org/60246/filosofiya/slovar_terminov_istoriya_filosofiya_metodologiya_estestvennyh_nauk
2. Философия науки. Словарь основных терминов - режим доступа <http://philosophy.niv.ru/doc/dictionary/philosophy-of-science/index.htm>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в

ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по

рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и

оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый –

систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Office 2016	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами

Mozilla Firefox	Веб браузер
-----------------	-------------

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
База данных Всемирного Банка (World Bank Open Data)	https://data.worldbank.org/	База данных содержит полнотекстовые статьи и материалы Всемирного Банка
База данных государственной статистики Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru/	Содержит основные социально-экономические показатели России. представлены электронные версии официальных публикаций; данные официальной статистической информации о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны.
База данных современных научных исследований в области философии Института философии РАН [профессиональная база данных]	www.iphras.ru	ИНСТИТУТ ФИЛОСОФИИ РАН (полное название – Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт философии Российской академии наук) – центральное научно-исследовательское учреждение страны, ведущее исследования по основным философским дисциплинам.
Базы данных Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН)	http://www.inion.ru/	Содержит библиографические базы данных по социальным и гуманитарным наукам
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://windou.edu.ru/	Содержит каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовую электронную учебно-методическую библиотеку для общего и профессионального образования.
Информационный портал о корпоративных финансах	http://www.cfin.ru	Научные публикации, семинары ,аналитическая информация, фундаментальные и прикладные исследования в области финансов корпорации, бизнес-планы. Практические сведения об управлении финансами, современные методы оценки экономической деятельности корпорации.
Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https://www.sciencedirect.com/#open-access	Полнотекстовая библиотека изданий Elsevier для исследователей, преподавателей и студентов академических учреждений, а также сотрудников R&D отделов промышленных предприятий.
Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https://www.sciencedirect.com/#open-access	Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)
Международная реферативная база данных научных изданий «Исследовательские статьи по экономике» (Research Papers in Economics)	https://edirc.repec.org/data/derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвящённый систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран.

Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог журналов открытого доступа»	https://doaj.org/	Каталог содержит полнотекстовые журналы из всех областей знаний, включая: право, политические и социальные науки, бизнес и экономику, историю. Журналы представлены более чем на 10 языках.
Международная реферативная база данных научных изданий « Публикации открытого доступа в европейских научных сетях» (Open Access Publishing in European Networks)	http://www.oapen.org/home	"Публикации открытого доступа в европейских научных сетях" - бесплатный ресурс, представляющий более 1600 полнотекстовых книг в формате pdf по различным отраслям знаний.
Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences	База данных содержит полнотекстовые статьи из научных журналов Оксфордского университета.
Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences	Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)
Международная реферативная база данных научных изданий Университета Эразма в Роттердаме (Erasmus University Rotterdam's institutional repository)	https://repub.eur.nl/	База данных научных публикаций крупнейшего университета Нидерландов (статьи, книги, диссертации, лекции, Working Papers и др.)
Научная электронная библиотека " Киберленинка"	https://cyberleninka.ru	Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Официальный сайт Федеральной налоговой службы	www.nalog.ru	Содержит сведения о структурных подразделениях ФНС, информацию о налоговой отчетности и декларировании доходов, государственной регистрации и учете доходов.
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	www.gks.ru	содержит официальные статистические данные в области экономики и демографии. Сведения о жизни регионов и страны в цифрах.
Официальный сайт Центрального банка РФ	www.cbr.ru	Данные сайта включают в себя различную статистическую информацию об основных макроэкономических показателях банковской системы.

Официальный сайт объединенной московской биржи ММВБ и РТС	http://rts.micex.ru	содержит всю релевантную информацию о котировках, итогах торгов по финансовым инструментам корпораций, включая акции, облигации, производные ценные бумаги. Основной источник информации о долевых и долговых финансовых инструментах в стране, необходимый для формирования финансового портфеля, проведения технического анализа и прогнозирования стоимости ценных бумаг.
Портал государственного и муниципального финансового аудита	https://portal.audit.gov.ru/#/	Портал государственного и муниципального финансового аудита
Проект "Госрасходы"	https://spending.gov.ru/analytics/indicators/7/	Проект "Госрасходы" – технологический проект Счетной Палаты РФ, основанный на открытых данных и ориентированный на предоставление инструмента общественного контроля и обеспечение максимальной доступности первичных, обработанных и аналитических данных для всех граждан Российской Федерации.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".

Электронно-библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/	Ресурс включает в себя электронные версии книг издательства "Лань", а также других ведущих издательств учебной литературы; электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
--	---	---

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
<i>СРС</i>	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков**

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Гатауллина Р.Ф.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины. Формирование у магистрантов готовности к педагогической деятельности, а также создание условий для овладения ими знаниями теоретических основ педагогики, педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной профессиональной деятельности в качестве преподавателя высшей школы.

Задачи дисциплины. ознакомить обучающихся с основами педагогической науки высшей школы, дать им представление о многообразии педагогических концепций в современном мире, об основах технологии целостного учебно-воспитательного процесса и о проблемах воспитания в России

Учебные задачи дисциплины

- сформировать у обучающихся научные представления об основах педагогической науки;
- закрепить знание студентов о взаимосвязях педагогики и психологии с другими науками, обеспечить условия осмысления их категориального аппарата;
- вооружить обучающихся знаниями о методологии и методах научного педагогического исследования, практического овладения исследовательскими методами;
- раскрыть особенности развития личности в процессе обучения и воспитания;
- рассмотреть условия и факторы социализации личности в рамках высшей школы;
- показать сущность и содержание профессиональной педагогической деятельности в высшей школе, помочь студентам осмыслить ее структуру;
- сформировать личностное отношение будущих преподавателей высшей школы к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии;
- раскрыть особенности педагогического общения и творчества преподавателя, специфику проявления и развития им педагогических способностей.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и

муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

научно-исследовательская

педагогическая

аналитическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-13	способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
ПК-14	способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОПК-2	Знания	основы управления коллективом обучающихся, методы воспитания обучающихся
	Умения	отбирать содержание и методы воспитания обучающихся, руководства коллективом
	Навыки и/или	

	опыт деятельности	отбора методов воспитания и руководства коллективом обучающихся с учетом социально-психологических особенностей обучающихся
ПК-13	Знания	основных этапов развития педагогики как науки, форм и методов организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	Умения	определять содержание, средства обучения в зависимости от дидактических задач
	Навыки и/или опыт деятельности	подбора форм и методов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-14	Знания	основы дидактики высшей школы, формы и методы преподавания дисциплин, специфику разработки методического обеспечения экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
	Умения	разрабатывать элементы учебного плана, отбирать содержание, определять методы преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
	Навыки и/или опыт деятельности	разработки элементов методического обеспечения экономических дисциплин с целью преподавания в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ имеет код Б1.Б.02, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ предусмотрена учебным планом в 2 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу

обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	2 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	2	2
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	94	94
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. дифференцированный зачет	4	4
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Общие основы педагогики высшей школы

Педагогика высшей школы в системе педагогических наук. Объект, предмет педагогики высшей школы; ее задачи, функции и основные категории. Источники педагогики высшей школы: нормативно-правовые, учебно-методические, документальные, художественные, научно-публицистические и др.

Межпредметные и внутривидовые связи педагогики высшей школы с другими областями научного знания.

Логико-исторический анализ развития высшего образования.

Социокультурные предпосылки и социально-экономические условия выделения высшей ступени образования.

Повышение роли высшего образования на современном этапе социокультурного развития. В необразовательные и образовательные тенденции, детерминирующие актуальность модернизации высшего

образования. Высшее образование в условиях глобализационных процессов, информатизации и перехода к экономике, основанной на знаниях. Влияние на высшую школу общемировых и европейских интеграционных процессов и динамики рынка труда. Причины возникновения и развития Болонского процесса. Единое европейское пространство как условие повышения качества национальных образовательных систем и увеличения вклада высшего образования в экономическое и инновационное развитие. Функции высшего образования в современных социально-экономических условиях. Закономерности и принципы развития системы высшего образования, направления его модернизации. Обусловленность целей, содержания и технологий высшего образования современным социально-государственным заказом на подготовку кадров. Фундаментализация образования.

Преимственность, непрерывность и вариативность высшего образования. Динамика традиций и инноваций, сочетание национального и интернационального в совершенствовании системы высшего образования. Система профессиональной подготовки кадров в вузах. Интеграция образования, науки и производства как условие повышения качества высшего образования. Компетентностный подход в высшем образовании. Образовательные организации (институт, академия, университет), обеспечивающие получение высшего образования, их задачи. Самообразование в системе непрерывного профессионального образования. Профессионально значимые качества преподавателя высшей школы. Инновационная педагогическая деятельность преподавателя. Мотивация инновационной деятельности преподавателя. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности преподавателя.

Тема 2. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.

Предмет, задачи и основные понятия дидактики высшей школы. Сущность, структура, движущие силы, функции процесса обучения в высшей школе. Преподавание: сущность, структура и основные компоненты. Учение как деятельность студента в образовательном процессе.

Проектирование целей и содержания обучения студентов.

Блочно-модульный и Компетентностный подходы в проектировании содержания высшего профессионального образования. Социально-гуманитарный, естественнонаучный, общепрофессиональный и специальный блоки в содержании высшего образования и их роль в профессиональной подготовке специалиста.

Понятие о специальности и направлении подготовки. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, их структура и функции; учебно-планирующая документация, определяющая содержание образования (основная образовательная программа, учебный

план, рабочие программы).

Закономерности и принципы обучения как методологические и дидактические регулятивы преподавательской деятельности.

Факторы и условия, определяющие продуктивность процесса обучения.

Понятие о педагогической диагностике. Педагогический мониторинг в вузе как системная диагностика результатов высшего образования. Функции педагогической диагностики в обучении и воспитании студентов.

Процедура диагностики. Показатели и критерии сформированности компетенций по управленческим дисциплинам. Методы педагогической диагностики.

Контроль и проверка знаний, умений и владений в системе диагностики учебного процесса вуза. Оценка учебных достижений студентов, ее функции . Рейтинговая система оценки сформированности компетенций студентов.

Показатели сформированности у выпускников общекультурных и профессиональных компетенций как интегрированного результата и критерия качества высшего образования.

Тема 3. Основные методы, формы и средства преподавания в высшей школе

Понятие и сущность методов и приемов обучения в вузе. Классификации методов преподавания. Традиционные и активные методы преподавания в высшей школе. Методы контекстного обучения в вузе.

Условия, определяющие выбор и сочетание методов преподавания экономических дисциплин.

Лекционно-семинарская система обучения в вузе. Становление и развитие лекционной формы обучения. Лекция как метод и ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Функции и требования к подготовке и проведению лекции по экономическим дисциплинам. Классификации современной лекции по различным основаниям. Критерии отбора лекционного учебного материала по экономическим дисциплинам.

Содержание и структура лекции. Факторы, повышающие эффективность лекционной формы обучения. Оценка качества лекции. Педагогическое взаимодействие преподавателя с аудиторией.

Практическое и семинарское занятие как важнейшая форма углубления теоретических знаний и формирования профессиональных навыков и умений. Виды, структура и формы организации семинарских занятий.

Интерактивные методы в процессе преподавания экономических дисциплин

Понятие о средствах обучения. Классификации средств обучения.

Дидактические функции средств обучения. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе.

Инфокоммуникационные средства в учебном процессе вуза, их

дидактические возможности. Электронные учебные курсы и электронные учебники; педагогические принципы и технологии разработки учебных программ и методических материалов по управленческим дисциплинам. Понятие учебно-методического комплекса как средства обучения и его составные компоненты: учебные программы, фондовые лекции, учебно-методические пособия, практикумы и сборники задач, справочная и хрестоматийная литература, наглядные пособия, оценочные средства.

Тема 4. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов

Понятие о самостоятельной работе студентов, ее виды и уровни.

Управляемая (контролируемая) самостоятельная работа; принципы, формы, способы и дидактические требования ее организации. Самообразование, как высший уровень самостоятельной работы студентов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по управленческим дисциплинам.

Использование электронных средств в рациональной организации самостоятельной работы студентов по управленческим дисциплинам.

Соответствие содержания и форм самостоятельной работы, ее учебно-методического и информационного обеспечения современным требованиям подготовки выпускников и особенностям их будущей профессиональной деятельности. Тестирование как средство контроля самостоятельной работы

Сущность и роль научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в подготовке будущего бакалавра и специалиста. Формы и способы организации НИРС по управленческим дисциплинам в вузе. Связь учебной, научно-исследовательской и проектно-конструкторской деятельности студентов в учебном процессе. Роль совместной научно-исследовательской работы студентов и преподавателей (научных сотрудников) в развитии вузовской науки.

Курсовое и дипломное проектирование как вид самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студентов. Система практической подготовки будущих специалистов в вузе. Различные виды практик в системе профессиональной подготовки студентов в вузе, их цели, задачи, содержание. Анализ и оценка результатов практики студентов. Особенности организации и содержания практики бакалавров. Специфика организации и содержания педагогической практики на различных этапах образовательного процесса в вузе.

Требования к организации курсового и дипломного проектирования и студенческих практик, обеспечивающие самостоятельное выполнение студентами актуальных учебно-исследовательских задач (заданий) прикладного характера.

Тема 5. Теоретические и практические основы воспитания в высшей школе. Управление коллективом

Воспитание как социально-педагогическое явление. Цели, задачи и сущностные характеристики и особенности воспитательного процесса в вузе . Воспитание как процесс формирования нравственно, интеллектуально и физически развитой личности выпускника, способной активно участвовать в экономической и социально-культурной жизни общества. Создание в процессе преподавания управленческих дисциплин условий для эффективного формирования у студентов социально-профессиональной компетентности и мобильности, способствующих адаптации выпускников к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Функции, структура воспитательного процесса. Закономерности и принципы процесса воспитания студентов. Основные педагогические условия и требования к организации воспитательного процесса, обеспечивающие его качество и эффективность.

Этапы и содержание процесса воспитания. Специфика содержания воспитания в условиях аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов . Воспитательный потенциал цикла управленческих дисциплин. Основные направления воспитательной деятельности в вузе (идеологическое, гражданское, нравственное, экологическое, семейное, поликультурное воспитание, формирование здорового образа жизни, культуры трудовой и профессиональной деятельности).

Характеристика основных методов воспитания. Управление коллективом обучающихся. Воспитание толерантности у студентов.

Многообразие средств воспитания, их ключевые функции (наглядная, стимулирующая, инструментальная и др.) и характеристика.

Организационные формы воспитания; их многообразие и общая характеристика.

Условия и факторы отбора и сочетания методов, средств и форм воспитания в конкретной педагогической ситуации (коллективе).

Решение задач воспитания в процессе учебной деятельности.

Содержательно-технологическая взаимосвязь активных аудиторных (учебных) и внеаудиторных (воспитательных) средств как условие эффективности образовательного процесса.

Самовоспитание, саморазвитие, самореализация личности студента.

Структура и функции самовоспитания. Создание условий в вузе для самореализации личности студента. Формирование у будущих специалистов потребностей к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

Критерии оценки качества и эффективности воспитательной работы высшего учебного заведения.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуча-ся	Всего

1 этап (2 семестр)

1	Общие основы педагогики высшей школы	1	0	0	20	21
2	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.	1	2	0	20	23
3	Основные методы, формы и средства преподавания в высшей школе	0	2	0	20	22
4	Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов	0	2	0	20	22
5	Теоретические и практические основы воспитания в высшей школе. Управление коллективом	0	2	0	14	16
	<i>Дифференцированный зачёт</i>					4
	Итого	2	8	0	94	108

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14879>

1. Конспект лекций
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
-----------------------------------	--

<p>ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-13 способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	<p>ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p>
<p>ПК-14 способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях</p>	<p>ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p>

высшего образования, дополнительного профессионального образования	
--	--

В рамках дисциплины ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	1	1,43	1,43
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	2,14	8,57
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Тестирование	12,00	20,00
индивидуальные домашние задания	24,00	40,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где **Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)** – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

\sum **Набранный балл за ОС** – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

\sum **max балл за ОС** – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где **Балл(К/ Дисц)** – общий балл за компетенцию К;

\sum **Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)** – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические,	Базовый уровень	Знает основы управления коллективом обучающихся, методы воспитания обучающихся Умеет отбирать содержание и методы воспитания обучающихся,	От 60 до 70 баллов

конфессиональные и культурные различия		определять способы руководства коллективом обучающихся Имеет навыки и/или опыт деятельности отбора методов воспитания и руководства коллективом обучающихся с учетом социально-психологических особенностей обучающихся	
	Повышенный уровень	Знает основы управления коллективом обучающихся, методы воспитания обучающихся, принципы воспитания Умеет отбирать содержание и методы воспитания обучающихся, способы формирования коллектива обучающихся, способы организации учебного взаимодействия в коллективе обучающихся Имеет навыки и/или опыт деятельности отбора методов воспитания и руководства коллективом обучающихся с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Более 70 баллов
ПК-13 способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	Базовый уровень	Знает основные этапы развития педагогики как науки, формы и методы организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность Умеет отбирать содержание обучения в зависимости от дидактических задач Имеет навыки и/или опыт деятельности анализа форм и методов обучения в	От 60 до 70 баллов

		организациях , осуществляющих образовательную деятельность	
	Повышенный уровень	Знает основные этапы развития педагогики как науки, формы и методы организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, принципы обучения обучающихся Умеет отбирать содержание обучения в преподавании дисциплин экономического цикла в зависимости от дидактических задач, возраста обучающихся Имеет навыки и/или опыт деятельности анализа форм и методов обучения в организациях , осуществляющих образовательную деятельность	Более 70 баллов
ПК-14 способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	Базовый уровень	Знает основы дидактики высшей школы, формы и методы преподавания экономических дисциплин , специфику разработки методического обеспечения экономических дисциплин Умеет разрабатывать элементы учебного плана, отбирать содержание, определять методы преподавания управленческих дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного	От 60 до 70 баллов

		<p>профессионального образования</p> <p>Имеет навыки и/или опыт деятельности разработки элементов методического обеспечения экономических дисциплин</p>	
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знает основы дидактики высшей школы, формы и методы преподавания экономических дисциплин , специфику разработки методического обеспечения экономических дисциплин , особенности организации лекционных ,практических и семинарских занятий</p> <p>Умеет разрабатывать учебный план, отбирать содержание, определять методы преподавания экономических дисциплин с учетом требований ФГОС ВО и рынка труда в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p> <p>Имеет навыки и/или опыт деятельности разработки элементов методического обеспечения экономических дисциплин для преподавания в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		образования	
--	--	-------------	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
индивидуальные домашние задания	40	ОПК-2, ПК-13, ПК-14
Тестирование	20	ОПК-2, ПК-13, ПК-14
Промежуточная аттестация		
Дифференцированный зачет	40	ОПК-2, ПК-13, ПК-14

1. Тестирование

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<i>Знания</i>	
	основы управления коллективом обучающихся, методы воспитания обучающихся
ПК-13	способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
<i>Знания</i>	
	основных этапов развития педагогики как науки, форм и методов организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-14 способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
Знания
основы дидактики высшей школы, формы и методы преподавания дисциплин, специфику разработки методического обеспечения экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование», характеризующий этап формирования

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам обучающихся в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

1. В заголовке теста написать фамилию, имя, отчество, курс, группу.
2. Ответы к вопросам теста располагать в том же порядке, сохраняя их номер. Обратит внимание на перечень заданий, т.к. в заданиях, где есть варианты ответов, нужно выбрать верный, а где нет, изложить ответ с пояснением.
3. Оформление ответов производить аккуратно, с минимальным количеством исправлений, т.к. исправления считаются за ошибку.

Обучающийся должен продемонстрировать знания основ управления коллективом обучающихся, методов воспитания обучающихся, форм и методов организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, основы дидактики высшей школы, форм и методов преподавания дисциплин, специфики разработки методического обеспечения экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

1.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование»

0. Обучающийся должен продемонстрировать знания основ управления коллективом обучающихся, методов воспитания обучающихся, форм и методов организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, основы дидактики высшей школы, форм и методов преподавания дисциплин, специфики разработки методического обеспечения экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

1. Педагогика высшего образования является:
 - 1.1. новой самостоятельной учебной дисциплиной;
 - 1.2. частью традиционной учебной дисциплины «Педагогика»;
2. Дифференциация педагогики высшего образования как самостоятельной отрасли педагогической науки и самостоятельной учебной дисциплины обусловлена:

- 2.1. необходимостью профессионального развития личности с учетом сущности объекта профессиональной деятельности;
- 2.2. повышением требований к уровню профессиональной подготовки специалистов;
- 2.3. необходимостью осмысления факторов формирования профессионализма;
- 2.4. необходимостью осознания закономерностей профессионального развития;
- 2.5. обновлением содержания университетского образования;
- 2.6. реформированием системы профессиональной подготовки студентов.
3. Методологией педагогики высшего образования являются:
 - 3.1. Философские науки;
 - 3.2. Психологические науки;
 - 3.3. Педагогические науки.
4. Предметом педагогики высшего образования является:
 - 4.1. деятельность студента;
 - 4.2. целостный педагогический процесс в университете;
 - 4.3. процесс профессионального становления и развития личности
5. Объектом педагогики высшего образования является:
 - 5.1. лекционные и семинарские занятия студентов;
 - 5.2. целостный педагогический процесс в университете;
 - 5.3. процесс профессиональной подготовки студентов;
 - 5.4. процесс профессионального обучения.
6. Классификация методов обучения экономическим дисциплинам по источнику получения знаний включает в себя:
 - 6.1. объективно-иллюстративные;
 - 6.2. словесные;
 - 6.3. наглядные;
 - 6.4. практические;
 - 6.5. репродуктивные

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Обучающийся за отведенное время правильно решил более 80% тестовых заданий. Обучающийся продемонстрировал знания основ управления коллективом обучающихся, методов воспитания обучающихся, форм и методов организации обучения в организациях,	обучающийся за отведенное время правильно решил от 50 до 80% тестовых заданий. Обучающийся продемонстрировал знания основ управления коллективом обучающихся, методов воспитания обучающихся, форм и методов организации	обучающийся за отведенное время правильно решил менее 50% тестовых заданий

<p>осуществляющих образовательную деятельность, основы дидактики высшей школы, форм и методов преподавания дисциплин, специфики разработки методического обеспечения экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	<p>обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	
---	--	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания

	по всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
--	---------------------	--	--

2. индивидуальные домашние задания

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «индивидуальные домашние задания»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<i>Знания</i>	
основы управления коллективом обучающихся, методы воспитания обучающихся	
<i>Умения</i>	
отбирать содержание и методы воспитания обучающихся, руководства коллективом	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
отбора методов воспитания и руководства коллективом обучающихся с учетом социально-психологических особенностей обучающихся	
ПК-13	способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
<i>Знания</i>	
основных этапов развития педагогики как науки, форм и методов организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
<i>Умения</i>	
определять содержание, средства обучения в зависимости от дидактических задач	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
подбора форм и методов обучения в организациях , осуществляющих образовательную деятельность	

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «индивидуальные домашние задания»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-14 способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
Знания
основы дидактики высшей школы, формы и методы преподавания дисциплин, специфику разработки методического обеспечения экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
Умения
разрабатывать элементы учебного плана, отбирать содержание, определять методы преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
Навыки и/или опыт деятельности
разработки элементов методического обеспечения экономических дисциплин с целью преподавания в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «индивидуальные домашние задания», характеризующий этап формирования

Работа выполняется на листах формата А 4 в печатном виде. Шрифт Times New Roman, интервал 1,5. Объем - 5-10 страниц

При ответе на теоретические вопросы необходимо продемонстрировать знание основ развития педагогики как науки, дидактики высшей школы, при выполнении практического задания необходимо продемонстрировать умения и навыки отбора форм организации коллектива обучающихся, умение разрабатывать элементы учебного плана, разрабатывать конспекты занятий по дисциплинам экономического цикла, определять содержание и методы преподавания экономических дисциплин

2.3 Типовые задания оценочного средства «индивидуальные домашние задания»

1. При ответе на теоретические вопросы необходимо продемонстрировать знание основ развития педагогики как науки, дидактики высшей школы, при выполнении практического задания необходимо продемонстрировать умения и навыки отбора форм организации коллектива обучающихся, умение разрабатывать элементы учебного плана, разрабатывать конспекты занятий по дисциплинам экономического цикла, определять содержание и методы преподавания экономических дисциплин

Индивидуальные домашние задания

Вариант 1

1. Мировые тенденции в системе высшего образования

2. Разработайте аннотацию рабочей программы (с указанием перечня тем) по дисциплине экономического цикла как части учебного плана по подготовке специалистов в области экономики (в системе высшего или дополнительного образования (по выбору магистранта)), подготовьте перечень учебно-методического обеспечения дисциплины.

3. Разработайте схему учебного плана по экономической специальности в системе высшего, дополнительного образования, составьте конспект учебного занятия по дисциплине экономического цикла, определите содержание, методы преподавания, способы управления коллективом обучающихся, определите место данной дисциплины в структуре учебного плана

Вариант 2

1. Современное состояние системы российского образования

2. Разработайте модель преподавания экономических дисциплин, максимально ориентированную на взаимообучение самих студентов, руководство коллективом студентов.

3. Разработайте схему учебного плана по экономической специальности в системе высшего, дополнительного образования, составьте конспект учебного занятия по дисциплине экономического цикла, определите содержание, методы преподавания, способы управления коллективом обучающихся, определите место данной дисциплины в структуре учебного плана

Вариант 3

1. Роль образования в истории общества

2. Обоснуйте утверждение «семинар – важная форма выработки у студентов самостоятельности, активности, умения работы с литературой». Почему именно семинарское занятие дидакты считают наиболее сложной формой учебного процесса в вузе? 4. Разработайте план семинарского занятия с применением современных методов преподавания экономических дисциплин

3. Разработайте схему учебного плана по экономической специальности в системе высшего, дополнительного образования, составьте конспект учебного занятия по дисциплине экономического цикла, определите содержание, методы преподавания, способы управления коллективом обучающихся, определите место данной дисциплины в структуре учебного плана

Вариант 4

1. Взаимовлияние педагогической мысли и практики образования в истории постановки и решения проблем воспитания и обучения подрастающих поколений

2. Проведите сравнительный анализ методов преподавания экономических дисциплин с учетом современных требований к организации обучения в профессиональных образовательных организациях, организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

3. Разработайте схему учебного плана по экономической специальности в системе высшего, дополнительного образования, составьте конспект учебного занятия по дисциплине экономического цикла, определите содержание, методы преподавания, способы управления коллективом обучающихся, определите место данной дисциплины в структуре учебного плана

Вариант 5

1. Дидактические концепции и их реализация в практике образовательных организаций: история и современность

2. Разработайте план практического занятия семинарского типа с использованием интерактивных технологий по дисциплине экономического цикла.

3. Разработайте схему учебного плана по экономической специальности в системе высшего, дополнительного образования, составьте конспект учебного занятия по дисциплине экономического цикла, определите содержание, методы преподавания, способы управления коллективом обучающихся, определите место данной дисциплины в структуре учебного плана

Вариант 6

1. Идея непрерывного воспитания и образования: возникновение, эволюция, реализация

2. Подберите методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (на примере одной из экономических тем покажите необходимость применения данных методов)

3. Разработайте схему учебного плана по экономической специальности в системе высшего, дополнительного образования, составьте конспект учебного занятия по дисциплине экономического цикла, определите содержание, методы преподавания, способы управления коллективом обучающихся, определите место данной дисциплины в структуре учебного плана

Вариант 7

1. Тенденции в развитии современной системы образования и отражение в них исторического опыта

2. Методы руководства коллективом в сфере преподавания экономических дисциплин разработайте план занятия по одной из экономических дисциплин

3. Разработайте схему учебного плана по экономической специальности в системе высшего, дополнительного образования, составьте конспект учебного занятия по дисциплине экономического цикла, определите содержание, методы преподавания, способы управления коллективом обучающихся, определите место данной дисциплины в структуре учебного плана

Вариант 8

1. Исторический обзор развития систем образования (в различных регионах мира)

2. Проанализируйте требования к методическому обеспечению преподавания экономических дисциплин. Составьте перечень методического обеспечения преподавания экономических дисциплин

3. Разработайте схему учебного плана по экономической специальности в системе высшего, дополнительного образования, составьте конспект учебного занятия по дисциплине экономического цикла, определите содержание, методы преподавания, способы управления коллективом обучающихся, определите место данной дисциплины в структуре учебного плана

Вариант 9

1. История становления личностно-ориентированного образования

2. Разработайте план коллоквиума по одной из дисциплин экономического цикла, определите формы и методы обучения студентов, способы руководства коллективом обучающихся

Вариант 10

1. Классификация моделей личностно-ориентированного образования

2. Разработайте план повышения квалификации специалиста в области экономики, определите формы и методы работы с обучающимися

3. Разработайте схему учебного плана по экономической специальности в системе высшего, дополнительного образования, составьте конспект учебного занятия по дисциплине экономического цикла, определите содержание, методы преподавания,

способы управления коллективом обучающихся, определите место данной дисциплины в структуре учебного плана

Вариант 11

1. Сравнительная характеристика традиционной и личностно-ориентированной моделей образования

2. Разработайте план практического занятия по дисциплине экономического цикла, подберите формы и методы работы со студентами

Вариант 12

1. Характеристики деятельностно-ценностного образования

2. Разработайте план лабораторного занятия по дисциплине экономического цикла, определите формы и методы преподавания.

3. Разработайте схему учебного плана по экономической специальности в системе высшего, дополнительного образования, составьте конспект учебного занятия по дисциплине экономического цикла, определите содержание, методы преподавания, способы управления коллективом обучающихся, определите место данной дисциплины в структуре учебного плана

Вариант 13.

1. Предпосылки возникновения и сущность персонифицированного профессионального образования

2. Разработайте конспект лекции по одной из дисциплин экономического цикла, определите содержание, формы и методы преподавания экономических дисциплин

3. Разработайте схему учебного плана по экономической специальности в системе высшего, дополнительного образования, составьте конспект учебного занятия по дисциплине экономического цикла, определите содержание, методы преподавания, способы управления коллективом обучающихся, определите место данной дисциплины в структуре учебного плана

Вариант 14.

1. Современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

2. Разработайте конспект практического занятия по одной из дисциплин экономического цикла. Определите формы и методы руководства коллективом обучающихся с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий обучающихся

3. Разработайте схему учебного плана по экономической специальности в системе высшего, дополнительного образования, составьте конспект учебного занятия по дисциплине экономического цикла, определите содержание, методы преподавания, способы управления коллективом обучающихся, определите место данной дисциплины в структуре учебного плана

Вариант 15.

1. Методы руководства коллективом в сфере преподавания экономических дисциплин

2. Составьте конспект воспитательного мероприятия для обучающихся экономических специальностей с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий обучающихся

3. Разработайте схему учебного плана по экономической специальности в системе высшего, дополнительного образования, составьте конспект учебного занятия по дисциплине экономического цикла, определите содержание, методы преподавания, способы управления коллективом обучающихся, определите место данной дисциплины в структуре учебного плана

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «индивидуальные домашние задания»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
 Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	1	2,11
Выделение в докладе цели, описания проделанной работы и полученных результатов, наличие обоснованных выводов	1	2,11

Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	1	2,11
Задание выполнено полностью.	1	2,11
Продемонстрированы умения и навыки отбора форм и методов преподавания экономических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	5	10,53
Продемонстрированы умения и навыки разработки элементов учебного плана, методического обеспечения экономических дисциплин с целью преподавания в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	5	10,53
продемонстрированы умения и навыки отбора методов обучения, воспитания и руководства коллективом обучающихся с учетом социально-психологических особенностей обучающихся в процессе преподавания экономических дисциплин	5	10,53
ИТОГО	19	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Дифференцированный зачет

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Дифференцированный зачет»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
основы управления коллективом обучающихся, методы воспитания обучающихся
Умения
отбирать содержание и методы воспитания обучающихся, руководства коллективом
Навыки и/или опыт деятельности
отбора методов воспитания и руководства коллективом обучающихся с учетом социально-психологических особенностей обучающихся
ПК-13 способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
Знания
основных этапов развития педагогики как науки, форм и методов организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Умения
определять содержание, средства обучения в зависимости от дидактических задач

<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
подбора форм и методов обучения в организациях , осуществляющих образовательную деятельность
ПК-14 способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
<i>Знания</i>
основы дидактики высшей школы, формы и методы преподавания дисциплин, специфику разработки методического обеспечения экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
<i>Умения</i>
разрабатывать элементы учебного плана, отбирать содержание, определять методы преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
разработки элементов методического обеспечения экономических дисциплин с целью преподавания в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Дифференцированный зачет», характеризующий этап формирования

Зачет проводится по билетам. Подготовка к ответу проходит в течение 50-40 минут. Во время подготовки рекомендовано фиксировать ответы на листе. Во время ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы по курсу

При ответе на теоретические вопросы обучающийся должен продемонстрировать знания основ управления коллективом обучающихся, методов воспитания обучающихся, форм и методов организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, основы дидактики высшей школы, форм и методов преподавания дисциплин, специфики разработки учебного плана, методического обеспечения экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

При выполнении практического задания обучающийся должен продемонстрировать умения и навыки отбора методов обучения, воспитания и руководства коллективом обучающихся с учетом социально-психологических особенностей обучающихся в процессе преподавания экономических дисциплин, отбора форм и методов обучения в организациях , осуществляющих образовательную деятельность, разработки элементов учебного плана, методического обеспечения экономических дисциплин с целью преподавания в профессиональных образовательных организациях, образовательных

организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
 На дифференцированный зачете студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

1. При ответе на теоретические вопросы обучающийся должен продемонстрировать знания основ управления коллективом обучающихся, методов воспитания обучающихся, форм и методов организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, основы дидактики высшей школы, форм и методов преподавания дисциплин, специфики разработки методического обеспечения экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
- Вопросы на оценку дескриптора "знать"
1. Интеграция образования, науки и производства как условие повышения качества высшего образования.
 2. Компетентностный подход в высшем образовании.
 3. Система высшего образования в современных условиях.
 4. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.
 5. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, их структура и функции.
 6. Закономерности и принципы обучения как методологические и дидактические регулятивы преподавательской деятельности.
 7. Основные методы преподавания управленческих дисциплин.
 8. Формы и средства преподавания экономических дисциплин.
 9. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов в процессе преподавания дисциплин.
 10. Инновации в высшем образовании и педагогической деятельности преподавателя вуза
 11. Информатизация образовательного процесса в вузе.

- 12.Инфокоммуникационные технологии в процессе преподавания экономических дисциплин.
 - 13.Сущность процесса воспитания в вузе.
 - 14.Воспитательный потенциал содержания экономических дисциплин.
 - 15.Субъекты образовательного процесса в высшей школе.
 - 16.Учебная деятельность студента и методы ее стимулирования.
 - 17.Причины возникновения и развития Болонского процесса.
 - 18.Высшее образование в условиях глобализационных процессов, информатизации и перехода к экономике, основанной на знаниях.
 - 19.Логико-исторический анализ развития высшего образования.
 - 20.Преподавание: сущность, структура и основные компоненты.
 - 21.Учение как деятельность студента в образовательном процессе.
 - 22.Классификации методов обучения. Традиционные и активные методы обучения в высшей школе.
 - 23.Технологии проблемного, модульного обучения, технология обучения как учебного исследования, коммуникативные, игровые технологии.
 - 24.Закономерности и принципы процесса воспитания студентов.
 - 25.Профессионально обусловленные требования к педагогу высшей школы как воспитателю, преподавателю, методисту и исследователю.
 - 26.Условия эффективности педагогической деятельности преподавателя высшей школы : профессиональные знания, умения, навыки, способности; имидж; личностные качества , характеристика самосознания.
 - 27.Педагогическая культура преподавателя, этика и эстетика педагогического труда.
 - 28.Технологии интерактивного обучения в процессе преподавания экономических дисциплин.
 - 29.Разработка учебных программ по экономическим дисциплинам.
 - 30.Разработка учебно-методического обеспечения в процессе преподавания экономических дисциплин.
 - 31.Формы и способы организации НИРС по экономическим дисциплинам в вузе.
 - 32.Специфика организации и содержания педагогической практики по экономическим дисциплинам в вузе.
 - 33.Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе.
 - 34.Понятие учебно-методического комплекса как средства обучения экономическим дисциплинам.
 - 35.Тестирование как средство контроля самостоятельной работы.
 - 36.Лекция как метод и ведущая форма организации учебного процесса в вузе.
 - 37.Функции и требования к подготовке и проведению лекции по управленческим дисциплинам.
 - 38.Классификации современной лекции по различным основаниям.
 - 39.Критерии отбора лекционного учебного материала по экономическим дисциплинам.
 - 40.Практическое и семинарское занятие как важнейшая форма углубления теоретических знаний и формирования профессиональных навыков и умений. Способы руководства коллективом на практических и семинарских занятиях с учетом норм толерантности, учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
2. Практическое задание на оценку дескрипторов "уметь", "владеть". При выполнении практического задания обучающийся должен продемонстрировать умения и навыки отбора методов обучения, воспитания и руководства коллективом обучающихся с

учетом социально-психологических особенностей обучающихся в процессе преподавания экономических дисциплин, отбора форм и методов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, разработки элементов методического обеспечения экономических дисциплин с целью преподавания в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

1. Разработай те аннотацию рабочей программы (с указанием перечня тем) по дисциплине управленческого цикла как части учебного плана по подготовке специалистов в области экономики (в системе высшего или дополнительного образования (по выбору магистранта)), подготовьте перечень учебно-методического обеспечения дисциплины.
2. Разработайте модель преподавания управленческих дисциплин, максимально ориентированную на взаимообучение самих студентов, руководство коллективом студентов.
3. Обоснуйте утверждение «семинар – важная форма выработки у студентов самостоятельности, активности, умения работы с литературой». Почему именно семинарское занятие дидакты считают наиболее сложной формой учебного процесса в вузе? 4. Разработайте план семинарского занятия с применением современных методов преподавания экономических дисциплин
4. Проведите сравнительный анализ методов преподавания экономических дисциплин с учетом современных требований к организации обучения в профессиональных образовательных организациях, организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
5. Разработайте план практического занятия семинарского типа с использованием интерактивных технологий по дисциплине экономического цикла.
6. Современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
7. Методы руководства коллективом в сфере преподавания экономических дисциплин разработайте план занятия по одной из экономических дисциплин
8. Проанализируйте требования к методическому обеспечению преподавания экономических дисциплин. Составьте перечень методического обеспечения преподавания экономических дисциплин
9. Разработайте план коллоквиума по одной из дисциплин экономического цикла, определите формы и методы обучения студентов, способы руководства коллективом обучающихся
10. Разработайте план повышения квалификации специалиста в области экономики, определите формы и методы работы с обучающимися
11. Разработайте план практического занятия по дисциплине экономического цикла. подберите формы и методы работы со студентами
12. Разработайте план лабораторного занятия по дисциплине экономического цикла, определите формы и методы преподавания.
13. Разработайте схему учебного плана по экономической специальности в системе профессионального образования
14. Разработайте схему учебного плана по экономической специальности в системе дополнительного профессионального образования

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Дифференцированный

зачет»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Обучающийся продемонстрировал знания основ управления коллективом обучающихся, методов воспитания обучающихся, форм и методов организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, основы дидактики высшей школы, форм и методов преподавания дисциплин, специфики разработки учебных планов, методического	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся продемонстрировал знания основ управления коллективом обучающихся, специфики разработки некоторых элементов учебного плана и методического обеспечения, методов воспитания обучающихся, форм и методов организации обучения в организациях,	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	<p>обеспечения экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	<p>осуществляющих образовательную деятельность</p>	
<p>Практическое задание</p>	<p>Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые примеры, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. При выполнении практического задания обучающийся продемонстрировал умения и навыки отбора методов обучения, воспитания и руководства коллективом обучающихся с учетом социально-психологических особенностей обучающихся в процессе преподавания экономических дисциплин, отбора форм и методов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, разработки учебного плана, методического обеспечения экономических</p>	<p>Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые примеры, при ответе допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. При выполнении практического задания обучающийся продемонстрировал умения и навыки отбора методов обучения, воспитания и руководства коллективом обучающихся с учетом социально-психологических особенностей обучающихся в процессе преподавания экономических дисциплин, разработки некоторых элементов учебного плана и методического обеспечения, отбора форм и методов обучения в организациях</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.</p>

	дисциплин с целью преподавания в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования		
--	---	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Околелов, О.П. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник /О.П. Околелов. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 187 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=329858>

2. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс

для подготовки магистров [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=327755>

3. Мандель, Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=267594>

Дополнительная литература

1. Нижегородцев, Р.М. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : монография/ Р.М. Нижегородцев; под общ. ред. Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 400 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=30571>

2. Соколкова, Н.Е. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе [Электронный ресурс] : монография/Н.Е.Соколкова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 212 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=150895>

3. Горбенко, А. О. Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях. Теория и практика [Электронный ресурс] : монография / А.О. Горбенко, А.В. Мамасуев. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 240 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=355376>

4. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 270 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=29556>

5. Дидактика практико-ориентированного образования [Электронный ресурс] : монография / В.А. Беликов [и др.] — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 323 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=350363>

Периодические издания

1. Высшее образование в России(<http://vovr.elpub.ru/jour/inde>)
2. Высшее образование в России(<http://vovr.elpub.ru/jour/inde>)
3. Вопросы образования(<http://vo.hse.ru>)
4. Высшее образование сегодня(<http://www.hetoday.org>)
5. Собрание законодательств Российской Федерации (<http://www.szrf.ru>)
6. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)
7. Вопросы психологии(<http://www.voppsy.ru/>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://минобрнауки.рф> – сайт министерства образования и науки РФ www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование» <https://portalobrazovaniya.ru/?yclid=2495895810727771948> Всероссийский портал образования <https://portalpedagoga.ru/> Всероссийский портал педагога www.pedlib.ru Педагогическая библиотека - режим доступа

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические указания по подготовке к дифференцированному зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Дифференцированный зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На дифференцированном зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Дифференцированный зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к дифференцированному зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед дифференцированным зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к дифференцированному зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект лекций и практических занятий. На дифференцированном зачете обучающемуся предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное

оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Office 2016	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
-----------------	--------------------------	-----------------

edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Базы данных Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН)	http://www.inion.ru/	Содержит библиографические базы данных по социальным и гуманитарным наукам
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https://www.sciencedirect.com/#open-access	Полнотекстовая библиотека изданий Elsevier для исследователей, преподавателей и студентов академических учреждений, а также сотрудников R&D отделов промышленных предприятий.
Международная реферативная база данных научных изданий «Исследовательские статьи по экономике» (Research Papers in Economics)	https://edirc.repec.org/data/derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвященный систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран.
Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences	База данных содержит полнотекстовые статьи из научных журналов Оксфордского университета.
Международная реферативная база данных научных изданий Университета Эразма в Роттердаме (Erasmus University Rotterdam's institutional repository)	https://repub.eur.nl/	База данных научных публикаций крупнейшего университета Нидерландов (статьи, книги, диссертации, лекции, Working Papers и др.)

Научная электронная библиотека "Киберленинка"	https://cyberleninka.ru	Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".
Электронно-библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/	Ресурс включает в себя электронные версии книг издательства "Лань", а также других ведущих издательств учебной литературы; электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.

Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru/	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки
--	---	--

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
<i>СРС</i>	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
заочная**

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Осипов Д.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» является более глубокое ознакомление с современными направлениями и школами микроэкономического анализа.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основных результатов современной микроэкономической теории;
- овладение навыками микроэкономического моделирования;
- приобретение умения интерпретации полученных результатов;
- умение формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

научно-исследовательская

педагогическая

аналитическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
ПК-2	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-1	Знания	методов анализа и синтеза экономической информации.
	Умения	абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования экономическую информацию
	Навыки и/или опыт деятельности	абстрактного мышления, анализа и синтеза
ОК-3	Знания	содержания процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способов его реализации при решении профессиональных задач;
	Умения	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации;
	Навыки и/или опыт деятельности	микроэкономического моделирования с применением современных инструментов
ОПК-1	Знания	норм устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основ выстраивания логически правильных рассуждений, правил подготовки и произнесения публичных речей; принципов ведения дискуссии и полемики;
	Умения	составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику;

	Навыки и/или опыт деятельности	грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации;
ПК-1	Знания	моделей и инструментов микроэкономического анализа, аналитических инструментов, применяемых в современной микроэкономике в научно-исследовательской деятельности;
	Умения	разбираться в современных концепциях микроэкономики, понимать основные микроэкономические проблемы российской экономики,
	Навыки и/или опыт деятельности	владения культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы, навыками работы с информационными источниками;
ПК-2	Знания	сущности научной проблемы и научной задачи; нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности; методов анализа научной информации;
	Умения	осуществлять подбор и проводить анализ научной информации; ставить задачи для научного исследования на основе анализа научной литературы; содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, и правильно оформлять их;
	Навыки и/или опыт деятельности	проведения конкретных научных исследований в рамках работ по научным темам; навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.); способностью аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты исследований.
ПК-3	Знания	методики проведения исследований; основных элементов процесса стратегического управления; принципов методов, технологии анализа производственно-хозяйственной и финансовой деятельности организации
	Умения	обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; разрабатывать и оценивать планы, проекты; оценивать принимаемые решения с точки зрения их влияния на результаты и финансовое положение организации; оценивать возможные риски;
	Навыки и/или опыт деятельности	владеть методологией и методикой проведения научных исследований;

ПК-8	Знания	области применения методов использования в научных исследованиях экономических процессов
	Умения	использовать в научных исследованиях при анализе и прогнозировании различные методы, эффективно применять их в управлении бизнеспроцессами;
	Навыки и/или опыт деятельности	владеть навыками исследования сложных производственно-экономических систем с использованием аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) имеет код Б1.Б.03, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	18	18
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	118	118
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Микроэкономические модели. Анализ равновесия

Экономические агенты. Мотивация. Экономическая среда.

Рыночное равновесие. Равновесие и экономический контекст. Метод сравнительной статики.

Понятие устойчивости равновесия. Паутинообразная модель. Сравнение подходов Вальраса и Маршалла к проблеме устойчивости равновесия.

Обратные кривые спроса и предложения.

Налогообложение и равновесие. Налогообложение при линейных кривых спроса и предложения. Перекладывание налога. Потеря мертвого груза в результате введения налога. Эффективность по Парето.

Тема 2. Теория поведения потребителей и рыночный спрос

Потребитель как экономический агент. Теория потребительских предпочтений

Потребительское поведение и выбор потребителя. Целевая функция потребителя и ограничения. Процесс принятия решений.

Кардиналистский подход. Функция полезности. Кардиналистский подход к определению общей и предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности. Ординалистский (порядковый) анализ полезности.

Аксиомы потребительского выбора.

Кривая безразличия. Предельная норма замещения.
Модель поведения потребителей в ординалистской функции полезности.
Бюджетная линия.
Эффект дохода и эффект замещения.
Кривые “доход - потребление”. Кривые Энгеля. Эффект дохода для нормальных и малоценных товаров.
Поведение потребителя в условиях изменяющихся цен. Кривая “цена - потребление”. Эффекты дохода и замещения при изменении цен (подходы Е. Слуцкого и Дж. Р. Хикса).
Понятие “компенсированный спрос”. Индексация дохода. Случай малоценного товара.
Эффекты дохода и замещения для взаимозаменяемых, и нейтральных благ.
Маршаллианская и хиксианская функции спроса. Парадокс Гиффена.
Оценка премии (выигрыша, излишка) потребителя. Компенсирующая и эквивалентная вариации дохода.

Тема 3. Теория фирмы

Основные концепции трактовки фирмы. Неоклассическая теория фирмы. Институциональная теория фирмы.
Основные виды производственных функций: Кобба-Дугласа, Леонтьева, линейная, CES. Их характеристики, области применения, ограниченность, роль в экономическом анализе. Ломаная производственная функция: анализ разных видов технологий для выпуска одного и того же товара.
Определение допустимой области производства. Стадии производства.
Соотношение изменений общего, среднего и предельного продукта одного и двух факторов производства. MRTS – предельная норма технологического замещения. Области действия закона убывающей отдачи и убывающей предельной нормы технологического замещения.
Эффект масштаба: положительный, отрицательный, нейтральный (постоянная отдача от масштаба). Значение эффекта масштаба для долгосрочного роста фирмы.
Траектория краткосрочного и долгосрочного роста фирмы. Оптимальный путь расширения производства. X-эффективность и X-неэффективность: экономический смысл, характеристика изоквант.
Типы технического прогресса: нейтральный, капиталоемкий, трудоинтенсивный. Влияние на предельную норму технологического замещения и форму изокванты. Последствия для фирмы и для экономики в целом.

Тема 4. Поведение фирмы на различных рынках

Ценообразование на монополизированном рынке. Цена, максимизирующая прибыль.

Ценовая дискриминация. Цены, максимизирующие выручку и норму прибыли.

Последствия государственного регулирования.

Ценообразование на рынках несовершенной конкуренции.

Монополистическая конкуренция. Олигополия предложения. Олигополия на рынке гомогенного блага. Модель дуополии Штакельберга. Модель Бертрана.

Олигополия на рынке гетерогенного блага. Олигополия в свете теории игр.

Тема 5. Экономическое равновесие и благосостояние

Цены частичного и общего равновесия. Модель общего экономического равновесия Вальраса. Конкурентное равновесие и общественное благосостояние

Экономическая теория благосостояния. Первая теорема общественного благосостояния. Парето-эффективность в обмене. Совместная Парето-эффективность в производстве и обмене. Доказательство первой теоремы общественного благосостояния.

Вторая теорема общественного благосостояния.

Тема 6. Выбор потребителя в условиях неопределенности и риска

Понятия “неопределенность” и “риск”. Ожидаемое значение; отклонение (дисперсия, стандартное отклонение, коэффициент изменчивости).

Причины возникновения неопределенности и роль информации. Цена информации.

Неопределенность и вероятность. Виды вероятности: математическая, статистическая и субъективная вероятности. Спрос потребителя в условиях неопределенности. Предпосылки поведения потребителя в условиях неопределенности: транзитивность; наличие достоверного эквивалента; независимость неопределенных исходов; незначимость механизма неопределенности.

Риск и методы его измерения. Типология отношения потребителя к риску: склонность, нейтральность и антипатия к риску. Виды функций ожидаемой полезности.

Модель ожидаемой полезности. Функция Бернулли. Функция ожидаемой полезности Дж.фон Неймана и О. Моргенштерна. Ожидаемая полезность в трактовке М. Фридмена и Л. Дж. Сэвиджа. Частные случаи использования модели ожидаемой полезности: решения об участии в азартных играх; о приобретении страховки. Цена риска.

Современные проблемы развития фирм в условиях неопределенности и риска в России.

Тема 7. Теория внешних эффектов

Экстерналии. Равновесие в условиях внешних эффектов. Квазилинейные

предпочтения и теорема Коуза. Внешние эффекты связанные с производством. Интерпретация условий эффективности по Парето. Моделирование экстерналий. Неэффективность равновесия. Решение проблемы: квоты, налоги и торговля экстерналиями. Проблемы регулирования внешних эффектов в современной экономике России.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (1 семестр)

1	Микроэкономические модели. Анализ равновесия	0	2	0	17	19
2	Теория поведения потребителей и рыночный спрос	2	2	0	17	21
3	Теория фирмы	0	2	0	17	19
4	Поведение фирмы на различных рынках	2	2	0	17	21
5	Экономическое равновесие и благосостояние	0	0	0	17	17
6	Выбор потребителя в условиях неопределенности и риска	0	2	0	17	19
7	Теория внешних эффектов	0	2	0	16	18
	<i>Консультация</i>					2
	<i>Экзамен</i>					8
	Итого	4	12	0	118	144

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14880>

1. Конспект лекций
2. Методические указания к практическим занятиям и для самостоятельной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЭКОНОМИКА ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЫНКИ ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ОТРАСЛЯХ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНОЙ

	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТА ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ РИСК И СЛУЧАЙНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ ЭКОНОМИКЕ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ОТРАСЛЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-2 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-3	

<p>способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p>	<p>ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	<p>МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) РОСТ БИЗНЕСА НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИЙ СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>

В рамках дисциплины МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;

- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	0,91	1,82
Занятия семинарского типа (6	1,36	8,18

кроме лабораторных работ)			
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Доклад	6,00	10,00
Индивидуальное задание	24,00	40,00
Кейс-задание	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоения компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

\sum Балл(К/ Дисц/ Этап изуч) – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Базовый уровень	Знает: методы анализа и синтеза экономической информации. Умеет: абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования экономическую информацию. Владеет: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: эффективные способы совершенствования и развития функций абстрактного мышления, анализа, синтеза. Умеет: самостоятельно творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать экономическую информацию при решении конкретных научно-	Более 70 баллов

		исследовательских задач. Владеет: в совершенстве способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Базовый уровень	Знает: содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способов его реализации при решении профессиональных задач; Умеет: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации; Владеет: навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала. Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально- личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала;	Более 70 баллов

		.Владеет: приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.	
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Базовый уровень	Знает: нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основ выстраивания логически правильных рассуждений, правил подготовки и произнесения публичных речей; принципов ведения дискуссии и полемики; Умеет: составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику; Владеет: грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и	Более 70 баллов

		<p>грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности.</p> <p>Умеет: составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности; составлять аннотации и рефераты на иностранном языке.</p> <p>Владеет: грамотной письменной и устной речью; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.</p>	
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и	Базовый уровень	<p>Знает: модели и инструменты микроэкономического анализа, аналитических инструментов,</p>	От 60 до 70 баллов

<p>зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p>		<p>применяемых в современной микроэкономике; Умеет: разбираться в современных концепциях микроэкономики, , понимать основные микроэкономические проблемы российской экономики, Владеет: культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов.</p>	
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знает: отлично современные концепции микроэкономики, понимает основные проблемы российской экономики на микроуровне , в том числе имеющие непосредственное отношение к функционированию ее инновационной системы; Умеет: разбираться в соответствующих моделях и инструментах микроэкономического анализа, использовать аналитические инструменты, применяемые в современной микроэкономике в исследовательской деятельности ; Владеет: навыками экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы, навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике.	
ПК-2 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Базовый уровень	<p>Знает:</p> <p>сущность научной проблемы и научной задачи; нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности; методов анализа научной информации;</p> <p>Умеет:</p> <p>осуществлять подбор и проводить анализ научной информации; ставить задачи для научного исследования на основе анализа научной литературы;</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками проведения конкретных научных исследований в рамках работ по научным темам; навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.);</p>	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<p>Знает:</p> <p>сущность научной проблемы и научной задачи; нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; методы анализа научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;</p>	Более 70 баллов

		<p>особенности своей будущей профессии;</p> <p>Умеет:</p> <p>осуществлять подбор и проводить анализ научной информации; ставить задачи для научного исследования на основе анализа научной литературы;</p> <p>содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, и правильно оформлять их.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками проведения конкретных научных исследований в рамках работ по научным темам;</p> <p>навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.);</p> <p>способностью аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты исследований.</p>	
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Базовый уровень	<p>Знает:</p> <p>методику проведения исследований; основные элементы процесса стратегического управления;</p> <p>Умеет:</p> <p>обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные ;</p> <p>Владеет:</p> <p>методологией и методикой</p>	От 60 до 70 баллов

		проведения научных исследований; навыками.	
	Повышенный уровень	<p>Знает: методику проведения исследований; основные элементы процесса стратегического управления; принципы, методы, технологии анализа производственно-хозяйственной и финансовой деятельности организации;</p> <p>Умеет: обосновывать актуальность , теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные ; разрабатывать и оценивать планы, проекты ; оценивать принимаемые решения с точки зрения их влияния на результаты и финансовое положение организации; оценивать возможные риски; работать с управленческими документами.;</p> <p>Владеет: в совершенстве методологией и методикой проведения научных исследований;</p>	Более 70 баллов
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Базовый уровень	<p>Знает: области применения методов использования в научных исследованиях экономических процессов</p> <p>Умеет: использовать в научных исследованиях при анализе и прогнозировании различные методы, эффективно применять их в управлении</p>	От 60 до 70 баллов

		<p>бизнеспроцессами; Владеет: навыками исследования сложных производственно- экономических систем с использованием аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики.</p>	
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знает: области применения методов использования в научных исследованиях экономических процессов, порядок, содержание и требования к оформлению аналитических материалов различного вида и назначения на микроуровне; Умеет: использовать в научных исследованиях при анализе и прогнозировании различные методы, эффективно применять их в управлении бизнеспроцессами; готовить аналитические материалы для оценки влияния мероприятий на экономику РФ, Владеет: навыками исследования сложных производственно экономических систем с использованием аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений,</p>	<p>Более 70 баллов</p>

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Кейс-задание	10	ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ПК-1
Индивидуальное задание	40	ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
Доклад	10	ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8

1. Кейс-задание

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
<i>Знания</i>	
методов анализа и синтеза экономической информации.	
<i>Умения</i>	
абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования экономическую информацию	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
абстрактного мышления, анализа и синтеза	
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
<i>Знания</i>	
содержания процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способов его реализации при решении профессиональных задач;	
<i>Умения</i>	
формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации;	

ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
микроэкономического моделирования с применением современных инструментов
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
<i>Знания</i>
норм устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основ выстраивания логически правильных рассуждений, правил подготовки и произнесения публичных речей; принципов ведения дискуссии и полемики;
<i>Умения</i>
составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику;
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации;
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
<i>Знания</i>
моделей и инструментов микроэкономического анализа, аналитических инструментов, применяемых в современной микроэкономике в научно-исследовательской деятельности;
<i>Умения</i>
разбираться в современных концепциях микроэкономики, понимать основные микроэкономические проблемы российской экономики,
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владения культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы, навыками работы с информационными источниками;

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Кейс-задание», характеризующий этап формирования

МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ КЕЙСОВ.

Для решения кейсов необходимо используя основные методы микроэкономики (анализ и синтез), и готовность к саморазвитию, самореализации, к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований выявить ключевые

проблемы кейса, и понять какие источники экономической информации будут необходимы для его решения..

Общая схема работы с кейсом может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования.

Обсуждение небольших кейсов может вкрапываться в учебный процесс и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется кейс, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того , чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Прикиньте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Организация обсуждения кейса предполагает формулирование перед студентами вопросов , включение их в дискуссию. Вопросы обычно подготавливают заранее и предлагают студентам вместе с текстом кейса. Организация обсуждения кейсов обычно основывается на двух методах. Первый из них носит название традиционного Гарвардского метода – открытая дискуссия. Альтернативным методом является метод, связанный с индивидуальным или групповым опросом, в ходе которого студенты делают формальную устную оценку ситуации и предлагают анализ представленного кейса, свои решения и рекомендации, т.е. делают презентацию.

Дискуссия занимает центральное место в методе case-study. её целесообразно использовать в том случае, когда студенты обладают значительной степенью зрелости и самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения. Важнейшей характеристикой дискуссии является уровень её компетентности, который складывается из компетентности её участников.

Неподготовленность студентов к дискуссии делает её формальной, превращает в процесс вытаскивания ими информации у преподавателя, а не самостоятельное её добывание.

Основным фактором в дискуссии является степень её руководства преподавателем. Руководя дискуссией, преподаватель должен добиваться участия в дискуссии каждого студента, выслушивать аргументы за и против и объяснения к ним, контролировать процесс и направление дискуссии, но не её содержание.

Особое место в организации дискуссии при обсуждении и анализе кейса принадлежит использованию метода генерации идей, получившего название «мозговой атаки» или «мозгового штурма».

«Мозговая атака» включает в себя три фазы: первая фаза представляет собой вхождение в психологическую раскованность, отказ от стереотипности, страха показаться смешным и

неудачником; достигается созданием благоприятной психологической обстановки и взаимного доверия, когда идеи теряют авторство, становятся общими. Основная задача этой фазы – успокоиться и расковаться.

Вторая фаза – это собственная атака; задача этой фазы – породить поток, лавину идей; « мозговая атака» в этой фазе осуществляется по следующим принципам:

- поощряется самое необузданное ассоциирование, чем более дикой покажется идея, тем лучше;
- количество предложенных идей должно быть как можно большим;
- высказанные идеи разрешается заимствовать и как угодно комбинировать, а также видоизменять и улучшать;
- исключается критика, можно высказывать любые мысли без боязни, что их признают плохими, критикующих лишают слова;
- время высказываний – не более 1-2 минут.

Третья фаза представляет собой творческий анализ идей с целью поиска конструктивного решения проблемы.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Кейс-задание»

1. Внимательно ознакомьтесь с текстом кейса. Используя основные методы микроэкономики (анализ и синтез), следует выявить ключевые проблемы кейса, и понять какие источники экономической информации будут необходимы для его решения. Далее внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам. Прикиньте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом, и проанализируйте возможные социально-экономические последствия. Дайте рекомендации.

В процессе работы над кейсом, Вы должны продемонстрировать готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований.

Кейс 1. Всегда ли потребитель ведет себя на рынке рационально?

Этот вопрос издавна волнует экономистов и достаточно широко дискутируется. Потребитель не всегда рационален, и тому имеется несколько причин. Во-первых, существует разрыв во времени между удовольствием от потребления, получаемым незамедлительно, и его возможными негативными последствиями, как правило, более или менее отсроченными. Примером такого разрыва может послужить эффект употребления наркотиков. Вспомним и рассмотренный выше пример с обжорой и шоколадным тортом. Разумеется, человек способен учиться на собственных ошибках, а стало быть, учиться рациональному поведению на рынке, но это обучение может затрудняться неочевидностью связи между актом потребления и его печальными последствиями, особенно при их большой отсроченности во времени. В этой связи обществу надлежит принимать меры, по возможности, защищающие потребителя от негативных последствий его собственного потребления (запрещение продажи наркотиков и пр.). Во-вторых, возможен конфликт между свойственными природе человека инстинктами (в частности, стремлением к комфорту) и умением получать удовольствие от некоторых видов потребления. Зачастую потребитель склоняется к выбору комфорта как более легкодоступной альтернативы, а не к выбору удовольствия, для получения которого

могут потребоваться самодисциплина, навыки и прочие усилия. Так, чтобы наслаждаться радостями альпинизма, подводного плавания, катания на водных лыжах и пр., надо вначале освоить эти виды спорта, а это нелегко. Множество людей лишается в жизни целого ряда удовольствий именно из-за недостатка опыта и навыков их получения, причем часто это сопряжено не с бедностью, а с нерациональным поведением: нежеланием учиться, приобретать навыки новых видов потребления при наличии возможности сделать это. Наконец, существует эффект «потребительского невежества» — отсутствие у потребителя верных или полных знаний о товарах и о процессе потребления. Невозможно получить удовольствие от использования компьютера, скажем, не владея навыками работы на нем. Общество до некоторой степени может способствовать устранению эффекта «потребительского невежества» и, тем самым, преодолению склонности потребителя к нерациональности: ввести всеобщее компьютерное обучение, субсидировать учреждения культуры и облагать налогом потребление алкоголя и пр. Однако устранить причины возможной нерациональности поведения потребителей оно не в силах. Кроме того, налоги и субсидии, как мы увидим далее, могут сами оказывать искажающее воздействие на результаты работы рыночного механизма, в силу чего применение этих мер требует осторожности.

Почему же тогда экономисты принимают рациональность поведения потребителя в качестве предпосылки анализа? Основная причина, по которой экономисты считают потребителя способным лучше всех оценить свое благополучие, состоит в том, что иначе задача неразрешима.

Во-первых, даже если разработать некий объективный стандарт потребления для каждой группы населения с учетом доходов и размера семьи, вряд ли удастся точно определить, когда именно отклонения от этого стандарта оправданы особыми потребностями данного конкретного потребителя, а когда — свидетельствуют о нерациональности поведения. Во-вторых, что еще важнее, разработка такого объективного стандарта расходования средств попросту невозможна, ибо любые нормы, даже установленные специалистами, будут носить субъективный, т.е. произвольный, характер. Любая попытка введения стандарта по разделению бюджета между, скажем, насущно необходимыми статьями расходов и «радостями жизни» была бы проявлением деспотизма или вмешательства в личные дела индивида. Некоторые стандарты, например, прожиточного минимума, как известно, разрабатываются. Они служат инструментом социальной политики, призванным установить границу между нищетой и удовлетворительным уровнем жизни. Как таковые, они отражают суждение исследователей, принадлежащих обычно к среднему классу, о том, что считать необходимым потреблением, и совсем не учитывают траты на «радости жизни». В силу сказанного экономисты признают, что потребитель обладает суверенитетом, или свободой выбора на рынке, и ведет себя рационально, с позиций наиболее общего критерия «затраты — выгоды». Нарушение суверенитета потребителя может иметь самые вредные для функционирования рыночного механизма последствия/

Вопрос.

1. Как понимать рациональность поведения потребителя на рынке?

2. Что означает суверенитет потребителя?

Кейс 2. Пример практического применения кривой безразличия

Панзано, Италия—сотни поклонников знаменитых тосканских стейков фьюрентино толпились перед мясной лавкой Дарио Чеккини. На появление хозяина лавки толпа отреагировала одобрительным гулом—Чеккини объявил об открытии необычного аукциона. Лотами на нем были сочные куски сырой говядины на косточке.

С 1 апреля сего года в большинстве европейских стран стейки фьюрентино попали в список продуктов, запрещенных к продаже, — так Европа пытается бороться против распространения губчатой энцефалопатии (BSE), более известной под названием « коровье бешенство». Медики полагают, что люди заболевают в результате употребления в пищу мяса больных животных. Из страха перед болезнью в Европе были забиты сотни тысяч голов рогатого скота. Участников аукциона, организованного Чеккини, ничуть не обеспокоило то, что куски мяса, выставленные на торги, были на косточках - по мнению специалистов, именно в костной ткани гнездится основное количество патогенных микробов, вызывающих заболевание. Не смущало их и то, что стейки были получены от мясоперерабатывающего комбината Cremonini, а первый в Италии случай BSE был зарегистрирован на одной из боен, принадлежащих именно этой компании. Несмотря ни на что, стейки весом до 2,5 кг, обычная цена которых не превышает 50 долл., на этом аукционе уходили за 5000 долл. Максимальную цену — 5000 долл. — за вожделенный и запретный кусок мяса заплатил ювелир из Флоренции Стефано Гушелли Брандимарте. — Я знаю, что BSE — тяжелое заболевание, — говорит он, — и запрет на такие стейки, может быть, вполне обоснован. Но те, кто ест фьюрентино, ничего не боятся и будут есть их всегда! Недавние страхи перед BSE, охватившие Европу, не слишком сильно умилили любовь европейцев к мясу. Поначалу, когда в октябре 2000 г. на континенте были обнаружены первые случаи коровьего бешенства, некоторые и впрямь вознамерились пересмотреть свои гастрономические привычки. Однако сейчас, по данным Еврокомиссии... потребление говядины снова начало расти. В апреле этого года потребление мяса на континенте было на 18% ниже, чем в апреле 2000 г., однако оно заметно выросло по сравнению с февралем, когда потребление говядины было на 28% меньше, чем в феврале 2000 г. По мнению производителей продуктов питания, к концу года спрос на говядину вернется к «допаническому» уровню. Европейцы любят мясо. В недавнем опросе, который проводился германским журналом для женщин, 63% опрошенных заявили, что вегетарианская кухня менее питательна, а около 30% опрошенных сказали, что их домашние обещали бойкотировать обеды без мяса. Попытки использовать страх людей перед BSE, чтобы протолкнуть на массовый рынок такие экзотические продукты, как мясо страуса, кенгуру или крокодила, успехом не увенчались/

Вопросы

1. Нарисуйте карту кривых безразличия для товарного набора, состоящего из мяса и прочих продуктов, для европейцев.
2. Какие изменения претерпели предпочтения европейцев (которые следует отразить на карте кривых безразличия) в связи с угрозой заболевания и последующими событиями?
3. Каким образом будет выглядеть карта кривых безразличия для европейцев, если в набор включены говядина и другие виды мяса.

Кейс 3. Лидерство в ценах

На примере рынка легковых автомобилей можно проследить ситуацию лидерства в ценах, когда один самый крупный производитель диктует цены на продукцию остальным. В данном случае таким производителем является "Автоваз". Именно данная компания является основным переговорщиком с правительством по поводу защиты отрасли. Превосходя конкурентов по объемам продаж в 8 - 10 раз, имея большую рентабельность, вследствие масштаба производства "Автоваз" разумеется, является безусловным лидером

Вопросы:

1. К какому типу рыночной структуры можно отнести рынок легковых автомобилей?
2. Учитывая, что данная статья написана в начале 2000 г, можно ли утверждать о изменении ситуации на рынке отечественных автомобилей в России в современных условиях?

Кейс 4. Рынок операторов сотовой связи.

Одним из примеров ценовых олигополистических войн в период 1995 - 2004 гг. является динамично развивающийся рынок операторов сотовой связи. По данным Госкомстата число сотовых телефонов в России превысило количество жителей. На фоне этого операторы сотовой связи проводили политику повышения числа своих абонентов, уменьшая стоимость услуг. Так с 1995г. стоимость услуг сотовых операторов уменьшилась в 30 раз. В настоящий момент с середины 2004 года операторы начали использовать неценовые методы борьбы. Примером олигополии на региональном уровне при взаимодействии общенациональных и региональных фирм может стать нижегородский рынок сотовых операторов. Здесь на фоне общероссийских (Билайн, МТС, Мегафон) и мировых (Теле2), действует и внутриобластная (НСС).

Вопросы:

1. Почему ценовые войны происходили на рынке операторов сотовой связи в период 1995 – 2004 гг.?
2. Ознакомившись с данной статьей, проведите анализ рынка операторов сотовой связи в своем регионе.

Кейс 5. Ценовая дискриминация в области тарифов на пассажирские авиаперевозки

Отрасль пассажирских авиаперевозок очень преуспела в осуществлении ценовой дискриминации (хотя представители отрасли предпочитают употреблять термин "управление выручкой"). Описанная выше модель достаточно хорошо применима к проблеме, с которой сталкиваются авиакомпании: по существу имеется два типа потребителей, характеризующихся обычно совершенно различной готовностью платить - пассажиры, отправляющиеся в деловые поездки, и пассажиры, отправляющиеся в частные поездки. Хотя на рынке США действует несколько конкурирующих пассажирских авиакомпаний, распространенной практикой является обслуживание рейсов между конкретными парами городов лишь одной или двумя авиакомпаниями. Это дает авиакомпаниям значительную свободу в установлении цен. Как мы видели, оптимальная политика ценообразования для монополиста, имеющего дело с двумя группами потребителей, состоит в продаже продукта по высокой цене на рынке с высокой готовностью платить и в предложении продукта пониженного качества рынку с более низкой готовностью платить. Смысл предложения продукта пониженного качества заключается в том, чтобы отговорить потребителей с высокой готовностью платить от покупки товара с более низкой ценой. Способ, которым авиакомпании осуществляют эту политику, состоит в предложении "тарифа без ограничений" для деловых поездок и "тарифа с ограничениями" для частных поездок. Оплата по тарифу с ограничениями часто сопряжена с выполнением ряда требований, таких, как покупка билета заранее, остановка в пути на субботнюю ночь и др. Смысл этих требований заключается, разумеется, в том, чтобы иметь возможность различать пассажиров, отправляющихся в деловые поездки, для которых характерен высокий спрос, и более чувствительных к цене пассажиров, отправляющихся в частные поездки. Предлагая "ухудшенный" продукт - тарифы с ограничениями - авиакомпании могут запросить с клиентов, требующих гибкой

организации поездок, значительно большие цены за приобретаемые ими билеты. Такого рода механизмы ценообразования вполне могут быть общественно полезными: не имея возможности проводить ценовую дискриминацию, фирма может посчитать для себя оптимальным продавать продукт только на рынках с высоким спросом.

Вопросы:

1. Какого рода ценовая дискриминация имеет место в данном случае?

2. Почему проведение ценовой дискриминации того или иного рода возможно только при наличии монопольной власти?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Кейс-задание»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
------------	----------------	---------------------------------

<p>Автор демонстрирует полное понимание проблем, способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p> <p>проведению самостоятельных исследований.</p> <p>Умело использует категориальный аппарат микроэкономики.</p> <p>Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.</p>	5	2,00
<p>Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	4	1,60
<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p>	4	1,60
<p>Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, неполностью раскрывающий содержание задания (вопросов) При ответах на вопросы логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис.</p> <p>Недостаточно полно используется категориальный аппарат микроэкономики.</p>	4	1,60
<p>Не используется категориальный аппарат микроэкономики.</p> <p>Язык ответов на вопросы можно оценить как «примитивный».</p>	1	0,40
<p>Ответы на вопросы кейса слабо аргументированы, нечеткие, недостаточно логичны.</p> <p>Выводы не полностью соответствуют содержанию кейса.</p> <p>Слабое знание основных категорий микроэкономики.</p>	2	0,80

Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления.	5	2,00
ИТОГО	25	10

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Индивидуальное задание

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Знания
методов анализа и синтеза экономической информации.

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Умения
абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования экономическую информацию
Навыки и/или опыт деятельности
абстрактного мышления, анализа и синтеза
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Знания
содержания процесса формирования целей профессионального и личного развития, способов его реализации при решении профессиональных задач;
Умения
формулировать цели личного и профессионального развития и условия их самореализации;
Навыки и/или опыт деятельности
микроэкономического моделирования с применением современных инструментов
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Знания
норм устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основ выстраивания логически правильных рассуждений, правил подготовки и произнесения публичных речей; принципов ведения дискуссии и полемики;
Умения
составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику;
Навыки и/или опыт деятельности
грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации;
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
Знания
моделей и инструментов микроэкономического анализа, аналитических инструментов, применяемых в современной микроэкономике в научно-исследовательской деятельности;
Умения
разбираться в современных концепциях микроэкономики, понимать основные микроэкономические проблемы российской экономики,

ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владения культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы, навыками работы с информационными источниками;
ПК-2 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
<i>Знания</i>
сущности научной проблемы и научной задачи; нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности; методов анализа научной информации;
<i>Умения</i>
осуществлять подбор и проводить анализ научной информации; ставить задачи для научного исследования на основе анализа научной литературы; содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, и правильно оформлять их;
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
проведения конкретных научных исследований в рамках работ по научным темам; навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.); способностью аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты исследований.
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
<i>Знания</i>
методики проведения исследований; основных элементов процесса стратегического управления; принципов методов, технологии анализа производственно-хозяйственной и финансовой деятельности организации
<i>Умения</i>
обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; разрабатывать и оценивать планы, проекты; оценивать принимаемые решения с точки зрения их влияния на результаты и финансовое положение организации; оценивать возможные риски;
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеть методологией и методикой проведения научных исследований;

ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро - и макроуровне
<i>Знания</i>
области применения методов использования в научных исследованиях экономических процессов
<i>Умения</i>
использовать в научных исследованиях при анализе и прогнозировании различные методы, эффективно применять их в управлении бизнеспроцессами;
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеть навыками исследования сложных производственно-экономических систем с использованием аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное задание», характеризующий этап формирования

Применяя основные методы микроэкономики (анализ и синтез), студент должен выявить ключевые проблемы, относящиеся к теме задания, и собрать необходимую информацию из отечественных и зарубежных источников. В процессе выполнения индивидуальных заданий, используя творческий потенциал, накопленный в процессе изучения микроэкономики и других экономических дисциплин, студент должен продемонстрировать:

- а) способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу;
- б) способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;
- в) способность проводить самостоятельные исследования, обосновывая актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы задания.
- г) способность готовить аналитические материалы по результатам проведенного исследования.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное задание»

4. Применяя основные методы микроэкономики (анализ и синтез), следует выявить ключевые проблемы, относящиеся к теме задания, и собрать необходимую информацию из отечественных и зарубежных источников. В процессе выполнения индивидуальных заданий, используя творческий потенциал, накопленный в процессе изучения микроэкономики и других экономических дисциплин, Вы должны продемонстрировать:

- а) способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу;
- б) способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;
- в) способность проводить самостоятельные исследования, обосновывая актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы задания;
- г) способность готовить аналитические материалы по результатам проведенного исследования;
- д) готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- е) готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

1. На основе критического анализа современных научных достижений в области теории равновесия, покажите, что характерно для рыночного равновесия в статике? Какие существуют условия общего равновесия? Используя графический метод, сравните равновесие по Вальрасу и по Маршаллу.

2. В каких случаях государство вмешивается в процесс формирования рыночного равновесия? Покажите основные ситуации неустойчивого равновесия и дайте их графическую интерпретацию по Вальрасу и по Маршаллу.

3. Покажите особенность рыночного равновесия в динамике. Сравните равновесие в мгновенном, коротком, долгосрочном, сверхдолгосрочном периоде. Что означает абсолютная и относительная устойчивость равновесия? Используя аналитические и графические методы, дайте логическую интерпретацию паутинообразной модели.

4. На основе критического анализа научных достижений в теории полезности, покажите основные подходы к полезности в «новой теории полезности». Что означает общественный оптимум?

5. В чем сущность теории X-эффективности Лейбенштейна? Покажите практическое значение данной теории.

6. На основе обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными экономистами при исследовании коррупции, покажите особенность использования институционального подхода при рассмотрении данной проблемы.

7. Причины и виды технологических внешних эффектов.

8. Используя современные достижения в микроэкономической теории, покажите области применения аппарата теории игр.

9. Каковы особенности бихевиористских теории фирмы. Проведите сравнительный анализ с другими теориями фирмы. В чем суть проблемы «принципал-агент»?

10. В каких случаях возникает сбой рыночного механизма (несостоятельность рынка)? Является ли это обоснованием вмешательства государства в экономику?

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное задание»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);

- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Автор демонстрирует способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления в микроэкономической теории.	4	2,71
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	4	2,71

Демонстрирует способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне	5	3,39
Демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	4	2,71
Демонстрирует способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	4	2,71
Демонстрирует способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	4	2,71
Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы	5	3,39
Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме	4	2,71
Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме)	4	2,71
Показывает готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	4	2,71

Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления.	4	2,71
Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы	4	2,71
Проведено научное исследование с использованием современных методов анализа в области микроэкономической теории.	5	3,39
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	4	2,71
ИТОГО	59	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
--	--	--	-------------------------------------

3. Доклад

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Знания
методов анализа и синтеза экономической информации.
Умения
абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования экономическую информацию
Навыки и/или опыт деятельности
абстрактного мышления, анализа и синтеза
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Знания
содержания процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способов его реализации при решении профессиональных задач;
Умения
формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации;
Навыки и/или опыт деятельности
микроэкономического моделирования с применением современных инструментов
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Знания
норм устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основ выстраивания логически правильных рассуждений, правил подготовки и произнесения публичных речей; принципов ведения дискуссии и полемики;
Умения
составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику;
Навыки и/или опыт деятельности
грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации;

ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
<i>Знания</i>
моделей и инструментов микроэкономического анализа, аналитических инструментов, применяемых в современной микроэкономике в научно-исследовательской деятельности;
<i>Умения</i>
разбираться в современных концепциях микроэкономики, понимать основные микроэкономические проблемы российской экономики,
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владения культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы, навыками работы с информационными источниками;
ПК-2 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
<i>Знания</i>
сущности научной проблемы и научной задачи; нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности; методов анализа научной информации;
<i>Умения</i>
осуществлять подбор и проводить анализ научной информации; ставить задачи для научного исследования на основе анализа научной литературы; содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, и правильно оформлять их;
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
проведения конкретных научных исследований в рамках работ по научным темам; навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.); способностью аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты исследований.
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
<i>Знания</i>
методики проведения исследований; основных элементов процесса стратегического управления; принципов методов, технологии анализа производственно-хозяйственной и финансовой деятельности организации
<i>Умения</i>
обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; разрабатывать и оценивать планы, проекты; оценивать принимаемые решения с точки

ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
зрения их влияния на результаты и финансовое положение организации; оценивать возможные риски;
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеть методологией и методикой проведения научных исследований;
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро - и макроуровне
<i>Знания</i>
области применения методов использования в научных исследованиях экономических процессов
<i>Умения</i>
использовать в научных исследованиях при анализе и прогнозировании различные методы, эффективно применять их в управлении бизнеспроцессами;
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеть навыками исследования сложных производственно-экономических систем с использованием аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики.

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Доклад», характеризующий этап формирования

Студент должен внимательно ознакомиться с литературой по теме научного доклада. В первую очередь, используя творческий потенциал, накопленный в процессе изучения микроэкономики и других экономических дисциплин, ему необходимо выявить ключевые проблемы, относящиеся к теме доклада, собрать необходимую информацию из отечественных и зарубежных источников, провести ее анализ и дать интерпретацию полученных результатов. В процессе работы над темой научного доклада, студент должен продемонстрировать:

- способность к абстрактному мышлению, анализу;
- готовность к саморазвитию, самореализации;
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;
- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;
- выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;
- способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;
- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Доклад»

1. Внимательно ознакомьтесь с литературой по теме научного доклада. В первую очередь, используя творческий потенциал, накопленный в процессе изучения микроэкономики и других экономических дисциплин, следует выявить ключевые проблемы, относящиеся к теме доклада, собрать необходимую информацию из отечественных и зарубежных источников, провести ее анализ и дать интерпретацию полученных результатов. В процессе работы над темой научного доклада, Вы должны продемонстрировать:

- способность к абстрактному мышлению, анализу;
- готовность к саморазвитию, самореализации;
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;
- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;
- выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;
- способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;
- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне.

Тематика докладов

1. Маржиналисты как основатели теории альтернативной стоимости.
2. Транзакционные издержки и эффективность.
3. Маржинализм и теория потребительского поведения.
4. Эволюция ординалистического подхода в экономической науке.
5. Парадокс «Воды и бриллиантов» и его разрешение.
6. «Несостоятельность рынка» и государственное регулирование цен.
7. Практическое значение теории эластичности спроса и предложения.
8. Информационная экономика: сущность и противоречия становления.
9. Модели экономического развития: стратегия развития экономики России.
10. Государственная собственность и её роль в модернизации российской экономики.
11. Частная и государственная форма собственности: тенденции и перспективы развития.
12. Роль интеллектуальной собственности в экономике современной России.
- 13.

Лизинговые отношения и их развитие в России.

14. Экономическая теория прав собственности.

15. Роль человеческого капитала в современном обществе.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Доклад»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	4	1,11
Демонстрирует способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	4	1,11

Демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	4	1,11
Демонстрирует способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне	5	1,39
Демонстрирует способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	4	1,11
Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада	3	0,83
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	4	1,11
Показывает готовность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности	4	1,11
Показывает способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	4	1,11
ИТОГО	36	10

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
Знания	
методов анализа и синтеза экономической информации.	
Умения	
абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования экономическую информацию	
Навыки и/или опыт деятельности	
абстрактного мышления, анализа и синтеза	
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
Знания	
содержания процесса формирования целей профессионального и личного развития, способов его реализации при решении профессиональных задач;	
Умения	
формулировать цели личного и профессионального развития и условия их	

самореализации;
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
микроэкономического моделирования с применением современных инструментов
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
<i>Знания</i>
норм устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основ выстраивания логически правильных рассуждений, правил подготовки и произнесения публичных речей; принципов ведения дискуссии и полемики;
<i>Умения</i>
составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику;
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации;
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
<i>Знания</i>
моделей и инструментов микроэкономического анализа, аналитических инструментов, применяемых в современной микроэкономике в научно-исследовательской деятельности;
<i>Умения</i>
разбираться в современных концепциях микроэкономики, понимать основные микроэкономические проблемы российской экономики,
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владения культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы, навыками работы с информационными источниками;
ПК-2 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
<i>Знания</i>
сущности научной проблемы и научной задачи; нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности; методов анализа научной информации;
<i>Умения</i>
осуществлять подбор и проводить анализ научной информации; ставить задачи для научного исследования на основе анализа научной литературы; содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, и правильно оформлять их;

<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
проведения конкретных научных исследований в рамках работ по научным темам; навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.); способностью аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты исследований.
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
<i>Знания</i>
методики проведения исследований; основных элементов процесса стратегического управления; принципов методов, технологии анализа производственно-хозяйственной и финансовой деятельности организации
<i>Умения</i>
обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; разрабатывать и оценивать планы, проекты; оценивать принимаемые решения с точки зрения их влияния на результаты и финансовое положение организации; оценивать возможные риски;
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеть методологией и методикой проведения научных исследований;
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
<i>Знания</i>
области применения методов использования в научных исследованиях экономических процессов
<i>Умения</i>
использовать в научных исследованиях при анализе и прогнозировании различные методы, эффективно применять их в управлении бизнеспроцессами;
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеть навыками исследования сложных производственно-экономических систем с использованием

аналитических
материалов для оценки
мероприятий в области
экономической
политики.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. Перечень экзаменационных вопросов, предполагает осуществить проверку творческого потенциала, накопленного в процессе изучения микроэкономики и других экономических дисциплин, способности к абстрактному мышлению, анализу, готовности к саморазвитию, способности обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; способности проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

На экзамене проверяются знания не только теоретических положений дисциплины, но и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ.

После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного

ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Предлагаемый перечень экзаменационных вопросов, предполагает осуществить проверку творческого потенциала, накопленного в процессе изучения микроэкономики и других экономических дисциплин, способности к абстрактному мышлению, анализу, готовности к саморазвитию; способности готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне; способности проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранных вопросов экзаменационного билета.

1. Экономические агенты. Мотивация. Экономическая среда.

2. Рыночное равновесие. Равновесие и экономический контекст. Метод сравнительной статики.

3. Понятие устойчивости равновесия. Паутинообразная модель. Сравнение подходов Вальраса и Маршалла к проблеме устойчивости равновесия.

4. Потребитель как экономический агент. Теория потребительских предпочтений.

5. Теория потребительского выбора. Полезность.

6. Кардиналистская теория полезности: условие равновесия.

7. Ординалистская теория полезности: условие равновесия.

8. Изменение дохода потребителя (кривая «доход-потребление»).

9. Поведение потребителя в условиях изменяющихся цен. Изменение цены потребителя (кривая «цена-потребление»).

10. Понятие «компенсированный спрос». Индексация дохода. Случай малоценного товара.

11. Равновесие рынка. Условия равновесия.

12. Эластичность спроса. Эластичность предложения. Перекрестная эластичность.
13. Паутинообразная модель: гипотеза Вальраса-Хикса.
14. Паутинообразная модель: гипотеза Альфреда Маршалла.
15. Основные концепции трактовки фирмы. Неоклассическая теория фирмы. Институциональная теория фирмы.
16. Основные виды производственных функций: Кобба-Дугласа, Леонтьева, линейная, CES.
17. Определение допустимой области производства. Стадии производства. Соотношение изменений общего, среднего и предельного продукта одного и двух факторов производства.
18. Эффект масштаба: положительный, отрицательный, нейтральный (постоянная отдача от масштаба). Значение эффекта масштаба для долгосрочного роста фирмы.
19. Типы технического прогресса: нейтральный, капиталоемкий, трудоинтенсивный. Влияние на предельную норму технологического замещения и форму изокванты.
20. Издержки фирмы. Использование концепций бухгалтерских и альтернативных издержек в практике предпринимательства.
21. Кривые издержек долгосрочного периода.
22. Кривые издержек краткосрочного периода.
23. Определение рыночной структуры. Показатели концентрации рынка.
24. Рыночная власть. Степень рыночной власти.
25. Типология рыночных структур.
26. Ценообразование на монополизированном рынке. Цена, максимизирующая прибыль.
27. Ценовая дискриминация. Цены, максимизирующие выручку и норму прибыли.
28. Ценообразование на рынках несовершенной конкуренции. Монополистическая конкуренция.
29. Олигополия предложения. Олигополия на рынке гомогенного блага. Модель дуополии Штакельберга. Модель Бертрана.
30. Олигополия на рынке гетерогенного блага. Олигополия в свете теории игр.
31. Модель общего экономического равновесия Вальраса. Конкурентное равновесие и общественное благосостояние.
32. Экономическая теория благосостояния. Первая теорема общественного благосостояния. Парето-эффективность в обмене.
33. Совместная Парето-эффективность в производстве и обмене. Доказательство первой теоремы общественного благосостояния.
34. Понятия “неопределенность” и “риск”. Ожидаемое значение; отклонение (дисперсия, стандартное отклонение, коэффициент изменчивости).
35. Причины возникновения неопределенности и роль информации. Цена информации.
36. Неопределенность и вероятность. Виды вероятности.
37. Спрос потребителя в условиях неопределенности. Предпосылки поведения потребителя в условиях неопределенности.
38. Риск и методы его измерения. Типология отношения потребителя к риску: склонность, нейтральность и антипатия к риску. Виды функций ожидаемой полезности.
39. Модель ожидаемой полезности. Функция Бернулли. Функция ожидаемой полезности Дж. фон Неймана и О. Моргенштерна. Ожидаемая полезность в трактовке М. Фридмана и Л. Дж. Сэвиджа.
40. Современные проблемы развития фирм в условиях неопределенности и риска в

России.

41. Провалы государства и формы их проявления.
42. Экстерналии. Равновесие в условиях внешних эффектов. Квазилинейные предпочтения и теорема Коуза.
43. Внешние эффекты связанные с производством. Интерпретация условий эффективности по Парето.
44. Моделирование экстерналий. Неэффективность равновесия. Решение проблемы: квоты, налоги и торговля экстерналиями.
45. Субсидирование и положительные внешние эффекты.
46. Проблемы регулирования внешних эффектов в современной экономике России.
47. Асимметричная информация. Отбор и рыночные сигналы.
48. Классификация общественных благ. Частные и общественные блага.
49. Спрос на общественные блага. Эффективный объем общественных благ.
50. Общественный выбор. Поиск ренты.

3. 1. Функции полезности двух потребителей имеют вид:

$$U_1 = Q_1^3 \times Q_2; U_2 = Q_1 \times Q_2^3.$$

Продукты производятся по следующей технологии:

$$Q_1 = 2L_1; Q_2 = 2L_2,$$

где L_1, L_2 – количество труда на производство 1 и 2-го продуктов.

Общее количество труда ограничено: $L_1 + L_2 = 8$.

- а) Определить функцию трансформации двух благ и построить ее график.
- б) Определить общее равновесие, если каждый потребитель может продать по 4 ед. труда и каждый получает половину прибыли от реализации благ, так как держит половину пакета акций.

2. Предположим, два потребителя живут в одном городе. Один из продуктов они покупают по одинаковым ценам, а другой – по разным. К нарушению какого из необходимых условий Парето-оптимальности это может привести?

3. Для двух потребителей товары X и Y служат совершенными заменителями в пропорции 1:1. Общее количество товара X – 10 ед., товара Y – 20 ед. Первоначальное распределение товаров таково, что первому потребителю принадлежат 8 ед. товара X и 3 ед. товара Y.

Является ли это распределение Парето-оптимальным?

4. В чем сущность теории X-эффективности Лейбенштейна? Покажите практическое значение данной теории

5. Эластичность выпуска по капиталу равна 0,4, эластичность выпуска по труду равна 0,5. Использование капитала увеличилось на 5%, а использование труда снизилось на 6%. На сколько в процентном отношении и в каком направлении изменится величина выпуска ?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
-------------------------	-------------------------------	----------------------------	--------------------------

<p>Теоретический вопрос</p>	<p>Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, к коммуникации в устной и письменной формах. Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования и готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные</p>	<p>Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, к коммуникации в устной и письменной формах. Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования и готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной</p>	<p>Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; к саморазвитию, самореализации. Не может обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования и готовить аналитические материалы.</p>
-----------------------------	--	---	---

	вопросы.	логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, к коммуникации в устной и письменной формах. Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования и	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, к коммуникации в	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; к саморазвитию, самореализации. Не может обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования и

	<p>готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>устной и письменной формах. Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования и готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p>	<p>готовить аналитические материалы.</p>
Практическое задание	Задание выполнено полностью.	Задание выполнено не полностью.	Задание не выполнено , либо выполнено с

	Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ.	Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.	грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.
--	---	--	---

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Деньгов, В. В. Микроэкономика в 2 т. Т. 1. Теория потребительского поведения. Теория фирмы. Теория рынков [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Деньгов. — 4-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432934>

2. Деньгов, В. В. Микроэкономика в 2 т. Т. 2. Рынки факторов производства. Равновесие. Экономика риска [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Деньгов. — 4-е изд.

— М. : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433169>

3. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Т.А. Селищевой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 250 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=303891>

4. Нуреев, Р.М. Курс микроэкономики [Электронный ресурс] : учебник / Р. М. Нуреев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 624 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=340094>

Дополнительная литература

1. Микроэкономика [Электронный ресурс] : пособие для семинарских занятий / под ред. Р. М. Нуреева. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 400 с.-Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=57522>

2. Нуреев, Р.М. Микроэкономика [Электронный ресурс] : практикум / Р.М. Нуреев. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=304268>

3. Экономическая теория. Микроэкономика-1,2. Мезоэкономика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. П. Журавлевой. - 9-е изд., стер. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 934 с. -Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=358526>

4. Нуреев, Р. М. Сборник задач по микроэкономике: К "Курсу микроэкономики" Р. М. Нуреева [Электронный ресурс] / Р.М.Нуреев , Ю.В. Латов, С.М. Пястолов ; гл. ред. Нуреев Р.М. – М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 432 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=351980>

Периодические издания

1. Мировая экономика и международные отношения(<https://www.imemo.ru/jour/meim>)

2. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)

3. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)

4. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)

5. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)

6. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)

7. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)

8. Экономист(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265>)

9. Экономист(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265>)

10. Экономист(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265>)

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 13.03.2006 N 38-ФЗ "О рекламе" //"Собрание законодательства РФ", 20.03.2006, N 12, ст. 1232.

2. Федеральный закон от 26.07.2006 N 135-ФЗ "О защите конкуренции" //"Собрание законодательства РФ", 31.07.2006, N 31 (1 ч.), ст. 3434,

3. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ //"Собрание законодательства РФ", N 31, 03.08.1998, ст. 3824.

4. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-

ФЗ /"Собрание законодательства РФ", N 31, 03.08.1998, ст. 3824.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека Elibrary - режим доступа <https://elibrary.ru>
2. Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов. - режим доступа <https://edu.ieml.ru>
3. Официальный сайт Росстата - режим доступа www.gks.ru
4. Официальный сайт Центрального банка России - режим доступа <http://www.cbr.ru>
5. Официальный сайт Министерства экономики РФ - режим доступа <http://www.egonometry.gov.ru>.

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические материалы для подготовки к кейс-стади (case study)

Кейс-стади — учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях.

В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Создавая кейс, необходимо учитывать требования, которым он должен соответствовать. Прежде всего, кейс должен иметь четко поставленную цель, соответствующий уровень трудности, иллюстрировать несколько аспектов жизни, должен не устаревать слишком быстро, быть актуальным на сегодняшний день, иллюстрировать типичные ситуации, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, иметь несколько решений.

Кейсы различаются по сложности, профильности, по целям.

Рассмотрим классификацию кейсов.

Классификация кейсов по их сложности:

- иллюстративные учебные кейсы. Цель обучить алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;
- учебные кейсы с формулированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы. Цель диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения неуказанной проблеме;
- учебные кейсы без формулирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте, ситуация, в которой проблема четко не выявлена, а

представлена в статистических данных, оценках общественного мнения и т.д.

Цель - самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов; прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее. Цель поиска путей решения проблемы.

Классификация кейсов исходя из целей и задач процесса обучения:

- обучающие анализу и оценке;
- обучающие решению проблем и принятию решений;
- иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

Структурированный (highlystructured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации; при работе с ним студент должен применить определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение. «Маленькие наброски» (shortvignettes), содержащие, как правило, от 1 до 10 страниц текста и 1-2 страницы приложений; они знакомят только с ключевыми понятиями и при их разборе студент должен опираться еще и на собственные знания.

Большие неструктурированные кейсы (longunstmctured cases) объемом до 50 страниц; информация в них дается очень подробная, в том числе и совершенно ненужная; самые необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать; студент должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними.

Первооткрывательские кейсы (groundbreaking cases), при разборе которых от студентов требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом студенты и преподаватели выступают в роли исследователей.

Кейс имеет определенную структуру. Приведем шаблон одного из вариантов такой структуры.

Составные части

1. Титульный лист (название, автор, дата).
2. Введение (герой кейса, история, время действия).
3. Основная часть (главный массив информации, внутренняя интрига, проблема).
4. Заключительная часть (ситуация может «зависать», требует соответствующего решения).
5. Вопросы к кейсу.
6. Приложение (дополнительная информация к кейсу: таблицы, статистика, дополнительные подробности).
7. Заключение (краткое описание возможного решения).
8. Методические рекомендации к разбору кейса (авторский подход к решению кейса).

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях:

журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
База данных статистики стран ОЭСР	http://stats.oecd.org/	Статистика стран ОЭСР
Единая межведомственная информационно-статистическая система	https://fedstat.ru	Данные предоставляют 61 ведомств, включая Росстат и Центробанк
Единый архив экономических и социологических данных	http://sophist.hse.ru	Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭСД) – организация, обеспечивающая свободный и открытый доступ к результатам эмпирических исследований в сфере наук об обществе.
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Информационный портал Банки.ру	www.banki.ru	Банки.ру — информационный портал о банках и банковских услугах. Сейчас на сайте представлена информация обо всех банковских услугах для частных лиц — «Потребительские кредиты», «Ипотека», «Кредитные карты», «Автокредиты», «Интернет-банкинг», а также данные об услугах для юридических лиц: «Расчётно-кассовое обслуживание», «Кредиты для бизнеса», «Депозиты для юридических лиц».

Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https://www.sciencedirect.com/#open-access	Полнотекстовая библиотека изданий Elsevier для исследователей, преподавателей и студентов академических учреждений, а также сотрудников R&D отделов промышленных предприятий.
Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https://www.sciencedirect.com/#open-access	Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)
Международная реферативная база данных научных изданий «Исследовательские статьи по экономике» (Research Papers in Economics)	https://edirc.repec.org/data/derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвященный систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран.
Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог журналов открытого доступа»	https://doaj.org/	Каталог содержит полнотекстовые журналы из всех областей знаний, включая: право, политические и социальные науки, бизнес и экономику, историю. Журналы представлены более чем на 10 языках.
Международная реферативная база данных научных изданий «Публикации открытого доступа в европейских научных сетях» (Open Access Publishing in European Networks)	http://www.oapen.org/home	"Публикации открытого доступа в европейских научных сетях" - бесплатный ресурс, представляющий более 1600 полнотекстовых книг в формате pdf по различным отраслям знаний.
Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences	Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)

Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences	База данных содержит полнотекстовые статьи из научных журналов Оксфордского университета.
Международная реферативная база данных научных изданий Университета Эразма в Роттердаме (Erasmus University Rotterdam's institutional repository)	https://repub.eur.nl/	База данных научных публикаций крупнейшего университета Нидерландов (статьи, книги, диссертации, лекции, Working Papers и др.)
Международная реферативная база данных научных изданий ЮНЕСКО (UNESCO Library)	https://unesdoc.unesco.org/library	Содержит полные тексты более 146 тысяч документов ЮНЕСКО, опубликованных с 1945 г., а также метаданные материалов Библиотеки ЮНЕСКО и центров документации в подразделениях на местах и Институтах ЮНЕСКО.
Научная электронная библиотека " Киберленинка"	https://cyberleninka.ru	Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Справочная правовая система Гарант (информационно-правовой портал «Гарант.ру»)	http://www.garant.ru/	Справочная правовая система "Гарант.ру" — справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование;	

доска; компьютер или ноутбук.
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
СРС
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков**

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Осипов Д.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является :расширение и углубление знаний обучающихся в области современной макроэкономической науки, формирование научного экономического мировоззрения, умения анализировать и прогнозировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основных моделей и инструментов макроэкономического анализа с позиции разных экономических школ;
- анализ экономических явлений и процессов, происходящих на макроэкономическом уровне и в мировой экономике;
- изучение способов влияния макроэкономической политики на экономику в целом;
- получение навыков владения аналитическими инструментами, используемыми в современной макроэкономике с целью их дальнейшего применения в исследовательской деятельности.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

научно-исследовательская

педагогическая

аналитическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-3	способностью принимать организационно-управленческие решения
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
ПК-4	способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-1	Знания	методов анализа и синтеза экономической информации.
	Умения	абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования экономическую информацию
	Навыки и/или опыт деятельности	абстрактного мышления, анализа и синтеза
ОК-3	Знания	содержания процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способов его реализации при решении профессиональных задач;
	Умения	анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые организационно-управленческие решения.
	Навыки и/или опыт деятельности	приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению

		профессиональных задач и использованию творческого потенциала.
ОПК-3	Знания	проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать и анализировать возможности и риски, нести ответственность за принятые решения, в том числе в нестандартных ситуациях;
	Умения	методических подходов к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера, порядок поведения в нестандартных ситуациях;
	Навыки и/или опыт деятельности	разработки организационно-управленческих решений, анализа возможных последствий, оценки эффективности принятых решений.
ПК-10	Знания	содержания финансово-экономических категорий, механизмов их применения в практике финансовой работы; основных методов и приемов финансового анализа;
	Умения	использовать систему знаний о сущности, содержании и методах финансового анализа и прогнозирования основных финансовых показателей;
	Навыки и/или опыт деятельности	аналитических и практических действий, необходимых для проведения качественного финансового анализа и прогнозирования основных финансовых показателей предприятия.
ПК-4	Знания	Основ и особенностей представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
	Умения	систематизировать и обобщить результаты научного исследования; провести обзор литературы для подготовки научной статьи или научного доклада;
	Навыки и/или опыт деятельности	подготовки и защиты научного доклада по теме исследования
ПК-8	Знания	области применения методов использования в научных исследованиях экономических процессов;
	Умения	использовать в научных исследованиях при анализе и прогнозировании различные методы, эффективно применять их в управлении бизнеспроцессами;
	Навыки и/или опыт деятельности	исследования сложных производственно-экономических систем с использованием аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики.
ПК-9	Знания	основные источники экономической информации.
	Умения	

	анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчётов
Навыки и/или опыт деятельности	владения анализом и использованием различных источников экономической информации.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) имеет код Б1.Б.04, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) предусмотрена учебным планом в 2 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	2 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	18	18
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	118	118
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Предмет макроэкономики

Национальная экономика как целое. Агрегирование. Макроэкономические модели. Эндогенные и экзогенные переменные. Кругооборот ресурсов и продуктов, расходов и доходов. Модель кругооборота ВВП. Статические и динамические макроэкономические модели. Общие условия макроэкономического равновесия.

Тема 2. Система национальных счетов

Сущность системы национальных счетов. Схема межотраслевого баланса. Применение стандарта СНС в России. Основные показатели СНС связанные с ВВП. Другие показатели дохода и продукта. Номинальные и реальные показатели. Индекс цен.

Тема 3. Теории экономических циклов

Классическая и кейнсианская трактовки макроэкономических колебаний. Фазы экономического цикла. Причины краткосрочных и среднесрочных циклических колебаний. Причины долгосрочных циклических колебаний. Современные теории макроэкономических колебаний.

Тема 4. Основные теории безработицы

Сущность безработицы. Кривые Бевериджа. Безработица в интерпретации классической и неоклассической школы. Классическая интерпретация полной занятости. Естественный уровень безработицы и закон А. Оукена. Гипотеза естественного уровня безработицы. Гистерезис.

Тема 5. Инфляция: основные теоретические подходы

Природа инфляции, денежная и неденежная инфляция. Количественная теория денег. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционная инерция Модель трехфазной стабилизации. Особенности инфляции в современной России. Антиинфляционная политика и прогнозы инфляции в современной России.

Тема 6. Взаимосвязь инфляции и безработицы

Кривая Филлипса. Стагфляция. Контракты, жесткая номинальная заработная плата и гибкие цены. Заработная плата, безработица и инфляционные ожидания. Неполная информация, ожидания и динамическая модель Филлипса. Цикличность инфляции и безработицы. Индекс "нищеты

" А. Оукена. Стационарные состояния для инфляции и безработицы. Динамическая адаптация к ускоряющейся инфляции. Ожидаемая норма реального процента и инфляционная динамика. Макроэкономическая политика в условиях номинальных жесткостей. Макроэкономическая стабилизация и выбор оптимального сочетания инфляции и безработицы. Модель Фридмана-Фелпса. Гипотеза рациональных ожиданий.

Тема 7. Основные модели совокупного предложения

Классическая и кейнсианская модели совокупного предложения. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию. Комбинированная модель. Основные модели совокупного предложения. Модель совокупного предложения при жесткой заработной плате. Модель неверных представлений работников. Модель несовершенной информации. Модель негибких цен.

Тема 8. Модели открытой экономики и эффективность экономической политики

Модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия. Анализ влияния на долгосрочное равновесие бюджетно-налоговой политики в стране и за рубежом, внешнеторговой политики, сдвигов инвестиционного спроса.

Модель краткосрочного равновесия в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала. Моделирование последствий бюджетно-налоговой, кредитно-денежной, внешнеторговой политики при различных валютных режимах. Анализ влияния экономической политики за рубежом на краткосрочное равновесие. Процесс перехода от краткосрочного равновесия к долгосрочному.

Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия.

Анализ влияния на долгосрочное равновесие бюджетно-налоговой политики в стране и за рубежом, внешнеторговой политики, сдвигов инвестиционного спроса.

Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (краткосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия.

Моделирование последствий бюджетно-налоговой, кредитно-денежной, внешнеторговой политики при различных валютных режимах.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (2 семестр)

1	Предмет макроэкономики	0	2	0	13	15
2	Система национальных счетов	2	0	0	15	17
3	Теории экономических циклов	0	2	0	15	17
4	Основные теории безработицы	2	0	0	15	17
5	Инфляция: основные теоретические подходы	0	2	0	15	17
6	Взаимосвязь инфляции и безработицы	0	2	0	15	17
7	Основные модели совокупного предложения	0	2	0	15	17
8	Модели открытой экономики и эффективность экономической политики	0	2	0	15	17
	Консультация					2
	Экзамен					8
	Итого	4	12	0	118	144

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14881>

1. Конспект лекций
2. Методические указания к практическим занятиям и для самостоятельной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЭКОНОМИКА ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЫНКИ ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ОТРАСЛЯХ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТА ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ</p>
ОПК-3 способностью принимать организационно-	<p>МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИКА ФИРМЫ</p>

управленческие решения	БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ КОНТРОЛЛИНГ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ОТРАСЛЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ЭКОНОМИКА ФИРМЫ РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЫНКИ РОСТ БИЗНЕСА НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИЙ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ОТРАСЛЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЛИНГ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической	МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) РОСТ БИЗНЕСА НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИЙ СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

<p>политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	<p>НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p>	<p>МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИКА ФИРМЫ ЭКОНОМИКА ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЫНКИ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) РИСК И СЛУЧАЙНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ ЭКОНОМИКЕ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ОТРАСЛЯХ АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>

В рамках дисциплины **МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)** указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем

за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	0,91	1,82
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,36	8,18
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Доклад	6,00	10,00
Индивидуальное задание	24,00	40,00
Кейс-здание.	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;
 $\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Базовый уровень	Знает: методы анализа и синтеза экономической информации. Умеет: абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования экономическую информацию. Владеет: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	:Знает: эффективные способы совершенствования и развития функций абстрактного мышления, анализа, синтеза. Умеет: самостоятельно творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать экономическую информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач. Владеет: в совершенстве способностью к	Более 70 баллов

		абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Базовый уровень	<p>Знает: содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала.</p> <p>Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала;</p> <p>.Владеет: приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.</p>	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<p>Знает: - в совершенстве эффективные способы к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</p> <p>Уметь: самостоятельно успешно реализовать себя, используя творческий потенциал ;</p> <p>.Владеет:</p>	Более 70 баллов

		в совершенстве современными приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.	
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения	Базовый уровень	<p>Знает:</p> <p>методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера , порядок поведения в нестандартных ситуациях;</p> <p>Умеет:</p> <p>проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать и анализировать возможности и риски, нести ответственность за принятые решения, в том числе в нестандартных ситуациях;</p> <p>Владеет:</p> <p>отдельными навыками разработки организационно-управленческих решений, анализа возможных последствий, оценки эффективности принятых решений.</p>	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<p>Знает:</p> <p>в полном объеме методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера , порядок поведения в</p>	Более 70 баллов

		<p>нестандартных ситуациях; Умеет: проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать и анализировать возможности и риски, нести ответственность за принятые решения, в том числе в нестандартных ситуациях; Владеет: навыками разработки организационно-управленческих решений, анализа возможных последствий, оценки эффективности принятых решений;</p>	
<p>ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>знание финансово-экономических категорий, механизм их применения в практике финансовой работы; основные методы и приемы финансового анализа; Умеет: использовать систему знаний о сущности, содержании и методах финансового анализа и прогнозирования основных финансовых показателей; Владеет: навыками аналитических и практических действий, необходимых для проведения качественного финансового анализа и прогнозирования основных финансовых показателей предприятия.</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знает: содержание финансово-экономических категорий, механизм их применения в</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		<p>практике финансовой работы;</p> <p>основные методы и приемы финансового анализа, его значимость для эффективного управления финансовыми ресурсами предприятия (организации), построения прогнозных расчетов его социально-экономических показателей;</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать систему знаний о сущности, содержании и методах финансового анализа и современные методы прогнозирования основных финансовых показателей;</p> <p>Владеет:</p> <p>в совершенстве навыками аналитических и практических действий, необходимых для проведения качественного финансового анализа и прогнозирования основных финансовых показателей предприятия.</p>	
<p>ПК-4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знает:</p> <p>Основы представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;</p> <p>Умеет:</p> <p>систематизировать и обобщить результаты научного исследования; провести обзор литературы для подготовки научной статьи или научного доклада;</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками подготовки обзорного доклада по теме</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>

		исследования.	
	Повышенный уровень	<p>Знает: Основы представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада и понимание особенностей представления этих результатов;</p> <p>Умеет: в совершенстве систематизировать и обобщить результаты научного исследования; провести обзор литературы для подготовки научной статьи или научного доклада;</p> <p>Владеет: опытом подготовки и защиты научного доклада по теме исследования.</p>	Более 70 баллов
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Базовый уровень	<p>Знает: области применения методов использования в научных исследованиях экономических процессов</p> <p>Умеет: использовать в научных исследованиях при анализе и прогнозировании различные методы, эффективно применять их в управлении бизнеспроцессами;</p> <p>Владеет: навыками исследования сложных производственно-экономических систем с использованием аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики.</p>	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: области применения	Более 70 баллов

		<p>методов использования в научных исследованиях экономических процессов, порядок, содержание и требования к оформлению аналитических материалов различного вида и назначения на микро- и макроуровне;</p> <p>:Умеет:</p> <p>использовать в научных исследованиях при анализе и прогнозировании различные методы, эффективно применять их в управлении бизнеспроцессами;</p> <p>готовить аналитические материалы для оценки влияния мероприятий на экономику РФ,</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками исследования сложных производственно-экономических систем с использованием аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений,</p>	
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	Базовый уровень	<p>Знает:</p> <p> типовые источники экономической информации;</p> <p>Умеет:</p> <p> анализировать и использовать типовые источники информации</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками анализа типовых источников информации..</p>	От 60 до 70 баллов
	Повышенный	Знает:	

уровень	основные источники и показатели экономической информации; Умеет: анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчётов. Владеет: опытом анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчётов.	Более 70 баллов
---------	--	-----------------

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоённости компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Кейс-здание.	10	ОК-1, ОК-3
Индивидуальное задание	40	ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-10, ПК-8, ПК-9
Доклад	10	ОК-1, ОК-3, ПК-10, ПК-4, ПК-8, ПК-9
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-10, ПК-4, ПК-8, ПК-9

1. Кейс-здание.

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-здание.»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Знания
методов анализа и синтеза экономической информации.
Умения

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования экономическую информацию
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
абстрактного мышления, анализа и синтеза
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<i>Знания</i>
содержания процесса формирования целей профессионального и личного развития, способов его реализации при решении профессиональных задач;
<i>Умения</i>
анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые организационно-управленческие решения.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Кейс-здание.», характеризующий этап формирования

МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ КЕЙСОВ.

Для решения кейсов необходимо используя основные методы макроэкономики (анализ и синтез), и готовность к самореализации, выявить ключевые проблемы кейса, и понять какие источники экономической информации будут необходимы для его решения..

Общая схема работы с кейсом может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования.

Обсуждение небольших кейсов может вкрапываться в учебный процесс и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется кейс, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того , чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Прикиньте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Организация обсуждения кейса предполагает формулирование перед студентами вопросов, включение их в дискуссию. Вопросы обычно подготавливаются заранее и предлагают студентам вместе с текстом кейса. Организация обсуждения кейсов обычно основывается на двух методах. Первый из них носит название традиционного Гарвардского метода – открытая дискуссия. Альтернативным методом является метод, связанный с индивидуальным или групповым опросом, в ходе которого студенты делают формальную устную оценку ситуации и предлагают анализ представленного кейса, свои решения и рекомендации, т.е. делают презентацию.

Дискуссия занимает центральное место в методе case-study. её целесообразно использовать в том случае, когда студенты обладают значительной степенью зрелости и самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения. Важнейшей характеристикой дискуссии является уровень её компетентности, который складывается из компетентности её участников. Неподготовленность студентов к дискуссии делает её формальной, превращает в процесс вытаскивания ими информации у преподавателя, а не самостоятельное её добывание.

Основным фактором в дискуссии является степень её руководства преподавателем. Руководя дискуссией, преподаватель должен добиваться участия в дискуссии каждого студента, выслушивать аргументы за и против и объяснения к ним, контролировать процесс и направление дискуссии, но не её содержание.

Особое место в организации дискуссии при обсуждении и анализе кейса принадлежит использованию метода генерации идей, получившего название «мозговой атаки» или «мозгового штурма».

«Мозговая атака» включает в себя три фазы: первая фаза представляет собой вхождение в психологическую раскованность, отказ от стереотипности, страха показаться смешным и неудачником; достигается созданием благоприятной психологической обстановки и взаимного доверия, когда идеи теряют авторство, становятся общими. Основная задача этой фазы – успокоиться и расковаться.

Вторая фаза – это собственно атака; задача этой фазы – породить поток, лавину идей; «мозговая атака» в этой фазе осуществляется по следующим принципам:

- поощряется самое необузданное ассоциирование, чем более дикой покажется идея, тем лучше;
- количество предложенных идей должно быть как можно большим;
- высказанные идеи разрешается заимствовать и как угодно комбинировать, а также видоизменять и улучшать;
- исключается критика, можно высказывать любые мысли без боязни, что их признают плохими, критикующих лишают слова;
- время высказываний – не более 1-2 минут.

Третья фаза представляет собой творческий анализ идей с целью поиска конструктивного решения проблемы.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Кейс-здание.»

1. Внимательно ознакомьтесь с текстом кейса. Используя основные методы макроэкономики (анализ и синтез), используя творческий потенциал, следует выявить ключевые проблемы кейса, и понять какие источники экономической информации будут необходимы для его решения. Далее внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам. Прикиньте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом, и проанализируйте возможные социально-экономические последствия.

После разбора кейса необходимо подготовить аналитический материал для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макроуровне

Кейс. 1. О кризисе кейнсианской концепции государственного регулирования.

В течение первых 25 послевоенных лет популярность политических рекомендаций Кейнса росла во всем мире. В этот период крепла уверенность в том, что государство способно предотвращать экономические спады, активно манипулируя бюджетно-денежными рычагами. Экономика большинства развитых стран переживала период быстрого роста, не сталкиваясь со сколько-нибудь серьезными спадами или высоким уровнем безработицы. Однако в 70-х годах картина экономической жизни стала гораздо более мрачной, и вера в экономическое учение Кейнса начала убывать. Многие страны столкнулись со стагфляцией — сочетанием инфляции и стагнации экономики (последняя означает низкие или отрицательные темпы роста в совокупности с высокой безработицей). Для последователей кейнсианской теории эта экономическая проблема оказалась загадкой, и они не могли найти какой-либо способ использования макроэкономических рычагов, позволивший бы удержать экономику в стабильном состоянии.

Многим, как экономистам, так и неэкономистам, начало даже казаться, что главным источником вновь возникшей нестабильности фактически является сама политика стабилизации. Так началась «контрреволюция», в ходе которой вину за стагфляцию люди стали взваливать на активную политику государственного вмешательства. Свой вклад в эту «контрреволюцию» внес ряд блестящих мыслителей, оказавших значительное влияние на развитие науки, наиболее выдающимся среди них является Милтон Фридмен. Вместе со своими коллегами по Чикагскому университету он выдвинул альтернативную кейнсианству доктрину, получившую название «монетаризм». Во-первых, монетаристы заявляли, что рыночная экономика является саморегулирующейся. Другими словами, оставленная без вмешательства извне, она самостоятельно будет стремиться к возвращению на уровень полной занятости. Во-вторых, говорили они, активная государственная политика является составной частью проблемы, а вовсе не ее решением. Основываясь на тщательном анализе истории Соединенных Штатов, Фридмен и его соавтор Анна Шварц утверждали в своем труде «История монетаризма в США», что экономические флуктуации в значительной степени являются результатом сдвигов в объеме денежной массы. М. Фридмен и его последователи считают, что ключом к устойчивой экономике должна быть именно стабильная, а отнюдь не переменная масса денег в обращении (последнее является предполагаемым результатом активной макроэкономической политики).

В 70-е и 80-е годы монетаристская контратака на кейнсианские идеи была еще более ужесточена сторонниками, так называемой неоклассической макроэкономики во главе с Робертом Лукасом из Чикагского университета, Робертом Барро из Гарвардского

университета и рядом других ученых. Эти экономисты были еще более чем Фридмен, категоричны в своих утверждениях о том, что рыночная экономика является саморегулирующимся механизмом, а государственное вмешательство не влечет за собой устойчивого развития экономики. Чтобы доказать правильность своих позиций, сторонники этой теории выдвинули концепцию рациональных ожиданий. Сущность концепции состоит в том, что, если фирмы и частные лица формируют свои ожидания относительно будущих экономических событий неким «рациональным» образом (в зависимости от того, как исследователи определяют рациональность), корректировки политики государства будут иметь гораздо меньший эффект по сравнению с эффектом, следующим из традиционной кейнсианской модели. Эти идеи неоклассиков хотя и интересны, но в то же время весьма спорны.

Вопросы:

1. Чем обусловлен кризис кейнсианской концепции государственного регулирования?
2. В чем уязвимость концепции рациональных ожиданий?

Кейс 2. Рост курса доллара в 1979-1982 гг.

В начале 80-х гг. в США имело место необычное сочетание жесткой кредитно-денежной политики с мягкой бюджетно-налоговой политикой. Главная цель председателя ФРС П. Волкера состояла в обуздании унаследованной от 70-х гг. инфляции. В то же время, политика президента Рейгана была направлена на снижение налогов и увеличение военных расходов в соответствии с его предвыборными обещаниями.

Согласно модели Манделла-Флеминга оба вышеперечисленных должны были привести к удорожанию доллара. И, действительно, курс доллара повысился по отношению ко всем основным валютам. В 1979 г. доллар приравнялся к 218 йенам и 1,83 нем. маркам, а в 1982 г. - к 248 йенам и 2,42 маркам. Это привело к относительному удешевлению импортных товаров. Конкурентоспособность ряда отраслей США, таких как автомобильная промышленность, снизилась. Стоимость отдыха в Европе стала сравнительно более низкой, и многие американцы воспользовались возможностью попутешествовать.

Вопросы:

1. Почему удорожание доллара привело к снижению конкурентоспособности автомобильной промышленности США?
2. Как влияет удорожание национальной валюты на платежный баланс страны?

Кейс 3. Теории рациональных ожиданий и монетаризм.

Сторонники теории рациональных ожиданий считают неприемлемым вмешательство государства в экономическую жизнь не только в долгосрочном, но и в краткосрочном плане. По их мнению, крупные фирмы располагают достаточно полной информацией и быстро реагируют на принимаемые «сверху» решения. Фирмы способны не только прогнозировать «экономическую погоду», но и предвидеть вероятные действия правящих кругов. Денежная «подкачка» спроса приводит не к росту производства, а к инфляционному всплеску цен.

Роберт Лукас и его сторонники исходят из того, что рыночная экономика сама способна восстанавливать нарушенное равновесие. Цены достаточно гибки и подвижны. Их колебания происходят на уровне фирм. На макроуровне цены выравниваются. Вмешательство государства лишь нарушает процесс рыночного саморегулирования. Чтобы обеспечить адекватную реакцию экономических агентов к переменам экономической политики, необходимо, чтобы они были заранее уведомлены об этих

переменах и доверяли прогнозам и оценкам государственных структур.

Вопросы

1. В чем сходство концепции сторонников теории рациональных ожиданий и монетаристов?
2. Каково отношение сторонников теории рациональных ожиданий к стимулирующей денежно кредитной политике?

Кейс 4. М.Фридман о выборе мер экономической политики

В 1967 году была опубликована книга М.Фридмана «Роль денежной политики». В этой работе он писал о том, что одной из самых больших ошибок правительств и центральных банков было увеличение государственных расходов с целью сократить безработицу. Ученый доказывал, что безработица в любом случае будет иметь место «на естественном уровне». А попытки правительств стимулировать потребительский спрос и увеличить число рабочих мест провоцируют рост инфляции, не снижая безработицу.

Вопросы:

1. Имеет ли принципиальное значение высказывание М. Фридмана при выборе мер экономической политики?
2. Как понимать, что безработица в любом случае будет иметь место «на естественном уровне»?

Кейс 4. Россию ждёт падение роста ВВП и болезненная пенсионная реформа

Глава "Роснано" Анатолий Чубайс прогнозирует замедление темпов роста ВВП и показателей уровня жизни в России.

По его мнению, российская экономика перешла в новый исторический этап. Рост ВВП в ближайшие годы не достигнет докризисных темпов: если до кризиса рост достигал более 8%, то теперь он будет около 4% в год в ближайшее десятилетие, сказал он, выступая на форуме Retail Business Russia.

Экономический рост, основанный на сырьевой модели, завершен. У России нет шансов также динамично расти. В этой концепции, новым драйвером роста экономики могут стать инновации, или же Россия не сможет достичь и 4% прироста ВВП, прогнозирует Чубайс.

Кроме того, в стране завершилась концепция бюджетной политики, с которой страна жила последние 10 лет: долгое время в РФ был бюджетный профицит, а резервный фонд бюджета «спас страну в период кризиса», сказал глава «Роснано». «Только эта история закончилась», – уверен он.

Резервный фонд закончится в 2012 году, и бюджета с профицитом в России не будет как минимум ближайшие 5-7 лет. Следовательно, властям придется пойти на «очень болезненные решения», например, в области пенсионной системы. По мнению Чубайса, эту сферу ждут «жесткие болезненные реформы».

В настоящее время пенсионный бюджет более чем на 30% формируется за счет средств государства, а в условиях бюджетного дефицита такую модель реализовать уже не получится, пояснил глава «Роснано». Россию также ждет замедление динамики роста уровня жизни, считает он. В последнее 10-летие уровень жизни улучшался «фантастическими темпами». Так, в 1998 году средняя зарплата по России была 60-70 долларов, а теперь этот показатель достигает 600-700. Однако такого темпа роста уже не будет. «Отсюда считайте товарооборот, отсюда считайте перспективы отрасли», – обратился Чубайс к присутствующим на форуме представителям розничной торговли.

Существует и положительная тенденция. В 2011 году ожидается рекордно низкая инфляция на уровне 7%, сказал Анатолий Чубайс. По его мнению, в ближайшие 2-3 года возможно снижение этого показателя до 4%. Накануне российский премьер Владимир Путин, напротив, расхваливал успехи властей, которым, возможно, удастся завершить год с бездефицитным бюджетом, а еще двумя днями ранее бросил триллионы рублей на развитие регионов. «По тем данным, которые поступают из Минфина, в текущем году дефицит бюджета, скорее всего, сможем свести к нулю», – сказал Путин, напомнив, что в прошлом году дефицит бюджета планировался на 2011 год на уровне 3,6% ВВП. Однако совсем безрадостным для российской экономики станет ситуация, при которой высокие нефтяные цены существенно опустятся. Причем эксперты ожидают, что стоимость нефти уже в этом году сможет опуститься до 80, а то и до 60 долларов за баррель, и в отсутствие ожидаемых нефтедолларов Россия окажется на пороге социальных проблем и девальвации.

Для импортеров нефти падение котировок – благо, поскольку для стран с действительно свободной и диверсифицированной экономикой такое снижение в целом стимулирует деловую активность, что уже было при недавнем падении цен на нефть со 140 до 35 долларов за баррель. Дешевое топливо тогда подстегнуло экономический рост и способствовало выходу мировой экономики из кризиса. Однако для России снижение стоимости черного золота хорошей новостью назвать ну никак нельзя. В течение последних лет реагирующая на любую панику цена на нефть стала чуть ли не основной экономики страны. По оценкам генерального директора «Финэкспертизы» Агвана Микаеляна, для России нефть – это около 17% ВВП и 52% экспорта. В 2010 году поступления в бюджет РФ от нефтегазовой сферы достигли 4,1 трлн рублей, составив почти 50% от всех доходов. Неудивительно, что любые негативные колебания стоимости нефти вызывают волнение в среде российских чиновников.

Вопросы:

1. Ваше мнение относительно прогнозов главы "Роснано"?
2. Что можете сказать о «привязке» доходов бюджета к мировым ценам на нефть?
3. В чем суть «голландской болезни»? Какие факторы экономического роста необходимо задействовать России в современных условиях?

Кейс 5. Применение модели Солоу на конкретном примере из истории мировой экономики

В 1945 г. экономика Японии и Германии находилась в состоянии полного краха, до 60 % основных фондов были разрушены. Однако всего через 30 лет оба эти государства становятся самыми высокоразвитыми странами мира. В Японии в период с 1948 по 1972 гг. производство на душу населения росло на 8,3 % в год, в Германии – на 5,7 %. В США в это же время темпы прироста составили 2,5 %.

С точки зрения модели Солоу устойчивое состояние экономики Японии и Германии было нарушено, война разрушила имеющиеся объемы капитала. Уровень производства снизился, но, поскольку норма сбережения (доля ВВП, идущая на сбережения и инвестиции) осталась постоянной, экономика этих стран постепенно вернулась к прежнему устойчивому состоянию. Для этого потребовался период быстрого экономического роста. Ускоренный рост происходит из-за того, что при низком уровне капиталовооруженности инвестиции превышают выбытие и, таким образом, производство растет, поскольку инвестициями обеспечивается большее количество нового капитала, чем его выбывает. Уничтожение основных фондов Японии и Германии

привели к резкому снижению объемов выпуска, но затем последовал инвестиционный бум, который многие экономисты назвали “экономическим чудом”, но он полностью соответствовал предсказаниям модели Солоу.

Россия в 90-х годах XX века переживает похожие процессы. За период 1991-1996 гг. объем промышленного производства снизился на 40 %, значительная часть основных фондов выбыла из производственного процесса. Однако высокий уровень сбережений (норма сбережений в 1994-95 гг. составляла 0,4) может обеспечить на рубеже XXI века высокие темпы экономического роста.

Вопросы:

1. Почему неоклассические модели роста позволяют более точно описать особенности макроэкономических процессов?
2. Какая производственная функция была использована в модели Солоу?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Кейс-здание.»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
------------	----------------	---------------------------------

<p>Автор демонстрирует полное понимание проблем, способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. проведению самостоятельных исследований. Умело использует категориальный аппарат макроэкономики. Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.</p>	5	2,94
<p>Демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p>	4	2,35
<p>Не используется категориальный аппарат макроэкономики. Средства связи не обеспечивают связность изложения; Язык ответов на вопросы можно оценить как «примитивный».</p>	1	0,59
<p>Ответы на вопросы кейса слабо аргументированы, нечеткие, недостаточно логичны. Выводы не полностью соответствуют содержанию кейса. Слабое знание основных категорий макроэкономики. Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи.</p>	3	1,76

При ответах на вопросы логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Уместно используются разнообразные средства связи. Для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо–примитивным языком. Недостаточно полно используется категориальный аппарат макроэкономики.	4	2,35
ИТОГО	17	10

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Индивидуальное задание

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства
«Индивидуальное задание»**

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Знания
методов анализа и синтеза экономической информации.
Умения
абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования экономическую информацию
Навыки и/или опыт деятельности
абстрактного мышления, анализа и синтеза
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Знания
содержания процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способов его реализации при решении профессиональных задач;
Умения
анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые организационно-управленческие решения.
Навыки и/или опыт деятельности
приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения
Знания
проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать и анализировать возможности и риски, нести ответственность за принятые решения, в том числе в нестандартных ситуациях;
Умения
методических подходов к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера, порядок поведения в нестандартных ситуациях;
Навыки и/или опыт деятельности
разработки организационно-управленческих решений, анализа возможных последствий, оценки эффективности принятых решений.

ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
Знания
содержания финансово-экономических категорий, механизмов их применения в практике финансовой работы; основных методов и приемов финансового анализа;
Умения
использовать систему знаний о сущности, содержании и методах финансового анализа и прогнозирования основных финансовых показателей;
Навыки и/или опыт деятельности
аналитических и практических действий, необходимых для проведения качественного финансового анализа и прогнозирования основных финансовых показателей предприятия.
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро - и макроуровне
Знания
области применения методов использования в научных исследованиях экономических процессов;
Умения
использовать в научных исследованиях при анализе и прогнозировании различные методы, эффективно применять их в управлении бизнеспроцессами;
Навыки и/или опыт деятельности
исследования сложных производственно-экономических систем с использованием аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики.
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Знания
основные источники экономической информации.
Умения
анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчётов
Навыки и/или опыт деятельности
владения анализом и использованием различных источников экономической информации.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное задание», характеризующий этап формирования

Применяя основные методы макроэкономики (анализ и синтез), студент должен выявить ключевые проблемы, относящиеся к теме задания, и собрать необходимую информацию из отечественных и зарубежных источников. В процессе выполнения индивидуальных заданий, используя творческий потенциал, накопленный в процессе изучения макроэкономики и других экономических дисциплин, студент должен продемонстрировать:

- а) готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- б) способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;
- в) знание методических подходов к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера, порядок поведения в нестандартных ситуациях;
- г) способность готовить аналитические материалы по результатам проведенного исследования.
- д) способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей экономики в целом.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное задание»

4.

Индивидуальные задания.

Применяя основные методы макроэкономики (анализ и синтез), следует выявить ключевые проблемы, относящиеся к теме задания, и собрать необходимую информацию из отечественных и зарубежных источников. В процессе выполнения индивидуальных заданий, используя творческий потенциал, накопленный в процессе изучения макроэкономики и других экономических дисциплин, Вы должны продемонстрировать:

- а) готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- б) способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;
- в) знание методических подходов к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера, порядок поведения в нестандартных ситуациях;
- г) способность готовить аналитические материалы по результатам проведенного исследования.
- д) способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей экономики в целом.

1. В современной экономике существует множество макроэкономических проблем. Какие на ваш взгляд идеи макроэкономических школ способны предложить более эффективные пути их решения?

2. Как известно, эффективность функционирования национальной экономики любой страны достигается через реализацию основных, макроэкономических целей и задач макроэкономической политики, которая направлена на:

- обеспечение постоянного и соразмерного экономического роста;
- обеспечение стабильного уровня цен;
- обеспечение высокой (полной) занятости и низкого (естественного) уровня безработицы
- ;
- обеспечение сбалансированности внешнеторговых операций, то есть достижение относительного равновесия между экспортом и импортом, стабильного обменного курса национальной валюты. В каких случаях цели макроэкономической политики могут

согласовываться между собой или быть несовместимыми? Приведите соответствующие примеры несовместимости целей.

3. Для каких целей используется агрегирование? Покажите на примерах практическое значение агрегирования. Дайте характеристику поведенческих, технологических, институциональных и дефиниционных функций, которые используются при построении макроэкономических моделей.

4. Проведите ретроспективный анализ формирования системы национальных счетов. Покажите вклад В. Леонтьева в разработку системы национальных счетов.

5. Каковы причины разработки общероссийского классификатора продукции по видам экономической деятельности. Какие задачи решаются с помощью классификатора продукции?

6. На основе критического анализа, оценки и прогноза современных научных достижений в области разработки и совершенствования системы национальных счетов, покажите перспективы развития системы национальных счетов России?

7. Проведя критический анализ основных теорий экономических циклов, покажите их допустимость для анализа современных экономических кризисов.

8. Французский экономист Альбер Афтальон, считавший возможным объяснить причину среднесрочного экономического цикла продолжительностью процесса производства во времени. Ученый нашел довольно удачное сравнение экономики с процессом растапливания печи. Сначала печь загружают углем, поскольку сгорание угля происходит постепенно, помещение какое-то время не нагревается, а печь все более загружается топливом. Точно так же в экономике для достижения желаемого уровня производства предметов потребления производятся предварительные затраты на изготовление средств производства. Через некоторое время в помещении устанавливается нормальная температура, но печь продолжает отдавать тепло, и может случиться так, что спустя час жара станет невыносимой. Можно ли считать такое сравнение корректным и как подход этого экономиста, связан с эффектом акселератора.

9. На основе анализа современных кризисов, ответьте на вопрос, почему современный финансово-экономический кризис носит глобальный характер?

10. Иногда в качестве альтернативы чисто монетарным методам борьбы с инфляцией предлагают так называемую политику цен и доходов. Анализируя политику цен и доходов, которая использовалась для борьбы с инфляцией в ряде развивающихся стран, покажите ее преимущества и недостатки.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное задание»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Весы показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	4	2,91
Демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	4	2,91
Демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	4	2,91
Демонстрирует способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макроуровне	4	2,91
Демонстрирует способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	4	2,91

Демонстрирует способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	5	3,64
Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы	5	3,64
Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме	4	2,91
Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме)	4	2,91
Показывает способность принимать организационно-управленческие решения	4	2,91
Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала	4	2,91
Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы	4	2,91
Проведено научное исследование с использованием современных методов анализа в области макроэкономической теории.	5	3,64
ИТОГО	55	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28	Суммарное	Базовый	

баллов	количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Доклад

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
Знания	
методов анализа и синтеза экономической информации.	
Умения	
абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования экономическую информацию	
Навыки и/или опыт деятельности	
абстрактного мышления, анализа и синтеза	
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
Знания	
содержания процесса формирования целей профессионального и личного развития, способов его реализации при решении профессиональных задач;	
Умения	
анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые организационно-управленческие решения.	
Навыки и/или опыт деятельности	
приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению	

ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
профессиональных задач и использованию творческого потенциала.
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
<i>Знания</i>
содержания финансово-экономических категорий, механизмов их применения в практике финансовой работы; основных методов и приемов финансового анализа;
<i>Умения</i>
использовать систему знаний о сущности, содержании и методах финансового анализа и прогнозирования основных финансовых показателей;
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
аналитических и практических действий, необходимых для проведения качественного финансового анализа и прогнозирования основных финансовых показателей предприятия.
ПК-4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
<i>Знания</i>
Основ и особенностей представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
<i>Умения</i>
систематизировать и обобщить результаты научного исследования; провести обзор литературы для подготовки научной статьи или научного доклада;
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
подготовки и защиты научного доклада по теме исследования
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро - и макроуровне
<i>Знания</i>
области применения методов использования в научных исследованиях экономических процессов;
<i>Умения</i>
использовать в научных исследованиях при анализе и прогнозировании различные методы, эффективно применять их в управлении бизнеспроцессами;
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
исследования сложных производственно-экономических систем с использованием

ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро - и макроуровне
аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики.
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Знания
основные источники экономической информации.
Умения
анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчётов
Навыки и/или опыт деятельности
владения анализом и использованием различных источников экономической информации.

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Доклад», характеризующий этап формирования

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.

В процессе работы над научным докладом, Вы должны продемонстрировать способность к абстрактному мышлению, анализу; готовность к саморазвитию, самореализации; способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов,

умение составлять прогноз основных экономических показателей деятельности предприятий; показать способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макроуровне.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

- личные происшествия;
- истории, вызывающие шок;
- цитаты, пословицы;
- возбуждение воображения;
- оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Доклад»

1. Внимательно ознакомьтесь с литературой по теме научного доклада. В первую очередь, используя творческий потенциал, накопленный в процессе изучения макроэкономики и других экономических дисциплин, следует выявить ключевые проблемы, относящиеся к теме доклада, собрать необходимую информацию из отечественных и зарубежных источников, провести ее анализ и дать интерпретацию полученных результатов. В процессе работы над темой научного доклада, Вы должны продемонстрировать способность к абстрактному мышлению, анализу; готовность к саморазвитию, самореализации; умение составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия; продемонстрировать способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

На основе результатов проведенного исследования, Вам необходимо подготовить доклад. Тематика научных докладов

1. Проблемы инвестиционной активности российских предприятий.
2. Модели макроэкономического равновесия и роста в исследовании экономики региона.
3. Динамика занятости и самозанятости населения России и региона.
4. Ресурсы и механизмы инновационной модернизации российской экономики.
5. Реиндустриализация и реструктуризация национальной экономики как основа инновационной модернизации экономики России.
6. Основные направления государственной поддержки экспортоориентированных предприятий.
7. Оценка макроэкономической динамики на региональном уровне.
8. Влияние налоговой политики на деятельность хозяйствующих субъектов..
9. Поведенческая экономика и макроэкономическая политика.
10. Проблемы прогнозирования показателей финансово-хозяйственной деятельности предприятия в условиях нестабильной макроэкономической среды..

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Доклад»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Выделение в докладе цели, описания проделанной работы и полученных результатов, наличие обоснованных выводов	4	0,73
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	2	0,36
Даны последовательные, логичные и развернутые ответы на заданные вопросы.	5	0,91
Демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	4	0,73
Демонстрирует способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	4	0,73
Демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	4	0,73
Демонстрирует способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	4	0,73

Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада	3	0,55
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	4	0,73
Обоснование актуальности темы	3	0,55
Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме)	3	0,55
Показывает способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макроуровне	4	0,73
Показывать способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	4	0,73
Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала	4	0,73
Соответствие доклада содержанию работы	3	0,55
ИТОГО	55	10

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7	Суммарное	Базовый	

баллов	количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
Знания	
методов анализа и синтеза экономической информации.	
Умения	
абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования экономическую информацию	
Навыки и/или опыт деятельности	
абстрактного мышления, анализа и синтеза	
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
Знания	
содержания процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способов его реализации при решении профессиональных задач;	
Умения	
анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые организационно-управленческие решения.	
Навыки и/или опыт деятельности	

<p>приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.</p>
<p>ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения</p>
<p>Знания</p>
<p>проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать и анализировать возможности и риски, нести ответственность за принятые решения, в том числе в нестандартных ситуациях;</p>
<p>Умения</p>
<p>методических подходов к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера, порядок поведения в нестандартных ситуациях;</p>
<p>Навыки и/или опыт деятельности</p>
<p>разработки организационно-управленческих решений, анализа возможных последствий, оценки эффективности принятых решений.</p>
<p>ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p>
<p>Знания</p>
<p>содержания финансово-экономических категорий, механизмов их применения в практике финансовой работы; основных методов и приемов финансового анализа;</p>
<p>Умения</p>
<p>использовать систему знаний о сущности, содержании и методах финансового анализа и прогнозирования основных финансовых показателей;</p>
<p>Навыки и/или опыт деятельности</p>
<p>аналитических и практических действий, необходимых для проведения качественного финансового анализа и прогнозирования основных финансовых показателей предприятия.</p>
<p>ПК-4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p>
<p>Знания</p>
<p>Основ и особенностей представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p>
<p>Умения</p>
<p>систематизировать и обобщить результаты научного исследования; провести обзор литературы для подготовки научной статьи или научного доклада;</p>
<p>Навыки и/или опыт деятельности</p>
<p>подготовки и защиты научного доклада по теме исследования</p>

ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
Знания
области применения методов использования в научных исследованиях экономических процессов;
Умения
использовать в научных исследованиях при анализе и прогнозировании различные методы, эффективно применять их в управлении бизнеспроцессами;
Навыки и/или опыт деятельности
исследования сложных производственно-экономических систем с использованием аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики.
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Знания
основные источники экономической информации.
Умения
анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Навыки и/или опыт деятельности
владения анализом и использованием различных источников экономической информации.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Перечень экзаменационных вопросов, предполагает осуществить проверку творческого потенциала, накопленного в процессе изучения макроэкономики и других экономических дисциплин, способности к абстрактному мышлению, анализу, анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от

студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Предлагаемый перечень экзаменационных вопросов, предполагает осуществить проверку творческого потенциала, накопленного в процессе изучения макроэкономики и других экономических дисциплин, способности к абстрактному мышлению, анализу, анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; составлять прогноз социально-экономических показателей,

продемонстрировать готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Экзаменационные вопросы по курсу «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

1. Национальная экономика как целое. Агрегирование.
2. Макроэкономические модели. Эндогенные и экзогенные переменные. Кругооборот ресурсов и продуктов, расходов и доходов.
3. Предмет макроэкономики.
5. Модель кругооборота ВВП. Статические и динамические макроэкономические модели. Общие условия макроэкономического равновесия.
6. Сущность системы национальных счетов. Схема межотраслевого баланса.
7. Применение стандарта СНС в России. Основные показатели СНС связанные с ВВП.
8. Другие показатели дохода и продукта. Номинальные и реальные показатели. Индекс цен.
9. Классическая и кейнсианская трактовки макроэкономических колебаний.
10. Фазы экономического цикла.
11. Причины краткосрочных и среднесрочных циклических колебаний. Причины долгосрочных циклических колебаний.
12. Современные теории макроэкономических колебаний.
13. Сущность безработицы. Кривые Бевериджа.
14. Безработица в интерпретации классической и неоклассической школы. Классическая интерпретация полной занятости.
15. Естественный уровень безработицы и закон А. Оукена. Гипотеза естественного уровня безработицы. Гистерезис.
16. Природа инфляции, денежная и неденежная инфляция. Количественная теория денег.
17. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционная инерция
18. Модель трехфазной стабилизации.
19. Особенности инфляции в современной России. Антиинфляционная политика и прогнозы инфляции в современной России.
20. Кривая Филлипса. Стагфляция. Контракты, жесткая номинальная заработная плата и гибкие цены.
21. Кривая Филлипса и модель совокупного предложения.
22. Антиинфляционная политика. Шоковая терапия.
23. Цикличность инфляции и безработицы. Индекс "нищеты" А. Оукена. Стационарные состояния для инфляции и безработицы. Динамическая адаптация к ускоряющейся инфляции.
24. Макроэкономическая политика в условиях номинальных жесткостей.
25. Макроэкономическая стабилизация и выбор оптимального сочетания инфляции и безработицы. Модель Фридмана-Фелпса. Гипотеза рациональных ожиданий.
- 2.
26. Классическая и кейнсианская модели совокупного предложения.
27. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию. Комбинированная модель.
28. Основные модели совокупного предложения. Модель совокупного предложения при жесткой заработной плате. Модель неверных представлений работников. Модель несовершенной информации. Модель негибких цен.
29. Модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия.

30. Модель краткосрочного равновесия в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала.
 31. Моделирование последствий бюджетно-налоговой, кредитно-денежной, внешнеторговой политики при различных валютных режимах. Анализ влияния экономической политики за рубежом на краткосрочное равновесие.
 32. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия.
 33. Анализ влияния на долгосрочное равновесие бюджетно-налоговой политики в стране и за рубежом, внешнеторговой политики, сдвигов инвестиционного спроса.
 34. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (краткосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия.
 35. Модели делового цикла и экономического роста.
 36. "Неоклассическая" теория капитала Д. Йоргенсона и анализ экономического роста..
 37. Модель Р. Солоу и норма накопления.
 38. Макроэкономическая динамика при медленно меняющихся ожиданиях.
 39. Элементы теорий "внутреннего" и "внешнего" делового цикла.
 40. Множественность макроэкономических равновесий, проблема выбора и управления.
 41. Моделирование последствий бюджетно-налоговой, кредитно-денежной, внешнеторговой политики при различных валютных режимах.
 42. Модель краткосрочного равновесия в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала.
 43. Общее макроэкономическое равновесие и полная занятость ресурсов.
 44. Инфляционный и неинфляционный способы финансирования бюджетного дефицита.
 45. Модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия.
 46. Циклический и структурный дефициты бюджета.
 47. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия.
 48. Основные макроэкономические тождества.
 49. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей.
 50. Налоговый мультипликатор. Мультипликатор сбалансированного бюджета.
3. 1. На основе критического анализа и оценки различных теорий, ответьте на вопрос, в чем состоит принципиальное отличие взглядов представителей различных экономических школ и направлений на проблему безработицы?
 2. Дайте характеристику фаз экономических циклов, предложенных Шумпетером?
 3. . Каковы особенности современной кривой Филипса? Применима ли теория Филипса к российской экономике?
 4. В экономике страны заработная плата составила 2900 млрд дол., доходы собственников — 320 млрд дол., прибыль корпораций — 335 млрд дол., процентные платежи - 390 млрд дол., в том числе по государственным облигациям — 15 млрд дол., арендная плата — 19 млрд дол., в том числе условно начисленная — 7 млрд дол. Национальный доход равен _____

5. Если в экономике страны чистый национальный доход составляет 2200 млрд. дол., взносы на социальное страхование — 43 млрд дол., прибыль корпораций — 56 млрд дол., трансфертные платежи — 18 млрд дол., дивиденды — 25 млрд дол., индивидуальные налоги — 45 млрд дол., пособия по безработице — 10 млрд дол., то личный доход равен : _____

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, к коммуникации в устной и письменной формах. Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования и готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, к коммуникации в устной и письменной формах. Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования и готовить аналитические материалы для оценки	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; к саморазвитию, самореализации. Не может обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования и готовить аналитические материалы.

	<p>изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы..</p>	<p>мероприятий в области экономической политики. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p>	
Теоретический вопрос	<p>Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с</p>	<p>Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала.</p>	<p>Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не способен к абстрактному</p>

	использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	мышлению, анализу, синтезу; к саморазвитию, самореализации. Не может обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования и готовить аналитические материалы.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ.	Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное	Повышенный	

	количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
--	---------------------------------------	--	---

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Матросова, Е.В. Макроэкономика (продвинутый уровень) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Матросова Е.В. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 106 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=229043>
2. Золотарчук, В.В. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Золотарчук. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 537 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=342541>
3. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебник / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434503>
4. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебник / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 382 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434504>

Дополнительная литература

1. Бродский, Б.Е. Макроэкономика : Продвинутый уровень [Электронный ресурс] : курс лекций / Б. Е. Бродский. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2019. — 336 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=339629>
2. Басовский, Л. Е. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 202 с. — Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=355850>
3. Петросян, Д. С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. С. Петросян. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 300 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=343673>
4. Нуреев, Р. М. Макроэкономика [Электронный ресурс] : практикум / под ред. Нуреева Р. М. – М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 400 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=354673>
5. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Л.Г. Чередниченко, А .З. Селезнева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 385 с. -Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=348362>
6. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Б. В. Корнейчук. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/433917>

Периодические издания

1. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
2. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
3. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
4. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
5. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
6. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
7. Российский экономический журнал(<http://www.re-j.ru/>)
8. Экономист(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265>)
9. Экономист(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265>)
10. Экономист(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265>)

Нормативно-правовые акты

1. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 03.08.1998, N 31, ст. 3823,
2. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", N 31, 03.08.1998, ст. 3824.
3. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", N 31, 03.08.1998, ст. 3824.
4. Федеральный закон от 26.07.2006 N 135-ФЗ "О защите конкуренции" // "Собрание законодательства РФ", 31.07.2006, N 31 (1 ч.), ст. 3434,

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека Elibrary - режим доступа <https://elibrary.ru>
2. Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов. - режим доступа <https://edu.ieml.ru>
3. Официальный сайт Росстата - режим доступа www.gks.ru
4. Официальный сайт Центрального банка России - режим доступа <http://www.cbr.ru>
5. Официальный сайт Министерства экономики РФ - режим доступа <http://www.egonomy.gov.ru>.

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические материалы для подготовки к кейс-стади (case study)

Кейс-стади — учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях.

В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Создавая кейс, необходимо учитывать требования, которым он должен соответствовать. Прежде всего, кейс должен иметь четко поставленную цель, соответствующий уровень трудности, иллюстрировать несколько аспектов жизни, должен не устаревать слишком быстро, быть актуальным на сегодняшний день, иллюстрировать типичные ситуации, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, иметь несколько решений.

Кейсы различаются по сложности, профильности, по целям.

Рассмотрим классификацию кейсов.

Классификация кейсов по их сложности:

- иллюстративные учебные кейсы. Цель обучить алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;
- учебные кейсы с формулированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы. Цель диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения неуказанной проблеме;
- учебные кейсы без формулирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте, ситуация, в которой проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения и т.д.

Цель - самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов; прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее. Цель поиск путей решения проблемы.

Классификация кейсов исходя из целей и задач процесса обучения:

- обучающие анализу и оценке;
- обучающие решению проблем и принятию решений;
- иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

Структурированный (highlystructured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации; при работе с ним студент должен применить определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение.

«Маленькие наброски» (shortvignettes), содержащие, как правило, от 1 до 10 страниц текста и 1-2 страницы приложений; они знакомят только с ключевыми понятиями и при их разборе студент должен опираться еще и на собственные знания.

Большие неструктурированные кейсы (longunstructured cases) объемом до 50 страниц; информация в них дается очень подробная, в том числе и совершенно ненужная; самые необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать; студент должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними.

Первооткрывательские кейсы (groundbreaking cases), при разборе которых от студентов требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом студенты и преподаватели выступают в роли исследователей.

Кейс имеет определенную структуру. Приведем шаблон одного из вариантов такой структуры.

Составные части

1. Титульный лист (название, автор, дата).

2. Введение (герой кейса, история, время действия).
3. Основная часть (главный массив информации, внутренняя интрига, проблема).
4. Заключительная часть (ситуация может «зависать», требует соответствующего решения).
5. Вопросы к кейсу.
6. Приложение (дополнительная информация к кейсу: таблицы, статистика, дополнительные подробности).
7. Заключение (краткое описание возможного решения).
8. Методические рекомендации к разбору кейса (авторский подход к решению кейса).

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной

проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;

- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;

- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
К-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
База данных статистики стран ОЭСР	http://stats.oecd.org/	Статистика стран ОЭСР
Единая межведомственная информационно-статистическая система	https://fedstat.ru	Данные предоставляют 61 ведомств, включая Росстат и Центробанк

Единый архив экономических и социологических данных	http://sophist.hse.ru	Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭСД) – организация, обеспечивающая свободный и открытый доступ к результатам эмпирических исследований в сфере наук об обществе.
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Информационный портал Банки.ру	www.banki.ru	Банки.ру — информационный портал о банках и банковских услугах. Сейчас на сайте представлена информация обо всех банковских услугах для частных лиц — «Потребительские кредиты», «Ипотека», «Кредитные карты», «Автокредиты», «Интернет-банкинг», а также данные об услугах для юридических лиц: «Расчётно-кассовое обслуживание», «Кредиты для бизнеса», «Депозиты для юридических лиц».
Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https://www.sciencedirect.com/#open-access	Полнотекстовая библиотека изданий Elsevier для исследователей, преподавателей и студентов академических учреждений, а также сотрудников R&D отделов промышленных предприятий.
Международная реферативная база данных научных изданий «Исследовательские статьи по экономике» (Research Papers in Economics)	https://edirc.repec.org/data/derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвящённый систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран.

Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences	База данных содержит полнотекстовые статьи из научных журналов Оксфордского университета.
Международная реферативная база данных научных изданий Университета Эразма в Роттердаме (Erasmus University Rotterdam's institutional repository)	https://repub.eur.nl/	База данных научных публикаций крупнейшего университета Нидерландов (статьи, книги, диссертации, лекции, Working Papers и др.)
Научная электронная библиотека "Киберленинка"	https://cyberleninka.ru	Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию
Федеральная служба государственной статистики (Росстат)	http://www.gks.ru/	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны (РФ)

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
<i>СРС</i>	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков**

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Шевченко Д.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Эконометрика (продвинутый уровень)» является расширение знаний об эконометрических методах и моделях для совершенствования умений и навыков применения прикладной эконометрики в научных исследованиях и практической деятельности.

Задачами дисциплины являются:

приобрести знание о современных эконометрических моделях и методах их оценивания;

освоить навыки выявления причинно-следственных связей экономических и финансовых показателей;

приобрести умение прогнозировать динамику экономических и финансовых показателей;

освоить навыки эконометрического моделирования с использованием пакета прикладных программ;

сформировать навыки эмпирической проверки выдвигаемых гипотез и самостоятельной исследовательской работы.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

научно-исследовательская

педагогическая

аналитическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ПК-10	Знания	знает эконометрические методы прогнозирования основных социально-экономических показателей
	Умения	умеет прогнозировать на основе эконометрических моделей
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет современной методикой прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с помощью эконометрических моделей
ПК-3	Знания	знает современные инструменты эконометрики, применяемые в самостоятельных исследованиях
	Умения	умеет применять эконометрический инструментарий для решения задач, возникающих в самостоятельных исследованиях
	Навыки и/или опыт деятельности	способен проводить самостоятельные эконометрические исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-8	Знания	знает методы эконометрики, применяемые для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
	Умения	умеет применять современные эконометрические методы, используемые при формировании аналитических материалов
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками эконометрического моделирования, применяемого при составлении аналитических материалов для оценки мероприятий в области

экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
--

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) имеет код Б1.В.01, относится к основной образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	16	16
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. в форме лабораторных работ	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	124	124
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. дифференцированный зачет	4	4
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Обобщения классической регрессионной модели

Оценивание параметров линейной модели методом наименьших квадратов. Теорема Гаусса-Маркова. Оценка качества модели, коэффициенты множественной детерминации. Построение регрессионной модели в условиях мультиколлинеарности регрессоров. Обнаружение мультиколлинеарности всего массива и каждой пары регрессоров. Ридж-регрессия, метод главных компонент. Учет линейных ограничений в модели регрессии. Линейная модель регрессии с гетероскедастичными остатками. Тестирование гетероскедастичности: тесты Уайта, Бреуша-Пагана, Коенкера. Коррекция на гетероскедастичность, взвешенный МНК. Линейная модель регрессии с автокоррелированными остатками. Оценка параметров модели с автокоррелированными остатками: процедура Кохрейна-Оркатта. Регрессионная модель, нелинейная по факторам

Тема 2. Модели дискретного выбора

Модели бинарного выбора. Недостатки модели линейной вероятности. Логит-модель, пробит-модель. Оценивание параметров моделей бинарного выбора. Интерпретация результатов оценивания, показатели качества подгонки.

Тема 3. Временные ряды. Модели ARMA, ARIMA, ARCH, GARCH

Компонентный анализ временного ряда. Тренд-сезонные модели временных рядов. Проверка временного ряда на стационарность: параметрические тесты на стационарность временного ряда, анализ автокорреляционной функции, анализ частной автокорреляционной функции, статистика Дики-Фуллера. Модель ARMA. Методология Бокса-Дженкинса (ARIMA-модель). Модели ARCH и GARCH. Пример использования методологии Бокса-Дженкинса в прогнозировании кредиторской задолженности ПАО "Таттелеком".

Тема 4. Анализ панельных данных

Понятие о регрессионных моделях по панельным данным. Модели с фиксированными и случайными эффектами. Проверка на наличие фиксированных эффектов. Качество подгонки. Тестирование гипотез, решающих проблему выбора моделей панельных данных: тест Чоу, тест Фишера, тест множителей Лагранжа, Бреуша-Пагана, тест Хаусмана.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (1 семестр)

1	Обобщения классической регрессионной модели	1	0	2	26	29
2	Модели дискретного выбора	1	0	2	30	33
	Контрольная работа	0	0	0	6	6
3	Временные ряды. Модели ARMA, ARIMA, ARCH, GARCH	1	0	2	26	29
	Тестирование	0	0	2	4	6
4	Анализ панельных данных	1	0	4	32	37
	<i>Дифференцированный зачёт</i>					4
	Итого	4	0	12	124	144

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14882>

1. Эконометрика (продвинутый уровень). Конспект лекций
2. Эконометрика (продвинутый уровень). Методические указания по выполнению лабораторных работ и организации самостоятельной работы
3. Эконометрика (продвинутый уровень). Методические указания к выполнению контрольной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-	МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ЭКОНОМИКА ФИРМЫ

экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЫНКИ РОСТ БИЗНЕСА НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИЙ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ОТРАСЛЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) РОСТ БИЗНЕСА НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИЙ СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия

в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	0,43	1,43
Занятия семинарского типа в форме лабораторных работ	6	1,43	8,571
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	9,00	15,00
Отчёт по лабораторным работам	15,00	25,00

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Тестирование	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где **Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)** – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

\sum **Набранный балл за ОС** – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

\sum **max балл за ОС** – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где **Балл(К/ Дисц)** – общий балл за компетенцию К;

\sum **Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)** – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в	Базовый уровень	Знает типовые эконометрические методы прогнозирования основных социально-экономических показателей; умеет прогнозировать на основе базовых эконометрических	От 60 до 70 баллов

целом		моделей с опорой на разобранные примеры; владеет методикой прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с помощью базовых эконометрических моделей по образцу.	
	Повышенный уровень	Знает эконометрические методы прогнозирования основных социально-экономических показателей, понимает специфику их выбора; умеет самостоятельно прогнозировать на основе эконометрических моделей , по полученным результатам формулирует выводы; владеет современной методикой прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с помощью эконометрических моделей .	Более 70 баллов
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Базовый уровень	Знает основные инструменты эконометрики, применяемые в самостоятельных исследованиях; умеет применять основные эконометрические инструменты в самостоятельных исследованиях, опираясь на разобранные примеры; владеет базовыми навыками проведения самостоятельного эконометрического	От 60 до 70 баллов

		исследования с опорой на образец.	
	Повышенный уровень	Знает широкий спектр современных инструментов эконометрики, применяемых в самостоятельных исследованиях, понимает специфику их использования; умеет выбрать и уверенно применить необходимые эконометрические инструменты для решения задач, возникающих в самостоятельных исследованиях; способен уверенно провести самостоятельное эконометрическое исследование в соответствии с разработанной программой.	Более 70 баллов
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Базовый уровень	Знает базовые методы эконометрики, применяемые для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; умеет применять типовые эконометрические методы, опираясь на разобранные примеры; владеет базовыми навыками эконометрического моделирования, применяемого при составлении аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.	От 60 до 70 баллов

	Повышенный уровень	Знает и понимает различные методы эконометрики, применяемые для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; умеет самостоятельно применять современные эконометрические методы, используемые при формировании аналитических материалов ; владеет уверенными навыками самостоятельного эконометрического моделирования, применяемого при составлении аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.	Более 70 баллов
--	--------------------	--	-----------------

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоённости компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Отчёт по лабораторным работам	25	ПК-10, ПК-3, ПК-8
Тестирование	20	ПК-10, ПК-3, ПК-8
Контрольная работа	15	ПК-10, ПК-3, ПК-8
Промежуточная аттестация		
Дифференцированный зачет	40	ПК-10, ПК-3, ПК-8

1. Отчёт по лабораторным работам

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
<i>Умения</i>	умеет прогнозировать на основе эконометрических моделей
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	владеет современной методикой прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с помощью эконометрических моделей
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
<i>Умения</i>	умеет применять эконометрический инструментарий для решения задач, возникающих в самостоятельных исследованиях
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	способен проводить самостоятельные эконометрические исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
<i>Умения</i>	умеет применять современные эконометрические методы, используемые при формировании аналитических материалов
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	владеет навыками эконометрического моделирования, применяемого при составлении аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам», характеризующий этап формирования

Воспользовавшись доступными источниками информации самостоятельно подготовиться и выполнить задания лабораторных работ продемонстрировав при этом:

- умение прогнозировать на основе эконометрических моделей;
- владение современной методикой прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с помощью эконометрических моделей;
- умение применять эконометрический инструментарий для решения задач, возникающих в самостоятельных исследованиях;

- способность проводить самостоятельные эконометрические исследования в соответствии с разработанной программой;
- умение применять современные эконометрические методы, используемые при формировании аналитических материалов;
- владение навыками эконометрического моделирования, применяемого при составлении аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

Каждая лабораторная работа оформляется в виде файла MS Word. Статистические и эконометрические расчеты выполняются с помощью эконометрического пакета Gretl. Выполненная лабораторная работа должна содержать:

- 1) титульный лист, включающий все необходимые сведения об обучающемся и вариант работы;
- 2) исходные данные лабораторной работы согласно своему варианту;
- 3) таблицы, скриншоты с результатами расчетов в Gretl и обоснованные эконометрические выводы с единицами измерений полученных показателей согласно образцу выполнения заданий лабораторной работы.

Вариант лабораторной работы определяется по двум последним цифрам зачетной книжки. Работы с другим номером варианта не засчитываются.

Сдача лабораторных работ предусматривает также процедуру защиты. Защита работ проводится в форме ответов на вопросы преподавателя по проведенным в работе расчетам, а также ответов на теоретические вопросы по теме соответствующей лабораторной работы. Для удобства проведения защиты рекомендуется иметь с собой распечатанный вариант выполненной работы (либо электронный вид на планшете и т.п.).

После сдачи отчет по лабораторным работам возвращается обучающемуся для дальнейшей работы, подготовки к промежуточной аттестации и возможности продемонстрировать на промежуточной аттестации освоение соответствующих компонентов компетенций.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

0. Воспользовавшись доступными источниками информации самостоятельно подготовиться и выполнить задания лабораторных работ продемонстрировав при этом:

- умение прогнозировать на основе эконометрических моделей;
- владение современной методикой прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с помощью эконометрических моделей;
- умение применять эконометрический инструментарий для решения задач, возникающих в самостоятельных исследованиях;
- способность проводить самостоятельные эконометрические исследования в соответствии с разработанной программой;
- умение применять современные эконометрические методы, используемые при формировании аналитических материалов;
- владение навыками эконометрического моделирования, применяемого при составлении аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

1. ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ

Индивидуальные исходные данные по вариантам приведены в файле MS Excel «Исходные данные для лабораторных работ».

ЗАДАНИЕ

ПАО «Колос» занимается реализацией продукции сельхозпроизводителей. С целью изучения влияния рекламной компании в Арском муниципальном районе на среднеквартальную выручку (Y , млн. руб.) через такие показатели, как затраты на рекламу (X_1 , тыс. руб.), затраты на связи с общественностью (X_2 , тыс. руб.), была сформирована таблица исходных данных. Используются логарифмы независимых переменных с целью уменьшения разброса данных и упрощения их обработки. Постройте регрессионную модель, отражающую зависимость суммы привлеченных депозитов от указанных факторов.

2. ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ

Индивидуальные исходные данные по вариантам приведены в файле MS Excel «Исходные данные для лабораторных работ».

ЗАДАНИЕ

Фирма «Бэст Перспектива» заключила договор с ПАО «Таттелеком», предметом которого является оказание услуг связи, в том числе и доступ в Интернет. С целью увеличения интеллектуального потенциала фирмы руководство решило расширить круг своих сотрудников, обладающих правом бесплатного доступа. Выбор таких сотрудников решено было осуществлять с учетом ряда факторов, тем или иным образом характеризующих претендентов с точки зрения эффективного использования интернет-ресурсов.

В связи с этим возник вопрос: кому из претендентов на бесплатный доступ предоставить такую возможность в первую очередь? Для того, чтобы получить обоснованный ответ, руководство фирмы поручило экономико-аналитическому отделу разработать модель, позволяющую по каждому претенденту рассчитать прогнозную оценку целесообразности предоставления ему права бесплатного доступа к ресурсам Интернета. В основу построения такой модели была положена идея применения бинарной переменной Y : если сотрудник, обладающий правом бесплатного доступа к интернет-ресурсам, по оценке экспертной группы, эффективно пользуется этим правом; , в противном случае.

Построение модели руководство фирмы предложило провести по пяти факторам: возраст (X_1 , лет), стаж профессиональной деятельности (X_2 , лет), заработная плата (X_3 , тыс. ден. ед.), число случаев поступления полезной для фирмы информации от сотрудника (X_4 , ед.), результат тестирования на предмет оценки навыков работы в Интернет (X_5 , в баллах). Значения этих показателей, а также значения бинарной переменной для 100 сотрудников фирмы представлены в таблице исходных данных.

Имеются следующие претенденты на право бесплатного доступа:

- 1) возраст – 27 лет, стаж – 3 года, заработная плата – 3 200 руб., количество случаев нахождения полезной для фирмы информации – 9 раз, тест – 15 баллов;
- 2) возраст – 44 года, стаж – 12 лет, заработная плата – 5 600 руб., количество случаев нахождения полезной для фирмы информации – 2 раза, тест – 5 баллов;
- 3) возраст – 35 лет, стаж – 10 лет, заработная плата – 4 100 руб., количество случаев нахождения полезной для фирмы информации – 4 раза, тест – 7 баллов;
- 4) возраст – 39 лет, стаж – 13 лет, заработная плата – 7 500 руб., количество случаев нахождения полезной для фирмы информации – 11 раз, тест – 15 баллов.

Используя построенную прогнозную модель, определить среди имеющихся претендентов тех, кому в первую очередь следует предоставить право бесплатного доступа к ресурсам Интернета.

3. ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ

Индивидуальные исходные данные по вариантам приведены в файле MS Excel «Исходные данные для лабораторных работ».

ЗАДАНИЕ

Используя временной ряд цен на нефть, долл./бар., оцените ARMA-модель и ARIMA-модель. На основе полученных моделей постройте динамический прогноз цен на нефть на три квартала вперед.

4. ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ

Индивидуальные исходные данные по вариантам приведены в файле MS Excel «Исходные данные для лабораторных работ».

ЗАДАНИЕ

Учредитель сети супермаркетов «Звезда» с целью изыскания путей увеличения годового товарооборота (Y, млн. руб.), поручил специалистам компании изучить факторы, влияющие на этот показатель, в четырех регионах России. В ходе исследования было выявлено, что такими факторами являются: торговая площадь (X1, тыс. кв. м), среднее число посетителей в день (X2, тыс. чел.) и сформирована таблица. В таблице представлены панельные данные для моделирования, при этом показатели №№1-7 приведены по Ульяновской области, №№8-14 – по Оренбургской области, №№15-21 – по Саратовской области, №№22-28 – по Самарской области. Необходимо построить модели анализа панельных данных, отражающие гетерогенность товарооборота в разрезе территорий.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	6
2	6
3	6
4	7
ИТОГО	25

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
По всем лабораторным работам предоставлен подробный отчет и осуществлена процедура защиты в форме ответов на вопросы преподавателя по проведенным расчетам, а также ответов на теоретические вопросы по теме работ. В выполненном отчете или при защите работ	По всем лабораторным работам предоставлен отчет и проведена процедура защиты. В отчете могут содержаться негрубые ошибки, либо некоторые лабораторные работы могут быть выполнены не полностью (но не более двух невыполненных пунктов в каждой работе), которые	Выполнены не все лабораторные работы и/или некоторые из них содержат грубые ошибки. Обучающийся не может защитить выполненные работы даже с помощью наводящих вопросов преподавателя. При этом обучающийся: • не умеет прогнозировать на

<p>могут быть допущены незначительные ошибки, которые затем исправлены самим обучающимся. При этом обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет самостоятельно прогнозировать на основе эконометрических моделей, по полученным результатам формулирует выводы; • владеет современной методикой прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с помощью эконометрических моделей; • умеет выбрать и уверенно применить необходимые эконометрические инструменты для решения задач, возникающих в самостоятельных исследованиях; • способен уверенно провести самостоятельное эконометрическое исследование в соответствии с разработанной программой; • умеет самостоятельно применять современные эконометрические методы, используемые при формировании аналитических материалов; • владеет уверенными навыками самостоятельного эконометрического моделирования, применяемого при составлении аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических 	<p>затем доработаны и исправлены обучающимся под руководством преподавателя. Защита преимущественно состоит из наводящих вопросов преподавателя, на которые даны верные ответы. При этом обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет прогнозировать на основе базовых эконометрических моделей с опорой на разобранные примеры; • владеет методикой прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с помощью базовых эконометрических моделей по образцу; • умеет применять основные эконометрические инструменты в самостоятельных исследованиях, опираясь на разобранные примеры; • владеет базовыми навыками проведения самостоятельного эконометрического исследования с опорой на образец; • умеет применять типовые эконометрические методы, опираясь на разобранные примеры; • владеет базовыми навыками эконометрического моделирования, применяемого при составлении аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и 	<p>основе базовых эконометрических моделей с опорой на разобранные примеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • не владеет методикой прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с помощью базовых эконометрических моделей по образцу; • не умеет применять основные эконометрические инструменты в самостоятельных исследованиях, опираясь на разобранные примеры; • не владеет базовыми навыками проведения самостоятельного эконометрического исследования с опорой на образец; • не умеет применять типовые эконометрические методы, опираясь на разобранные примеры; • не владеет базовыми навыками эконометрического моделирования, применяемого при составлении аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.
--	---	---

решений на микро- и макроуровне.	принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.	
----------------------------------	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 15 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 15 до 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
Умения	
умеет прогнозировать на основе эконометрических моделей	
Навыки и/или опыт деятельности	
владеет современной методикой прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с помощью эконометрических моделей	

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
Умения	
умеет применять эконометрический инструментарий для решения задач, возникающих в самостоятельных исследованиях	
Навыки и/или опыт деятельности	
способен проводить самостоятельные эконометрические исследования в соответствии с разработанной программой	
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
Умения	
умеет применять современные эконометрические методы, используемые при формировании аналитических материалов	
Навыки и/или опыт деятельности	
владеет навыками эконометрического моделирования, применяемого при составлении аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

При выполнении и защите контрольной работы обучающемуся необходимо продемонстрировать:

- умение прогнозировать на основе эконометрических моделей;
- владение современной методикой прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с помощью эконометрических моделей;
- умение применять эконометрический инструментарий для решения задач, возникающих в самостоятельных исследованиях;
- способность проводить самостоятельные эконометрические исследования в соответствии с разработанной программой;
- умение применять современные эконометрические методы, используемые при формировании аналитических материалов;
- владение навыками эконометрического моделирования, применяемого при составлении аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

Приступая к выполнению контрольной работы предварительно необходимо самостоятельно изучить теоретический материал, а также решения типовых заданий контрольной работы, приведенные в образце выполнения контрольной работы.

Вариант контрольной работы определяется по двум последним цифрам зачетной книжки. Работы с другим номером варианта не засчитываются. Предусмотрено 30 вариантов

исходных данных.

Контрольная работа выполняется вручную в тетради в клетку, страницы которой имеют поля для замечаний преподавателя. Последовательность решения задач должна соответствовать последовательности заданий контрольной работы. Перед решением задачи необходимо переписать ее условие. Титульный лист выполняется на компьютере.

Сроки сдачи работы

- Работа выполняется внеаудиторно.
- Срок сдачи работы определяется преподавателем.

Задание контрольной работы не засчитывается, если обучающийся не может прокомментировать проделанные в этом задании расчеты.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. При выполнении и защите контрольной работы обучающемуся необходимо продемонстрировать:

- умение прогнозировать на основе эконометрических моделей;
- владение современной методикой прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с помощью эконометрических моделей;
- умение применять эконометрический инструментарий для решения задач, возникающих в самостоятельных исследованиях;
- способность проводить самостоятельные эконометрические исследования в соответствии с разработанной программой;
- умение применять современные эконометрические методы, используемые при формировании аналитических материалов;
- владение навыками эконометрического моделирования, применяемого при составлении аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

1. Рассматривается регрессионная модель зависимости заработной платы GEO (Salary) от годового уровня продаж фирмы (Sales), дохода на собственный капитал (Roe, returnonequity) и доходности акций (Ros, returnonstock):

$$\ln \text{Salary} = 4,71 + 0,37 \ln \text{Sales} + 0,0302 \text{Roe} + 0,00065 \text{Ros},$$

$$n=289, R^2=0,125, \text{ta}=0,131, \text{tb1}=0,018, \text{tb2}=0,00032, \text{tb3}=0,000087.$$

Дайте интерпретацию коэффициентам регрессии. Проверьте гипотезу об отличии от нуля коэффициента β_3 для уровня значимости 5%. Действительно ли, что влияние дохода на собственный капитал на заработную плату в три раза меньше, чем влияние продаж фирмы. Определить прогноз заработной платы при возможных значениях факторов: Sales – 300 тыс. \$, Roe, return on equity – 20%, Ros, return on stock a – 18 %.

2. За 18 лет были оценены регрессионные модели, отражающие зависимость объема инвестиций (I) от валового национального продукта (GNP) и совокупного частного потребления (C).

$$I_t = 31,2 + 4,7 \text{GNP}_t - 0,6 C_t, R^2 = 0,89.$$

Стандартные ошибки коэффициентов регрессии равны 7,1; 1,3; 0,3.

$$(I^{\wedge} \text{GNP})_t = 27,4 / \text{GNP}_t + 4,7 - 1,2 (C / \text{GNP})_t, R^2 = 0,75.$$

Стандартные ошибки коэффициентов регрессии равны 7,7; 1,2; 0,4.

Что могло быть причиной преобразования первого уравнения во второе? Если причиной была гетероскедастичность, то на каком предположении относительно дисперсий ошибок регрессии основывается преобразование первой модели во второе? Можно ли сравнивать качества моделей на основе коэффициентов детерминации?

3. Банк исследует вероятность невозвращения потребительского кредита ($y=1$ – заемщик кредит возвращает, $y=0$ – не возвращает), используя два фактора: X_1 – сумма займа, X_2 – среднемесячный доход заемщика. По логит-модели:

$$P(y=1) = \frac{e^{(6-0,7(x_1/x_2))}}{1+e^{(6-0,7(x_1/x_2))}}$$

оцените вероятность невозвращения кредита при покупке на сумму 35 тыс. руб. и доходе 9 тыс. руб. Повторите расчет при стоимости покупки в 45 тыс. руб. и доходе 7 тыс. руб. Дайте рекомендацию банку о пороговом соотношении суммы займа и среднемесячного дохода, чтобы предсказанная по модели доля просроченных кредитов не превышала 5%.

4. Для количественного описания зависимости зарплаты GEO (Salary) от объема продаж фирмы Sales, ее рыночной стоимости Mktval и стажа работы в должности в фирме Geoten была оценена модель регрессии.

Зависимая переменная $\ln(\text{Salary})$; объем выборки 155.

.....const.....	Ln(Sales).....	Ln(Mktval).....	Geoten
Коэффициент.....	4,2478.....	0,2732.....	0,1356.....0,0122
Стандартная ошибка OLS.....	0,4423.....	0,0382.....	0,0487.....0,0056
Стандартная ошибка Уайта.....	0,2102.....	0,0365.....	0,0487.....0,0047

Как можно объяснить выбор такой спецификации модели?

Проверьте значимость коэффициентов модели с использованием стандартных ошибок коэффициентов метода наименьших квадратов и стандартных ошибок, устойчивых к гетероскедастичности (стандартных ошибок Уайта). Какой можно сделать вывод?

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа

»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	2
2	3
3	5
4	5
ИТОГО	15

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
По выполненной работе и ответам по ней видно, что обучающийся: • умеет самостоятельно прогнозировать на основе эконометрических моделей, по полученным результатам формулирует выводы;	По выполненной работе и ответам по ней видно, что обучающийся: • умеет прогнозировать на основе базовых эконометрических моделей с опорой на разобранные примеры;	По выполненной работе и ответам по ней видно, что обучающийся: • не умеет прогнозировать на основе базовых эконометрических моделей с опорой на разобранные примеры;

<ul style="list-style-type: none"> • владеет современной методикой прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с помощью эконометрических моделей; • умеет выбрать и уверенно применить необходимые эконометрические инструменты для решения задач, возникающих в самостоятельных исследованиях; • способен уверенно провести самостоятельное эконометрическое исследование в соответствии с разработанной программой; • умеет самостоятельно применять современные эконометрические методы, используемые при формировании аналитических материалов; • владеет уверенными навыками самостоятельного эконометрического моделирования, применяемого при составлении аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне. 	<ul style="list-style-type: none"> • владеет методикой прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с помощью базовых эконометрических моделей по образцу; • умеет применять основные эконометрические инструменты в самостоятельных исследованиях, опираясь на разобранные примеры; • владеет базовыми навыками проведения самостоятельного эконометрического исследования с опорой на образец; • умеет применять типовые эконометрические методы, опираясь на разобранные примеры; • владеет базовыми навыками эконометрического моделирования, применяемого при составлении аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне. 	<ul style="list-style-type: none"> • не владеет методикой прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с помощью базовых эконометрических моделей по образцу; • не умеет применять основные эконометрические инструменты в самостоятельных исследованиях, опираясь на разобранные примеры; • не владеет базовыми навыками проведения самостоятельного эконометрического исследования с опорой на образец; • не умеет применять типовые эконометрические методы, опираясь на разобранные примеры; • не владеет базовыми навыками эконометрического моделирования, применяемого при составлении аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.
--	--	---

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	

			Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Тестирование

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
<i>Знания</i>	
знает эконометрические методы прогнозирования основных социально-экономических показателей	
<i>Умения</i>	
умеет прогнозировать на основе эконометрических моделей	
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
<i>Знания</i>	
знает современные инструменты эконометрики, применяемые в самостоятельных исследованиях	
<i>Умения</i>	
умеет применять эконометрический инструментарий для решения задач, возникающих в самостоятельных исследованиях	

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
Знания
знает методы эконометрики, применяемые для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
Умения
умеет применять современные эконометрические методы, используемые при формировании аналитических материалов

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование», характеризующий этап формирования

Воспользовавшись доступными источниками информации самостоятельно подготовиться и пройти тест, продемонстрировав:

- знание эконометрических методов прогнозирования основных социально-экономических показателей;
- умение прогнозировать на основе эконометрических моделей;
- знание современных инструментов эконометрики, применяемых в самостоятельных исследованиях;
- умение применять эконометрический инструментарий для решения задач, возникающих в самостоятельных исследованиях;
- знание методов эконометрики, применяемых для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;
- умение применять современные эконометрические методы, используемые при формировании аналитических материалов.

Вариант теста определяется преподавателем. В каждом задании теста предлагается несколько вариантов ответов, из которых надо выбрать один или несколько верных, либо требуется вписать свой вариант ответа в тестовом задании открытого типа. В ряде заданий теста, прежде чем выбрать ответ из предложенных вариантов или ввести свой ответ, сначала требуется выполнить расчеты и провести анализ полученных результатов.

При подготовке к тестированию необходимо самостоятельно проработать основные и дополнительные источники информации по дисциплине. Рекомендуется повторить и закрепить материал, используя конспект лекций и лабораторных занятий.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование»

0. Воспользовавшись доступными источниками информации самостоятельно подготовиться и пройти тест, продемонстрировав:

- знание эконометрических методов прогнозирования основных социально-экономических показателей;
- умение прогнозировать на основе эконометрических моделей;
- знание современных инструментов эконометрики, применяемых в самостоятельных исследованиях;

- умение применять эконометрический инструментарий для решения задач, возникающих в самостоятельных исследованиях;
- знание методов эконометрики, применяемых для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;
- умение применять современные эконометрические методы, используемые при формировании аналитических материалов.

1. Если ACF является бесконечной, убывающей (после первых p - q периодов убывающие показательные функции и (или) синусоиды с возмущениями) и PACF – бесконечная, убывающая (после первых p - q периодов убывающие показательные функции и (или) синусоиды с возмущениями), то представлен процесс...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) AR(p);
- 2) MA(q);
- 3) ARMA(p, q).

2. Нелинейная регрессия представляет собой...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) вид связи между зависимой переменной и независимой переменной (независимыми переменными);
- 2) показатель качества эконометрической модели;
- 3) характеристика количества независимых переменных, входящих в эконометрическую модель;
- 4) показатель статистической значимости параметров.

3. Сбалансированной панелью называют панельные данные...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) в которых нет пропущенных наблюдений;
- 2) с одинаковым числом секций и временных периодов;
- 3) когда временные периоды превышают число секций.

4. Имеются МНК-оценки регрессии.

Coefficient.....	Std.....	Error.....	t-ratio.....	p-value
0.244745.....	0.0604697...	4.0474.....	0.0005.....	***
0.202743.....	0.0729575...	2.7789.....	0.0104.....	**
0.00805082..	0.0154801...	0.5201.....	0.6078	
-0.020242....	0.0113081...	-1.7900...	0.0861.....	*
-0.362364....	0.0736892...	-4.9175..	<0.0001.....	***
0.118225.....	0.0554284....	2.1329.....	0.0434.....	**
0.362893.....	0.0962388....	3.7708.....	0.0009.....	***
-0.308977....	0.0464253...	-6.6554....	<0.0001.....	***

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) все коэффициенты модели значимы;
- 2) один из коэффициентов не значим;
- 3) два коэффициента значимы с вероятностью 95%;
- 4) два коэффициента значимы с вероятностью 99%.

5. Предпосылкой метода главных компонент является...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) нормальный закон распределения многомерных векторов;
- 2) нормальный закон распределения остатков;
- 3) нормальный закон распределения переменных.

6. Уравнением нелинейной регрессии, являющейся нелинейной по параметрам является...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) $y = a \cdot x^b \cdot \varepsilon$;
- 2) $y = a + bx + cx^2 + \varepsilon$;
- 3) $y = a + b \cdot (1/x^2) + \varepsilon$;
- 4) $y = a + b \cdot (1/x) + c \cdot (1/x^2) + \varepsilon$.

7. Есть сомнения о наличии автокорреляции в остатках регрессии. Поэтому был построен график остатков (см. рис.). Что можно предположить?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) по графику нельзя установить наличие автокорреляции в остатках регрессии;
- 2) автокорреляция остатков скорее всего есть;
- 3) автокорреляции остатков скорее всего нет.

8. Коррелограммой называется...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) график зависимости значений автокорреляционной функции от величины лага;
- 2) число периодов, по которым рассчитывается коэффициент автокорреляции;
- 3) значение коэффициента корреляции между уровнями двух временных рядов;
- 4) последовательность коэффициентов автокорреляции.

9. Фиктивные переменные включаются в уравнения _____ регрессии.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) случайной;
- 2) парной;
- 3) косвенной;
- 4) множественной.

10. Отличительной особенностью мультипликативных моделей следует считать...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) уменьшающуюся амплитуду сезонных колебаний;
- 2) возрастающую амплитуду сезонных колебаний;
- 3) постоянную амплитуду сезонных колебаний;
- 4) быстрое затухание сезонных колебаний.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	2
2	2
3	2
4	2
5	2
6	2
7	2

8	2
9	2
10	2
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
<p>По результатам выполнения теста видно, что обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает эконометрические методы прогнозирования основных социально-экономических показателей, понимает специфику их выбора; • умеет самостоятельно прогнозировать на основе эконометрических моделей, по полученным результатам формулирует выводы; • знает широкий спектр современных инструментов эконометрики, применяемых в самостоятельных исследованиях, понимает специфику их использования ; • умеет выбрать и уверенно применить необходимые эконометрические инструменты для решения задач, возникающих в самостоятельных исследованиях; • знает и понимает различные методы эконометрики, применяемые для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; • умеет самостоятельно применять современные эконометрические методы, 	<p>По результатам выполнения теста видно, что обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает типовые эконометрические методы прогнозирования основных социально-экономических показателей; • умеет прогнозировать на основе базовых эконометрических моделей с опорой на разобранные примеры; • знает основные инструменты эконометрики, применяемые в самостоятельных исследованиях; • умеет применять основные эконометрические инструменты в самостоятельных исследованиях, опираясь на разобранные примеры; • знает базовые методы эконометрики, применяемые для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; • умеет применять типовые эконометрические методы, опираясь на разобранные примеры. 	<p>По результатам выполнения теста видно, что обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не знает типовые эконометрические методы прогнозирования основных социально-экономических показателей; • не умеет прогнозировать на основе базовых эконометрических моделей с опорой на разобранные примеры; • не знает основные инструменты эконометрики, применяемые в самостоятельных исследованиях; • не умеет применять основные эконометрические инструменты в самостоятельных исследованиях, опираясь на разобранные примеры; • не знает базовые методы эконометрики, применяемые для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; • не умеет применять типовые эконометрические методы, опираясь на разобранные примеры.

используемые при формировании аналитических материалов.		
---	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Дифференцированный зачет

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Дифференцированный зачет»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
Знания
знает эконометрические методы прогнозирования основных социально-экономических показателей
Умения

умеет прогнозировать на основе эконометрических моделей
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеет современной методикой прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с помощью эконометрических моделей
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
<i>Знания</i>
знает современные инструменты эконометрики, применяемые в самостоятельных исследованиях
<i>Умения</i>
умеет применять эконометрический инструментарий для решения задач, возникающих в самостоятельных исследованиях
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
способен проводить самостоятельные эконометрические исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
<i>Знания</i>
знает методы эконометрики, применяемые для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
<i>Умения</i>
умеет применять современные эконометрические методы, используемые при формировании аналитических материалов
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеет навыками эконометрического моделирования, применяемого при составлении аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Дифференцированный зачет», характеризующий этап формирования

Воспользовавшись доступными источниками информации необходимо самостоятельно подготовиться к сдаче дифференцированного зачета. Ответ на теоретический вопрос дается устно. При подготовке ответа на теоретический вопрос использование конспектов и других материалов не разрешается. Практическое задание выполняется письменно. При его выполнении обучающийся может пользоваться собственными конспектами и материалами дисциплины в бумажном виде. После ответа по билету, обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы. При сдаче дифференцированного зачета обучающийся предоставляет итоговый отчет по результатам выполнения лабораторных

работ.

Во время сдачи дифференцированного зачета обучающимся необходимо продемонстрировать:

- знание эконометрических методов прогнозирования основных социально-экономических показателей;
- умение прогнозировать на основе эконометрических моделей;
- владение современной методикой прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с помощью эконометрических моделей;
- знание современных инструментов эконометрики, применяемых в самостоятельных исследованиях;
- умение применять эконометрический инструментарий для решения задач, возникающих в самостоятельных исследованиях;
- способность проводить самостоятельные эконометрические исследования в соответствии с разработанной программой;
- знание методов эконометрики, применяемых для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;
- умение применять современные эконометрические методы, используемые при формировании аналитических материалов;
- владение навыками эконометрического моделирования, применяемого при составлении аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

На дифференцированный зачете студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

0. Во время сдачи дифференцированного зачета обучающимся необходимо продемонстрировать:

- знание эконометрических методов прогнозирования основных социально-экономических показателей;

- умение прогнозировать на основе эконометрических моделей;
 - владение современной методикой прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с помощью эконометрических моделей;
 - знание современных инструментов эконометрики, применяемых в самостоятельных исследованиях;
 - умение применять эконометрический инструментарий для решения задач, возникающих в самостоятельных исследованиях;
 - способность проводить самостоятельные эконометрические исследования в соответствии с разработанной программой;
 - знание методов эконометрики, применяемых для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;
 - умение применять современные эконометрические методы, используемые при формировании аналитических материалов;
 - владение навыками эконометрического моделирования, применяемого при составлении аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.
1. Теоретические вопросы к дифференцированному зачету
 1. Запись классической линейной модели множественной регрессии в теоретическом и эмпирическом вариантах.
 2. Условия реализации обычного МНК. Теорема Гаусса-Маркова.
 3. Исключение существенной переменной из регрессии и его последствия.
 4. Включение несущественной переменной в регрессионную модель и его последствия.
 5. Ошибки выбора формы модели и их последствия.
 6. Учет линейных ограничений в модели регрессии.
 7. Стратегии идентификации. Ограничения на параметры регрессии. Идентификации с помощью инструментальных переменных.
 8. Мультиколлинеарность факторов, её проявление, способы обнаружения и борьбы с ней.
 9. Оценивание регрессии в условиях мультиколлинеарности: метод главных компонент.
 10. Оценивание регрессии в условиях мультиколлинеарности: метод гребневой регрессии.
 11. Обнаружение гетероскедастичности и автокорреляции.
 12. Устранение последствий гетероскедастичности с помощью взвешенного МНК. Авторегрессионное преобразование.
 13. Обобщенный МНК и его свойства.
 14. Метод максимального правдоподобия.
 15. Неоднородность в данных и учет структурных изменений в уравнении регрессии.
 16. Модели регрессии с качественными независимыми переменными.
 17. Модели с цензурированными зависимыми переменными.
 18. Оценивание параметров моделей бинарного выбора с помощью метода максимального правдоподобия.
 19. Модели стационарных временных рядов и методы их построения.
 20. Тестирование временного ряда на стационарность.
 21. DS- и TS-ряды. Тест Дики-Фуллера, тест Филлипса-Перрона, тест ADF-GLS.
 22. Тренд-сезонные модели временных рядов.
 23. Модели нестационарных временных рядов и методы их построения.
 24. Процессы авторегрессии и скользящего среднего. Уравнения Юла-Уокера.

Интерпретация и оценивание параметров процесса ARMA. Прогнозирование процессов ARMA.

25. Порядок интегрируемости ряда. Модели ARIMA. Методология Бокса-Дженкинса. Сезонные модели ARIMA.

26. Оценивание динамических моделей временных рядов.

27. Преимущества панельных данных. Однонаправленные и двунаправленные модели панельных данных.

28. Тестирование гипотез, решающих проблему выбора моделей панельных данных.

29. Качество подгонки моделей панельных данных.

30. Классическая модель ошибок измерений. Несостоятельность МНК-оценок. Ошибки измерений в линейных моделях панельных данных.

2. Типовые практические задания к дифференцированному зачету

1. Дана регрессионная модель зависимости заработной платы GEO (Salary) от годового уровня продаж фирмы (Sales), дохода на собственный капитал (Roe, returnonequity) и доходности акций (Ros, returnonstock):

$$\ln \text{Salary} = 4,21 + 3,37 \ln \text{Sales} + 0,0702 \text{Roe} + 0,00165 \text{Ros},$$

$$n = 419, R^2 = 0,455, t_{\alpha} = 0,181, t_{\beta 1} = 0,00232, t_{\beta 3} = 0,000407.$$

Дайте интерпретацию коэффициентам регрессии. Проверьте гипотезу об отличии от нуля коэффициента β_3 для уровня значимости 5%. Определите прогноз заработной платы при возможных значениях факторов: Sales – 356 тыс. \$, Roe, return on equity – 9%, Ros, return on stock – 15%.

2. По временному ряду длины $n = 120$ были оценены авторегрессионные модели до четвертого порядка и для них получены следующие оценки дисперсий остатков: $s^2(1) = 0,5$, $s^2(2) = 0,4$, $s^2(3) = 0,6$, $s^2(4) = 0,7$. Выберите порядок модели авторегрессии с помощью информационных критериев Шварца и Акаике.

3. Банк исследует вероятность невозвращения потребительского кредита ($y = 1$ – заемщик кредит возвращает, $y = 0$ – не возвращает), используя два фактора: X_1 – сумма займа, X_2 – среднемесячный доход заемщика. По логит-модели:

$$P(y=1) = \frac{e^{(6-0,5(x_1/x_2))}}{1 + e^{(6-0,4(x_1/x_2))}}$$

оцените вероятность невозвращения кредита при покупке на сумму 37 тыс. руб. и доходе 13 тыс. руб. Повторите расчет при стоимости покупки в 23 тыс. руб. и доходе 9 тыс. руб. Дайте рекомендацию банку о пороговом соотношении суммы займа и среднемесячного дохода, чтобы предсказанная по модели доля просроченных кредитов не превышала 8%.

4. Для количественного описания зависимости зарплаты GEO (Salary) от объема продаж фирмы Sales, ее рыночной стоимости Mktval и стажа работы в должности в фирме Geoten была оценена модель регрессии.

Зависимая переменная $\ln(\text{Salary})$; объем выборки 225

.....const.....Ln(Sales).....Ln(Mktval).....Geoten

Коэффициент.....5,4478.....0,3742.....0,1466.....0,0132

Стандартная ошибка OLS.....0,5433.....0,0662.....0,0477.....0,0066

Стандартная ошибка Уайта..0,2622.....0,0355.....0,0457.....0,0048

Как можно объяснить выбор такой спецификации модели?

Проверьте значимость коэффициентов модели с использованием стандартных ошибок коэффициентов метода наименьших квадратов и стандартных ошибок, устойчивых к гетероскедастичности (стандартных ошибок Уайта). Какой можно сделать вывод?

5. Найдите математическое ожидание и дисперсию для процесса MA(1) вида $y_t = \alpha_0 + \epsilon_t + \beta$

$t \cdot \varepsilon(t-1)$.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. При этом обучающийся демонстрирует знание эконометрических методов прогнозирования основных социально-экономических показателей, понимание специфики их выбора; знание широкого спектра современных инструментов эконометрики, применяемых в самостоятельных исследованиях,	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. При этом обучающийся демонстрирует знание типовых эконометрических методов прогнозирования основных социально-экономических показателей; знание основных инструментов эконометрики,	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. При этом обучающийся демонстрирует незнание типовых эконометрических методов прогнозирования основных социально-экономических показателей; незнание основных инструментов эконометрики, применяемых в самостоятельных исследованиях; незнание базовых методов эконометрики, применяемых для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

	<p>понимание специфики их использования; знание и понимание различных методов эконометрики, применяемых для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.</p>	<p>применяемых в самостоятельных исследованиях; знание базовых методов эконометрики, применяемых для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.</p>	
<p>Практическое задание</p>	<p>Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. При этом обучающийся демонстрирует умение самостоятельно прогнозировать на основе эконометрических моделей, по полученным результатам может формулировать выводы; владение современной методикой прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с помощью эконометрических моделей; умение выбрать и уверенно применить</p>	<p>Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. При этом обучающийся демонстрирует умение прогнозировать на основе базовых эконометрических моделей с опорой на разобранные примеры; владение методикой прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с помощью базовых эконометрических моделей по образцу; умение применять основные эконометрические инструменты в самостоятельных</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. При этом обучающийся демонстрирует неумение прогнозировать на основе базовых эконометрических моделей с опорой на разобранные примеры; отсутствие владения методикой прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с помощью базовых эконометрических моделей по образцу; неумение применять основные эконометрические инструменты в самостоятельных исследованиях,</p>

	<p>необходимые эконометрические инструменты для решения задач, возникающих в самостоятельных исследованиях;</p> <p>способность уверенно провести самостоятельное эконометрическое исследование в соответствии с разработанной программой; умение самостоятельно применять современные эконометрические методы, используемые при формировании аналитических материалов; владение уверенными навыками самостоятельного эконометрического моделирования, применяемого при составлении аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.</p>	<p>исследованиях, опираясь на разобранные примеры ; владение базовыми навыками проведения самостоятельного эконометрического исследования с опорой на образец; умение применять типовые эконометрические методы, опираясь на разобранные примеры ; владение базовыми навыками эконометрического моделирования, применяемого при составлении аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.</p>	<p>опираясь на разобранные примеры ; отсутствие владения базовыми навыками проведения самостоятельного эконометрического исследования с опорой на образец; неумение применять типовые эконометрические методы, опираясь на разобранные примеры ; отсутствие владения базовыми навыками эконометрического моделирования, применяемого при составлении аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.</p>
--	--	---	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Соколов, Г. А. Эконометрика : теоретические основы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.А. Соколов. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 216 с. – Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=303896>
2. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Елисеева [и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 449 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431129>
3. Небезин, В.П. Практическая эконометрика в кейсах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Небезин, Ю.В. Небезин. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 317 с. - Режим доступа: <https://new.znaniy.com/read?id=337084>

Дополнительная литература

1. Традиционные эконометрические методы в среде Gretl [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / сост. : Е. И. Кадочникова, З. Ш. Аглямова. - Казань : Изд-во "Познание" Казанского инновационного университета, 2017. - 118с. - Режим доступа: <https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/13880>
2. Крянев, А.В. Эконометрика (продвинутый уровень [Электронный ресурс] / А.В. Крянев . - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 62 с. – Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=215042>
3. Бабешко, Л.О. Эконометрика и эконометрическое моделирование [Электронный ресурс] : учебник / Л.О. Бабешко, М.Г. Бич, И.В. Орлова. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 385 с. – Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=340974>
4. Ниворожкина , Л.И. Эконометрика : теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.И. Ниворожкина, С.В. Арженовский, Е.П. Кокина. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 207 с. – Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=50366>

Периодические издания

1. Деньги и кредит(<http://www.cbr.ru/publ/main.as>)
2. Деньги и кредит(<http://www.cbr.ru/publ/main.as>)
3. Деньги и кредит(<http://www.cbr.ru/publ/main.as>)
4. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
5. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
6. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
7. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)
8. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)
9. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - режим доступа <https://rosstat.gov.ru/>
2. Официальный сайт Центрального банка России - режим доступа <http://www.cbr.ru/>
3. Официальный сайт журнала «Прикладная эконометрика» - режим доступа <http://appliedeconometrics.ru/>
4. Официальный сайт журнала «Экономический журнал ВШЭ» - режим доступа <https://www.hse.ru/mag/economics>
5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - режим доступа <http://ecsocman.hse.ru>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации к выполнению лабораторных работ

В процессе лабораторного занятия под руководством преподавателя выполняются лабораторные работы в соответствии с содержанием учебного материала. Лабораторные занятия по данной дисциплине проводятся в компьютерном классе.

Выполнение лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по изучаемым темам дисциплины;
- формирование умений и навыков применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, прогностических умений и навыков;
- выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.

Ведущей целью лабораторных занятий является формирование навыков проведения эконометрического исследования с применением компьютера. В ходе выполнения лабораторных работ формируются практические умения и навыки обращения с прикладными программами и глобальной сетью Интернет, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно проводить расчеты, оформлять результаты).

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах.

Необходимые структурные элементы лабораторного занятия:

- инструктаж, проводимый преподавателем;
- самостоятельная деятельность обучающихся по выполнению заданий лабораторных

работ;

– подготовка отчета по выполненным лабораторным работам, включая прохождение процедуры защиты выполненных работ. Защита работ проводится в форме ответов на вопросы преподавателя по проведенным в работе расчетам, а также ответов на теоретические вопросы по теме лабораторных работ.

На лабораторных занятиях должны неукоснительно соблюдаться следующие правила техники безопасности.

Общие требования безопасности:

1. Бережно относиться к компьютерной технике.
2. Спокойно, не торопясь, входить и выходить из кабинета, не задевая столы и аппаратуру.
3. Не двигать аппаратуру без разрешения преподавателя.

Требования безопасности перед началом занятий:

1. Входить в кабинет по указанию преподавателя, соблюдая порядок и дисциплину.
2. Не включать аппаратуру без указания преподавателя.

Требования безопасности во время занятий:

1. При работе на компьютере соблюдать правильную посадку: сидеть прямо, не сутулясь, опираясь областью лопаток на спинку стула, с небольшим наклоном головы вперед; предплечья должны опираться на поверхность стола; уровень глаз должен приходиться на центр экрана.
2. Соблюдать расстояние от глаз до экрана (50-70 см).
3. Делать гимнастику для глаз через каждые 30 минут работы с дисплеем.
4. Не трогать разъёмы соединительных кабелей.
5. Не прикасаться к питающим проводам и устройствам заземления.
6. Не прикасаться к экрану и тыльной стороне монитора.
7. Не класть на монитор и клавиатуру книги, диски, тетради.
8. Не работать во влажной одежде и влажными руками.
9. Не выполнять работы, не предусмотренные заданием преподавателя.
10. О всех недостатках, обнаруженных во время работы, сообщать преподавателю.

Требования безопасности в аварийных ситуациях:

1. При появлении запаха гари немедленно прекратить работу и сообщить преподавателю.
2. Не пытаться самостоятельно устранить неисправность, сообщить о ней преподавателю.

Методические рекомендации по изучению рекомендованной литературы

Обучающимся предлагается в начале изучения курса ознакомиться со списком рекомендованной литературы и в процессе изучения дисциплины последовательно прорабатывать каждый источник, что обеспечит эффективное овладение материалом курса. При работе с новым материалом рекомендуется составлять краткий конспект изученной темы. При подготовке к выполнению лабораторных работ, написанию теста и контрольной работы, необходимо дополнительно просматривать указанные источники с целью углубления и закрепления имеющихся знаний. Процесс подготовки к сдаче дифференцированного зачета также предусматривает работу с рекомендованной литературой, что позволит систематизировать и закрепить материал по данной дисциплине.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест – это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний и умений испытуемого.

Формы тестовых заданий:

- задания закрытой формы, в которых обучающиеся выбирают правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания;
- задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа.

В заданиях закрытой формы необходимо выбрать один или несколько правильных ответов среди предложенных. При ответе на открытое задание испытуемый вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка. Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.

При подготовке к тестированию необходимо самостоятельно проработать основные и дополнительные источники информации по дисциплине. Рекомендуются повторить и закрепить материал, используя конспект лекций и лабораторных занятий.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа – средство проверки умений и навыков путем решения задач определенного типа по теме или всему курсу в целом. Приступая к выполнению контрольной работы предварительно необходимо самостоятельно изучить теоретический материал и решение типовых заданий контрольной работы. Контрольная работа выполняется вручную в обычной тонкой тетради. В начале работы оформляется титульный лист, на котором указывается вид работы, ФИО обучающегося, выполнившего работу, номер его группы и ФИО преподавателя. Последовательность решения задач должна соответствовать последовательности заданий контрольной работы. Перед решением задачи необходимо переписать ее условие. Ход решения задачи должен быть приведен полностью, указаны все требуемые формулы, сформулированы все необходимые выводы.

Методические указания по подготовке к дифференцированному зачету

Контроль и оценка знаний, умений и навыков обучающихся является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Дифференцированный зачет – это метод проверки полученных знаний, умений и навыков обучающихся по всему курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На дифференцированном зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические умения и навыки. Дифференцированный зачет дает объективную оценку успехов обучающихся за определенный отрезок времени. Подготовка к дифференцированному зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед дифференцированным зачетом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к дифференцированному зачету требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно изучить недостаточно проработанные вопросы, с тем, чтобы устранить все пробелы. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к дифференцированному зачету является систематизация знаний, умений и навыков полученных при изучении данного курса. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект лекций. На дифференцированном зачете обучающемуся предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который обучающийся готовит свой ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в

целом. Получив задание, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия. Ответ на практическое задание предполагает решение предложенной задачи. При оформлении хода решения должны быть приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы обучающихся.

Основная задача обучающегося на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Обучающиеся в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10
АСТЕР	Программа, позволяющая создать несколько рабочих мест на базе одного системного блока

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
Gretl	Пакет эконометрического моделирования
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
World Input-Output Tables	http://www.wiod.org/	Мировые таблицы затраты-выпуск охватывают 43 страны за период 2000-2014 гг. данные по 56 секторам экономики. таблицы соответствуют версии СНС 2008г.
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https://www.sciencedirect.com/#open-access	Полнотекстовая библиотека изданий Elsevier для исследователей, преподавателей и студентов академических учреждений, а также сотрудников R&D отделов промышленных предприятий.
Международная реферативная база данных научных изданий «Исследовательские статьи по экономике» (Research Papers in Economics)	https://edirc.repec.org/data/derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвященный систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран.
Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences	База данных содержит полнотекстовые статьи из научных журналов Оксфордского университета.
Международная реферативная база данных научных изданий Университета Эразма в Роттердаме (Erasmus University Rotterdam's institutional repository)	https://repub.eur.nl/	База данных научных публикаций крупнейшего университета Нидерландов (статьи, книги, диссертации, лекции, Working Papers и др.)
Научная электронная библиотека "Киберленинка"	https://cyberleninka.ru	Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Официальный сайт Центрального банка РФ	www.cbr.ru	Данные сайта включают в себя различную статистическую информацию об основных макроэкономических показателях банковской системы.
Федеральная служба государственной статистики (Росстат)	http://www.gks.ru/	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны (РФ)
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Лабораторные занятия</i>	

<p>Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий: Простое оборудование: специализированная учебная мебель. сложное оборудование: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; интерактивная доска. Особо сложное оборудование: компьютер или ноутбук. Автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p>
<p><i>Групповые и индивидуальные консультации</i></p>
<p>учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.</p>
<p><i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i></p>
<p>Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)</p>
<p><i>СРС</i></p>
<p>Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.</p>

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лабораторные занятия в компьютерном классе. При возникновении затруднений обучающиеся могут советоваться и помогать друг другу, а также обращаться за консультацией к преподавателю.
2. Лекции с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, технические и программные средства обеспечения дисциплины.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ
СИСТЕМЫ**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков**

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Осипов Д.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование системных знаний и навыков работы в рамках мировой финансовой системы.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания основ функционирования мировой финансовой системы и ее институтов;
- сформировать умения анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о процессах и явлениях в мировой финансовой системе,
- выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- сформировать навыки сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- сформировать навыки абстрактного мышления, анализа, синтеза;
- сформировать умения проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой;
- сформировать способности анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;
- сформировать знания основных правил, способов и приемов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская
- педагогическая

аналитическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-1	Знания	Знать особенности применения методов анализа, синтеза, научного абстрагирования
	Умения	Уметь абстрактно мыслить, применять методы анализа и синтеза
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза
ОК-3	Знания	Знать основные правила, способы и приемы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
	Умения	Уметь применять приемы самореализации, саморазвития и использования творческого потенциала
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
ПК-3	Знания	Знать порядок, методы и способы проведения самостоятельных научных исследований в соответствии с разработанной программой
	Умения	Уметь проводить самостоятельные научные исследования в соответствии с разработанной программой
	Навыки и/или	

	опыт деятельности	Владеть навыками проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой
ПК-9	Знания	Знать способы и методы анализа и использования различных источников информации, необходимых для проведения экономических расчетов
	Умения	Уметь анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть навыками анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ** имеет код Б1.В.02, относится к основной образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ** предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	18	18
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	118	118
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Общая характеристика тенденций развития и элементов мировой финансовой системы

Виды и особенности финансовых рынков в условиях глобализации. Основные понятия инвестиционной деятельности на финансовых рынках. Глобальные и национальные финансовые институты. МВФ и Всемирный банк. Проблемы реформирования финансовых институтов в современных условиях. Проект реформы МВФ. Финансовые институты БРИКС. Необходимость и значение регулирования финансовых инструментов. Международное регулирование финансовой системы: Большая восьмерка (G8) и Большая двадцатка (G20). Регионализация и глобализация финансовых систем.

Тема 2. Проблемы функционирования мировой валютной системы

Принципы функционирования мировой валютной системы. Фундаментальный анализ мировых валютных рынков. Мировая валютная система и национальные валютные системы. Основные проблемы мировой валютной системы последнего десятилетия. Характеристика современного валютного рынка. Механизм работы на валютном рынке. Значение и особенности фундаментального анализа на валютном рынке. Основные макроэкономические индикаторы и их влияние на движение валютного курса. Учетная ставка – Discount rate, оценка её влияния на валютный курс. Роль и значение показателя - зарплата в промышленном секторе и секторе услуг (Non-farm payroll). Валовой внутренний продукт, ВВП (gross domestic

product, GDP), Индекс производственных цен (producer price index, PPI), Индекс потребительских цен (consumer price index, CPI). Оценки фундаментальных факторов рейтинговыми агентствами, влияние полученной информации на рынок. Влияние тенденций мировой валютной системы на региональное развитие.

Тема 3. Современное состояние и политика регулирования финансовой системы США

Понятие и причины делевериджа и депрессии. Проблемы финансовой системы США и характеристика политики ФРС (нулевые процентные ставки и количественное смягчение). Размер и причины возникновения государственного долга США. Рынок государственных облигаций США. Фондовые индексы США. Ипотечный кризис в США. Функции, структура и полномочия Федеральной резервной системы США. Рынок производных финансовых инструментов. Влияние изменений в финансовой системе США на региональное развитие.

Тема 4. Финансовые рынки и институты Европейского Союза

Финансовые проблемы Европейского союза и политика ЕЦБ. Проблемы государственного долга Греции и Кипра. Финансовые проблемы Испании и Ирландии. Финансовые проблемы Италии. Характеристика состояния финансовой системы Франции. Наиболее значимые европейские фондовые индексы, их текущее состояние и факторы, определяющие динамику в ближайшее время. Влияние изменений на финансовых рынках и в деятельности институтов Европейского Союза на региональное развитие.

Тема 5. Характеристика финансовой системы азиатских стран

Основные фондовые индексы Японии, Южной Кореи и Китая, характеристика их взаимосвязи и динамики за последние пять лет. Характеристика финансовой системы КНР и политика Народного Банка Китая. Проблемы финансовой системы в Японии. Развитие регионов, сотрудничающих с азиатскими странами.

Тема 6. Финансовая система России в условиях глобализации: тенденции развития и политика регулирования

Характеристика финансовой системы России: обзор основных индикаторов. Финансовая политика Правительства и Центрального Банка РФ. Становление и развитие российского фондового рынка. Особенность основных инструментов регулирования и целевых параметров работы Центрального банка РФ. Влияние деятельности ЦБ РФ на региональное развитие.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (1 семестр)

1	Общая характеристика тенденций развития и элементов мировой финансовой системы	2	2	0	18	22
2	Проблемы функционирования мировой валютной системы	2	2	0	20	24
3	Современное состояние и политика регулирования финансовой системы США	0	2	0	20	22
4	Финансовые рынки и институты Европейского Союза	0	2	0	20	22
5	Характеристика финансовой системы азиатских стран	0	2	0	20	22
6	Финансовая система России в условиях глобализации: тенденции развития и политика регулирования	0	2	0	20	22
	Консультация					2
	Экзамен					8
	Итого	4	12	0	118	144

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14883>

1. Конспект лекций
2. Методические указания к занятиям семинарского типа и для самостоятельной работы обучающихся

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЭКОНОМИКА ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЫНКИ ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ОТРАСЛЯХ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТА ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ</p>
ПК-3 способностью проводить самостоятельные	<p>ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ</p>

исследования в соответствии с разработанной программой	<p>СИСТЕМЫ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	<p>МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИКА ФИРМЫ ЭКОНОМИКА ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЫНКИ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) РИСК И СЛУЧАЙНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ ЭКОНОМИКЕ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ОТРАСЛЯХ АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>

В рамках дисциплины **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ** указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	0,91	1,82
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,36	8,18
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Доклад с презентацией	18,00	30,00
Индивидуальные задания для самостоятельной работы	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;
 $\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной

средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Базовый уровень	Знать: - основы применения методов анализа, синтеза, научного абстрагирования Уметь: - абстрактно мыслить, применять методы анализа и синтеза Владеть: - навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать: - особенности применения методов анализа, синтеза, научного абстрагирования, различные направления и этапы анализа финансовых рынков; широкий круг закономерностей развития мировой экономики и финансовой системы Уметь:	Более 70 баллов

		<p>- абстрактно мыслить, применять методы анализа и синтеза, проводить анализ макроэкономических финансовых индикаторов с применением широкого круга инструментов и использовать его результаты для принятия управленческих инвестиционных решений</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза, широким набором практических навыков анализа и оценки государственной финансовой политики и политики Центральных банков, исследования ее влияния на сферу производства и мировой торговли</p>	
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Базовый уровень	<p>Знает:</p> <p>- основные методы саморазвития и самореализации для повышения творческого потенциала в процессе изучения основных макроэкономических индикаторов развития мировой финансовой системы.</p> <p>Умеет:</p> <p>- использовать основные методы саморазвития и самореализации для повышения творческого потенциала в процессе изучения основных макроэкономических индикаторов развития мировой финансовой системы на условных примерах.</p>	От 60 до 70 баллов

		<p>Владеет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом использования основных методов саморазвития и самореализации для повышения творческого потенциала в процессе изучения основных макроэкономических индикаторов развития мировой финансовой системы на условных примерах. 	
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные методы саморазвития и самореализации для повышения творческого потенциала в процессе изучения основных макроэкономических индикаторов развития мировой финансовой системы в реальных условиях развития экономики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы саморазвития и самореализации для повышения творческого потенциала в процессе изучения основных макроэкономических индикаторов развития мировой финансовой системы в реальных условиях развития экономики. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом использования различных методов саморазвития и самореализации для повышения творческого потенциала в процессе изучения основных макроэкономических 	<p>Более 70 баллов</p>

		индикаторов развития мировой финансовой системы в реальных условиях развития экономики.	
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Базовый уровень	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы проведения самостоятельных исследований проблем мировой финансовой системы в соответствии с разработанной программой на условных примерах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить самостоятельные исследования проблем мировой финансовой системы в соответствии с разработанной программой на условных примерах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения самостоятельных исследований проблем мировой финансовой системы в соответствии с разработанной программой на условных примерах. 	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные методы проведения самостоятельных исследований проблем мировой финансовой системы в соответствии с разработанной программой в реальных условиях экономики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить самостоятельные исследования проблем мировой финансовой системы в соответствии с разработанной программой в реальных условиях 	Более 70 баллов

		экономики и делать соответствующие выводы. Владеть: - навыками проведения самостоятельных исследований проблем мировой финансовой системы в соответствии с разработанной программой в реальных условиях экономики и делать соответствующие выводы.	
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	Базовый уровень	Знать: - основные источники информации, необходимых для проведения экономических расчетов и анализа финансовых рынков. Уметь: использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов и анализа макроэкономических финансовых индикаторов. Владеть: - опытом анализа различных источников информации и использования их для проведения экономических расчетов, анализа и оценки государственной финансовой политики.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: - различные источники информации, необходимые для проведения экономических расчетов, анализа финансовых рынков и закономерностей развития мировой финансовой системы. Умеет: - использовать различные источники информации	Более 70 баллов

		<p>для проведения экономических расчетов и анализа макроэкономических финансовых индикаторов. Может реализовать комплексную программу исследования состояния и перспектив развития мировых финансовых рынков.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом анализа различных источников информации и использования их для проведения экономических расчетов, анализа и оценки влияния государственной финансовой политики и политики Центральных банков на сферу производства и мировой торговли. 	
--	--	---	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальные задания для самостоятельной работы	30	ОК-1, ОК-3, ПК-3, ПК-9
Доклад с презентацией	30	ОК-1, ОК-3, ПК-9
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-1, ОК-3, ПК-3, ПК-9

1. Индивидуальные задания для самостоятельной работы

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
<i>Знания</i>
Знать особенности применения методов анализа, синтеза, научного абстрагирования
<i>Умения</i>
Уметь абстрактно мыслить, применять методы анализа и синтеза
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеть навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<i>Знания</i>
Знать основные правила, способы и приемы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
<i>Умения</i>
Уметь применять приемы самореализации, саморазвития и использования творческого потенциала
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеть навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
<i>Знания</i>
Знать порядок, методы и способы проведения самостоятельных научных исследований в соответствии с разработанной программой
<i>Умения</i>
Уметь проводить самостоятельные научные исследования в соответствии с разработанной программой
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеть навыками проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
<i>Знания</i>
Знать способы и методы анализа и использования различных источников информации, необходимых для проведения экономических расчетов
<i>Умения</i>

ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Уметь анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеть навыками анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Индивидуальные задания для самостоятельной работы», характеризующий этап формирования

Подготовленное студентом индивидуальное задание, выполненное самостоятельно, демонстрирует знания особенностей применения методов анализа, синтеза, научного абстрагирования, порядок, методы и способы проведения самостоятельных научных исследований в соответствии с разработанной программой, способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Выполненные индивидуальные задания сдаются в печатном виде или отправляются на электронную почту в виде одной работы.

В рамках изучения курса обучающимися выполняется 2 индивидуальных задания. Первое задание состоит из задач. Решение задач осуществляется в минигруппах. При решении задач участники группы руководят минигруппой по очереди. Оно сдается в рамках текущей аттестации. Второе индивидуальное задание также выполняется в минигруппах и защищается каждым обучающимся на экзамене в качестве практического задания.

Общие требования для выполнения всех заданий: рассмотрение, в качестве иллюстрации, конкретных примеров, имеющих отношение к содержанию задания, в сфере экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков, с учетом специфики Республики Татарстан. Работа должна иметь титульный лист, содержание с указанием номера страниц начала индивидуальных заданий, содержательная часть индивидуальных заданий, приложения.

Индивидуальные задания для самостоятельной работы должны отвечать определенным требованиям по оформлению. Общепринятым является следующее расположение текста на странице: размер левого поля — 30 мм, правого — 20 мм, верхнего и нижнего — 25 мм. Текст и другие отпечатанные и вписанные элементы работы должны быть черными, контуры букв и знаков – четкими, без ореолов и затенения, шрифт Times New Roman — 14, интервал — 1,5. Курсив и подчеркивание в отчете не допускаются. Названия разделов и параграфов выделяются полужирным шрифтом. Нумерация страниц текста проставляется в правом верхнем углу листа. Проставлять номер страницы необходимо с первой страницы после содержания, на которой ставится номер «3». После этого нумеруются все страницы, включая приложения. Все иллюстрации (схемы, графики, диаграммы) обозначаются словом «Рис.». Рисунки нумеруются арабскими цифрами. Название дается под рисунком в центре с номером рисунка и выделяется жирным шрифтом. Рисунки могут быть выполнены в цветном виде. Во всех рисунках должны быть проставлены единицы измерения. Цифровые данные могут быть представлены не только в виде графика, рисунка, но и в таблицах. В таблицах можно использовать одинарный интервал, а размер шрифта сократить до 10-12. При переносе таблицы на следующую страницу над ней размещают слова «Продолжение табл.» с указанием ее номера. При этом, пронумеровав графы в начале таблицы, повторяют их нумерацию на следующей

странице. Заголовок таблицы при ее переносе не повторяют. Если размер таблицы превышает одну страницу, то она выносится в приложение.

Для выполнения индивидуальных заданий обучающийся должен быть готов проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Сбор и анализ исходных данных необходимых для проведения экономических расчетов нужно провести самостоятельно, используя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу с готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. При получении данных, необходимых для проведения экономических расчетов, реализуемых в рамках выполнения индивидуальных заданий, следует ориентироваться на сайты, являющиеся первоисточниками информации. Например, электронные библиотеки, официальные сайты объектов исследования, тематические профильные сайты и т.п. Все источники информации, которые были использованы для проведения экономических расчетов должны быть представлены в Приложениях к работе.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы»

1.

Используя абстрактное мышление, а также методы анализа и синтеза дайте развернутый ответ относительно политики ФРС США за последние пять лет. Какие изменения в ней прогнозируются и как они могут повлиять на мировую экономику и финансовую систему?

2. Проведите самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой и дайте характеристику основным фондовым индексам США и ЕС. Охарактеризуйте их взаимосвязь и динамику за последние пять лет

3. На основе анализа и использования различных источников информации с готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала дайте характеристику политики ЕЦБ за последние пять лет. Какие изменения в ней прогнозируются и как они могут повлиять на европейскую и мировую экономику и финансовую систему?

4. Используя абстрактное мышление, а также методы анализа и синтеза охарактеризуйте основные инструменты и целевые параметры политики Центрального Банка РФ. Какие используются инструменты регулирования валютного курса?

5. Проведите самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой и дайте характеристику основным фондовым индексам Японии, Южной Кореи и Китая. Охарактеризуйте их взаимосвязь и динамику за последние пять лет.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
 Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Задание выполнено полностью, ошибок не допущено. Обучающийся демонстрирует высокие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, способности анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	5	16,67

Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Обучающийся демонстрирует низкие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Способность проводить исследования в соответствии с разработанной программой, а также анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов невысокая	1	3,33
Задание освоено частично. Обучающийся демонстрирует средние способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, а также анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов оценивается как средняя.	3	10,00
ИТОГО	9	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Доклад с презентацией

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад с презентацией»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
<i>Знания</i>	
Знать особенности применения методов анализа, синтеза, научного абстрагирования	
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
<i>Знания</i>	
Знать основные правила, способы и приемы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	
<i>Знания</i>	
Знать способы и методы анализа и использования различных источников информации, необходимых для проведения экономических расчетов	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Доклад с презентацией», характеризующий этап формирования

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы демонстрирует знания особенностей применения методов анализа, синтеза, научного абстрактного мышления, порядок, методы и способы проведения самостоятельных научных исследований, при этом зная основные способы того, как анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. В процессе подготовки и выступления с докладом студент демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Общие требования для выполнения всех заданий: рассмотрение, в качестве иллюстрации,

конкретных примеров, имеющих отношение к содержанию задания, в сфере экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков, с учетом специфики Республики Татарстан.

Доклад сопровождается презентацией, отражающей ключевые вопросы в рамках рассматриваемой темы.

Время доклада: 5—10 мин.

Цели доклада:

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме.
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Доклад с презентацией»

1. Доклад относится к оценочным средствам. При подготовке доклада обучающийся проводит самостоятельное исследование в соответствии с разработанной программой в рассматриваемой области исследования, при этом используя различные способы абстрактного мышления, анализа, синтеза для анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов

1. Финансовые проблемы Европейского союза
2. Проблемы государственного долга Греции и Кипра
3. Финансовые проблемы Испании и Ирландии
4. Финансовые проблемы Италии
5. Характеристики финансовой системы Франции

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Доклад с презентацией»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = \sum \text{БП}$$

где **Балл *OC*** – набранный балл за оценочное средство;
 $\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
 Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Задание выполнено полностью, ошибок не допущено. Обучающийся демонстрирует высокие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способности проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, способности анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	5	16,67
Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Обучающийся демонстрирует низкие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Способность проводить исследования в соответствии с разработанной программой, а также анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов невысокая. Отсутствует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	1	3,33

Задание освоено частично. Обучающийся демонстрирует средние способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала оценивается как средняя.	3	10,00
ИТОГО	9	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Знания
Знать особенности применения методов анализа, синтеза, научного абстрагирования
Умения
Уметь абстрактно мыслить, применять методы анализа и синтеза
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Знания
Знать основные правила, способы и приемы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
Умения
Уметь применять приемы самореализации, саморазвития и использования творческого потенциала
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
Знания
Знать порядок, методы и способы проведения самостоятельных научных исследований в соответствии с разработанной программой
Умения
Уметь проводить самостоятельные научные исследования в соответствии с разработанной программой
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Знания
Знать способы и методы анализа и использования различных источников информации, необходимых для проведения экономических расчетов
Умения

Уметь анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Промежуточная аттестация по дисциплине предусматривает проведение дифференцированного зачета по билетам.

В билете три вопроса: два теоретических вопроса и третье практическое задание.

В процессе ответов на теоретические вопросы от обучающегося требуется:

демонстрировать знания, умения и навыки проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Сбор и анализ исходных данных, необходимых для проведения экономических расчетов, должен провести самостоятельно, используя знания, умения и навыки к абстрактному мышлению, анализу, синтезу с готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа.

Практическое задание представляет собой защиту выполненного ранее индивидуального задания для самостоятельной работы. На экзамене при представлении результатов выполнения задания каждый обучающийся излагает результаты проведенной работы. Общее требование для подготовки ответа на третий вопрос в билете на проверку умений и навыков (практическое задание): рассмотрение, в качестве иллюстрации, ответа, конкретных примеров в сфере экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков, с учетом специфики Республики Татарстан.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом.

Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Вопросы для оценки знаний теоретического курса. При ответе на вопрос, предназначенный для оценки знаний теоретического курса, обучающимся должны быть продемонстрированы знания, отражающие способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, знания основ и особенностей проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой, а также знания, отражающие способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов в рамках раскрываемого вопроса.

1. Характеристика и виды глобальных финансовых рынков
2. Обзор основных мировых фондовых индексов: история и прогнозы.
3. Понятия и виды международных финансовых институтов
4. Механизм национального регулирования финансовой системы через проведение государственной финансовой политики
5. Международное регулирование финансовой системы: МВФ, Всемирные банк, Большая восьмерка (G8) и Большая двадцатка (G20)
6. Этапы развития и современное состояние мировой валютной системы
7. Проблемы теневой экономики и оффшоров.
8. Понятие и причины делевериджа и депрессии.
9. Проблемы финансовой системы США и характеристика политики ФРС (нулевые процентные ставки и количественное смягчение)
10. Финансовые проблемы Европейского союза и политика ЕЦБ.
11. Проблемы государственного долга Греции и Кипра
12. Финансовые проблемы Испании и Ирландии
13. Финансовые проблемы Италии
14. Характеристика состояния финансовой системы Франции
15. Характеристика финансовой системы КНР и политика Народного Банка Китая.
16. Проблемы финансовой системы в Японии.
17. Характеристика финансовой системы России: обзор основных индикаторов.
18. Финансовая политика Правительства и Центрального Банка РФ
19. Структура мировых финансовых рынков.
20. Фундаментальный анализ на рынке ценных бумаг.
21. Характеристика и роль международного рынка государственных облигаций
22. Анализ и оценка систематических рисков на рынке ценных бумаг.
23. Направления и этапы формирования инвестиционной стратегии на финансовых рынках.
24. Оценка специфических рисков финансовых инструментов.
25. Формирование портфеля ценных бумаг на основе результатов технического и фундаментального анализа.
26. Причины и последствия мирового финансового кризиса 2008 года
27. Информационно-аналитические ресурсы на финансовых рынках.
28. Роль рейтинговых агентств в современной финансовой системе.
29. Особенности оценки «голубых фишек» и компаний второго дивизиона.
30. Фундаментальный анализ мировых валютных рынков.
31. Финансовая политика ФРС США и ее влияние на мировую финансовую систему
32. Основные фондовые индексы США и ЕС

33. Политику ЕЦБ и ее влияние на мировую финансовую систему
34. Основные инструменты и целевые параметры политики Центрального Банка РФ.
35. Основные фондовые индексы Японии, Южной Кореи и Китая.
36. Влияние на валютные курсы данных о рынке труда США
37. Роль и значение оффшоров в мировой финансовой системе
38. Необходимость проведения оценки уровня риска на финансовых рынках
39. Количественная оценка систематического и несистематического риска на фондовом рынке.
40. Основные инструменты регулирования и целевые параметры работы Центрального банка РФ.
41. Азиатские фондовые индексы как показатели состояния финансовой системы этих стран.
42. Наиболее значимые европейские фондовые индексы.
43. Функции, структура и полномочия Федеральной резервной системы США.
44. Функции и целевые параметры работы Европейского центрального банка.
45. Фондовые индексы США как показатели состояния экономики и финансовой системы страны
46. Отличие фундаментального анализа на фондовом рынке и валютном рынке
47. Основные параметры регулирования денежного рынка в странах Европейского союза
48. Основные проблемы мировой валютной системы последнего десятилетия
49. Основные причины и факторы мирового финансового кризиса 2008 года
50. Ключевые показатели экономического развития стран
51. Теневая экономика: причины и последствия
52. Особенности финансовой системы и валютной политики арабских стран ближнего востока.
53. Обзор основных индикаторов финансовой системы России
54. Рейтинговые агентства: значение и существующие недостатки
55. Глобальный рынок производных финансовых инструментов.
56. Финансовые пирамиды как дестабилизаторы финансовой системы
57. Миграция рабочей силы как проблема современной финансовой системы
58. Инфляция и антиинфляционная политика государств
59. Выход Великобритании из Евросоюза: причины и последствия для мировой финансовой системы
60. Финансовые проблемы развивающихся стран

2. Вопросы на понимание и умения. Практическое задание на экзамене представляет собой защиту выполненного ранее индивидуального задания для самостоятельной работы. В процессе защиты обучающийся демонстрирует умения и навыки абстрактного мышления, анализа синтеза, к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, умения и навыки анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, а так же умения и навыки проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.

Общие требования для выполнения всех заданий: рассмотрение, в качестве иллюстрации , конкретных примеров, имеющих отношение к содержанию задания, в сфере экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков, с учетом специфики Республики Татарстан.

Примерный перечень дополнительных вопросов, задаваемых на защите индивидуального задания:

1. Используя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу проведите анализ показателей государственной программы РФ «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков». Дайте оценку возможностям реализации целевых ориентиров и предполагаемых препятствий.
2. Демонстрируя готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала систематизируйте известные вам инструменты обеспечения прозрачности и публичности бюджета России. Дайте оценку их функционирования.
3. Используя способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, на основе изучения Бюджетного послания Президента Российской Федерации о бюджетной политике в 2014–2016 годах и Основных направлений бюджетной политики на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов выявите преемственность в мероприятиях по проведению бюджетной политики в стране
4. Используя способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, проведите оценку задолженности восьми крупнейших государств мира. Рассчитайте отношение уровня государственного долга к ВВП для каждой из этих стран. Проведите анализ динамики этих показателей и выясните причины наиболее сильных изменений в соотношении уровня государственного долга к внутреннему валовому продукту

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Даны верные ответы, что свидетельствует о высоком качестве усвоения материала. Демонстрирует знания, отражающие способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, знания основ и особенностей проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой, а также знания, отражающие способность анализировать и использовать различные источники информации для	Ответ свидетельствует о среднем уровне усвоения материала. Демонстрирует средние знания, отражающие способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, знания основ и особенностей проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой, а также средние знания, отражающие способность анализировать и использовать различные источники	Ответ свидетельствует о том, что материал не освоен. Обучающийся не демонстрирует знания, отражающие способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, знания основ и особенностей проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой, а также не демонстрирует знания, отражающие способность анализировать и использовать различные источники

	<p>проведения экономических расчетов в рамках раскрываемого вопроса, готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>информации для проведения экономических расчетов в рамках раскрываемого вопроса, средний уровень готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>информации для проведения экономических расчетов в рамках раскрываемого вопроса,</p>
<p>Теоретический вопрос</p>	<p>Даны верные ответы, что свидетельствует о высоком качестве усвоения материала. Демонстрирует знания, отражающие способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, знания основ и особенностей проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой, а также знания, отражающие способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов в рамках раскрываемого вопроса, готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Ответ свидетельствует о среднем уровне усвоения материала. Демонстрирует средние знания, отражающие способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, знания основ и особенностей проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой, а также средние знания, отражающие способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов в рамках раскрываемого вопроса, средний уровень готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Ответ свидетельствует о том, что материал не усвоен. Обучающийся не демонстрирует знания, отражающие способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, знания основ и особенностей проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой, а также не демонстрирует знания, отражающие способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов в рамках раскрываемого вопроса,</p>

<p>Практическое задание</p>	<p>Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Продемонстрированы высокие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, знания основ и особенностей проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой, а также высокий уровень знания, отражающие способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов в рамках раскрываемого вопроса, высокий уровень готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Продемонстрированы невысокие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, знания основ и особенностей проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой, а также не высокие умения и навыки, отражающие способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов в рамках раскрываемого вопроса, средний уровень готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Обучающийся не демонстрирует умения и навыки, отражающие способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, основ и особенностей проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой, а также не демонстрирует умения и навыки, отражающие способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов в рамках раскрываемого вопроса, низкий уровень готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>
-----------------------------	---	---	---

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Басовский, Л.Е. История и методология экономической науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Е. Басовский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 212 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=304284>
2. Гринспен, А. Эпоха потрясений: Проблемы и перспективы мировой финансовой системы [Электронный ресурс] / А. Гринспен, Т. Гутман, В. Ионов, - 3-е изд., доп. - М.: Альп. Бизнес Букс, 2016. - 520 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=85050>
3. Гришина, О.А. Регулирование мирового финансового рынка: Теория, практика, инструменты [Электронный ресурс] / О.А. Гришина.Е.А., Звонова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 410 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=282315>
4. Галанов, В. А. Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Галанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 414 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=338170>

Дополнительная литература

1. Шкваря, Л. В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Шкваря. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 315 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=339712>

2. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.К. Поспелова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 370 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=327925>

3. Чижик, В.П. Финансовые рынки и институты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Чижик. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 384 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=302928>

Периодические издания

1. Экономический анализ: теория и практика(<https://dlib.eastview.com/brow>)
2. Экономический анализ: теория и практика(<https://dlib.eastview.com/brow>)
3. Экономический анализ: теория и практика(<https://dlib.eastview.com/brow>)
4. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
5. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
6. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
7. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
8. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
9. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
10. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
11. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
12. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство экономического развития Российской Федерации - режим доступа <http://economy.gov.ru>
2. Всемирный банк - режим доступа <https://data.worldbank.org>
3. Официальный сайт Банка России - режим доступа www.cbr.ru
4. База данных международной статистики - режим доступа <http://data.un.org>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать

студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Современные проблемы мировой финансовой системы»

Методические указания для выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Современные проблемы мировой финансовой системы»

Самостоятельная работа обучающихся является ведущей формой учебной деятельности. Такое значение определяется самим характером и особенностями образовательного

процесса, освоением человеком любого знания. Формирование умений и навыков происходит всегда на индивидуальном уровне.

Началом любой самостоятельной работы должно стать развитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой, как печатной, так и в электронных носителях. Умение пользоваться каталогами, картотеками, заданными списками литературы, справочно-информационными изданиями позволяет рационализировать познавательную деятельность.

Особое место занимает внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Письменный ответ на вопросы, сообщение и/или доклад, подготовленные к семинару, представляют собой результат самостоятельного исследования конкретной проблемы. Это именно те виды письменных работ, в которых происходит освоение навыков исследовательского и аргументированного изложения результатов познавательной работы, логики изложения, оформления научно-справочного аппарата исследования. Практические приемы и навыки, получаемые здесь, в дальнейшем используются при подготовке выпускной квалификационной работы.

Представленные ниже варианты содержат различные задания, по самостоятельной работе обучающихся: темы рефератов, докладов, вопросы для оценки качества усвоения материала, задачи.

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся.

Методические рекомендации по подготовке реферата. Для написания реферата обучающемуся необходимо выбрать тему, согласно прилагаемому списку, и закрепить ее за собой. Подобрать рекомендованную литературу и составить план (содержание) реферата. Объем реферата 10-15 стр. машинописного текста без списка литературы и приложений.

Требования к оформлению реферата: формат страницы – А4, поля: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 см, межстрочный интервал – 1.5, отступ первой строки абзаца – 1,25 см, шрифт – Times New Roman, кегель – 14.

В реферате должны быть ссылки на первоисточники. Ссылки приводятся в квадратных скобках после упоминания о них или в конце цитаты. В ссылке указываются номер источника в списке литературы и страница.

Подготовленный, проверенный и распечатанный реферат необходимо принести на семинарское занятие или отправить по эл. почте преподавателю для проверки. После проверки реферата преподавателем его необходимо защитить перед слушателями. Защиту реферата необходимо сопровождать презентацией.

Тематика рефератов по дисциплине

«Современные проблемы мировой финансовой системы»

1. Финансовые проблемы Европейского союза
2. Проблемы государственного долга Греции и Кипра
3. Финансовые проблемы Испании и Ирландии
4. Финансовые проблемы Италии
5. Характеристики финансовой системы Франции
6. Проблемы мировой валютной системы

7. Россия в мировой финансовой системе
8. Ипотечный кризис в США
9. Валютная политика Китая
10. Проблемы и состояние финансовой системы Японии
11. Понятия и виды международных финансовых институтов
12. Механизм национального регулирования финансовой системы через проведение государственной финансовой политики
13. Международное регулирование финансовой системы: МВФ, Всемирные банк, Большая восьмерка (G8) и Большая двадцатка (G20)
14. Этапы развития и современное состояние мировой валютной системы
15. Проблемы теневой экономики и оффшоров.
16. Понятие и причины делевериджа и депрессии.
17. Финансовая система и валютная политика арабских стран ближнего востока.
18. Характеристика финансовой системы России: обзор основных индикаторов.
19. Значения и существующие недостатки в работе рейтинговых агентств.
20. Глобальный рынок производных финансовых инструментов.
21. Общая характеристика тенденций развития и элементов мировой финансовой системы
22. Проблемы функционирования мировой валютной системы
23. Современное состояние и политика регулирования финансовой системы США.
24. Финансовые рынки и институты Европейского Союза.
25. Характеристика финансовой системы азиатских стран.
26. Финансовая система России в условиях глобализации: тенденции развития и политика регулирования
27. Свободные экономические зоны как элемент мировой финансовой системы
28. Виды и особенности финансовых рынков в условиях глобализации.
29. Основные понятия инвестиционной деятельности на финансовых рынках.
30. Проблемы реформирования финансовых институтов в современных условиях.

Методические рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские занятия. Семинарские занятия проводятся, главным образом, по общественным наукам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендованная литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем заранее.

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной, творческой работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по решению определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выбирается из перечня, предложенного преподавателем на очередной лекции с целью закрепления теоретического материала и подготовки выступления на семинарском занятии.

Семинар проходит в интерактивной форме в малых группах, дающей возможность каждому обучающемуся поучаствовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в теме вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый.

Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную вступающим.

Выступление с докладом (сообщением) на семинарском занятии рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся, а также формирования у них практических навыков решения проблем.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях
по дисциплине «Современные проблемы мировой финансовой системы»

1. Какие глобальные изменения в мировой финансовой системе происходят в последнее десятилетие ?
2. В чем отличие денежного рынка от рынка капитала?
3. Какова особенность регулирования денежного рынка в США?
4. Каковы основные параметры регулирования денежного рынка в странах Европейского союза?
5. Какие критерии используют при формировании портфеля финансовых активов?
6. Как соотносятся мировая валютная система и национальные валютные системы?
7. Охарактеризуйте основные проблемы мировой валютной системы последнего десятилетия?
8. Каковы основные причины и факторы мирового финансового кризиса 2008 года?
9. Что такое делеверидж и как он себя проявляет в современных условиях?
10. Особенности оценки «голубых фишек» и компаний второго дивизиона.
11. В чем заключается роль рейтинговых агентств в мировой финансовой системе?
12. Каково значение анализа инвестиционных качеств финансовых инструментов и когда его проведение необходимо?
13. Каковы преимущества фундаментального анализа и в чем его недостатки?
14. Влияние информационных технологий на мировую финансовую систему.
15. Какие фондовые индексы США наиболее полно характеризуют состояние экономики и финансовой системы страны?
16. В чем заключается отличие фундаментального анализа на фондовом рынке и валютном рынке?
17. Как и для чего оценивается уровень систематического риска финансового актива?
18. Назовите причину и факторы долгового кризиса ряда европейских стран.
19. Какое влияние на валютный рынок оказывают данные об инфляции?
20. Какое влияние на валютный рынок оказывают данные о ВВП?
21. Какое влияние на валютных курсов оказывают данные о рынке труда США?
22. Какова роль и значение оффшоров в мировой финансовой системе?
23. Для чего необходимо проводить оценку уровня риска на финансовых рынках?
24. Для чего проводится количественная оценка систематического и несистематического риска?
25. Какова особенность основных инструментов регулирования и целевых параметров работы Центрального банка РФ?

26. В чем отличие существующих подходов к оценке систематического риска?
27. Какие азиатские фондовые индексы наиболее точно и полно отражают состояние финансовой системы этих стран.
28. Назовите и охарактеризуйте наиболее значимые европейские фондовые индексы. Каково их текущее состояние и какие факторы будут определять динамику в ближайшее время?
29. Охарактеризуйте функции, структуру и полномочия Федеральной резервной системы США. Как может измениться политика ФРС в ближайшее время, и какое влияние на мировую финансовую систему это окажет?
30. Назовите функции и целевые параметры работы Европейского центрального банка. Что будет влиять на принимаемые решения в ближайшее время?

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний обучающихся является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний обучающихся по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов обучающихся за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные ранее, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы для обучающегося является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене обучающемуся предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который обучающийся готовит свой ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Вопросы к экзамену и типовые задачи по дисциплине

«Современные проблемы мировой финансовой системы»

Вопросы для оценки знаний теоретического курса:

1. Характеристика и виды глобальных финансовых рынков
2. Обзор основных мировых фондовых индексов: история и прогнозы.
3. Понятия и виды международных финансовых институтов
4. Механизм национального регулирования финансовой системы через проведение государственной финансовой политики
5. Международное регулирование финансовой системы: МВФ, Всемирные банк, Большая восьмерка (G8) и Большая двадцатка (G20)
6. Этапы развития и современное состояние мировой валютной системы
7. Проблемы теневой экономики и оффшоров.
8. Понятие и причины делевериджа и депрессии.
9. Проблемы финансовой системы США и характеристика политики ФРС (нулевые процентные ставки и количественное смягчение)
10. Финансовые проблемы Европейского союза и политика ЕЦБ.
11. Проблемы государственного долга Греции и Кипра
12. Финансовые проблемы Испании и Ирландии
13. Финансовые проблемы Италии
14. Характеристика состояния финансовой системы Франции
15. Характеристика финансовой системы КНР и политика Народного Банка Китая.
16. Проблемы финансовой системы в Японии.
17. Характеристика финансовой системы России: обзор основных индикаторов.
18. Финансовая политика Правительства и Центрального Банка РФ
19. Структура мировых финансовых рынков.
20. Фундаментальный анализ на рынке ценных бумаг.
21. Характеристика и роль международного рынка государственных облигаций
22. Анализ и оценка систематических рисков на рынке ценных бумаг.
23. Направления и этапы формирования инвестиционной стратегии на финансовых рынках.
24. Оценка специфических рисков финансовых инструментов.
25. Формирование портфеля ценных бумаг на основе результатов технического и фундаментального анализа.
26. Причины и последствия мирового финансового кризиса 2008 года
27. Информационно-аналитические ресурсы на финансовых рынках.
28. Роль рейтинговых агентств в современной финансовой системе.
29. Особенности оценки «голубых фишек» и компаний второго дивизиона.
30. Фундаментальный анализ мировых валютных рынков.

Вопросы для оценки умений обучающихся:

1. Назовите функции и целевые параметры работы Европейского центрального банка. Что будет влиять на принимаемые решения в ближайшее время?
2. Какие глобальные изменения в мировой финансовой системе происходят в последнее десятилетие ?
3. Какова особенность регулирования денежного рынка в США?
4. Каковы основные параметры регулирования денежного рынка в странах Европейского союза?
5. Какие критерии используют при формировании портфеля финансовых активов?

6. Как соотносятся мировая валютная система и национальные валютные системы?
7. Охарактеризуйте основные проблемы мировой валютной системы последнего десятилетия?
8. Каковы основные причины и факторы мирового финансового кризиса 2008 года?
9. Что такое делеверидж и как он себя проявляет в современных условиях?
10. Особенности оценки «голубых фишек» и компаний второго дивизиона.
11. В чем заключается роль рейтинговых агентств в мировой финансовой системе?
12. Каково значение анализа инвестиционных качеств финансовых инструментов и когда его проведение необходимо?
13. Каковы преимущества фундаментального анализа и в чем его недостатки?
14. Влияние информационных технологий на мировую финансовую систему.
15. Какие фондовые индексы США наиболее полно характеризуют состояние экономики и финансовой системы страны?
16. В чем заключается отличие фундаментального анализа на фондовом рынке и валютном рынке?
17. Как и для чего оценивается уровень систематического риска финансового актива?
18. Назовите причину и факторы долгового кризиса ряда европейских стран.
19. Какое влияние на валютный рынок оказывают данные об инфляции?
20. Какое влияние на валютный рынок оказывают данные о ВВП?
21. Какое влияние на валютных курсов оказывают данные о рынке труда США?
22. Какова роль и значение оффшоров в мировой финансовой системе?
23. Для чего необходимо проводить оценку уровня риска на финансовых рынках?
24. Для чего проводится количественная оценка систематического и несистематического риска?
25. Какова особенность основных инструментов регулирования и целевых параметров работы Центрального банка РФ?
26. В чем отличие существующих подходов к оценке систематического риска?
27. Какие азиатские фондовые индексы наиболее точно и полно отражают состояние финансовой системы этих стран.
28. Назовите и охарактеризуйте наиболее значимые европейские фондовые индексы. Каково их текущее состояние и какие факторы будут определять динамику в ближайшее время?
29. Охарактеризуйте функции, структуру и полномочия Федеральной резервной системы США. Как может измениться политика ФРС в ближайшее время, и какое влияние на мировую финансовую систему это окажет?
30. В чем отличие денежного рынка от рынка капитала?

Список рекомендованной литературы

1. Основная литература

1. Международные финансы [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. - М. : Юрайт, 2019. - 422 с. - Режим доступа : <https://biblionline.ru/bcode/433592>.

2. Котелкин, С. В. Международные финансы [Электронный ресурс] : учебник / С. В. Котелкин. - М. : Магистр : ИНФРА-М, 2016. - 688 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=41741>.

3. Международный финансовый рынок [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. А. Слепова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Магистр : ИНФРА-М, 2014. - 368 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=133255>.

2. Дополнительная литература

1. Гринспен, А. Эпоха потрясений. Проблемы и перспективы мировой финансовой системы [Электронный ресурс] / А. Гринспен. - 3-е изд., доп. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - 520 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=85050>.

2. Гришина, О. А. Регулирование мирового финансового рынка : теория, практика, инструменты [Электронный ресурс] : монография / О. А. Гришина, Е. А. Звонова. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 410 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=118789>.

3. Ключников, И. К. Мировые финансовые центры : учеб. пособие / И. К. Ключников. – М. : Проспект, 2018. – 280 с.

4. Международные финансы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / [Е. Н. Карпова, А. А. Коновалов, О. М. Кочановская и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 216 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=305601>.

5. Финансовый анализ : [Электронный ресурс] учебник и практикум для бакалавриата и магистратур. - М. : Юрайт, 2019. - 337 с. - Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/436463>.

6. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. Р. К. Щенина, В. В. Полякова. - М. : Юрайт, 2014. - 446 с.

7. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. А. С. Булатова, Н. Н. Ливенцева. – Изд. с обновлением. – М. : Магистр : ИНФРА-М, 2013. – 654 с.

8. Стрелкова, А. И. Мировая экономика : учеб. пособие / И. А. Стрелкова. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2013. – 267 с.

9. Международный финансовый рынок : учебник / под ред. В. А. Слепова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Магистр : ИНФРА-М, 2014. – 368 с.

10. Чеботарев, Н. Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Н. Ф. Чеботарев. - М. : Дашков и К, 2014. - 352 с.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал - режим доступа

2. <http://www.consultant.ru/> - Официальный сайт компании «Консультант-Плюс» -

режим доступа

3. www.cbr.ru. – Официальный сайт Банка России - режим доступа

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает

совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
Investing	https://ru.investing.com/	Глобальный финансовый портал в 20 версиях на 18 языках, включая приложение для Android на 12 языках, предоставляющий новости мировых финансовых рынков, аналитику, графики и текущие котировки, технические данные и информацию о финансовых инструментах.
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https://www.sciencedirect.com/#open-access	Полнотекстовая библиотека изданий Elsevier для исследователей, преподавателей и студентов академических учреждений, а также сотрудников R&D отделов промышленных предприятий.
Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https://www.sciencedirect.com/#open-access	Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)
Международная реферативная база данных научных изданий «Исследовательские статьи по экономике» (Research Papers in Economics)	https://edirc.repec.org/data/derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвященный систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран.
Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог журналов открытого доступа»	https://doaj.org/	Каталог содержит полнотекстовые журналы из всех областей знаний, включая: право, политические и социальные науки, бизнес и экономику, историю. Журналы представлены более чем на 10 языках.
Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог книг открытого доступа»	https://www.doabooks.org/	Каталог книг открытого доступа фонд представляет собой международную инициативу публикации книг открытого доступа при национальной библиотеке в Гааге. Этот сервис позволяет искать рецензируемые книги, опубликованные под лицензией открытого доступа.

Международная реферативная база данных научных изданий « Публикации открытого доступа в европейских научных сетях» (Open Access Publishing in European Networks)	http://www.oapen.org/home	"Публикации открытого доступа в европейских научных сетях" - бесплатный ресурс, представляющий более 1600 полнотекстовых книг в формате pdf по различным отраслям знаний.
Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences	Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)
Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences	База данных содержит полнотекстовые статьи из научных журналов Оксфордского университета.
Международная реферативная база данных научных изданий Университета Эразма в Роттердаме (Erasmus University Rotterdam's institutional repository)	https://repub.eur.nl/	База данных научных публикаций крупнейшего университета Нидерландов (статьи, книги, диссертации, лекции, Working Papers и др.)
Научная электронная библиотека " Киберленинка"	https://cyberleninka.ru	Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию
Официальный сайт Казначейства России	http://www.roskazna.ru/	Федеральное казначейство – платежная, учетная, контрольная, информационная система в области финансовой деятельности публично-правовых образований.
Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан (Татарстанстат)	http://tatstat.gks.ru/	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении региона (РТ)
Федеральная служба государственной статистики (Росстат)	http://www.gks.ru/	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны (РФ)
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
-------------------------------------	--

<i>Занятия семинарского типа</i>
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
<i>СРС</i>
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков**

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Крамин Т. В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины "Моделирование социально-экономических процессов" заключается в изучении методов математического моделирования социально-экономических процессов и приобретении навыков экономической интерпретации экономико-математических моделей, их использования для подготовки и принятия научно обоснованных управленческих решений.

Задачами изучения дисциплины являются:

- освоение теоретических и методических основ моделирования социально-экономических процессов;
- формирование навыков составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом, способность действовать в нестандартных ситуациях, неся социальную и этическую ответственность за принятые организационно-управленческие решения;
- формирование навыков руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия с целью саморазвития, самореализация, использованию творческого потенциала;
- развитие способности учитывать региональную специфику при моделировании социально-экономических процессов, на примере Республики Татарстан.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся

выпускники, освоившие программу магистратуры:
научно-исследовательская
педагогическая
аналитическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-2	Знания	эффективных способов и алгоритмов действий в нестандартных ситуациях
	Умения	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	Навыки и/или опыт деятельности	готовность действовать в нестандартных ситуациях, несет социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	Знания	различных методик саморазвития, самореализации, приемов использования творческого потенциала
	Умения	использовать различные методики саморазвития, самореализации, методы развития творческого потенциала
	Навыки и/или опыт деятельности	постоянного саморазвития, самореализации и использования и развития творческого потенциала

ОПК-2	Знания	Знать специфику руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности
	Умения	Уметь руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-10	Знания	основ и особенностей составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
	Умения	составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
	Навыки и/или опыт деятельности	опытом составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ** имеет код Б1.В.03, относится к основной образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина **МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ** предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	18	18
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	82	82
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Введение в экономико-математическое моделирование

Математическое моделирование социально-экономических процессов: базовые понятия и принципы. Задачи и модели математического программирования и их социально-экономические приложения.

Тема 2. Модели и методы регрессионного анализа

Модели парной и множественной регрессии. Проверка обоснованности регрессионной модели. Инструменты построения и анализа регрессионных моделей

Тема 3. Моделирование и прогнозирование на основе анализа временных рядов

Характеристики и общие модели временных рядов. Базовые модели временных рядов и автокорреляционный анализ. Методы и модели сглаживания временных рядов. Регрессионные и авторегрессионные модели временных рядов.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))
---	-------------------	---

		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуча-ся	Всего
--	--	----------------------	---	---	------------------------	-------

1 этап (1 семестр)

1	Введение в экономико-математическое моделирование	0	2	0	20	22
2	Модели и методы регрессионного анализа	2	4	0	30	36
3	Моделирование и прогнозирование на основе анализа временных рядов	2	6	0	32	40
	Консультация					2
	Экзамен					8
	Итого	4	12	0	82	108

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14884>

1. Конспект лекций
2. Методические указания для занятий семинарского типа и самостоятельной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА ЭКОНОМИКА ФИРМЫ ЭКОНОМИКА ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЫНКИ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (

	<p>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЭКОНОМИКА ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЫНКИ ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ОТРАСЛЯХ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТА ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ</p>
<p>ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ((ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-10</p>	

<p>способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p>	<p>МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ЭКОНОМИКА ФИРМЫ РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЫНКИ РОСТ БИЗНЕСА НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИЙ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ОТРАСЛЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
--	--

В рамках дисциплины МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	0,91	1,82
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,36	8,18
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальное задание для самостоятельной работы	30,00	50,00
Комплект задач для практических занятий	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;
 $\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Базовый уровень	<p>Знания: Знает основные способы и алгоритмы действий в нестандартных ситуациях</p> <p>Умения: Умеет действовать в нестандартных ситуациях, несет социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: Владеет первичными навыками действий в нестандартных ситуациях, несет социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<p>Знания: Знает эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций</p> <p>Умения: Умеет самостоятельно действовать в нестандартных ситуациях, несет социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: Владеет опытом действий в нестандартных ситуациях, несёт социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	Более 70 баллов

ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Базовый уровень	Знать базовые методики саморазвития, самореализации, творческого потенциала Уметь использовать базовые методики саморазвития, самореализации, методы использования творческого потенциала Навыки саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знание различных методик саморазвития, самореализации, методов и приемов использования и развития творческого потенциала Умение использовать различные методики саморазвития, самореализации, методы развития творческого потенциала Навыки постоянного саморазвития, самореализации и использования и развития творческого потенциала	Более 70 баллов
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Базовый уровень	Знать базовые принципы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности Уметь руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной	От 60 до 70 баллов

		деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	
	Повышенный уровень	Знать принципы, инструменты и специфику руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Уметь анализировать и координировать деятельность трудового коллектива; устанавливать конструктивные отношения в коллективе, работать в команде на общий результат. Владеть технологиями эффективной коммуникации; анализировать и координировать деятельность трудового коллектива, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Более 70 баллов
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	Базовый уровень	Знания: Знает методы составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом Умения: Использует основные методы прогнозирования основных социально-экономических	От 60 до 70 баллов

		<p>показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: Владеет основными приемами прогнозирования основных социально-экономических показателей страны и региона</p>	
	Повышенный уровень	<p>Знания: Знает методы и особенности составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p> <p>Умения: Использует основные методы и современные способы прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: Владеет приемами прогнозирования и опытом составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p>	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоения компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Комплект задач для практических занятий	10	ОК-3, ПК-10
Индивидуальное задание для самостоятельной работы	50	ОК-2, ОПК-2
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ПК-10

1. Комплект задач для практических занятий

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Комплект задач для практических занятий»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<i>Знания</i>
различных методик саморазвития, самореализации, приемов использования творческого потенциала
<i>Умения</i>
использовать различные методики саморазвития, самореализации, методы развития творческого потенциала
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
постоянного саморазвития, самореализации и использования и развития творческого потенциала
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
<i>Знания</i>
основ и особенностей составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
<i>Умения</i>
составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
опытом составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Комплект задач для практических занятий», характеризующий этап формирования

В рамках работы на практических занятиях решение предложенных задач и заданий должно быть представлено обучающимся в процессе индивидуального выступления.

Каждый обучающийся по согласованию с преподавателем выполняет задачи и задания для практических занятий. Для их выполнения обучающийся должен использовать различные источники информации. Обработку исходных данных необходимых для проведения экономических расчётов нужно провести самостоятельно.

В процессе решения задач обучающийся должен быть готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, а так же действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения при составлении прогноза основных социально-экономических показателей деятельности регионов России, с учетом влияния факторов роста на деятельность предприятий и экономику в целом. Сбор и обработку исходных данных необходимых для проведения экономических расчетов нужно провести самостоятельно. При получении данных, необходимых для проведения экономических расчетов, реализуемых в рамках выполнения задания, при необходимости следует ориентироваться на сайты, являющиеся первоисточниками информации. Во время индивидуального выступления делается акцент на прогнозных значениях основных социально-экономических показателей и на их влияние на предприятия, отрасли, и экономики в целом. Кроме того, обучающийся должен продемонстрировать способность учитывать региональную специфику в процессе моделирования.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Комплект задач для практических занятий»

0. Общие требования для решения всех задач оценочного средства: обязательным элементом решения каждой задачи, представленной ниже, является рассмотрение, в качестве иллюстрации, конкретных примеров в сфере экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков, с учетом специфики Республики Татарстан.

1. Преподаватель, который проводит занятия по определенному предмету, объявил студентам о проведении контрольной работы в один из будущих дней недели (студенты занимаются по этому предмету каждый день пятидневной учебной недели). «Когда?» — спросили студенты. «Когда вы не ожидаете этого», — ответил преподаватель. Студенты решили, что это не может быть пятница, но тогда и не четверг и т.д. В итоге они решили, что контрольной не будет, и не приготовились. Но в понедельник преподаватель устроил контрольную, и для всех студентов она оказалась неожиданной. Проследите логику принятия решений участниками данной ситуации. Определите каков их уровень способности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

2. Определите вашу индивидуальную функцию полезности, тип отношения к риску и фактор толерантности к риску, к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

3. Определите оптимальную стратегию поведения в игре «Стань миллионером», с учетом полезности выигрышей и, соответственно, с учетом отношения игрока к риску. Функция полезности игрока задается следующими точками: $U(0) = 0$, $U(40\ 000) = 0,25$, $U(120\ 000) = 0,5$, $U(400\ 000) = 0,75$, $U(1\ 000\ 000) = 1$.

Постройте график функции полезности. Какой тип отношения к риску характерен для игрока? Определите полезность возможных выигрышей для игрока. Определите стратегию игры, максимизирующую ожидаемую полезность от выигрыша (рассчитывается как математическое ожидание).

4. Зарботная плата работника (S) устанавливается в зависимости от объемов произведенной им продукции (P), $S = f(P)$. Объем произведенной продукции, в свою очередь, зависит от трудозатрат работника (L), $P = g(L)$. Работник может самостоятельно определять уровень трудозатрат, соотнося их с величиной заработной платы. Функции $S = f(P)$ и $P = g(L)$ могут быть линейными (рис. 1.10, а) и нелинейными, а именно выпуклыми (рис. 1.10, б) или вогнутыми (рис. 1.10, в). При каких сочетаниях видов этих функций задача определения уровня трудозатрат становится оптимизационной? Предложите возможную модель, составьте прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом для решения такой задачи и охарактеризуйте ее в терминах классификации социально-экономических моделей (см. таблицу 1.1.).

5. По данным УВД области, раскрывается 55% случаев грабежа и 62% случаев разбоя. В областном центре зафиксировано 207 случаев грабежа и 178 случаев разбоя в течение года. Было раскрыто 103 случая грабежа и 90 случаев разбоя. Можно ли сказать, что имеют место значимые различия между раскрываемостью преступлений по области и областному центру? Можно ли сказать, что руководство эффективно управляет коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Комплект задач для практических занятий»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	2
2	2
3	2
4	2
5	2
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью.	Задание выполнено частично. Материал освоен	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми

<p>Проявлена готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, Обучающийся умеет составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.</p>	<p>не в полном объеме. Проявлена готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, обучающийся умеет составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом, но только при помощи преподавателя.</p>	<p>ошибками. Обучающийся не способен самостоятельно саморазвиваться, самореализовываться, использовать творческий потенциал. Исследования проведены не самостоятельно, есть несоответствия с разработанной программой. Обучающийся не умеет составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.</p>
---	---	---

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Индивидуальное задание для самостоятельной работы

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание для самостоятельной работы»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Знания
эффективных способов и алгоритмов действий в нестандартных ситуациях
Умения
действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Навыки и/или опыт деятельности
готовность действовать в нестандартных ситуациях, несет социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
Знать специфику руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности
Умения
Уметь руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное задание для самостоятельной работы», характеризующий этап формирования

В рамках изучения курса обучающимися выполняется 2 индивидуальных задания. Первое задание состоит из 10 задач. Решение задач осуществляется в минигруппах. При решении задач участники группы руководят минигруппой по очереди. Оно сдается в рамках текущей аттестации. Второе индивидуальное задание "Обоснование факторов экономического роста регионов России" также выполняется в минигруппах и защищается каждым обучающимся на экзамене в качестве практического задания. Отчеты по выполненным индивидуальным заданиям сдаются в печатном виде или отправляются на электронную почту преподавателя.

Работа должна иметь титульный лист, содержание с указанием номера страниц начала индивидуального задания и при необходимости приложений, содержательная часть индивидуального задания, приложения (при необходимости).

Индивидуальное задание для самостоятельной работы должно отвечать определенным требованиям по оформлению. Общепринятым является следующее расположение текста

на странице: размер левого поля — 30 мм, правого — 20 мм, верхнего и нижнего — 25 мм. Текст и другие отпечатанные и вписанные элементы работы должны быть черными, контуры букв и знаков – четкими, без ореолов и затенения, шрифт Times New Roman — 14, интервал — 1,5. Курсив и подчеркивание в отчете не допускаются. Названия разделов и параграфов выделяются полужирным шрифтом. Нумерация страниц текста проставляется в правом верхнем углу листа. Проставлять номер страницы необходимо с первой страницы после содержания, на которой ставится номер «3». После этого нумеруются все страницы, включая приложения. Все иллюстрации (схемы, графики, диаграммы) обозначаются словом «Рис.». Рисунки нумеруются арабскими цифрами. Название дается под рисунком в центре с номером рисунка и выделяется жирным шрифтом. Рисунки могут быть выполнены в цветном виде. Во всех рисунках должны быть проставлены единицы измерения. Цифровые данные могут быть представлены не только в виде графика, рисунка, но и в таблицах. В таблицах можно использовать одинарный интервал, а размер шрифта сократить до 10-12. При переносе таблицы на следующую страницу над ней размещают слова «Продолжение табл.» с указанием ее номера. При этом, пронумеровав графы в начале таблицы, повторяют их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы при ее переносе не повторяют. Если размер таблицы превышает одну страницу, то она выносится в приложение.

Для выполнения индивидуальных заданий обучающийся должен быть готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, а так же действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения при составлении прогноза основных социально-экономических показателей деятельности регионов России, с учетом влияния факторов роста на деятельность предприятий и экономику в целом. Кроме того, обучающийся должен продемонстрировать способность учитывать региональную специфику в процессе моделирования. Сбор и обработку исходных данных необходимых для проведения экономических расчетов нужно провести самостоятельно. При получении данных, необходимых для проведения экономических расчетов, реализуемых в рамках выполнения задания, следует ориентироваться на сайты, являющиеся первоисточниками информации. Все источники информации, которые были использованы для проведения экономических расчетов должны быть представлены в Приложениях к работе. Обучающийся защищает выполненные индивидуальные задания, демонстрируя готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности (доказывает свою точку зрения и результаты в минигруппах, предлагает направления развития объекта исследования), толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Обучающиеся должны продемонстрировать способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Во время выступления делается акцент на прогнозных значениях основных социально-экономических показателей, характеризующих факторы экономического роста регионов России и их влияние на предприятия, отрасли, и экономики в целом.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное задание для самостоятельной работы»

1. Решение задач осуществляется в минигруппах. При решении задач участники группы руководят минигруппой по очереди. Каждый обучающийся защищает выполненные индивидуальные задания, демонстрируя готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности (доказывает свою точку

зрения и результаты в минигруппах, предлагает направления развития объекта исследования), толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Обучающиеся должны продемонстрировать способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.

Обязательным элементом решения каждой задачи, представленной ниже, является рассмотрение, в качестве иллюстрации, конкретных примеров в сфере экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков, с учетом специфики Республики Татарстан.

Задача 1.

По некоторым территориям районов края известны значения средней суточного душевого дохода в у.е. (фактор X) и процент от общего дохода, расходуемого на покупку продовольственных товаров (фактор Y), табл. 1. Требуется для характеристики зависимости Y от X рассчитать параметры линейной, степенной, показательной функции и выбрать оптимальную модель (провести оценку моделей через среднюю ошибку аппроксимации (A) и F - критерий Фишера (данные для расчета предоставляются преподавателем)).

Задача 2.

Имеются поквартальные данные о прибыли за последние шесть лет (в тыс.руб.). Рассчитайте трендовую и сезонную компоненту. Сделать прогноз ожидаемой прибыли компании за 1 и 2 полугодия 2014 года (данные для расчета предоставляются преподавателем).

.

Задача 3.

Постройте поле корреляции и сформируйте гипотезу о форме связи. Рассчитайте параметры уравнений линейной, степенной, экспоненциальной, обратной, гиперболической парной регрессии (данные для расчета предоставляются преподавателем).

.

Задача 4.

Бюджетное обследование пяти случайно выбранных семей дало следующие результаты (в тыс. руб.) по их доходу X_1 , стоимости имущества X_2 и уровню накоплений Y .

Задание:

1. Оценить регрессию y на x_1 и x_2

2. Спрогнозировать накопления семьи, имеющей доход 15 тыс. руб. и имущество стоимостью 18 тыс. руб.

(данные для расчета предоставляются преподавателем).

Задача 5

Исходные данные представляют собой двумерную выборку. По выборке необходимо построить парную линейную регрессию и оценить качество построенной модели.

Образцы некоторого сплава были изготовлены при различных температурах, после чего была измерена прочность каждого образца. Обозначим через X температуру изготовления сплава, через Y – величину прочности образца. В таблице приведены результаты измерений (данные для расчета предоставляются преподавателем).

Задача 6

На основе данных по группе хозяйств о средней стоимости оборотных средств тыс. руб. (x), и о стоимости валовой продукции, тыс. руб. (y).

- Требуется построить уравнение регрессии вида $Y=aX^b$.
 - Рассчитать коэффициент регрессии и корреляции.
 - По полученным показателям сделать выводы.
 - Для среднего значения x определить с помощью коэффициента эластичности силу влияния фактора на результат.
 - Оценить статистическую значимость регрессии.
- (данные для расчета предоставляются преподавателем).

Задача 7

Определите формулу для прогноза Y (Средний размер, назначенных ежемесячных пенсий, тыс.руб.) по X (Прожиточный минимум в среднем на одного пенсионера в месяц, тыс. руб.), долю вариабельности Y , которая объясняется вариабельностью X . Постройте поле корреляции и сформулируйте гипотезу о форме связи. Проанализируйте полученные результаты (данные для расчета предоставляются преподавателем).

Задача 8

На основе данных по группе хозяйств о среднегодовой численности работников чел. (X) и о стоимости валовой продукции, тыс. руб. (Y) построить уравнение регрессии вида $y=a+bx$.

- Дать математическую и экономическую интерпретацию ее параметров.
 - Рассчитать коэффициент корреляции.
 - Оценить статистическую значимость параметров регрессии.
 - Для среднего значения X определить с помощью коэффициента эластичности силу влияния фактора на результат.
- (данные для расчета предоставляются преподавателем).

Задача 9

Приведены данные по группе хозяйств о среднегодовой численности работников чел. (x_1), среднегодовой стоимости оборотных средств, тыс. руб. (x_2) и стоимости валовой продукции тыс. руб. (y).

Требуется построить двухфакторную модель множественной регрессии. Оценить построенную модель с помощью критерия Фишера и коэффициента детерминации. (данные для расчета предоставляются преподавателем).

Задача 10

Имеются данные о количестве вносимых минеральных удобрений X (кг) и урожайности картофеля Y (ц) по десяти сельхоз предприятиям:

Задание:

- Составить уравнение линейной регрессии, используя МНК, и найти числовые характеристики переменных.
- Составить уравнение линейной регрессии, используя матричный метод.

Вычислить коэффициент корреляции и оценить полученное уравнение регрессии (данные для расчета предоставляются преподавателем).

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное задание для самостоятельной работы»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	50
ИТОГО	50

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
<p>Задание выполнено полностью.</p> <p>Эффективно реализовано руководство коллективом (мини группой) в сфере своей профессиональной деятельности, толерантность восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>Обучающийся проявил способности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p>	<p>Задание выполнено частично. Материал освоен не в полном объеме.</p> <p>Теряется в потоке информации. Анализ проведен, но допущены некоторые ошибки. Не способен четко формулировать проблему и критически оценивать предложенное решение проблемы.</p> <p>Реализовано руководство коллективом (мини группой) в сфере своей профессиональной деятельности, толерантность восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обучающийся проявил способности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, но только под постоянным контролем и направлением преподавателя.</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками.</p> <p>Обучающийся не способен руководить коллективом (мини группой) в сфере своей профессиональной деятельности, не может толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Обучающийся не может действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p>

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 30 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 30 до 35 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 35 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Знания
эффективных способов и алгоритмов действий в нестандартных ситуациях
Умения
действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Навыки и/или опыт деятельности
готовность действовать в нестандартных ситуациях, несет социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Знания
различных методик саморазвития, самореализации, приемов использования творческого потенциала
Умения
использовать различные методики саморазвития, самореализации, методы развития творческого потенциала
Навыки и/или опыт деятельности
постоянного саморазвития, самореализации и использования и развития творческого потенциала
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
Знать специфику руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности
Умения
Уметь руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
Знания
основ и особенностей составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
Умения
составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
Навыки и/или опыт деятельности
опытом составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Промежуточная аттестация как форма контроля предполагает оценку освоения знаний, умений и навыков, полученных в ходе учебного процесса и заключается в объективном

выявлении результатов обучения, которые позволяют определить уровень освоения компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусматривает проведение экзамена по билетам.

В билете три вопроса: два теоретических вопроса и третье практическое задание.

В процессе ответов на теоретические вопросы обучающиеся должны проявить готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, а также способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Практическое задание представляет собой защиту выполненного ранее (самостоятельно) индивидуального проекта на тему "Обоснование факторов экономического роста регионов России". На экзамене при представлении результатов выполнения практического задания каждый обучающийся излагает результаты проекта в роли его руководителя, давая характеристику руководства работой в минигруппе, в частности распределения обязанностей в группе, координации работ и контроль исполнения заданий.

Общее требование для подготовки ответа на третий вопрос в билете на проверку умений и навыков (практическое задание): рассмотрение, в качестве иллюстрации ответа, конкретных примеров в сфере экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков, с учетом специфики Республики Татарстан.

Для защиты проекта необходимо:

1. Обосновать выбор базовой модели с точки зрения экономической теории
2. Обосновать выбор источников данных, их необходимость и достаточность.
3. Представить начальный набор переменных и параметров модели
4. Изложить последовательность и принципы моделирования
5. Обосновать надежность и достоверность построенной модели
6. Выявить и обосновать факторы экономического роста в регионах России
7. Дать социально-экономическую интерпретацию полученных результатов
8. Представить примеры использования результатов моделирования на практике
9. Дать направления использования результатов моделирования в региональной политике России.

Индивидуальный характер задания определяется следующими особенностями: каждый обучающийся дополнительно к вышеперечисленным задачам решает свои индивидуальные задачи по заданию преподавателя:

- 1) выявляет и обосновывает специфику факторов экономического роста отдельного, указанного преподавателем ему лично, региона или федерального округа России относительно среднероссийских характеристик;
- 2) определяет влияние одного из кризисов на построенную модель экономического роста регионов России и состав и уровень влияния факторов экономического роста;
- 3) выявляет и включает в модель дополнительный фактор экономического роста и оценивает степень его влияния на экономическое развитие России.

Для выполнения индивидуального задания "Обоснование факторов экономического роста регионов России" обучающийся должен быть готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, а так же действовать в

нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения при составлении прогноза основных социально-экономических показателей деятельности регионов России, с учетом влияния факторов роста на деятельность предприятий и экономику в целом. Сбор и обработку исходных данных необходимых для проведения экономических расчетов нужно провести самостоятельно. При получении данных, необходимых для проведения экономических расчетов, реализуемых в рамках выполнения задания, следует ориентироваться на сайты, являющиеся первоисточниками информации. На экзамене обучающийся защищает выполненное индивидуальное задание, демонстрирует готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности (доказывает свою точку зрения и результаты, предлагает направления развития объекта исследования), толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Обучающиеся должны продемонстрировать способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Во время выступления делается акцент на прогнозных значениях основных социально-экономических показателей, характеризующих факторы экономического роста регионов России и их влияние на предприятия, отрасли, и экономики в целом.

Метод контроля, используемый на экзамене – устный.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	7	12
Теоретический вопрос	7	12
Практическое задание	10	16
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. В процессе ответов на теоретические вопросы обучающиеся должны проявить готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, а также способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Общее требование для подготовки ответа на третий вопрос в билете на проверку умений и навыков (практическое задание): рассмотрение, в качестве иллюстрации ответа,

конкретных примеров в сфере экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков, с учетом специфики Республики Татарстан.

Вопросы на знание:

1. К какому типу экономико-математических моделей можно отнести модели для анализа и решения следующих задач:

1) нахождение оптимального сочетания нескольких сельскохозяйственных отраслей (растениеводческих и животноводческих);

2) разработка плана перевозок строительных материалов к строящимся объектам, минимизирующего общую стоимость перевозок;

3) распределение выпуска продукции между филиалами предприятия для минимизации себестоимости продукции?

2. Как формулируется предположение о рациональности ЛПП при разработке экономико-математических моделей?

3. Каковы основные этапы экономико-математического моделирования?

4. Что такое функция полезности?

5. Что представляет собой система неравенств в задаче линейного программирования?

6. Каковы этапы решения задач линейного программирования?

7. Что представляет собой область допустимых решений задачи линейного программирования?

8. Каковы критерии оптимальности допустимого решения линейного программирования?

9. Каковы этапы решения транспортной задачи?

10. В чем заключаются различия закрытой и открытой транспортной задачи?

11. Что понимается под фиктивным поставщиком и фиктивным потребителем?

12. Что называется потенциалом в транспортной задаче?

13. Что такое опорный план решения транспортной задачи?

14. Какие методы построения опорного плана решения транспортной задачи вам известны?

15. Какой план перевозок называется вырожденным?

16. В чем заключается критерий оптимальности при решении транспортной задачи?

17. Каковы основные различия шкал разных типов?

18. Как различия номинативной, порядковой, интервальной и абсолютной измерительных шкал влияют на выбор математических методов, которые могут быть использованы для обработки данных?

19. В какой шкале могут быть измерены следующие характеристики качества стирального порошка: вес, объем, цвет, запах, цена, способность удалять загрязнения, воздействие на цвет стираемых вещей, скорость отстирывания, воздействие на элементы стиральной машины?

20. В какой шкале могут быть измерены следующие характеристики сотрудников компании: возраст, пол, семейный статус, мотивация, ответственность, квалификация, производительность труда?

21. В какой шкале могут быть измерены следующие характеристики деятельности компании: торговый оборот, суммарные затраты, сезонность продаж, наиболее успешно продаваемые товары?

22. Какие шкалы могут быть использованы для представления и измерения следующих признаков:

- регионы, в которых расположены офисы компании;

- количество сотрудников;

- доход компании;
 - затраты на осуществление рекламной кампании;
 - профессиональный статус (должность. в анкете);
 - профессиональный статус (должность) как мера продвижения по службе;
 - телефонный номер;
 - время решения задачи;
 - профессия;
 - номера домов,
 - сортность продукции;
 - образование (начальное, среднее, высшее, ученая степень);
 - образование (количество классов школы);
 - возраст,
 - год рождения;
 - место рождения,
 - успеваемость (средний балл):
 - профилирующая дисциплина (специальность)?
23. Какие вопросы могут быть включены в анкету для исследования мнения пассажиров о сервисах авиакомпании, чтобы отклики на них могли быть измерены по итогам каждого из четырех типов?
24. Что общего и различного между Параметрическими и непараметрическими тестами?
25. Какие общие предпосылки лежат в основе параметрических тестов?
26. Какие тесты можно назвать независимыми от распределения и почему?
27. Почему невозможность отклонения нулевой гипотезы не означает ее принятие?
28. В чем различие статистической значимости и практической значимости (приведите примеры)?
29. Что такое корреляционная связь? Какие задачи решает корреляционный анализ?
30. В чем заключается отличие корреляционной связи от функциональной связи?
31. В каких целях используются коэффициенты связи Спирмена и Кендалла?
32. Каковы предпосылки проведения корреляционного анализа с применением коэффициента Пирсона?
33. Для чего оценивается статистическая значимость корреляционной связи?
34. Какими показателями характеризуется сила корреляционной связи?
35. В чем состоит различие между теоретическими и эмпирическими значениями результативного признака?
36. На каком принципе основан метод наименьших квадратов?
37. Каковы предпосылки выполнения регрессионного анализа?
38. Каковы последствия невыполнения условия гомоскедастичности?
39. Как может проявляться эффект мультиколлинеарности при выполнении регрессионного анализа?
40. Как может интерпретироваться коэффициент множественной детерминации?
41. Какие требования предъявляются к факторам для их включения в модель множественной регрессии?
42. Как в модели множественной регрессии сравнить факторы по силе их воздействия на результативный признак?
43. Как определяется статистическая значимость параметров множественной регрессии?
44. Для чего корректируется коэффициент множественной детерминации?
45. Какие показатели характеризуют адекватность регрессионной модели?
46. В чем заключаются различия прямой и обратной пошаговой регрессии?

47. Каковы причины и последствия мультиколлинеарности?
48. Каковы основные методы устранения мультиколлинеарности?
49. Что такое временной ряд?
50. Какие компоненты содержит временной ряд?
51. В чем заключаются основные задачи анализа временных рядов?
52. Какие модели и методы применяются для анализа временных рядов?
53. Что такое коррелограмма? Какие особенности временного ряда можно обнаружить с помощью коррелограммы?
54. В чем заключается специфика экспоненциального сглаживания?
55. В чем состоит особенность модели с мультипликативным коэффициентом сезонности?
56. Какова особенность модели с аддитивным коэффициентом сезонности?
57. Для анализа каких рядов применяется метод простого экспоненциально сглаживания?
58. Для анализа каких рядов применяется модель Холта?
59. Для анализа каких рядов применяется модель Винтерса?
60. Авторегрессионные модели: построение и интерпретация

2. Задание на умение и навыки:

Защита индивидуального задания «Обоснование факторов экономического роста регионов России».

На экзамене каждый обучающийся представляет результаты проекта в роли его руководителя, представляя характеристику руководства работой в минигруппе, в частности распределения обязанностей в группе, координации работ и контроль исполнения заданий.

Для защиты проекта необходимо:

1. Обосновать выбор базовой модели с точки зрения экономической теории
2. Обосновать выбор источников данных, их необходимость и достаточность.
3. Представить начальный набор переменных и параметров модели
4. Изложить последовательность и принципы моделирования
5. Обосновать надежность и достоверность построенной модели
6. Выявить и обосновать факторы экономического роста в регионах России
7. Дать социально-экономическую интерпретацию полученных результатов
8. Представить примеры использования результатов моделирования на практике
9. Дать направления использования результатов моделирования в региональной политике России.

Для выполнения индивидуального задания "Обоснование факторов экономического роста регионов России" обучающийся должен быть готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, а так же действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения при составлении прогноза основных социально-экономических показателей деятельности регионов России, с учетом влияния факторов роста на деятельность предприятий и экономику в целом. Сбор и обработку исходных данных необходимых для проведения экономических расчетов нужно провести самостоятельно. При получении данных, необходимых для проведения экономических расчетов, реализуемых в рамках выполнения задания, следует ориентироваться на сайты, являющиеся первоисточниками информации. На экзамене обучающийся защищает выполненное

индивидуальное задание, демонстрирует готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности (доказывает свою точку зрения и результаты, предлагает направления развития объекта исследования), толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Обучающиеся должны продемонстрировать способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Во время выступления делается акцент на прогнозных значениях основных социально-экономических показателей, характеризующих факторы экономического роста регионов России и их влияние на предприятия, отрасли, и экономики в целом.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Проявлена готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, Обучающийся проявил способности действовать в нестандартных ситуациях, нести	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточной мере. Проявлена готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала,	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Обучающийся не способен самостоятельно саморазвиваться, самореализовываться, использовать творческий потенциал. Обучающийся не может действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

	социальную и этическую ответственность за принятые решения.	обучающийся проявил способности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, но только при содействии преподавателя.	
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Проявлена готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Обучающийся проявил способности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточной мере. Проявлена готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, обучающийся проявил способности действовать в	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Обучающийся не способен самостоятельно самореализовываться, использовать творческий потенциал . Обучающийся не может действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

	принятые решения.	нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, но только при содействии преподавателя.	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. На защите индивидуального задания показывает глубокое знание, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы. При необходимости должны быть приведены все необходимые формулы. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Проявлена готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, эффективно реализовано руководство коллективом (мини группой) в сфере своей профессиональной деятельности (оценивается на основе представления результатов реализации практического	Задание выполнено не полностью. На защите индивидуального задания опускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. При проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Обучающимся проявлена готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, реализовано	Индивидуальное задание выполнено. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Обучающийся не способен самостоятельно саморазвиваться, самореализовываться, использовать творческий потенциал , руководить коллективом (мини группой) в сфере своей профессиональной деятельности (оценивается на основе представления результатов реализации практического задания), не может толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Обучающийся не умеет составлять прогноз основных

	<p>задания), толерантность восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий . Обучающийся умеет составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли , региона и экономики в целом.</p> <p>Обучающийся проявил способности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p>	<p>руководство коллективом (минигруппой) в сфере своей профессиональной деятельности (оценивается на основе представления результатов реализации практического задания), толерантность восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий , обучающийся умеет составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли , региона и экономики в целом, обучающийся проявил способности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. но только при постоянном контроле и направлении преподавателя.</p>	<p>социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли , региона и экономики в целом.</p> <p>Обучающийся не может действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p>
--	---	---	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	

			Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Дубина, И. Н. Основы математического моделирования социально-экономических процессов [Электронный ресурс] : учебник и практикум / И. Н. Дубина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/433567>
2. Долганова, О. И. Моделирование бизнес-процессов [Электронный ресурс] : учебник и практикум / О. И. Долганова, Е. В. Виноградова, А. М. Лобанова ; под ред. О. И. Долгановой. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 289 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/450550>
3. Золотухина, Е.Б. Моделирование бизнес-процессов [Электронный ресурс] : конспект лекций / Е.Б. Золотухина , С.А. Красникова ,А.С. Вишня . - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 79 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=247353>

Дополнительная литература

1. Виханский, О. С. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / О.С.Виханский , А.И. Наумов, - 6-е изд., перераб. и доп – М. :Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 656 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=349245>
2. Социально-экономические условия перехода к новой модели экономического роста [Электронный ресурс] : монография / рук. авт. кол. Д.Е. Сорокин ; под ред. Н.Ю. Ахапкина, Л.В. Никифорова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 298 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=297453>

Периодические издания

1. Проблемы теории и практики управления(<http://uftp.ru>)
2. Финансовый менеджмент(<https://dlib.eastview.com/brow>)
3. Экономическая наука современной России(<https://www.ecr-journal.ru/jou>)
4. Мировая экономика и международные отношения(<https://www.imemo.ru/jour/meim>)
5. Экономический анализ: теория и практика(<https://dlib.eastview.com/brow>)
6. Экономический анализ: теория и практика(<https://dlib.eastview.com/brow>)
7. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
8. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
9. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
10. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
11. Российский экономический журнал(<http://www.re-j.ru/>)
12. Экономист(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265>)
13. Экономист(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265>)
14. Эксперт([http:// https://dlib.eastview.com/browse/publication/503](http://https://dlib.eastview.com/browse/publication/503))
15. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)
16. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)
17. Вестник института экономики Российской академии наук(<http://inecon.org/zhurnaly-uchrezhdennye-ie-ran/vestnik-instituta-ekon>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Статистика по России - режим доступа <https://russia.duck.consulting/>
2. Статистика по регионам - режим доступа <https://cardio-rus.ru/about/statistics/>
3. Федеральная служба государственной статистики - режим доступа <https://www.gks.ru/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться

за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно

рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является проверка знаний, умений и навыков освоения следующих компетенций:

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;
- способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

Обучающийся должен изучить основную и дополнительную литературу по дисциплине, а так же использовать различные источники информации. Сбор и обработку исходных данных необходимых для проведения экономических расчетов на семинарском занятии нужно проводить самостоятельно. При получении данных, необходимых для проведения экономических расчетов, реализуемых в рамках выполнения заданий, следует ориентироваться на сайты, являющиеся первоисточниками информации. Например, электронные библиотеки, официальные сайты объектов исследования, тематические профильные сайты и т.п.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать

внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней

работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и

консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10
АСТЕР	Программа, позволяющая создать несколько рабочих мест на базе одного системного блока

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
Gretl	Пакет эконометрического моделирования
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
База данных Всемирного Банка (World Bank Open Data)	https://data.worldbank.org/	База данных содержит полнотекстовые статьи и материалы Всемирного Банка

База данных государственной статистики Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru/	Содержит основные социально-экономические показатели России. представлены электронные версии официальных публикаций; данные официальной статистической информации о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны.
База данных современных научных исследований в области философии Института философии РАН [профессиональная база данных]	www.iphras.ru	ИНСТИТУТ ФИЛОСОФИИ РАН (полное название – Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт философии Российской академии наук) – центральное научно-исследовательское учреждение страны, ведущее исследования по основным философским дисциплинам.
Базы данных Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН)	http://www.inion.ru/	Содержит библиографические базы данных по социальным и гуманитарным наукам
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Интерфакс: Центр раскрытия корпоративной информации	https://www.e-disclosure.ru	содержит информацию, которую обязаны раскрывать эмитенты ценных бумаг. На страницах отдельных компаний-эмитентов представлен полный набор обязательной к раскрытию информации: годовой и квартальный отчеты, консолидированная финансовая отчетность, эмиссионные документы, списки аффилированных лиц, устав, сообщения о существенных событиях. содержит более 1,3 млн. документов.

Информационный портал о корпоративных финансах	http://www.cfin.ru	Научные публикации, семинары ,аналитическая информация, фундаментальные и прикладные исследования в области финансов корпорации, бизнес-планы. Практические сведения об управлении финансами, современные методы оценки экономической деятельности корпорации.
Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https://www.sciencedirect.com/#open-access	Полнотекстовая библиотека изданий Elsevier для исследователей, преподавателей и студентов академических учреждений, а также сотрудников R&D отделов промышленных предприятий.
Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https://www.sciencedirect.com/#open-access	Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)
Международная реферативная база данных научных изданий «Исследовательские статьи по экономике» (Research Papers in Economics)	https://edirc.repec.org/data/derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвященный систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран.
Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог журналов открытого доступа»	https://doaj.org/	Каталог содержит полнотекстовые журналы из всех областей знаний, включая: право, политические и социальные науки, бизнес и экономику, историю. Журналы представлены более чем на 10 языках.

Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог книг открытого доступа»	https://www.doabooks.org/	Каталог книг открытого доступа фонд представляет собой международную инициативу публикации книг открытого доступа при национальной библиотеке в Гааге. Этот сервис позволяет искать рецензируемые книги, опубликованные под лицензией открытого доступа.
Международная реферативная база данных научных изданий « Публикации открытого доступа в европейских научных сетях» (Open Access Publishing in European Networks)	http://www.oapen.org/home	"Публикации открытого доступа в европейских научных сетях" - бесплатный ресурс, представляющий более 1600 полнотекстовых книг в формате pdf по различным отраслям знаний.
Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences	Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)
Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences	База данных содержит полнотекстовые статьи из научных журналов Оксфордского университета.
Международная реферативная база данных научных изданий Университета Эразма в Роттердаме (Erasmus University Rotterdam's institutional repository)	https://repub.eur.nl/	База данных научных публикаций крупнейшего университета Нидерландов (статьи, книги, диссертации, лекции, Working Papers и др.)
Международная реферативная база данных научных изданий ЮНЕСКО (UNESCO Library)	https://unesdoc.unesco.org/library	Содержит полные тексты более 146 тысяч документов ЮНЕСКО, опубликованных с 1945 г., а также метаданные материалов Библиотеки ЮНЕСКО и центров документации в подразделениях на местах и Институтах ЮНЕСКО.

Научная электронная библиотека "Киберленинка"	https://cyberleninka.ru	Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию
Официальный сайт справочной правовой системы "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/	Справочная система, содержащая нормативно-правовые материалы, графические копии документов, Информацию Минюста РФ, обзоры законодательства, полезные ссылки.
Правовая информационная система "Гарант"	http://www.garant.ru/	Справочная система, содержащая законодательные акты РФ (с комментариями), новости органов государственной власти
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
<i>СРС</i>	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине)
3. Практические занятия (с обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

4. Руководство коллективом – выступление обучающихся внутри группы, направлено на представление прогнозных данных основных социально-экономических показателей деятельности региона и его влияние на предприятия, отрасли и экономику в целом путем творческого выступления по результатам индивидуальной работы обучающихся.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков**

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Манушин Д. В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика экономических исследований» является изучение теории и методики экономических исследований и освоение практики реализации конкретных экономических исследований.

Задачами дисциплины « Теория и методика экономических исследований» являются:

- освоение способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- изучение перспективных направлений исследования, действий по выбору одного из этих направлений и обоснования его актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования;
- обучение составлению программы исследования;
- приобретение способности самостоятельно проводить исследования экономических аспектов в соответствии с разработанной программой;
- формирование навыков обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями и выявления научной новизны;
- обучение способности представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;
- освоение способности применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
- получение способности разрабатывать программы или соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
- предоставление практики коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- получение опыта саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

научно-исследовательская

педагогическая

аналитическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
ПК-13	способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
ПК-14	способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
ПК-2	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

ПК-4	способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
------	--

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-1	Знания	Основы и особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза
	Умения	абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать
	Навыки и/или опыт деятельности	Опыт абстрактного мышления, анализа, синтеза
ОК-3	Знания	Основ и особенностей саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
	Умения	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
	Навыки и/или опыт деятельности	Опыт саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
ОПК-1	Знания	Основ и особенностей коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
	Умения	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
	Навыки и/или опыт деятельности	Опыт коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Знания	Основ и особенностей обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений, составления программы исследований
	Умения	способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
	Навыки и/или опыт деятельности	Опыт обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений, составления программы исследований

ПК-13	Знания	Основы и особенности применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования
	Умения	Применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования
	Навыки и/или опыт деятельности	Опыт применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования
ПК-14	Знания	Основы и особенности разработки программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования
	Умения	Разрабатывать программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования
	Навыки и/или опыт деятельности	Опыт разработки программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования
ПК-2	Знания	Основ и особенностей обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования
	Умения	способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
	Навыки и/или опыт деятельности	Опыт обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования
ПК-3	Знания	Основ и особенностей проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой
	Умения	способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
	Навыки и/или опыт деятельности	Опыт проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой

ПК-4	Знания	Основ и особенностей представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
	Умения	способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
	Навыки и/или опыт деятельности	Опыт представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ имеет код Б1.В.04, относится к основной образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	18	18
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	82	82
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Теория экономических исследований

Понятия экономических исследований: наука, научное исследование, научное знание, метод, методика, методология. Основные принципы проведения научных исследований. Понятие "перспективные направления экономических исследований". Примеры перспективных направлений экономических исследований. Два варианта процессов выбора перспективных направлений экономических исследований: на основе предложенных государством или самостоятельное определение этих направлений. Этапы экономических исследований: постановка проблемы; определение темы исследования (на основе критериев выбора перспективных направлений исследования (актуальная, теоретически и практически значимая тема, наличие исходных материалов для ее написания , позволяет решать задачи саморазвития и самореализации исследователя)); формирование гипотезы, цели, задач и программы исследования; определение предмета и объекта исследования; информационный поиск (нахождение, структурирование, обобщение и критическая оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями); научный поиск; получение научных результатов (научной новизны); апробация научных результатов. Примеры, поясняющие реализацию этих этапов на макро-, мезо- (например, Республика Татарстан) и микроуровнях российской экономики.

Тема 2. Методика экономических исследований

Основные методы экономических исследований: абстрактно-логический, монографический, экспериментальный, экономико-статистический, расчетно-конструктивный, балансовый, экономико-математический.

Основные приемы экономических исследований. Практическое применение основных методов и приемов экономических исследований: индукция и дедукция, анализ и синтез, аналогия, идеализация, конкретизация, системный метод, эконометрическое моделирование, прогнозирование, наблюдение, методы управления экономической деятельностью объекта исследования. Применение всех этих методов и приемов в основном демонстрируется на примерах, связанных с макро-, мезо- (например, Республика Татарстан) и микроуровнями российской экономики.

Тема 3. Результаты экономических исследований

Понятие и структура статей и тезисов. Процесс подготовки каждого элемента структуры статьи и тезисов. Понятие и структура рецензии на статью. Наиболее часто встречающиеся в рецензии замечания по содержанию рецензируемой статьи. Понятие, процесс подготовки и структура доклада, раздаточного материала и презентации.

Тема 4. Апробация результатов экономических исследований

Понятие, формы и процесс апробации результатов экономических исследований. Правила и основные этапы публикации экономических результатов. Основные варианты бесплатной публикации в российских и зарубежных изданиях. Правила и процесс выступления с научными результатами. Основные группы вопросов, задаваемые в процессе выступления.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (1 семестр)

1	Теория экономических исследований	1	2	0	4	7
2	Методика экономических исследований	1,5	4	0	35	40,5

3	Результаты экономических исследований	1	4	0	35	40
4	Апробация результатов экономических исследований	0,5	2	0	8	10,5
	Консультация					2
	Экзамен					8
	Итого	4	12	0	82	108

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14935>

1. Конспект лекций
2. Методические указания к практическим занятиям и для самостоятельной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

	<p>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЭКОНОМИКА ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЫНКИ ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ОТРАСЛЯХ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТА ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ</p>
<p>ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ((ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ</p>
<p>ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления,</p>	<p>ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ РИСК И СЛУЧАЙНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ ЭКОНОМИКЕ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ОТРАСЛЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,</p>

составлять программу исследований	ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-13 способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПК-14 способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПК-2 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и	МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ

практическую значимость избранной темы научного исследования	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЛИНГ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	0,91	1,82

Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,36	8,18
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальные задания для самостоятельной работы	24,00	40,00
Комплект заданий для практических занятий	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл}(K/\text{ Дисц})$ – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл}(K/\text{ Дисц}/\text{ Этап изуч})$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Базовый уровень	Знать: Основы абстрактного мышления, анализа, синтеза Уметь: Абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать в условных ситуациях созданных преподавателем Владеть: Опытом абстрактного мышления, анализа, синтеза в условных ситуациях созданных преподавателем	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать: Основы абстрактного мышления, анализа, синтеза и понимать его особенности Уметь: Абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать в приближенных к реальным экономическим ситуациям Владеть:	Более 70 баллов

		Опытом абстрактного мышления, анализа, синтеза в приближенных к реальным экономическим ситуациям	
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Базовый уровень	Знания: Основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала Умения: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала в условных ситуаций созданных преподавателем Навыки и/или опыт деятельности: Опыт саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в условных ситуаций созданных преподавателем	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знания: Основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала и понимания их особенностей Умения: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала в приближенных к реальным экономическим ситуациям Навыки и/или опыт деятельности: Опыт саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в приближенных к реальным экономическим ситуациям	Более 70 баллов
ОПК-1 готовностью к	Базовый уровень	Знания:	От 60 до

<p>коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>		<p>Основ коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности Умения: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения условных задач в области профессиональной деятельности Навыки и/или опыт деятельности: Опыт коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения условных задач в области профессиональной деятельности</p>	<p>70 баллов</p>
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знания: Основ коммуникации и понимания ее особенностей в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности Умения: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения приближенных к реальности задач профессиональной деятельности Навыки и/или опыт деятельности: Опыт коммуникации в устной и письменной</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		формах на русском и иностранном языках для решения приближенных к реальности задачам профессиональной деятельности	
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Базовый уровень	Знания: Основ обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений, составления программы исследований Умения: способность при консультировании с преподавателем на условных примерах обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований Навыки и/или опыт деятельности: Опыт (при наличии консультаций преподавателя) на условных примерах обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений, составления программы исследований	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знания: Основ обобщения и критической оценки	Более 70 баллов

		<p>результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений, составления программы исследований и понимания особенностей этих действий</p> <p>Умения: способность самостоятельно обобщать и критически оценивать реальные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: Опыт самостоятельного обобщения и критической оценки реальных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений, составления программы исследований</p>	
ПК-13 способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	Базовый уровень	Знать: Основы применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования <p>Уметь: Применять современные методы и методики преподавания</p>	От 60 до 70 баллов

		<p>экономических дисциплин в условных ситуациях созданных преподавателем в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования</p> <p>Владеть:</p> <p>Опытом применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в условных ситуациях созданных преподавателем в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования</p>	
	Повышенный уровень	<p>Знать:</p> <p>Основы применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин и понимание их особенностей в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в приближенных к реальным ситуациям в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования</p>	Более 70 баллов

		<p>Владеть: Опыт применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в приближенных к реальным ситуациям в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования</p>	
<p>ПК-14 способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знать: Основа разработки программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования</p> <p>Уметь: Разрабатывать условные примеры программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования</p> <p>Владеть: Опыт разработки условных примеров программ и соответствующего методического обеспечения для</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>

		преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования	
	Повышенный уровень	Знать: Основы разработки программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин и понимать их особенности в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования Уметь: Разрабатывать реальные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования Владеть: Опыт разработкой реальных программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных	Более 70 баллов

		организациях высшего образования	
ПК-2 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Базовый уровень	<p>Знания: Основ обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования</p> <p>Умения: способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной условной темы научного исследования при наличии возможности консультации с преподавателем</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: Опыт обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной условной темы научного исследования при наличии возможности консультации с преподавателем</p>	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<p>Знания: Основ обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования и понимание особенностей этого обоснования</p> <p>Умения: способность самостоятельно обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной реальной темы научного исследования</p> <p>Навыки и/или опыт</p>	Более 70 баллов

		<p>деятельности: Опыт самостоятельного обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной реальной темы научного исследования</p>	
<p>ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знания: Основ проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой Умения: способность проводить поверхностные самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой Навыки и/или опыт деятельности: Опыт проведения поверхностных самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знания: Основ проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой и понимания особенностей процессе этого исследования Умения: способность проводить глубокие самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой Навыки и/или опыт деятельности: Опыт проведения глубоких самостоятельных исследований в</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		соответствии с разработанной программой	
ПК-4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Базовый уровень	<p>Знания: Основ представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p> <p>Умения: способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде обзорной статьи или доклада</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: Опыт представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде обзорной статьи или доклада</p>	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<p>Знания: Основ представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада и понимание особенностей представления этих результатов</p> <p>Умения: способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде научной статьи или доклада</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: Опыт представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде научной статьи или доклада</p>	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоения компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальные задания для самостоятельной работы	40	ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-13, ПК-14, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Комплект заданий для практических занятий	20	ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-13, ПК-14, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-13, ПК-14, ПК-2, ПК-3, ПК-4

1. Индивидуальные задания для самостоятельной работы

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
<i>Знания</i>
Основы и особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза
<i>Умения</i>
абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Опыт абстрактного мышления, анализа, синтеза
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<i>Знания</i>
Основ и особенностей саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
<i>Умения</i>
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Опыт саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
<i>Знания</i>

ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Основ и особенностей коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Умения
готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
Опыт коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
Знания
Основ и особенностей обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений, составления программы исследований
Умения
способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
Навыки и/или опыт деятельности
Опыт обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений, составления программы исследований
ПК-13 способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
Знания
Основы и особенности применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования
Умения
Применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования
Навыки и/или опыт деятельности
Опытом применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования

ПК-14 способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
<i>Знания</i>
Основы и особенности разработки программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования
<i>Умения</i>
Разрабатывать программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Опыт разработки программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования
ПК-2 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
<i>Знания</i>
Основ и особенностей обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования
<i>Умения</i>
способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Опыт обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
<i>Знания</i>
Основ и особенностей проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой
<i>Умения</i>
способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Опыт проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой

ПК-4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
<i>Знания</i>
Основ и особенностей представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
<i>Умения</i>
способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Опыт представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы», характеризующий этап формирования

В процессе выполнения индивидуальных заданий обучающийся должен продемонстрировать:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
- способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
- способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
- способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
- способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
- способность разрабатывать программы или соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

Если в тексте индивидуальных заданий продемонстрировать ключевые аспекты дисциплины слишком сложно (например, готовность к самореализации) или невозможно (например, коммуникации в устной форме), то эти аспекты должны быть продемонстрированы в процессе защиты индивидуальных заданий.

При выполнении индивидуальных заданий необходимо не только связывать их результаты с экономикой фирмы и отраслевыми и региональными рынками (например, региональными рынками Республики Татарстан), но и при возможности показывать связь

с темой своей выпускной квалификационной работы.

Перед выполнением заданий из второй группы индивидуальных заданий нужно изучить суть этих методов и приемов (они раскрыты в п. 3 и глоссарии) и примеры их применения из п. 3. Все свои примеры должны быть максимально конкретны. Так, в процессе раскрытия примера анализа, представьте критический анализ мнений других ученых и анализ отечественной и зарубежной статистической информации об объекте исследования. Часть этих примеров применения методов или приемов научного исследования, следует обобщить и представить в виде статьи или доклада. Для этого основную часть примеров рекомендуется предлагать по одной теме исследования (антикризисное управление, налогообложение, управление финансами, институциональная экономика и т.п.). При выборе темы исследования нужно обосновать ее актуальность, перспективность, теоретическую и практическую значимость. Выполнение заданий может осуществлено как индивидуально, так и коллективно. В случае коллективной научной работы, представьте программу исследования, лежащую в основе проведенной работы.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы»

1. Сформулируйте минимум две темы исследования, решающие проблемы, выявленные в первом задании: критический анализ, синтез, абстрактное и творческое мышление для генерации своих идей. Первый приоритет должен отдаваться перспективному направлению исследования в области экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков (например, региональных рынков Республики Татарстан), в т.ч. решающего задачи собственного профессионального и личностного развития. Второй приоритет должен быть связан с разработкой рабочей программы или соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях или образовательных организациях высшего образования или дополнительного профессионального образования.

2. Обоснуйте актуальность, теоретическую и практическую значимость избранных тем исследования в области экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков (например, региональных рынков Республики Татарстан) и преподавания экономических дисциплин.

3. Проведите информационный поиск с критической оценкой результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, по сформулированным темам исследования

4. Обобщите и структурируйте результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по темам исследования.

5. Представьте результаты научных исследований в виде статей и докладов.

6. Оформите статьи по требованиям одного из научных журналов, используя при этом как русский, так и иностранный язык.

7. Предложите свои примеры применения такого метода научного исследования как абстрактно-логический метод в области экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков, продемонстрировав абстрактное и творческое мышление.

8. Составьте самостоятельную программу организации процесса применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования (профессиональных образовательных организациях или дополнительного профессионального образования), в

т.ч. предполагающую разработку рабочей программы или соответствующего методического обеспечения; своих правил в этой области, важных для ее реализации условий, реализуемых или реализованных мер по улучшению процесса работы. Эта программа должна раскрывать возможности личного саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.

9. Самостоятельно составьте коллективную исследовательскую программу организации исследования в области экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков, реализуйте ее (в т.ч. продемонстрировав свои возможности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках), перечислите потенциальные организационные сложности ее реализации, предложите меры по решению выявленных проблем с учетом их социально-экономической эффективности, минимизации рисков и достижения благоприятных социально-экономических последствий.

10. Составьте самостоятельную исследовательскую программу организации всей своей научной деятельности (в т.ч. своих правил в этой области, важных для ее реализации условий, реализуемых или реализованных мер по улучшению процесса работы). Эта программа должна раскрывать возможности личного саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

\sum БП – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
владеть коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1	0,91
демонстрировать способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	5	4,55
наличие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу в рамках проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой	4	3,64
применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях или образовательных организациях высшего образования или дополнительного профессионального образования	5	4,55
разрабатывать рабочую программу или соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях или образовательных организациях высшего образования или дополнительного профессионального образования	4	3,64
способность выявлять перспективные направления экономических исследований	5	4,55
способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями	4	3,64

способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	3	2,73
способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде доклада	3	2,73
способность представлять результаты самостоятельно проведенного исследования научному сообществу в виде статьи в соответствии с разработанной программой	5	4,55
способность составлять программу исследований	5	4,55
ИТОГО	44	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Комплект заданий для практических занятий

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Комплект заданий для практических занятий»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Знания
Основы и особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза
Умения
абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать
Навыки и/или опыт деятельности
Опытом абстрактного мышления, анализа, синтеза
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Знания
Основ и особенностей саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
Умения
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Навыки и/или опыт деятельности
Опыт саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Знания
Основ и особенностей коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Умения
готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
Опыт коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
Знания
Основ и особенностей обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений, составления программы исследований

ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
<i>Умения</i>
способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Опыт обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений, составления программы исследований
ПК-13 способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
<i>Знания</i>
Основы и особенности применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования
<i>Умения</i>
Применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Опытом применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования
ПК-14 способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
<i>Знания</i>
Основы и особенности разработки программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования
<i>Умения</i>
Разрабатывать программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Опытом разработки программ и соответствующего методического обеспечения

ПК-14 способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования
ПК-2 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
<i>Знания</i>
Основ и особенностей обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования
<i>Умения</i>
способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Опыт обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
<i>Знания</i>
Основ и особенностей проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой
<i>Умения</i>
способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Опыт проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой
ПК-4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
<i>Знания</i>
Основ и особенностей представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
<i>Умения</i>
способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Опыт представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Комплект заданий для практических занятий», характеризующий этап формирования

В процессе выполнения заданий на практических занятиях обучающийся должен продемонстрировать:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
- способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
- способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
- способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
- способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
- способность разрабатывать программы или соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

Если в письменном виде продемонстрировать ключевые аспекты дисциплины слишком сложно (например, готовность к самореализации) или невозможно (например, коммуникации в устной форме), то эти аспекты должны быть продемонстрированы в процессе защиты заданий на практических занятиях.

Выполнение предложенных заданий можно выполнять как индивидуально, так и в малых группах. При проведении научного исследования рекомендуется учитывать на него влияние внешней среды (макро-, мезо- и микросреды) и экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков (например, региональных рынков Республики Татарстан) и с темой выпускной квалификационной работы. Подготовка к заданиям должна быть основана на предварительном анализе реальных проблемных ситуаций, имевших место в изучаемой области, поиск вариантов лучших решений и предоставлении наилучшего решения или идеи в изучаемом вопросе, т.е. работа осуществляется в форме реализации Case-study.

Предполагается, что коммуникация обучающегося с преподавателем будет реализована как в устной и письменной формах (на русском и иностранном языках), в т.ч. для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В процессе работы обучающегося проверяется способность к самореализации, самообразованию и использованию творческого потенциала, в т.ч. это предполагает, что ответы на вопросы должны быть творческого характера, даны оперативно и самостоятельно, а также выходить за рамки материала изученного совместно с преподавателем.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Комплект заданий для практических занятий»

1. С использованием анализа, синтеза, абстрактного и творческого мышления на основе изученных терминов «научное исследование» и «метод» сформулируйте понятие «метод научного исследования».

2. Обобщите и дайте критическую оценку современным научным российским достижениям в области экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков (например, региональных рынков Республики Татарстан), основываясь на своем творческом потенциале.

3. Определите несколько перспективных направлений исследований в области экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков (например, региональных рынков Республики Татарстан). Обоснуйте актуальность, теоретическую и практическую значимость избранных перспективных направлений научного исследования.

4. Поясните, учтены ли в своем перспективном направлении исследований в области экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков (например, региональных рынков Республики Татарстан) планы собственного профессионального и личностного развития. Если учтены, то каким образом это сделано?

5. Выступите со своим докладом, связанным с преподаванием экономических дисциплин и защитите результаты своего научного исследования (научной статьи) на семинаре или на заседании научного кружка, придавая внимание как содержательной части защиты, так и степени корректности научной дискуссии. В процессе защиты коммуникации должны осуществляться как на русском, так и на иностранном языке.

6. Защитите свои примеры практического применения элементов рабочей программы или соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования перед одноклассниками. В процессе защиты коммуникации должны осуществляться как на русском, так и на иностранном языке.

7. Предложите свою программу по совершенствованию современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования.

8. Предложите свою программу по улучшению примеров практического применения методов экономического исследования, представленные другими обучающимися.

9. Коллективно составьте программу организации перспективного международного исследования в области экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков (в т.ч. назовите лиц готовых нести ответственность за реализацию ее элементов, с обоснованием того, что они успешно справятся с возложенной на них ответственностью), самостоятельно реализуйте ее (в т.ч. продемонстрировав свои возможности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках), перечислите потенциальные организационные сложности ее реализации, предложите меры по решению выявленных проблем с учетом разницы в этических и профессиональных нормах в разных странах, социально-экономической эффективности этих мер, минимизации рисков и достижения благоприятных социально-экономических последствий. Кроме того, эта программа должна раскрывать возможности личного саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала всех участников коллектива.

10. Критически оцените результаты полученные другими выступающими и предложите свою программу по решению выявленных организационных проблем, как в области экономических проблем, так и в сфере преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Комплект заданий для практических занятий»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;
 $\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
 Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
владеть коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1	0,45

демонстрировать способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	5	2,27
наличие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу в рамках проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой	4	1,82
применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях или образовательных организациях высшего образования или дополнительного профессионального образования	5	2,27
разрабатывать рабочую программу или соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях или образовательных организациях высшего образования или дополнительного профессионального образования	4	1,82
способность выявлять перспективные направления экономических исследований	5	2,27
способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями	4	1,82
способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	3	1,36
способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде доклада	3	1,36

способность представлять результаты самостоятельно проведенного исследования научному сообществу в виде статьи в соответствии с разработанной программой	5	2,27
способность составлять программу исследований	5	2,27
ИТОГО	44	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Знания
Основы и особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза
Умения
абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать
Навыки и/или опыт деятельности
Опытом абстрактного мышления, анализа, синтеза
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Знания
Основ и особенностей саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
Умения
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Навыки и/или опыт деятельности
Опыт саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Знания
Основ и особенностей коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Умения
готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
Опыт коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
Знания
Основ и особенностей обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений, составления программы исследований
Умения

<p>способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p>
<p><i>Навыки и/или опыт деятельности</i></p>
<p>Опыт обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений, составления программы исследований</p>
<p>ПК-13 способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>
<p><i>Знания</i></p>
<p>Основы и особенности применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования</p>
<p><i>Умения</i></p>
<p>Применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования</p>
<p><i>Навыки и/или опыт деятельности</i></p>
<p>Опытом применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования</p>
<p>ПК-14 способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>
<p><i>Знания</i></p>
<p>Основы и особенности разработки программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования</p>
<p><i>Умения</i></p>
<p>Разрабатывать программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования</p>
<p><i>Навыки и/или опыт деятельности</i></p>
<p>Опытом разработки программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования</p>
<p>ПК-2 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>

<i>Знания</i>
Основ и особенностей обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования
<i>Умения</i>
способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Опыт обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
<i>Знания</i>
Основ и особенностей проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой
<i>Умения</i>
способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Опыт проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой
ПК-4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
<i>Знания</i>
Основ и особенностей представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
<i>Умения</i>
способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Опыт представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

В процессе сдачи экзамена обучающийся должен продемонстрировать:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления

- , составлять программу исследований
- способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
- способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
- способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
- способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
- способность разрабатывать программы или соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Она направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения обучающимися системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Теория и методика экономических исследований».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и методика экономических исследований» предусматривает проведение экзамена.

Экзамен как форма контроля предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса.

Метод контроля, используемый на экзамене – устный.

Предполагается, что коммуникация обучающегося с преподавателем будет реализована как в устной и письменной формах (на русском и иностранном языках), в т.ч. для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В процессе работы обучающегося проверяется способность к самоорганизации, самообразованию и использованию творческого потенциала, в т.ч. это предполагает, что ответы на вопросы должны быть творческого характера, даны оперативно и самостоятельно.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	7	12
Теоретический вопрос	7	12
Практическое задание	10	16
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. При ответе на теоретический вопрос обучающийся должен продемонстрировать знания в области: абстрактного мышления, анализа, синтеза; основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений, составления программы исследований; обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой; основ представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. Обладает знаниями применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин, разработки программ или методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Перечень вопросов для оценки знаний теоретического курса:

1. Основные понятия экономических исследований: критический анализ, синтез, абстрактное и творческое мышление для генерации своих идей
2. Основные принципы проведения научных исследований: критический анализ, синтез, абстрактное и творческое мышление для генерации своих идей
3. Перспективные направления исследований в области экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков: критический анализ, синтез, абстрактное и творческое мышление для генерации своих идей
4. Этапы экономических исследований: критический анализ, синтез, абстрактное и творческое мышление для генерации своих идей
5. Постановка проблемы: критический анализ, синтез, абстрактное и творческое мышление для генерации своих идей
6. Определение темы исследования в области экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков с объяснением процесса обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования
7. Формирование гипотезы, цели и задач исследования: критический анализ, синтез,

- абстрактное и творческое мышление для генерации своих идей
8. Формирование программы, определение предмета и объекта исследования
 9. Информационный поиск: критический анализ, синтез, абстрактное и творческое мышление для генерации своих идей
 10. Первичный информационный поиск (определение, уточнение и обоснование актуальности темы научного исследования), план и программа научного исследования
 11. Вторичный информационный поиск: обобщение и критическая оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями
 12. Объясните взаимосвязи между учебными планами, программами и соответствующим методическим обеспечением для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования
 13. Конспект и выписки: критический анализ, синтез, абстрактное и творческое мышление для генерации своих идей
 14. Структурирование и обобщение научных результатов
 15. Критическая оценка научных результатов
 16. Научный поиск: критический анализ, синтез, абстрактное и творческое мышление для генерации своих идей
 17. Получение перспективных научных результатов (научной новизны)
 18. Основные формы представления перспективных научных результатов
 19. Правила подготовки качественной научной работы: критический анализ, синтез, абстрактное и творческое мышление для генерации своих идей
 20. Основные методы экономических исследований: критический анализ, синтез, абстрактное и творческое мышление для генерации своих идей
 21. Абстрактно-логический метод: критический анализ, синтез, абстрактное и творческое мышление для генерации своих идей
 22. Монографический метод: критический анализ, синтез, абстрактное и творческое мышление для генерации своих идей
 23. Экспериментальный метод: критический анализ, синтез, абстрактное и творческое мышление для генерации своих идей
 24. Экономико-статистический метод: критический анализ, синтез, абстрактное и творческое мышление для генерации своих идей
 25. Расчетно-конструктивный метод: критический анализ, синтез, абстрактное и творческое мышление для генерации своих идей
 26. Балансовый метод: критический анализ, синтез, абстрактное и творческое мышление для генерации своих идей
 27. Экономико-математический метод: критический анализ, синтез, абстрактное и творческое мышление для генерации своих идей
 28. Основные приемы экономических исследований: критический анализ, синтез, абстрактное и творческое мышление для генерации своих идей
 29. Системный метод: критический анализ, синтез, абстрактное и творческое мышление для генерации своих идей
 30. Моделирование: критический анализ, синтез, абстрактное и творческое мышление для генерации своих идей
 31. Прогнозирование: критический анализ, синтез, абстрактное и творческое мышление для генерации своих идей
 32. Методы управления экономической деятельностью объекта исследования: критический анализ, синтез, абстрактное и творческое мышление для генерации своих

идей

33. Понятие и структура статей и тезисов
34. Понятие и структура рецензии на статью
35. Наиболее часто встречающиеся в рецензии на статью замечания рецензента
36. Понятие, процесс подготовки и структура доклада
37. Понятие, процесс подготовки и взаимосвязь структуры доклада, раздаточного материала и презентации
38. Правила и основные этапы публикации экономических результатов в виде статей
39. Современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования
40. Выступления с перспективными научными результатами (докладом на основе научной статьи)

2. При ответе на практически ориентированный вопрос обучающийся должен продемонстрировать умения и навыки в области: абстрактного мышления, анализа, синтеза; основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений, составления программы исследований; обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой; основ представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. Обладает умениями и навыками применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин, разработки программ или методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Перечень вопросов на оценку умений и навыков обучающегося:

1. Конспектирование (на основе, анализа, синтеза, абстрактного мышления и творческого потенциала), на основе исходного материала предложенного преподавателем
2. Составление выписок (на основе, анализа, синтеза, абстрактного мышления и творческого потенциала), на основе исходного материала предложенного преподавателем
3. Обобщение отечественного исходного материала предложенного преподавателем
4. Критическая оценка отечественного исходного материала предложенного преподавателем
5. Обобщение зарубежного исходного материала предложенного преподавателем, в т.ч. с демонстрацией своих возможностей к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.
6. Критическая оценка зарубежного исходного материала предложенного преподавателем, в т.ч. с демонстрацией своих возможностей к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.
7. Выбор самого перспективного направления исследования в области экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков (например, региональных рынков Республики Татарстан) из перечня предложенного преподавателем. Обоснование актуальности,

теоретической и практической значимости перспективного направления научного исследования.

8. Обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования предложенной преподавателем, в т.ч. с демонстрацией своих возможностей к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.

9. Составление программы исследования по теме предложенной преподавателем. Эта программа в т.ч. должна раскрывать возможности личного саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.

10. Организационная схема практического применения программы исследования, которая в т.ч. раскрывает возможности личного саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.

11. Подготовка чернового варианта статьи по теме предложенной преподавателем

12. Подготовка чернового варианта тезисов (на основе ранее подготовленной статьи) по теме предложенной преподавателем

13. Программа практического применения приемов научных экономических исследований: индукция и дедукция, анализ и синтез

14. Подготовка чернового варианта программы соответствующего методического обеспечения для преподавания самостоятельно выбранной экономической дисциплины в образовательных организациях высшего образования и демонстрация современных методов и методик преподавания этой выбранной экономической дисциплины

15. Программа практического применения приемов научных экономических исследований: аналогия

16. Программа практического применения приемов научных экономических исследований: идеализация и конкретизация

17. Программа практического применения приемов научных экономических исследований: системный метод

18. Программа практического применения приемов научных экономических исследований: моделирование

19. Программа практического применения приемов научных экономических исследований: прогнозирование

20. Программа практического применения приемов научных экономических исследований: методы управления экономической деятельностью объекта исследования

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Так, обучающийся полностью освоил: абстрактное мышление, анализ,	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Так, обучающийся частично освоил: абстрактное мышление, анализ, синтез; обобщение и	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Так, обучающийся не освоил: абстрактное мышление, анализ, синтез; обобщение и критическую оценку

	<p>синтез; обобщение и критическую оценку результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявление перспективных направлений, составление программы исследований; обоснование актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; проведение самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой, представление результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. Он в полном объеме готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. В полном объеме обладает знаниями</p>	<p>критическую оценку результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявление перспективных направлений, составление программы исследований; обоснование актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; проведение самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой, представление результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. Он частично готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Обладает частичными знаниями применения современных методов и методик</p>	<p>результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявление перспективных направлений, составление программы исследований; обоснование актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; проведение самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой, представление результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. Он не готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Не обладает знаниями применения современных методов и методик преподавания</p>
--	--	---	---

	<p>применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин, разработки программ или методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>преподавания экономических дисциплин, разработки программ или методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p>	<p>экономических дисциплин, разработки программ или методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p>
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Так, обучающийся полностью освоил:	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Так, обучающийся частично освоил: абстрактное	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Так, обучающийся не освоил: абстрактное мышление, анализ,

	<p>абстрактное мышление, анализ, синтез; обобщение и критическую оценку результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявление перспективных направлений, составление программы исследований; обоснование актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; проведение самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой, представление результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. Он в полном объеме готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. В</p>	<p>мышление, анализ, синтез; обобщение и критическую оценку результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявление перспективных направлений, составление программы исследований; обоснование актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; проведение самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой, представление результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. Он частично готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Обладает частичными знаниями применения</p>	<p>синтез; обобщение и критическую оценку результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявление перспективных направлений, составление программы исследований; обоснование актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; проведение самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой, представление результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. Он не готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Не обладает знаниями применения современных методов</p>
--	--	---	---

	<p>полном объеме обладает знаниями применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин, разработки программ или методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>современных методов и методик преподавания экономических дисциплин, разработки программ или методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p>	<p>и методик преподавания экономических дисциплин, разработки программ или методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p>
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Сделаны соответствующие выводы. Так, обучающийся	Задание выполнено не полностью. Допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с

	<p>полностью освоил: абстрактное мышление, анализ, синтез; обобщение и критическую оценку результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявление перспективных направлений, составление программы исследований; обоснование актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; проведение самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой, представление результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. Он в полном объеме готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной</p>	<p>руководством преподавателя. Так, обучающийся частично освоил: абстрактное мышление, анализ, синтез; обобщение и критическую оценку результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявление перспективных направлений, составление программы исследований; обоснование актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; проведение самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой, представление результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. Он частично готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p>	<p>помощью наводящих указаний преподавателя. Так, обучающийся не освоил: абстрактное мышление, анализ, синтез; обобщение и критическую оценку результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявление перспективных направлений, составление программы исследований; обоснование актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; проведение самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой, представление результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. Он не готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p>
--	--	--	--

	<p>деятельности. В полном объеме обладает умениями и навыками применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин, разработки программ или методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.</p>	<p>для решения задач профессиональной деятельности. Обладает частичными умениями и навыками применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин, разработки программ или методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.</p>	<p>для решения задач профессиональной деятельности. Не обладает умениями и навыками применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин, разработки программ или методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.</p>
--	---	---	---

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
-----------------	---	------------	---

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Галиахметова, А. М. Организация и проведение экономических исследований [Электронный ресурс] : конспект лекций / А. М. Галиахметова. - Казань : Изд-во "Познание" Казанского инновационного университета, 2018. - 53 с. – Режим доступа : <https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/14419>

2. Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 227 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=309111>

3. Федорова, Е.А. Методология финансовых исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Федорова, Е.В. Гиленко. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 281 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=330960>

4. Овчаров, А.О. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 304 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=327846>

5. Манушин, Д. В. Основы выполнения научно-исследовательских работ в области экономики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д. В. Манушин. – 2-е изд. перераб. и доп. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2020. – 250 с. – Режим доступа : <https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/16000>

Дополнительная литература

1. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 264 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=329765>

2. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.И. Герасимов [и др.]. — 2-е изд., доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 271 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=72921>

3. Пижурин, А.А., Методы и средства научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 264 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=302965>

Периодические издания

1. Проблемы теории и практики управления(<http://uftp.ru>)
2. Проблемы теории и практики управления(<http://uftp.ru>)
3. Финансовый менеджмент(<https://dlib.eastview.com/brow>)
4. Финансовый менеджмент(<https://dlib.eastview.com/brow>)
5. Финансовый менеджмент(<https://dlib.eastview.com/brow>)

6. Экономический анализ: теория и практика(<https://dlib.eastview.com/brow>)
7. Экономический анализ: теория и практика(<https://dlib.eastview.com/brow>)
8. Экономический анализ: теория и практика(<https://dlib.eastview.com/brow>)
9. Экономика образования([http://E-mail: exp@muh.ru](http://E-mail:exp@muh.ru))
10. Экономика образования([http://E-mail: exp@muh.ru](http://E-mail:exp@muh.ru))
11. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
12. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
13. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)

Нормативно-правовые акты

1. Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76) «Реферат и аннотация. Общие требования» (введен в действие постановлением Комитета Российской Федерации по стандартизации, метрологии и сертификации от 27.02.96 №108)
2. Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно исследовательской работе. Структура и правила оформления» (введен в действие постановлением Государственного комитета Российской Федерации по стандартизации и метрологии от 4 сентября 2001 г. № 367-ст.)
3. Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
4. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»
5. Приказ Госкомвуза РФ от 22 июня 1994 г. № 614 «Об утверждении положения о научной деятельности высших учебных заведений Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию»

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Киберленинка - режим доступа <https://cyberleninka.ru/>
2. Российская государственная библиотека - режим доступа <https://www.rsl.ru/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной

программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные

положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также

подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного

ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен.

Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
К-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин

World Input-Output Tables	http://www.wiod.org/	Мировые таблицы затраты-выпуск охватывают 43 страны за период 2000-2014 гг. данные по 56 секторам экономики. таблицы соответствуют версии СНС 2008г.
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
База данных государственной статистики Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru/	Содержит основные социально-экономические показатели России. представлены электронные версии официальных публикаций; данные официальной статистической информации о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны.
База данных международной статистики	http://data.un.org/	Статистические ресурсы системы ООН Undata
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https://www.sciencedirect.com/#open-access	Полнотекстовая библиотека изданий Elsevier для исследователей, преподавателей и студентов академических учреждений, а также сотрудников R&D отделов промышленных предприятий.
Международная реферативная база данных научных изданий «Исследовательские статьи по экономике» (Research Papers in Economics)	https://edirc.repec.org/data/derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвященный систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран.

Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences	База данных содержит полнотекстовые статьи из научных журналов Оксфордского университета.
Международная реферативная база данных научных изданий Университета Эразма в Роттердаме (Erasmus University Rotterdam's institutional repository)	https://repub.eur.nl/	База данных научных публикаций крупнейшего университета Нидерландов (статьи, книги, диссертации, лекции, Working Papers и др.)
Научная электронная библиотека "Киберленинка"	https://cyberleninka.ru	Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Справочная правовая система Гарант (информационно-правовой портал «Гарант.ру»)	http://www.garant.ru/	Справочная правовая система "Гарант.ру" — справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

Справочная система для финансовых директоров « Система Финансовый директор»	https://www.1fd.ru/	Справочная «Система Финансовый директор» - это онлайн-справочная, подготовленная финансовыми руководителями крупных компаний, предлагает проверенные решения от профессионалов по управлению финансовыми потоками, это полная правовая база, доступная онлайн с подборкой журналов, книг, видеоматериалов, законопроектов и шаблонов документов.
Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан (Татарстанстат)	http://tatstat.gks.ru/	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении региона (РТ)
Федеральная служба государственной статистики (Росстат)	http://www.gks.ru/	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны (РФ)
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия семинарского типа</i>	

учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
<i>СРС</i>
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.
Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.
2. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающимися собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.
3. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений
4. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения
5. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся
6. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

7. Практические занятия (с обсуждением материалов по теме, с выполнением и обсуждением заданий, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков**

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Андреева Т.В., Осипов Д.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы лидерства» является изучение теоретических и методических основ лидерства и освоение практики их применения в современных экономических условиях.

Задачами дисциплины «Основы лидерства» являются:

- изучение обучающимися теории лидерства и основных направлений ее практического применения для осуществления финансового управления;
- формирование навыков проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой и принятия эффективных организационно-управленческих решений финансового характера, а так же руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и действовать в нестандартных ситуациях, неся социальную и этическую ответственность за принятые организационно-управленческие решения.
- развитие умений иллюстрировать свои выводы и предложения на конкретных примерах, имеющих отношение к сфере экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков, с учетом специфики Республики Татарстан.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская
- педагогическая

аналитическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3	способностью принимать организационно-управленческие решения
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-2	Знания	эффективных способов и алгоритмов действий в нестандартных ситуациях
	Умения	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	Навыки и/или опыт деятельности	готовность действовать в нестандартных ситуациях, несет социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-2	Знания	Знать специфику руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности
	Умения	Уметь руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3	Знания	методических подходов для принятия организационно-управленческих решений
	Умения	принимать организационно-управленческие решения

	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений
ПК-3	Знания	Основ и особенностей проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой
	Умения	способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
	Навыки и/или опыт деятельности	Опыт проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА имеет код Б1.В.05, относится к основной образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА предусмотрена учебным планом в 3 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	3 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	22	22
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	78	78
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Сущностные характеристики лидерства. Внутренние источники и ориентиры лидерской активности.

Понятия «лидер» и «лидерство». Группа как пространство лидерской активности. Природа лидерства. Функции и роли лидера в группе. Традиционные и современные подходы к исследованию лидерства. Принципы разработки типологий лидерства и лидеров. Объединенная типология лидерства.

Потребности как источники активности лидера. Ценностно-смысловые ориентиры и критерии лидерской активности. Групповые нормы и поведение лидера

Тема 2. Типология лидерства. Внутренние источники и ориентиры лидерской активности.

Потребности как источники активности лидера. Ценностно-смысловые ориентиры и критерии лидерской активности. Групповые нормы и поведение лидера. Сущность и виды власти. Влияние как глубинное основание власти лидера. Психологические воздействия как средства реализации влияния лидера

Тема 3. Общение как основной инструмент лидера. Основные направления работы лидера в группе

Особенности общения в системе «лидер — группа». Средства и формы общения лидера.

Мотивирование членов группы. Командообразование. Формирование групповой культуры.

Тема 4. Развитие лидера. Проблемы лидерства

Факторы и ориентиры развития лидера. Акмеологические технологии развития лидерских качеств и умений.

Женщины и лидерство. Самореализация и «крушение» лидеров. Этические проблемы лидерства на разных уровнях управления, в том числе на уровне региона.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (3 семестр)

1	Сущностные характеристики лидерства. Внутренние источники и ориентиры лидерской активности.	2	2	0	18	22
2	Типология лидерства. Внутренние источники и ориентиры лидерской активности.	2	2	0	20	24
3	Общение как основной инструмент лидера. Основные направления работы лидера в группе	2	4	0	20	26
4	Развитие лидера. Проблемы лидерства	2	4	0	20	26
	Консультация					2
	Экзамен					8
	Итого	8	12	0	78	108

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14886>

1. Методические указания для занятий семинарского типа и самостоятельной работы

2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА ЭКОНОМИКА ФИРМЫ ЭКОНОМИКА ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЫНКИ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОПК-3	

<p>способностью принимать организационно-управленческие решения</p>	<p>МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИКА ФИРМЫ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ КОНТРОЛЛИНГ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ОТРАСЛЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p>	<p>ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>

В рамках дисциплины ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	0,77	3,08
Занятия	6	1,15	6,92

семинарского типа (кроме лабораторных работ)			
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальные задания для самостоятельной работы	30,00	50,00
Комплект заданий для практических занятий	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап

изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоения компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

\sum Балл(К/ Дисц/ Этап изуч) – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Базовый уровень	Знания: Знает основные способы и алгоритмы действий в нестандартных ситуациях Умения: Умеет действовать в нестандартных ситуациях, несет социальную и этическую ответственность за принятые решения Навыки и/или опыт деятельности: Владеет первичными навыками действий в нестандартных ситуациях, несет социальную и этическую ответственность за принятые решения	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знания: Знает эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуациях Умения: Умеет самостоятельно действовать в нестандартных ситуациях,	Более 70 баллов

		<p>несет социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: Владеет опытом действий в нестандартных ситуациях, несёт социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Базовый уровень	<p>Знать базовые принципы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеть навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<p>Знать и применять на практике инструменты руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Уметь анализировать и координировать деятельность трудового коллектива; устанавливать конструктивные</p>	Более 70 баллов

		отношения в коллективе, работать в команде на общий результат. Владеть технологиями эффективной коммуникации; анализировать и координировать деятельность трудового коллектива, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения	Базовый уровень	<p>Знания: Знает основные методические подходы для принятия организационно-управленческих решений</p> <p>Умения: Умеет анализировать сильные и слабые стороны и принимать организационно-управленческие решения</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: Владеет первичными навыками принятия организационно-управленческих решений</p>	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<p>Знания: Знает методические подходы для принятия эффективных организационно-управленческих решений</p> <p>Умения: Умеет анализировать сильные и слабые стороны, взвешивать и анализировать возможности и риски, и принимать эффективные организационно-</p>	Более 70 баллов

		<p>управленческие решения</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений, анализа возможных последствий и оценки эффективности принятых решений</p>	
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Базовый уровень	<p>Знает основы проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой</p> <p>Умеет проводить поверхностные самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p> <p>Владеет навыками проведения поверхностных самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой</p>	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<p>Знает основы проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой и понимает особенности процесса этого исследования</p> <p>Умеет проводить глубокие самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p> <p>Владеет навыками проведения глубоких самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой</p>	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Комплект заданий для практических занятий	10	ОПК-3, ПК-3
Индивидуальные задания для самостоятельной работы	50	ОК-2, ОПК-2
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3

1. Комплект заданий для практических занятий

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Комплект заданий для практических занятий»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения
<i>Знания</i>
методических подходов для принятия организационно-управленческих решений
<i>Умения</i>
принимать организационно-управленческие решения
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
<i>Знания</i>
Основ и особенностей проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой
<i>Умения</i>
способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Опыт проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Комплект

заданий для практических занятий», характеризующий этап формирования

В рамках работы на практических занятиях ответы на вопросы в предложенных заданиях должны быть выполнены обучающимся в процессе индивидуального выступления.

При подготовке к выступлению по заданиям для практических занятий обучающийся должен акцентировать свое внимание на личную готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые организационно-управленческие решения. Во время выполнения задания необходимо быть готовым руководить коллективом (группой) в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Для эффективной работы необходимо разработать программу исследования по 6 заданиям для практических занятий и проводить их анализ самостоятельно, в соответствии с разработанной программой.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Комплект заданий для практических занятий»

0. Общие требования для выполнения всех заданий оценочного средства: рассмотрение, в качестве иллюстрации, конкретных примеров, имеющих отношение к содержанию задания, в сфере экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков, с учетом специфики Республики Татарстан.

1. Представьте себе, что Вы проводите самостоятельные исследования и вам необходимо преодолеть три фильтра психологической защиты другого человека, повлияв на которого для Вас очень важно. Какие формы, типы, методы и тактики психологического воздействия Вы будете использовать, чтобы самостоятельно и последовательно преодолеть каждый фильтр в соответствии с разработанной программой? Что, по Вашему мнению, в наибольшей степени повлияет на выбор тех или иных средств психологического воздействия?

2. На чем должен строиться авторитет современного организационного лидера? Для чего он должен его использовать? Должен ли он уметь проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой? Найдите в газетах, журналах, книгах и интернет-источниках примеры эффективного и негативного использования лидерами своего аппарата.

3. Подумайте, что для Вас является (или может являться) самым сильным мотиватором: в процессе учебы; в профессиональной деятельности; в неформальном взаимодействии с другими людьми. Какие мотивы, помимо самого сильного, включены в структуру мотивации в каждой из ситуаций? Умеете ли Вы принимать организационно-управленческие решения? Что может стимулировать Вас, если Вы вынуждены выполнять не интересное для себя (учебное или бытовое) задание?

4. Насколько, по Вашему мнению, развиты у Вас готовность к саморазвитию, многоконтекстное творческое мышление, эмоциональная сфера, аналитико-прогностический опыт в области саморазвития, ценностное отношение к самосовершенствованию, готовность принимать организационно-управленческие решения? Какие пути для совершенствования каждого из факторов существуют у Вас?

5. Выберите по одной, наиболее интересной для себя, концепции лидерства из ситуационного, поведенческого и ценностного подходов. Какие свои особенности, как лидера, можно максимально глубоко исследовать, опираясь на данные концепции? На сколько Вы способны проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Комплект заданий для практических занятий»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	2
2	2
3	2
4	2
5	1
6	1
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Обучающийся способен самостоятельно принимать организационно-управленческие решения, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.	Задания выполнены частично. Материал освоен не в полном объеме. Обучающийся способен принимать организационно-управленческие решения, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой только под контролем преподавателя.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Обучающийся не способен самостоятельно принимать организационно-управленческие решения, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Индивидуальные задания для самостоятельной работы

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
<i>Знания</i>	
эффективных способов и алгоритмов действий в нестандартных ситуациях	
<i>Умения</i>	
действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
готовность действовать в нестандартных ситуациях, несет социальную и этическую ответственность за принятые решения	
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
<i>Знания</i>	
Знать специфику руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности	
<i>Умения</i>	
Уметь руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	

ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеть навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы», характеризующий этап формирования

Индивидуальные задания для самостоятельной работы выполняются обучающимися в мини-группах по три или четыре человека по данным кейсов. При работе над кейсами необходимо учитывать региональные аспекты изучаемых явлений и процессов. В частности, при выполнении заданий необходимо оценивать возможность применения сделанных рекомендаций для Республики Татарстан. Принимая участие в командной работе над кейсами, каждый участник является ответственным за одну или большее число перечисленных функций: общее руководство, сбор данных, обработка данных и проведение расчетов (при необходимости), подготовка текста отчета и презентации, выступление на защите результатов индивидуального задания. В результате командной работы члены группы используют информацию, представленную в кейсах, а также любую другую информацию из открытых источников при необходимости. Результатом работы каждой мини-группы является подготовка письменного отчета по кейсу и презентации. Обязательными разделами отчета по кейсу являются:

1. Введение. Во введении дается краткая информация о содержании кейса.
 2. Основная часть. В разделах основной части даются ответы на поставленные в кейсе вопросы.
 3. Заключение. В заключении должны быть выводы по проведенной работе. В частности, необходимо пояснить какие теоретические положения теории лидерства нашли отражение в рассмотренном кейсе.
- Кроме того, мини-группа защищает свою работу по кейсу в виде коллективной презентации перед преподавателем и другими обучающимися своей группы

Выполненные отчеты по индивидуальным заданиям сдаются в печатном виде или отправляются на электронную почту преподавателя. Работа должна иметь титульный лист, содержание с указанием номера страниц начала индивидуального задания и при необходимости приложений, содержательная часть индивидуального задания, приложения (при необходимости).

Индивидуальные задания для самостоятельной работы должны отвечать определенным требованиям по оформлению. Общепринятым является следующее расположение текста на странице: размер левого поля — 30 мм, правого — 20 мм, верхнего и нижнего — 25 мм. Текст и другие отпечатанные и вписанные элементы работы должны быть черными, контуры букв и знаков – четкими, без ореолов и затенения, шрифт Times New Roman — 14, интервал — 1,5. Курсив и подчеркивание в отчете не допускаются. Названия разделов и параграфов выделяются полужирным шрифтом. Нумерация страниц текста проставляется в правом верхнем углу листа. Проставлять номер страницы необходимо с первой страницы после содержания, на которой ставится номер «3». После этого

нумеруются все страницы, включая приложения. Все иллюстрации (схемы, графики, диаграммы) обозначаются словом «Рис.». Рисунки нумеруются арабскими цифрами. Название дается под рисунком в центре с номером рисунка и выделяется жирным шрифтом. Рисунки могут быть выполнены в цветном виде. Во всех рисунках должны быть проставлены единицы измерения. Цифровые данные могут быть представлены не только в виде графика, рисунка, но и в таблицах. В таблицах можно использовать одинарный интервал, а размер шрифта сократить до 10-12. При переносе таблицы на следующую страницу над ней размещают слова «Продолжение табл.» с указанием ее номера. При этом, пронумеровав графы в начале таблицы, повторяют их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы при ее переносе не повторяют. Если размер таблицы превышает одну страницу, то она выносится в приложение.

Для выполнения индивидуальных заданий обучающийся должен быть готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Сбор и обработку исходных данных необходимых для проведения экономических расчетов нужно провести самостоятельно. Обучающийся при этом демонстрирует готовность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.

Обучающийся выполняет и защищает выполненные индивидуальные задания в команде, следовательно он должен продемонстрировать готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, .

2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы»

0. Общие требования для выполнения всех заданий оценочного средства: рассмотрение, в качестве иллюстрации, конкретных примеров, имеющих отношение к содержанию задания, в сфере экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков, с учетом специфики Республики Татарстан.

1. Кейс №2 Johnson & Johnson Россия: «Я выбрал свой путь»

Профессор Черенков вышел из конференц-зала подышать свежим воздухом. Этот раз, в июне 2009 года, конференция по лидерству выдалась увлекательной, на нее приехал рекордно число участников.

«Неудивительно, – подумал профессор, – что в атмосфере общей неуверенности и экономического кризиса тема лидерства интересует людей в первую очередь». Доклады делали и ученые, и люди с практическим опытом. Все доклады были интересными, но один заметно выделялся. Это было выступление Армана Воскерчяна, генерального директора российского подразделения Johnson & Johnson. Очевидно, Арман Воскерчян отлично разбирался в ситуации кризиса: он четко описал действия, с помощью которых лидер справляется со сложными вызовами разностороннего и динамичного рынка. Но его слова наталкивали на размышления. Глядя на озеро возле конференц-центра, профессор Черенков вспомнил слова, сказанные Воскерчяном в начале выступления: «Российскому бизнесу не привыкать к кризисам, но в этот раз, в 2009-м, все не так страшно, как в начале 1990-х. Будучи бизнес-лидером в России, я даже рад кризису – он высвечивает реальную ситуацию. В своем роде он даже полезен для российского рынка. Люди яснее проявляют свои качества; бизнес становится

прозрачнее, ошибки – заметнее».

Такой подход произвел на профессора Черенкова впечатление. Взгляды Армана Воскерчяна отличались от позиции других докладчиков, которые сосредоточились на отрицательных сторонах кризиса. Бизнес был в плохом состоянии, и пик кризиса еще предстоял. Разумеется, тяжелые времена не нравятся никому, но профессор Черенков был согласен с главой российского отделения J&J: кризис может стать и катализатором, дать столь необходимый толчок к переменам. Воскерчян в своем докладе пошел еще дальше: «Настало время по-новому взглянуть на прошлое и строить амбициозные планы на будущее, основывать компании, оказывающие реальные услуги, создавать сильную продуктивную экономику. Это время для мобилизации, креативности и инноваций».

Профессору Черенкову понравилась искренность выступления Воскерчяна. Генеральный директор не побоялся признать: да, он совершал ошибки. Тем не менее он мужественно справлялся со своими неудачами и всегда искал способы превратить их в новые возможности. Теперь, опять столкнувшись с кризисом, он встал перед, казалось, бесконечным списком вопросов. Некоторые из них Воскерчян показал на экране: «Как узнать, какой шаг будет правильным в такие времена? Как найти способ удержать людей и убедить их бороться с трудностями вместе? Какими словами удержать партнеров?» Ответ господина Воскерчяна на все эти вопросы был прямым и ясным: «Не знаю!» Однако он собирался найти собственный путь, учась на личном опыте и поступая по-своему. Но все ли в действительности было столь простым и очевидным? Профессор Черенков вернулся в конференц-зал с намерением лично поговорить с главой российского отделения J&J и узнать больше. Что скрывалось за искренней и оптимистичной речью лидера?

Работа в Johnson & Johnson

Перед тем как приехать в Москву, Арман Воскерчян работал врачом в Армении. После нескольких лет постсоветского хаоса он решил в корне изменить направление своей карьеры и перейти в корпоративный мир. Государственная система здравоохранения в тот период была в жалком состоянии, и Арман выбрал бизнес. В 1997 году он стал торговым представителем вновь образованного кардиоваскулярного отделения Johnson & Johnson. Для Армана выход на работу в Johnson & Johnson был непростым решением. Переход практикующего врача в торговлю многие считали огромным шагом назад, и Воскерчян знал об этом. К тому же от него самого потребовалась радикальная смена подхода: теперь он не должен был заботиться о своих пациентах как врач – ему следовало заботиться об интересах компании и общественном здравоохранении в целом. Чтобы, просыпаясь каждое утро, целиком отдавать себя работе, ему была необходима мотивация, основанная не только на личном финансовом благополучии. Такой мотивацией стало стремление помочь врачам, медсестрам пациентам получить доступ к высококачественной медицине, открыв для них современное оборудование и новейшие технологии. Так родилась его мечта и его персональная миссия, веру в которую он сохранил и сейчас. Johnson & Johnson дала ему возможность достичь своей цели. Репутация компании, ее преданность идее социальной ответственности показали Воскерчяну, что он принял правильное решение. В своем выступлении он сказал:

– Я понял, что Johnson & Johnson дает мне шанс сделать вклад в создание более неравнодушного общества и при этом многому научиться и вырасти. Ведь ради этого я и изучал медицину.

Компания и ее культура

В 2009 году было трудно представить, что столь простой продукт, как бактерицидный лейкопластырь J&J, производившийся в США с 1919 года, в России не был известен вплоть до 1991-го. Лишь немногие слышали о J&J до того, как иностранные компании проникли за «железный занавес». Сегодня уже трудно встретить семью, не пользующуюся медицинскими или косметическими продуктами J&J. Это непревзойденный лидер в сфере потребительского здравоохранения. Разумеется, J&J также является крупным производителем и поставщиком медицинского оборудования и приборов для больниц и медицинских учреждений. Johnson & Johnson была основана в 1886 году для массового производства стерильных перевязочных материалов. Эти материалы использовались в американских больницах и помогали существенно снизить уровень смертности от постоперационных инфекций. В те времена хирурги оперировали в своей уличной одежде, использовали для перевязок нестерильные ткани, хранившиеся прямо на полу хлопкопрядильных фабрик, сшивали разрезы обычными швейными нитками и иголками, которые между операциями носили заткнутыми за отворот сюртука. Не нужно и говорить, что инфекции были обычным делом, и большинство пациентов хирургического вмешательства не смогли пережить. В 1876 году, будучи в Филадельфии, Роберт Вуд Джонсон впервые услышал сэра Джозефа Листера, основателя антисептической хирургии. Это вдохновило Джонсона на создание первого в мире массового производства стерильных перевязочных материалов. В те годы хирурги, желавшие опробовать метод Листера, вынуждены были самостоятельно стерилизовать марлю и хлопок, что отнимало и время, и деньги. У Джонсона двое старших братьев воевали на стороне Соединенных Штатов в Гражданской войне, поэтому он не понаслышке знал об ужасающих условиях полевой хирургии. Джонсон увидел не просто возможность для бизнеса, но и способ распространить открытия Листера – изменить хирургию как таковую и спасти жизни множества пациентов.

В 1890 году Johnson & Johnson впервые начала производить аптечки матери и ребенка. Во времена, когда большинство женщин рожали в домашних условиях, в этих аптечках врач или акушерка могли найти все необходимое, чтобы сделать роды более безопасными и для ребенка, и для матери.

При составлении наборов компания советовалась с врачами, и зачастую аптечки называли именем доктора, участвовавшего в ее создании [5].

Ценности, на которые J&J всегда ориентировалась при принятии решений, прописаны в «Нашем кредо» компании. Документ требует от компании ставить на первое место нужды и благополучие людей [6].

Роберт Джонсон, возглавлявший J&J с 1932 по 1963 год, член семьи, основавшей компанию, лично составил «Наше Кредо» в 1943 году перед тем как Johnson & Johnson выпустила свои акции на рынок. Это произошло задолго до того, как появился термин «социальная ответственность корпораций».

Объясняя важность «Кредо», Арман Воскерчян сказал во время выступления:

«Наше кредо» – это больше, чем просто нравственный ориентир. Компания верит, что это рецепт делового успеха. И тот факт, что Johnson & Johnson остается среди немногих компаний, продолжающих процветать в течение ста лет постоянных перемен, служит доказательством нашей правоты. Структура Johnson & Johnson была разработана в 1920 году и остается прекрасным примером децентрализованной компании. Она состоит из трех отделений: фармацевтика; медицинские приборы и оборудование; потребительская косметика. В свою очередь, каждое отделение включает в себя несколько независимых

бизнес-подразделений. В каждой стране, в которой у Johnson & Johnson есть представительство, работает глава компании по данной территории. Johnson & Johnson позволяет каждому подразделению самостоятельно выработать свою стратегию, если она соответствует общим задачам, поставленным компанией. Johnson & Johnson пришла на российский рынок в 1992 году, открыв головной офис в Москве и создав сеть компаний, занимающихся распространением продукции. К 1998 году в России и СНГ Johnson & Johnson уже была одним из лидеров в сфере фармацевтики и товаров, связанных со здравоохранением. Тем не менее после кризиса 1998 года руководство Johnson & Johnson приняло решение прекратить операции в России, рассматривая ее как страну с высоким уровнем неопределенности и риска. В 2004 году компания вернулась, но из-за потери позиций на рынке все пришлось начинать практически с нуля. Компания, бывшая неоспоримым лидером, выпала из конкурентной борьбы. Однако, к 2007 году Johnson & Johnson вернула свои лидирующие позиции, завоевав 31 % рынка. Ближайший преследователь остался позади всего лишь с 18 %.

Ход обучения

Слушая, как глава компании описывает свой опыт лидерства, профессор Черенков поразился тому, что Арман оставался в Johnson & Johnson все эти годы, несмотря на тяжелые времена и непростые решения, которые ему приходилось принимать. У Армана был интересный взгляд на корпоративных лидеров. Собранным на конференции он сказал следующее:

– Если вы хотите сделать великолепного лидера из просто хорошего, вам нужно перемещать его на разные позиции и смотреть, как быстро он адаптируется к новым ролям. Это лучший способ развить инициативу в лидерстве.

Это его собственный опыт, он учился на практике. Конечно, на такое способны не все. Как сказал Арман:

– Для развития, для учебы на собственном опыте в корпоративном мире, лидер XXI века должен обладать тремя важнейшими умениями: умение соперничать, умение быть дипломатом и умение получать результат.

В 2005 году Воскерчяна выдвинули на позицию, выходящую за рамки его обычных обязанностей. Теперь, оставаясь в Москве, он подчинялся напрямую европейской штаб-квартире. Он полностью отвечал, а значит, и контролировал одно из направлений бизнеса компании в Европе, на Ближнем Востоке и в Африке. К этой позиции он проделал долгий путь – начав с должности представителя по продажам. На его плечах лежала ответственность за бизнес практически в половине земного шара. Путешествия, встречи с новыми людьми, практика распространения своего влияния – все это поначалу очень захватывало. Однако вскоре Арман заметил, что быть динамично перемещающимся лидером трудно, гораздо труднее, чем обычным генеральным директором.

Его работа предполагала сотрудничество с главами разных бизнесов J&J по всему миру, которым требовалось помочь перенять новые рыночные стратегии и правила компании. Напрямую эти главы бизнесов ему не подчинялись. Воскерчяну оставалось только влиять на них с помощью своих личностных качеств. Соперничество и дипломатия оказались очень полезными для формирования доверительных отношений, но строить эти отношения было трудно из-за ограниченности времени. Иногда завоевать доверие коллег требовалось за один визит. Особенно сложно было преодолеть страх его собеседников,

принимавших его за «проверяющего» от корпорации. Поборов недоверие, следовало начинать совместную работу ради достижения общих целей. Добавляло беспокойства и то, что у Армана не было твердых критериев оценки успеха или неудач. Обычно итог работы выглядел так: либо бизнес был успешным, и тогда все лавры пожинал его глава, либо бизнес не выполнял своих задач, и в этом винили Армана. Когда подобное повторилось несколько раз, у Армана выработалась стойкая неприязнь к должностям, в которых он не несет прямой ответственности за цифры. Он всегда предпочитал четко поставленные задачи и ясно очерченную зону ответственности. Ответственность за продажи так и осталась главной страстью его жизни. В его голове все было предельно ясно: любые процедуры и правила компании должны служить одной цели – удовлетворить покупателя. Как сказал Арман в своем докладе:

– В бизнесе мы заняты лишь одним: стараемся удовлетворить покупателя, только и всего. Нужно регулярно видеть своего клиента, чтобы всегда понимать, что ему нужно. Очень многие главы компаний, поднимаясь по служебной лестнице, теряют связь с простым потребителем.

Во главе компании

В 2007 году Арман стал главой Johnson & Johnson в России и СНГ. На радость семье, его оставили в Москве, где он теперь проводил большую часть времени. Это было новое испытание, но уже с ясными целями и достаточной самостоятельностью. Он принял пост, когда компания показывала устойчивый 50 %-ный рост в течение четырех лет. За это время в компании сработалась отличная команда, и дела шли как никогда прежде.

– Я унаследовал идеальную структуру, – признал Арман. – Но это было и проблемой. Я быстро понял, что, принимая дела у настолько успешного, настолько уважаемого лидера, трудно продолжать работу в прежнем ключе. Нельзя просто пытаться следовать его примеру, люди ждут перемен. В своем докладе Арман сделал упор на том, что попытки копирования чужого стиля лидерства обречены на провал. «Принимая лидерскую позицию, нужно сделать ее своей. Это не значит, что нужно менять все, но некоторым ожиданиям относительно перемен придется соответствовать». Арман понял, как сделать переходный период мягким и плавным. Он обнаружил две (всего две!) сферы, в которых требовались улучшения, и начал вводить изменения только в этих сферах. Первой сферой были показатели роста. После нескольких лет беспрецедентного роста компания замедлилась: с 50 % в год она сошла на 47 % в годовом выражении за два последних квартала. Другой крупной сферой для внедрения улучшений стала операционная эффективность. Компания всего за три года прошла путь от \$10-миллионного бизнеса до \$100-миллионного, и было очевидно, что с точки зрения операций вести работу следовало уже совершенно иначе. Разумеется, Арман знал и о третьем приоритете. Но для него он всегда стоял на первом месте – и по важности, и по тому вниманию, которое он ему уделял. Речь идет о КОМАНДЕ. О людях, с которыми он работал. Арман должен был убедиться, что политика компании по отношению к людям исполняется в полном объеме и должном порядке. Требовалось доверие и взаимное уважение с каждым. Он начал претворять в жизнь эти задачи, и медленно, но верно такой подход обеспечил ему уважение всех подчиненных.

Кризис

Капрелю 2009 года Johnson & Johnson не испытала такого ураганного удара кризиса в России, как многие другие компании. Некоторые предыдущие решения оказались ошибочными, некоторые не принесли ожидаемого результата, но в целом ситуация оставалась вполне управляемой. Так было, пока Johnson & Johnson в России не пришлось прибегнуть к сокращениям штата.

Вэтот период Арман особенно остро сознавал, что самым ценным инструментом бизнеса являются люди, с которыми он работает. Эти люди проводили в жизнь политику компании, они выполняли планы и должны были в конце концов вывести бизнес из стагнации. Арман знал, что во время кризиса общаться с командой стоит иначе, чем обычно. Он разработал новый подход к коммуникативным стратегиям, лучше отвечающий кризисным запросам. Он знал, что разные люди по-разному переживают неопределенность. Он понимал, что одних нестабильность бодрит и подстегивает, а для других является источником страха и стресса.

Таким образом, Арман решил, что сообщать людям правду он будет двумя способами. Что важно, речь идет не о двух правдах, а о двух путях, которыми доносится одно и то же сообщение. Арман понимал, что с членами совета директоров он может быть совершенно открытым и честным. Они были настоящей командой: что бы ни случилось, они справятся и будут работать дальше. От них скрывать было совершенно нечего.

Иначе обстояли дела с остальной организацией. Слова, а особенно невербальные знаки, обычно интерпретируются совершенно по-разному. «Сокращение расходов» может означать увольнение, и люди, не знакомые со всей подоплекой, могут начать распространять слухи, которые в итоге разрушат рабочую атмосферу. Во время кризиса каждое слово, обращенное к организации, должно быть взвешенным и осторожно подобранным. Такой

разговор состоялся во время одной из регулярных встреч, происходивших раз в две недели. В другие офисы России и СНГ отправили электронные письма.

Что ж, вторая часть доклада главы Johnson & Johnson оказалась столь же интересной, что и первая! Председатель конференции объявил перерыв на обед, после которого предполагалось собраться вновь и продолжить программу. Но главное впечатление дня у профессора Черенкова уже сложилось: его крайне интересовало то, что рассказал генеральный директор Johnson & Johnson. В докладе Армана было много интересных мыслей о лидерстве, и профессор Черенков хотел узнать немного больше. Сказанное казалось в своем роде очевидным, и профессор собирался выяснить, так ли это на самом деле. Кроме того, должно было быть что-то еще...

Он пошел к обеденным столам. Нужно найти Армана и спросить, согласится ли тот на небольшое интервью, чтобы разъяснить некоторые положения доклада. Возможно, генеральный директор будет готов говорить на камеру, чтобы и другие люди могли воспользоваться его опытом. Но согласится ли он? И что скажет?

Биография Армана Воскерчяна

Арман Воскерчян, генеральный директор Johnson & Johnson Россия с марта 2007 года. Работает в компании с 1997 года. Начинал с должности торгового представителя, затем отвечал за развитие бизнеса в странах СНГ, возглавлял крупнейшие подразделения в составе Johnson & Johnson Россия. В 2005–2006 годы возглавлял отдел Стратегического планирования и HR,

ав 2006 году был назначен директором по развитию бизнеса по региону Европа, Ближний Восток и Африка. До прихода в Johnson & Johnson Россия работал врачом-анестезиологом в одной из московских клиник.

Арман Воскерчян – член ряда общественных и научных организаций, председатель совета директоров Ассоциации международных производителей медицинских изделий (IMEDA) и сопредседатель совета директоров Комитета по здравоохранению Американской торговой палаты.

Окончил Ереванский государственный медицинский институт по специальности педиатрия. В 1997 году защитил кандидатскую диссертацию в Российском государственном медицинском университете.

Имеет степень Executive MBA Гарвардского университета.

Вопросы к кейсу

Для работы с кейсом предлагаются три ключевых вопроса:

- Считаете ли вы заслуживающими доверия утверждения генерального директора относительно корпоративной ответственности? Если да, почему? Если нет, почему?
- Считаете ли вы, что руководство коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия занимающейся здравоохранением в России, отличается от управления корпорацией в другой сфере? Если да, чем именно? Если нет, то каковы общие черты?
- Как вы оцениваете (в целом) лидерские успехи Армана в J&J в России?

2. Павел Дуров: «Игнорируйте мнение авторитетов»

10 октября исполняется десять лет крупнейшей российской социальной сети «ВКонтакте» и 32 года – ее основателю Павлу Дурову. По этому случаю «НБР – Россия» публикует самые яркие высказывания Дурова о саморазвитии, ценностях и будущем.

О собственном мнении. Собственное мнение есть от силы у 10% людей. Остальные просто повторяют то, что где-то прочитали... Помните те случаи, когда ваше мнение шло полностью вразрез с мнением окружающих? Это – самые ценные моменты, в которые нужно вцепиться мертвой хваткой. Мир вокруг нас развивается так быстро, что общепринятые убеждения на наших глазах становятся издевательством над здравым смыслом. Сопротивление шума вокруг – устойчивый ориентир для всех желающих внести весомый вклад в развитие человечества. Слушать внутренний голос не означает оставаться глухим к мнению окружающих. Однако забудьте про демократию среди тех, кто вас окружает, – голос деятельного мыслителя, меняющего мир, должен быть для вас стократ более значим, чем голос праздного обывателя с его правом на мнение. Но менее значим, чем ваш собственный. Ваша вера в возможность иного пути намного важнее для человечества и для всех нас, чем ваше умение приспособливаться и вторить безличному эху конформистов.

О концентрации. Способность к многочасовой концентрации на одном занятии – навык, который в нашу мобильно-онлайновую эпоху встречается все реже. Но именно этот навык необходим для интеллектуального, творческого или духовного прорыва. Будущее за теми, кто выработает иммунитет к технологическим ловушкам внимания и сохранит

способность к длительной концентрации.

Оденьгах. Уже более 10 лет – со времен, когда я был очень небогатым студентом, – я не устаю повторять: деньги переоценены, потому что созидание намного интереснее потребления, а внутреннее состояние несоизмеримо важнее внешнего. Как только вы делаете из денег культ и обмениваете «быть» на «казаться», вы отправляете себя в добровольное рабство. Долги из-за статусной мишуры, скучная работа с унылыми трусами, необходимость лгать и предавать свой мир – вот лишь часть той цены, которую вы заплатите за чрезмерное стремление к бумаге.

Остиве Джобсе. Стив Джобс был не просто изобретателем, бизнесменом или дизайнером. Прежде всего, он был свободным человеком. Свободным от груза предрассудков, которые накапливает и воспроизводит человеческое общество. Во всех сферах своей деятельности этот человек имел смелость нарушать правила, которые казались незыблемыми окружающим. Буддист, сириец по происхождению, Стив Джобс был лишен главного страха представителей западной цивилизации – страха смерти. Он говорил, что неприятие и непонимание смерти не дает нам – европейцам – стать по-настоящему свободными. Стив был лишен и другой черты, характерной для западного сознания, — нашего стремления к раскладыванию всего по полочкам. Ему было чуждо строгое разделение науки и искусства, бизнеса и религии, финансового отчета и шоу. Он обладал восточным, единым, комплексным восприятием мира, идущим вразрез с традицией западной науки, культуры и образования. Стив Джобс – Леонардо да Винчи нашей эпохи.

Оскепсисе. Скептики, материалисты, кухонные интеллигенты, которые не уверены ни в чем, кроме одного: проблемы вечны, мир сложен, все решено за них. Это неверие в возможность менять мир страшнее лени, пьянства или наркомании. Потому что именно оно является их причиной. Часто скепсис подается под видом "опыта", "знания жизни" или логики; часто камуфлируется словами "это не профессионально", "так никто не делает" или "так не принято". Сегодня мы знаем, что изменить можно все, и каждый из нас обладает возможностью реализовать любую идею.

О преимуществах молодости. Молодые в среднем быстрее, талантливее, энергичнее старых. Меньше предрассудков, фантомных страхов, попыток решить несуществующие проблемы... Тысячелетиями люди рождались великанами, и общество превращало их в карликов. Наше поколение – другое. Мы не откажемся от мечты из-за шума мнений окружающих. И мы не променяем творчество, поиск и дух свободы на уют сосисочно-телевизионного мирка.

О пользе одиночества. Коммуникация переоценена. Час одиночества продуктивнее недели разговоров.

О порядке и хаосе. Считается, что порядок – это всегда хорошо, а хаос – всегда плохо. Это одно из тех заблуждений, благодаря которым добрую половину XX века человечество страдало от репрессий, застоя и войн. На самом деле, в основе любого творческого поиска, открытия, инновации находится беспорядок. Новое может рождаться только из хаоса – из

непредусмотренного, неожиданного несоответствия привычному. Разумеется, в условиях

абсолютного беспорядка это "новое" не имеет возможности закрепиться и принести пользу; поэтому между хаосом и порядком нужен баланс. Но без доли беспорядка прогресс останавливается полностью.

Опроблемах и их решении. Большая часть окружающих нас проблем либо не могут быть решены в принципе, либо решаются сами без нашего участия.

О бюрократических структурах. Бюрократическая структура, которая призвана с чем-то бороться, едва ли станет устранять корень проблемы. Более вероятно, что она будет незаметно стимулировать то, что должна уничтожить. Только так она сможет расширять свое влияние и финансирование.

О конкуренции. Есть два способа отвечать на конкуренцию. Первый – совершенствовать себя и свой проект. Второй – пытаться вредить конкурентам. Первый способ долгосрочно работает, второй – нет. Как только вы смещаете фокус с саморазвития на конкурентов, вы впускаете в себя страх перед ними. вы неосознанно приближаете то, чего боитесь. Страх – это самосбывающееся пророчество.

Об алкоголе и табаке. С точки зрения биохимии, алкоголь и никотин - такие же наркотики, как кокаин и марихуана. Меня не прельщают рекламные бюджеты наркоторговцев, которые разрушают разум и подрывают здоровье россиян.

Обу будущем образования. Будущее среднего образования лежит в играх – компьютерных, спортивных, интеллектуальных.

Об изучении языков. Из всех языков, на которое было потрачено время, окупилось только то, которое было инвестировано в английский. Стоит фокусироваться на нем.

Об изменениях и их скорости. Все можно делать быстро. Первую версию «ВКонтакте» в 2006 году я собрал за месяц. Раста она стала сразу. Вопреки расхожему мнению, работа делается либо быстро и качественно, либо долго

и плохо. Все *нужно* делать быстро. Вместе с «ВКонтакте» в 2006 году возникло еще несколько сайтов с той же концепцией. Сейчас они забыты только потому, что «ВКонтакте» развивался быстрее.

О совмещении ролей. Совмещать несколько ролей – эффективно. Первые месяцы существования «ВКонтакте» я создавал весь код, графику, формулировки, интерфейсы, маркетинг. Совмещение позволило устранить расход времени на коммуникацию.

Об интуиции. Слушать стоит только свою интуицию. Всякий раз, когда я прислушивался к мнению «старших и разумных», я терял время. Если вы чувствуете, что надо делать, – игнорируйте мнение авторитетов.

О доверии. Доверять на 100% никому не стоит. Не имеет значения, насколько вы считаете кого-либо заслуживающим доверия и сколько лет его знаете – ключевые вопросы лучше контролировать лично.

Острахе. Страх не имеет смысла. За время управления «ВКонтакте» было многое – DDoS-атаки, уголовные дела, акционерные войны, плавающие сервера, медийные войны, иски, интриги. Эмоции не продуктивны – делайте то, что нужно сделать.

Эти и другие цитаты Павла Дурова вы можете найти на его странице во «ВКонтакте» vk.com/durov.

Вопросы по кейсу:

1. Какие черты лидера присущи Павлу Дурову? Готов ли он действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения?

2. Какие уроки извлек П. Дуров в период своего становления как лидер?

3. Какие выводы Вы можете сделать в целом по кейсу? Что полезного Вы извлекли из этого кейса?

3. Лидерство в «МТС»: один день с Михаилом Шамолиным

Сергей знал: будучи яркой личностью, Михаил умеет произвести впечатление. У М. Шамолина сложилась репутация лидера, не вписывающегося в стандарты. Он был из новой плеяды российских корпоративных лидеров: сильный, предприимчивый, из тех, кто любит побеждать. Еще утром Сергей знал об этом только из прессы, а теперь испытал на собственном опыте. Ну и день! По дороге домой Сергей задал себе простой вопрос: а хотел бы он работать на лидера вроде Михаила Шамолина?

Возможность встречи

Прохладным утром понедельника 30 марта 2009 года Сергей Кузнецов ехал в штаб-квартиру российского мобильного оператора «МТС». Ровно в 7:30 ему нужно было быть в кабинете генерального директора Михаила Шамолина. Опаздывать нельзя.

«Проходите, присаживайтесь, – сказал Михаил, указывая на черный кожаный стул в углу. – Кофе? – спросил он, быстро подходя к столу, на котором рядом с кофемашиной аккуратно стояли чашки. «Да, пожалуйста», – ответил Сергей, оглядывая комнату. Предстоящий день волновал и немного пугал его.

Шел последний семестр обучения Сергея в Московской школе управления СКОЛКОВО, и он работал над итоговым проектом, посвященном теме лидерства. Задание предполагало определить сильного лидера, у которого можно учиться: для Сергея это должно было стать частью стратегии личного профессионального роста. В качестве примера для подражания Сергей выбрал Михаила Шамолина, так как у него была репутация молодого руководителя высокого уровня, сумевшего резко изменить одну из лидирующих компаний России. Его уважали за то, как «МТС» прогрессировала под его управлением. Сергей написал Михаилу письмо с просьбой об интервью и получил согласие. Но удивительнее всего было то, что Михаил Шамолин предложил Сергею лично поучаствовать в событиях своего рабочего дня, который как раз начинался.

– Дел сегодня будет много, надеюсь, вы справитесь, – сказал директор, протягивая Сергею чашку кофе. – Минут через 30 у нас совещание руководства, а потом на другом

конце города встреча с аналитиками. Она будет непростой, сами увидите.

Сергей был искренне благодарен за такую возможность. Он нервничал, но с нетерпением ждал, что произойдет.

– Ну что же, Сергей, расскажите вкратце о себе, – попросил Михаил. – У нас еще есть время до первой встречи.

– Я родился и вырос здесь, в Москве, получил инженерное образование, немного поработал в технологической компании, а потом решил получить

МВА.

– Это мне нравится, – ответил директор. – Хорошее образование всегда件 полезно для будущей карьеры. А когда получите магистерскую степень, что планируете делать?

– Надеюсь найти менеджерскую позицию в компании вроде «МТС», – ответил Сергей.

– Правильно, всегда стремитесь к вершинам, – улыбнулся Михаил. – Пока мы не начали работать, есть какие-то вопросы?

– Я хотел бы узнать немного о вас и о том, как вы стали генеральным директором «МТС».

Михаил с удовольствием предоставил юному магистранту возможность наблюдать день из жизни корпоративного руководителя. «МТС»[2] – это динамичная компания очень динамичного сектора, и Михаилу хотелось внести свой вклад в становление нового поколения лидеров бизнеса в России.

Взгляд в прошлое

Итак, Михаил Шамолин, генеральный директор «МТС», описал то, что происходило с ним в последние годы. Он пришел в «МТС» в конце лета 2005 года без какого-либо опыта в сфере мобильной телефонии и стал заместителем директора по продажам. До этого шесть лет работал в McKinsey Consulting и год – на руководящей должности в другой российской компании, пока не появилась возможность присоединиться к команде «МТС».

– Невероятно: вы пришли в компанию, ничего не зная о специфике ее бизнеса», – покачал головой Сергей. «Ну, я много знал о бизнесе и мало о мобильной телефонии. Конечно, я изучил вопрос заранее, а чему-то научился еще во время работы в McKinsey, – ответил Михаил.

Затем генеральный директор кратко рассказал Сергею об истории «МТС». Компанию основали в 1993 году, и она первой получила лицензию на работу

с GSM. Ранее технология GSM не была доступна для коммерческих целей, а применялась только военными и гражданской авиацией. Мобильные операторы не могли использовать частотную систему GSM. Тем не менее группа ученых при государственной поддержке

начала работу над тем, чтобы разделить спектр частот и открыть его для бизнеса. Для развития стандарта GSM в России и была создана компания «МТС».

В начале 1990-х лидером рынка была компания «ВымпелКом»[3] с брендом «Билайн». Они использовали технологию под названием DAMPS, работавшую на других частотах и, соответственно, не запрещенную. Однако акционеры «МТС» понимали, что GSM – стандарт, распространенный в Европе, – ключ к будущему успеху. Они осознавали, насколько важна для бизнес-клиентов возможность роуминга в системе, принятой большинством стран. Как выяснилось позже, это был разумный ход: довольно быстро «МТС» потеснила «ВымпелКом» с позиции лидера рынка мобильной телефонии в России. Поначалу в стране мобильная связь была доступна только состоятельным или корпоративным клиентам. Сам телефон был дорогим, а стоимость его использования – недоступной для большинства людей. В то время средний доход россиянина составлял около 300–400 долларов в месяц, и на оплату услуг мобильной телефонии этого не хватало.

«МТС» быстро захватила корпоративных клиентов – технология GSM лучше подходила тем, кто пользовался роумингом. У «МТС» появилась мощная база, а так как компания стала использовать эту технологию первой, они получили лучший диапазон частот. «Билайн» и «МегаФон»[4] пришли на рынок GSM уже позже.

– Было очевидно, что стандарт GSM станет общим... – сказал Сергей.

– Те годы в России, как и везде, были насыщены событиями, а рынок мобильной связи только делал первые шаги, – пояснил Михаил. – Сейчас достоинства GSM кажутся очевидными, но тогда все было не столь однозначно.

Среди первых инвесторов были Siemens (предоставившая технологию), Deutsche Telekom (наработки), МГТС (доступ к рынку) и несколько других. В 1996 году большинство акций выкупил Владимир Евтушенков – один из лидеров российского бизнеса. Сегодня господин Евтушенков владеет 51 % «МТС» через компанию АФК «Система». Остальные акции компании с 2000 года торгуются на Нью-Йоркской фондовой бирже.

Лидер в действии

– Встреча начинается, нам пора, – сказал Михаил, поднимаясь.

Сергей схватил свой ноутбук и поспешил за Михаилом. Через пару минут они сидели в комнате для совещаний вместе с остальным руководством компании. Михаил и его коллеги прошлись по основным показателям отчетности. Сергей внимательно слушал – он находился на совещании исключительно в роли наблюдателя. Временами он не до конца понимал, о чем речь, но было совершенно понятно, что генеральный директор намерен продолжать натиск. Последние 10 лет компания росла примерно на 25 % ежегодно, но экономический климат ухудшился, и команда руководителей ожидала замедления роста. Вопрос был в том, как лучше всего с ним справиться.

Сергей слушал, как руководители отделов говорили о серьезнейших проблемах, стоящих перед компанией. За последний год он прочитал множество кейсов и всегда старался

представить, каково это – управлять большой компанией. Теперь Сергей получил представление о сложностях, с которыми сталкиваются корпоративные лидеры во время общей неуверенности и кризиса. Ситуация, в которой оказалась компания, была очевидно непредсказуемой.

Обсуждали девальвацию, которая до того момента была лишь словом, то и дело мелькавшим в газетах. Но теперь Сергей начал осознавать ее реальный эффект. Проблема состояла в том, что никто не знал, когда и какой силы будет девальвация рубля. Вслушиваясь в дискуссию, Сергей понимал причину, по которой эта тема стала столь важной: доходы компании и большая часть ее операционных издержек были рублевыми, а кредиты и инвестиции – долларовыми. Руководители говорили о том, что, инвестируя в инфраструктуру, «МТС» большей частью делала закупки у крупных производителей вроде Sony-Ericsson, Nokia или Siemens. Компании требовалось платить по долгам в долларах и евро, вот почему столь остро встала проблема девальвации рубля.

Учитывая динамику рынка, Сергей понял, что «МТС» шла примерно тем же путем, что и ее конкуренты. Все три основных игрока устойчиво росли вместе с массовым рынком. В России экономический кризис пока еще не затронул простых людей. Пострадали бизнес и индустрия, в этих секторах рост замедлился весьма драматично. В отраслях вроде нефтяной или горнодобывающей люди теряли работы, но пока еще не в таких масштабах, чтобы это вызвало общественное беспокойство.

Пока команда руководителей обсуждала эффект от экономического спада, Сергей также понял, что в определенной степени «МТС» может пострадать от кризиса сильнее, чем конкуренты, так как у компании больше корпоративных клиентов, оказавшихся теперь в очень непростой ситуации. Крупные корпорации испытывали проблемы с доходами, а потому сокращали расходы и/или задерживали оплату счетов. Так что в корпоративном сегменте ситуация была гораздо сложнее, чем на массовом рынке, где траты на мобильную связь стали настолько неотъемлемой частью регулярных расходов потребителей, что им уже трудно было бы отказаться от телефонов. Очевидно, что в массовом сегменте кризис еще не был столь явным.

Подводя итог дискуссии, Михаил озвучил несколько ключевых положений:

– Итак, если у нас девальвация и/или быстрый рост безработицы, это затронет массового потребителя. Вопрос в том, насколько это повлияет на отношение людей к мобильной телефонии. Думаю, повлияет несильно, но люди явно будут искать лучшие предложения. Чтобы оставаться конкурентоспособными, мы должны предложить людям те цены, которые они смогут себе позволить. А чтобы предложить привлекательные цены, нам придется стать эффективнее. Нужно быть экономнее в ведении бизнеса.

Генеральный директор вместе со своим спутником вернулся в кабинет. Он бросил на стол папку, собрал несколько других и направился к выходу.

– Пойдемте, Сергей, не отставайте, – сказал он собиравшемуся присесть студенту. – Встреча с аналитиками через 30 минут, а ехать через весь город. Машина уже ждет.

Сергею пришлось бежать, чтобы не отстать от Михаила. Они вышли из здания, сели в

машину, и автомобиль влился в московский трафик.

– Ну, что думаете? – спросил Михаил, пока они устраивались на заднем сиденье.

– Честно говоря, я немного озадачен, – признался Сергей. – В смысле, компания показывает сумасшедший рост, но все чрезвычайно волнуются.

– Дорогой друг, – начал генеральный директор. – Вы не понимаете, что руководить компанией вроде «МТС» – это как управлять супертанкером в сложной ситуации. Когда капитан танкера решает по какой-либо причине изменить курс, эффект от его решения появится только через некоторое время. Это значит, что ему нужно планировать свои действия заранее. Отчасти так же обстоят дела и с «МТС». И сейчас нам нужно как-то ускорить управляемость танкера.

Встреча с действительностью

Пока они пробирались через московские пробки, Михаил объяснил, что именно произошло, когда он встал за штурвал «МТС». Тогда, в 2005-м, этот медленный танкер было необходимо развернуть. В противном случае он рисковал пойти ко дну.

Уже к 2002–2003 годам, когда компания стала завоевывать позиции на массовом рынке мобильной связи, она оказалась не готовой к рыночной борьбе так, как ее конкуренты. Ранее «МТС» полагалась на качество услуг и покрытие, но, когда выходишь на массовый рынок, этого недостаточно – для успеха нужно знать куда больше. Пусть у «Билайна» и «МегаФона» был минимум корпоративных пользователей, но они выигрывали в ценах, маркетинге, распространении и прочем. К 2005 году стало очевидно: «МТС» теряет долю на рынке. Хотя все цифры были в порядке, «МТС» становилась менее конкурентоспособной. Михаил объяснил:

– Я понял, что наши цены были примерно на 20 % выше среднего показателя по рынку. В то время руководство считало, что, раз «МТС» предоставляет лучшее качество связи и большую зону покрытия, у нее есть основания высоко оценивать свои услуги. Конечно, с корпоративными клиентами это может работать, но в массовом сегменте рынка люди в первую очередь смотрят на цену.

Сергей внимательно слушал рассказ генерального директора о том, с какими сложностями он столкнулся, когда пришел в компанию. Его новое окружение оказалось довольно косным и в некоторой степени самодовольным. Михаил продолжил:

– Снизить цены было затруднительно, потому что в результате вырос бы трафик, а это в свою очередь повлияло на качество. Система распространения услуг тоже выглядела плачевно, и для максимально успешного развития «МТС» она не подходила. На самом деле «МТС» просто не понимала, как действовать на массовом рынке.

Машина маневрировала в плотном потоке, и водитель сигналил, чтобы предупредить окружающих. Удивительно, как на московских улицах не происходит гораздо большего количества аварий! Казалось, вокруг царит абсолютный хаос, но автомобили продолжали двигаться в нужных им направлениях.

– Звучит практически безнадежно, – сказал Сергей. – Как же вы справились?

Организация ради успеха

Михаил Шамолин объяснил, что одной из главных проблем являлась структура компании. «МТС» была функциональной организацией, не приспособленной для того, чтобы динамично направлять усилия и ресурсы туда, где это сработало бы наиболее эффективно. Структура оправдывала себя только при условии стабильной деятельности всех подразделений и уже сложившегося цельного рынка.

– Итак, первым делом я назначил команды в регионах ответственными за региональные показатели. Я хотел, чтобы местные команды по продажам могли принимать решения на своем уровне. Когда я пришел в компанию, этого не было. Традиционно все решения принимало высшее руководство, так что компания была очень неповоротливой. Но когда мы дали местному начальству больше контроля над прибылью и расходами, они стали проявлять инициативу.

Другой сложностью, как объяснил генеральный директор, было понижение цены на 20 %.

– Мы вывели идею на рынок и стали постепенно завоевывать позиции, но это было только начало. Мы боролись за то, чтобы танкер повернул в нужном направлении. Прошло какое-то время между тем моментом, когда решение было принято, и тем, когда появились первые результаты.

– Но всем было очевидно, что для успеха на массовом рынке компании нужны понижение цен и реорганизация...

– Знали бы вы, какое сопротивление встретили перемены, особенно в верхах,

– ответил Михаил, улыбаясь наивности суждения Сергея. – С президентом «МТС» того периода удалось добиться лишь частичных перемен.

Михаил объяснил, что только после смены президента ему удалось убедить нового главу компании кардинально поменять организацию. Трудно было склонить к переменам вице-президентов, ведь власть переходила от них к Михаилу. Но, хотя политически это было трудно, именно так и следовало поступить. По итогам реорганизации центр нес ответственность за стратегию, структуру, а отдельные бизнес-единицы отвечали за прибыли и убытки. Система управления стала в целом гораздо прозрачнее – появилось понимание, кто за что отвечает.

Встреча с аналитиками

Генеральный директор вышел на сцену, чтобы обратиться к аналитикам, собравшимся на слушание его доклада. Это была плановая встреча в отеле Hyatt в центре Москвы, на которую пригласили бизнес-прессу, включая радио и телевидение. Сергей был впечатлен окружающей его энергетикой и всеобщим интересом. Работа генерального директора «МТС», очевидно, требовала мастерства и выдержки, чтобы справляться с большим

давлением.

Михаил Шамолин ввел присутствующих в курс дела относительно показателей компании и ответил на несколько вопросов об экономическом кризисе. Потом один из журналистов спросил: «Каким вы видите будущее “МТС”?»

Сергей внимательно следил за тем, как генеральный директор отвечает на вопрос: уверенно и без колебаний. «Должно быть, он к этому привык», – подумал Сергей.

– «МТС» продолжит фокусироваться на мобильной телефонии и будет меняться вместе с жизнью людей. Сегодня люди не могут представить жизни без мобильного телефона, и то же самое произойдет с мобильным Интернетом. Я позабочусь о том, чтобы «МТС» оставалась на гребне волны.

По всему залу поднялись руки, и Михаил продолжил отвечать на вопросы. Сергей видел, что больше всего это похоже на выступление перед толпой людей, каждый из которых кидает в тебя мяч. Все мячи нужно поймать, нельзя уронить ни одного. Вот это было давление! Михаил, впрочем, не был напряжен: просто шел очередной день его жизни корпоративного лидера. Затем прозвучал новый вопрос: «Что насчет международной экспансии?»

– Мы считаем, что много потерь происходит из-за экспансии, основанной только на уверенности, что мощь зависит от размеров. Да, мы думаем о том, как приложить наши умения за границей. Приход в развивающиеся страны в определенных ситуациях может быть перспективным, но вступить в эту игру непросто.

Пока Михаил принимал «мячи» и мастерски бросал их обратно, Сергей размышлял над тем, сможет ли он когда-нибудь так же умело жонглировать вопросами. Как руководитель, вы должны уметь ответить на любой вопрос и сделать это без малейших признаков сомнения или волнения. Причем некоторые вопросы могут быть весьма личными.

– Вы действительно думаете, что ваша нынешняя команда справится с новыми вызовами?

– У меня сильная команда, которую я сам собрал, когда возглавлял российское бизнес-подразделение. Мои люди – лучшие, они из России, и я ими горжусь, – парировал Михаил Шамолин.

Встреча продолжалась пару часов, и когда все закончилось, директор собрал свои бумаги и быстро двинулся к выходу. По пути он пожал несколько рук, но было видно, что он торопится. Сергею опять пришлось бежать, чтобы успеть за ним. Наконец они вышли из отеля, сели в машину и вновь окунулись в московский трафик.

– Ну, Сергей, все еще хотите быть корпоративным лидером? – спросил генеральный директор.

– Не уверен, – ответил Сергей. – Это было сурово. Как вы справляетесь?

– К этому привыкаешь. Важно сохранять спокойствие, никто не должен подумать, что ты не уверен в себе. Чтобы заставить других поверить в тебя, нужно верить в себя самому, иначе рынок может отреагировать не самым благоприятным образом. Это один из серьезных вызовов в управлении публичной компанией.

Пока они возвращались в штаб-квартиру «МТС», Сергей вспоминал то, о чем они говорили на пути в отель:

– Когда вы проводили аналогию с танкером, вы упоминали сопротивление внутри компании. А рынок сопротивлялся? Звучали ли скептические суждения аналитиков?

– Еще бы! Но все это происходило потому, что нам фактически пришлось создать бренд заново.

Шамолин объяснил, что в 2005–2006 годах бренд пребывал в плохом состоянии, ведь по существу у компании было два бренда: «МТС» и «Джинс». «Джинс» был попыткой запустить более дешевые услуги «МТС» для массового рынка. Тогда это казалось разумным предложением, но быстро выяснилось: проблема на массовом рынке заключалась не в потребности в новом бренде, а в цене и распространении услуг. Введение нового бренда не принесло пользы. Напротив, в двух брендах люди путались, так что от «Джинс» пришлось избавиться, сосредоточившись на «МТС». Уничтожить бренд «Джинс» было нелегко, но факты говорили сами за себя: он плохо влиял на бренд «МТС», люди просто не понимали, зачем «МТС» запустил «Джинс». И Михаил пояснил:

– Видите ли, рынок не любит неясностей. Люди любят видеть четкую цель, ясные перспективы и осмысленные стратегии.

Также Михаил рассказал о том, что «МТС», избавившись от «Джинс», занялась ребрендингом – созданием нового логотипа, новых цветов, нового образа и ощущения. Но и это оказалось непростой задачей, потому что тогда же, в 2005-м, главный конкурент компании, «Билайн», представил логотип с черными и желтыми полосами. Используя эти цвета, они добились мощнейшей узнаваемости бренда. Где бы вы ни были, вы всюду наткнулись на черно-желтые предметы и сразу узнавали бренд. Компания агрессивно и успешно продвигала свой бренд с помощью цветов. Для «МТС» это создало проблему, так как уже нельзя было использовать тот же подход и выделиться за счет цветовой комбинации.

– И мы решили сыграть на форме, – объяснил Михаил. – Я всегда поддерживал идею формы, имеющей значение для людей. Мы выбрали яйцо, имея в виду, что из яйца появляются хорошие вещи. Яйцо – начало всего, и это простой символ. Мы провели тесты и получили 90 % узнаваемости бренда за три недели до его запуска. Такую форму легко узнать.

Конец дня

Машина остановилась возле штаб-квартиры «МТС», Михаил направился внутрь через

главные двери, а Сергей уже привычно едва поспевал вслед. В лифте Михаил сказал, что готов уделить ему последние 30 минут перед тем, как им придется распрощаться. И в кабинете за чашкой кофе Сергей захотел узнать больше о личном стиле генерального директора:

– Как бы вы описали свой стиль руководства?

– Мой стиль интенсивный. Я не люблю проигрывать и прилагаю много усилий, чтобы заставить людей выкладываться целиком. Лидерство означает создание хорошей команды. Необходимо поместить правильных людей в правильные места, чтобы танкер можно было направить верным курсом.

– Но откуда вы знаете, какой курс верный? – спросил Сергей.

– Нужно понимать, что именно воодушевляет людей. Можно найти человека, который ненавидит чистить ботинки, но обожает мыть окна. Для нас с вами это примерно одно и то же, но для конкретного человека разница огромна. Если тщательно не подбирать людей, подходящих для определенной работы, то не стоит ожидать прогресса. Помимо этого, нужно ставить ясные и не противоречащие друг другу задачи. Нельзя призывать людей проявлять инициативу, а потом наказывать их за это.

Сергей поблагодарил Михаила Шамолина за то, что он поделился со студентом большую часть своего дня и тем самым помог ему в выполнении учебного задания. Они пожали руки, и Михаил смотрел, как исчезает за дверями лифта его гость. Вернувшись за свой рабочий стол, Михаил подумал

о том, какое впечатление он произвел на этого магистранта. Он надеялся, что не запугал студента, так как был уверен: России нужны люди вроде Сергея, которые построят новые организации и добьются успеха в будущем. День получился интересным, хотя во многом он был вполне типичным. Перебирая в голове недавние события, Михаил задал себе простой вопрос: какой урок я могу извлечь из этого дня?

Мобильные операторы

Биография Михаила Шамолина

Михаил Шамолин стал президентом и генеральным директором «МТС» в мае 2008 года. До этого, с августа 2006-го, он занимал пост вице-президента, главы российского отделения «МТС». В этой должности господин Шамолин управлял самым крупным бизнесом «МТС», представляющим приблизительно 75 % стоимости компании. За время работы Шамолина доходы выросли на 67 % и заметно увеличилась эффективность работы. В период руководства Шамолина устойчиво росло потребление услуг голосовой связи, были задействованы дополнительные услуги. Вместе эти факторы привели к более чем 50 %-ному повышению средней выручки на пользователя. Михаил Шамолин пришел в «МТС» в июле 2005 года на должность вице-президента по продажам и абонентскому обслуживанию. Член совета директоров «МТС» с октября 2008 года.

До начала работы в «МТС», с 1998 по 2004 год, Шамолин работал в McKinsey & Co. В 2004–2005 годах – в Interpipe Corp. (Украина) директором подразделения железных сплавов.

Михаил Шамолин – выпускник Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации 1993 года. В 1996–1997 годах учился в Уортонской школе бизнеса, где окончил курс финансов и управления для топ-менеджеров.

10 марта 2011 года Михаил Шамолин был назначен на должность президента ОАО АФК «Система».

Методические рекомендации к кейсу

Вступление

Кейс «МТС» состоит из двух ключевых компонентов:

1. Сам кейс с некоторыми важными гиперссылками для лучшей подготовки к обсуждению .
2. Методические рекомендации с рядом советов по использованию кейса, включая список того, чему он должен научить.

Основные темы

Этот кейс задуман в качестве иллюстрации лидерства в действии в очень динамичном секторе российского рынка, который быстро растет даже под давлением, вызванным неупорядоченной глобальной экономической ситуацией.

Кейс сосредоточен на следующих ключевых темах:

- Вызовы, с которыми сталкивается лидер в условиях неясности и нестабильности.
- Лидерство в условиях коренных перемен и подготовка к будущему.
- Успешные стили и тактики поведения лидера при работе в ситуации высокого риска и неопределенности.
- Обучение через наблюдение за работой лидера высшего звена.

Кейс также демонстрирует ключевые вызовы в контексте:

- управления частной корпорацией в России;
- лидерства в бизнесе мобильной телефонии, очень динамичном секторе рынка.

Описание кейса

Сценарий кейса описывает корпоративного лидера высшего звена Михаила Шамолина, генерального директора российского мобильного оператора «МТС». Михаил олицетворяет новый тип российских корпоративных лидеров, движимых идеей успеха – как своей компании, так и своей страны на мировом рынке.

Михаил Шамолин стремится внести вклад в развитие нового поколения корпоративных лидеров в России, поэтому он разрешает молодому магистранту бизнес-школы сопровождать его в течение дня. Он хочет показать студенту, каково это – быть лидером высокого уровня в условиях сегодняшнего рынка.

Решение генерального директора говорит экономическая ситуация остается непростой, значительными трудностями. К тому же директором «МТС» не так давно.

О его смелости, так как и компания столкнулась со Михаил стал генеральным Молодой студент, изучавший лидерство на университетской скамье, в течение одного дня понимает, что такое лидерство на практике. Исходя из этого опыта, он может начать определять для себя ключевые навыки и стратегии поведения, которые необходимы для успеха. Самому же генеральному директору этот опыт дает возможность обдумать, чем именно лидерство является для него и что он способен делать лучше.

Образовательные задачи

Участники критического обсуждения кейса получают возможность:

- исследовать суть лидерства в условиях коренных изменений, провести анализ лучших стратегий поведения лидера;
- научиться точно определять критерии соответствия действий лидера и встающих перед ним задач, готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- определить новые тренды мобильной телефонии в России, а также реакцию, которую корпоративные лидеры могут и должны проявлять в соответствии с этими тенденциями.

Вопросы к кейсу

Нижеследующие вопросы призваны помочь участнику дискуссии в изучении кейса. При подготовке рекомендуется сконцентрироваться не более чем на трех пунктах.

1. Хотели бы вы (участник дискуссии) работать на такого лидера, как Михаил Шамолин? Если да, то почему? Если нет, то почему?

2. Что бы вы назвали в качестве основных сильных и слабых сторон Михаила Шамолина как лидера?

3. Что вы думаете о приеме, использованном Сергеем, – наблюдение в течение дня? Может ли такой прием сработать в вашей организации?

4. Что должен был извлечь из происшедшего Сергей? Что Сергей может посоветовать Михаилу для улучшения его лидерских качеств?

5. Что Сергей мог вынести для себя благодаря присутствию на совещании высших менеджеров? Какова его готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения?

6. Можете ли вы определить основные сложности, с которыми столкнулась «МТС» на российском рынке мобильной связи в 2009 году?

7. Назовите несколько основных лидерских навыков, которые необходимы, чтобы «развернуть танкер» и справляться с резкими переменами.

8. На чем, с вашей точки зрения (принимая во внимание встречу с аналитиками), должен сосредоточиться Михаил, чтобы в будущем «МТС» стала еще успешнее?

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	10
2	10
3	10
4	10
5	10
ИТОГО	50

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Обучающийся готов самостоятельно действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, руководить коллективом в сфере своей	Задания выполнены частично. Материал освоен не в полном объеме. Обучающийся теряет в различных источниках информации. Обучающийся готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Обучающийся не готов самостоятельно действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, руководить коллективом в

<p>профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Обучающийся способен самостоятельно принимать организационно-управленческие решения, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.</p>	<p>за принятые решения, руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия только под контролем преподавателя.</p>	<p>сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
---	---	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 30 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 30 до 35 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 35 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Знания
эффективных способов и алгоритмов действий в нестандартных ситуациях
Умения
действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Навыки и/или опыт деятельности
готовность действовать в нестандартных ситуациях, несет социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
Знать специфику руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности
Умения
Уметь руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения
Знания
методических подходов для принятия организационно-управленческих решений
Умения
принимать организационно-управленческие решения
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
Знания
Основ и особенностей проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой

Умения
способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
Навыки и/или опыт деятельности
Опыт проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Промежуточная аттестация как форма контроля предполагает оценку освоения знаний, умений и навыков, полученных в ходе учебного процесса и заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить уровень освоения компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусматривает проведение экзамена по билетам.

В билете три вопроса: два теоретических вопроса, третий вопрос практический.

При ответах на все поставленные в билете вопросы обучающиеся должны проявить готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, должны быть способны принимать необходимые организационно-управленческие решения и представлять результаты проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой в рамках заданных на экзамене вопросов, а также проявить готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Обучающимся также необходимо обосновывать и иллюстрировать свои ответы с учетом региональной специфики и условий Республики Татарстан и, при необходимости, других регионов России.

Метод контроля, используемый на экзамене – устный.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание

Теоретический вопрос	7	12
Теоретический вопрос	7	12
Практическое задание	10	16
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Вопросы на проверку знаний на экзамене. При ответе на вопрос предназначенный для оценки знаний теоретического курса обучающимся должны быть продемонстрированы знания способов и алгоритмов действий в нестандартных ситуациях, принципов руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, основ проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой и методических подходов для принятия организационно-управленческих решений.

1. Понятие лидерства.
2. Лидерство как процесс социального влияния.
3. Лидерство как процесс управленческого взаимодействия.
4. Власть. Источники власти. Лидерство и власть.
5. Властные полномочия.
6. Лидерство в социальной среде, как потребность сложных организованных систем.
7. Группы и групповая интеграция, формализация отношений, структурное обособление.
8. Определение и особенности делового общения.
9. Условия реализации деловых коммуникаций.
10. Основные формы деловых коммуникаций: публичные выступления, деловая беседа, деловые совещания, деловая переписка.
11. Индивидуальные качества личности, ее способность объединить группу.
12. Отличие менеджера и лидера. Формальное и неформальное лидерство.
13. Оппозиция формальному лидерству.
14. Деловое лидерство. Эмоциональное лидерство.
15. Ситуативное лидерство.
16. Команда, ее преимущества и недостатки.
17. Роль лидера в формировании команды.
18. Организационные и психологические особенности команд.
19. Личностные качества членов команды.
20. Сущность управления персоналом. Основные функции управления персоналом.
21. Роль лидера в реализации основных функций управления персоналом.
22. Властные полномочия в решении вопросов управления персоналом.
23. Способы и методы выявления лиц с природными или сформировавшимися лидерскими качествами.
24. Развитие лидерских качеств.
25. Интеграция индивидуальных и групповых целей с целями организаций.
26. Организационная интеграция лидеров.
27. Этические проблемы лидерства.
28. Основные характеристики и функции лидера.
29. Сравнительная характеристика понятий «лидерство» и «руководство».

30. Сущностные характеристики лидерства.
 31. Понятия «лидер» и «лидерство».
 32. Группа как пространство лидерской активности.
 33. Природа лидерства.
 34. Функции и роли лидера в группе
 35. Типология лидерства
 36. Традиционные и современные подходы к исследованию лидерства.
 37. Принципы разработки типологий лидерства и лидеров.
 38. Объединенная типология лидерства
 39. Внутренние источники и ориентиры лидерской активности
 40. Потребности как источники активности лидера.
 41. Ценностно-смысловые ориентиры и критерии лидерской активности.
 42. Групповые нормы и поведение лидера
 43. Механизмы реализации власти лидера
 44. Сущность и виды власти.
 45. Влияние как глубинное основание власти лидера.
 46. Психологические воздействия как средства реализации влияния лидера.
 47. Факторы эффективного лидерства
 48. Харизма, авторитет и доверие как факторы эффективности влияния лидера.
 49. Личностные факторы эффективности лидерства.
 50. Стили лидерства как фактор его эффективности.
 51. Общение как основной инструмент лидера.
 52. Особенности общения в системе «лидер — группа».
 53. Средства и формы общения лидера. Основные направления работы лидера в группе
 54. Мотивирование членов группы.
 55. Командообразование.
 56. Формирование групповой культуры.
 57. Развитие лидера.
 58. Факторы и ориентиры развития лидера.
 59. Проблемы лидерства.
 60. Основные характеристики и функции лидера.
2. Общие требования для ответа на вопрос на проверку умений и навыков: необходимо представить и рассмотреть, в качестве иллюстрации, конкретные примеры, имеющие отношение к содержанию задания, в сфере экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков, с учетом специфики Республики Татарстан.

Вопросы на проверку умений и навыков:

1. Поясните роль лидерства как процесс управленческого взаимодействия, предложив и пояснив соответствующие организационно-управленческие решения и проявив готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
2. Охарактеризуйте источники власти и роль лидерства при реализации властных полномочий, с учетом действий в нестандартных ситуациях.
3. Поясните социальную функцию лидерства, проявляя социальную и этическую ответственность за принятые решения.
4. Дайте функциональную характеристику группы и групповой интеграции, формализация отношений, структурное обособление, изложив результаты

- самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.
5. Раскройте особенности делового общения, с учетом действий в нестандартных ситуациях.
 6. Представьте и обоснуйте условия реализации деловых коммуникаций, с учетом действий в нестандартных ситуациях.
 7. Представьте основные формы деловых коммуникаций: публичные выступления, деловая беседа, деловые совещания, деловая переписка, изложив результаты самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой и проявив готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
 8. Раскройте индивидуальные качества личности, ее способность объединить группу, проявляя социальную и этическую ответственность за принятые решения.
 9. Раскройте отличия менеджера и лидера, формального и неформального лидерства, изложив результаты самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой и проявив готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
 10. Охарактеризуйте специфику формального лидерства, предложив и пояснив соответствующие организационно-управленческие решения, а также проявив готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
 11. Охарактеризуйте деловое лидерство и эмоциональное лидерство, изложив результаты самостоятельных исследований в соответствии с разработанной ранее программой.
 12. Поясните, когда имеет место ситуативное лидерство и почему, с учетом действий в нестандартных ситуациях.
 13. Охарактеризуйте преимущества и недостатки командной работы, предложив и пояснив соответствующие организационно-управленческие решения, а также проявив готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
 14. Опишите роль лидера в формировании команды, с учетом действий в нестандартных ситуациях.
 15. Систематизируйте организационные и психологические особенности команд, проявляя социальную и этическую ответственность за принятые решения и готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
 16. Дайте характеристики личностных качеств членов команды изложив результаты самостоятельных исследований в соответствии с разработанной ранее программой.
 17. Поясните сущность и цели управления персоналом, основные функции управления персоналом, предложив и пояснив соответствующие организационно-управленческие решения, а также проявив готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
 18. Охарактеризуйте роль лидера в реализации основных функций управления персоналом, предложив и пояснив соответствующие организационно-управленческие решения, проявляя социальную и этическую ответственность за принятые решения.
 19. Раскройте суть властных полномочий в решении вопросов управления персоналом, с

учетом действий в нестандартных ситуациях.

20. Представьте способы и методы выявления лиц с природженными или сформировавшимися лидерскими качествами, предложив и пояснив соответствующие организационно-управленческие решения.

21. Предложите инструменты развития лидерских качеств, изложив результаты самостоятельных исследований в соответствии с разработанной ранее программой.

22. Приведите примеры интеграции индивидуальных и групповых целей с целями организаций, предложив и пояснив соответствующие организационно-управленческие решения.

23. Проиллюстрируйте организационную интеграцию лидеров, изложив результаты самостоятельных исследований в соответствии с разработанной ранее программой.

24. Перечислите и охарактеризуйте этические проблемы лидерства, проявляя социальную и этическую ответственность за принятые решения.

25. Обоснуйте основные характеристики и функции лидера в организации, предложив и пояснив соответствующие организационно-управленческие решения.

26. Дайте сравнительную характеристику понятий «лидерство» и «менеджмент», изложив результаты самостоятельных исследований в соответствии с разработанной ранее программой.

27. Выделите ключевые сущностные характеристики лидерства, изложив результаты самостоятельных исследований в соответствии с разработанной ранее программой.

28. Охарактеризуйте внутренние источники и ориентиры лидерской активности, проявляя социальную и этическую ответственность за принятые решения.

29. Предложите эффективные механизмы реализации власти лидера, предложив и пояснив соответствующие организационно-управленческие решения.

30. Предложите программу действий по формированию групповой культуры, проявляя социальную и этическую ответственность за принятые решения.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Обучающийся не готов самостоятельно действовать в нестандартных

	<p>терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p> <p>Обучающийся готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия только под контролем преподавателя.</p>	<p>ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
Теоретический вопрос	<p>Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных</p>	<p>Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения</p>	<p>Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Обучающийся не готов самостоятельно действовать в нестандартных</p>

	<p>терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p> <p>Обучающийся готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия только под контролем преподавателя.</p>	<p>ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
Практическое задание	<p>Задание выполнено полностью. На защите индивидуального задания показывает глубокое знание, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающийся готов</p>	<p>Задание выполнено не полностью. На защите индивидуального задания опускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие материала.</p> <p>Выдвигаемые</p>	<p>Индивидуальное задание выполнено. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p> <p>Обучающийся не готов самостоятельно действовать в нестандартных ситуациях, нести</p>

	<p>самостоятельно действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Обучающийся способен самостоятельно принимать организационно-управленческие решения, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.</p>	<p>положения недостаточно аргументированы, ответ носит преимущественно описательный характер. Обучающийся готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия только под контролем преподавателя. Обучающийся способен принимать организационно-управленческие решения, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой только под контролем преподавателя.</p>	<p>социальную и этическую ответственность за принятые решения, руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Обучающийся не способен самостоятельно принимать организационно-управленческие решения, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.</p>
--	--	---	---

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	

			Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Селезнева, Е. В. Лидерство [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. В. Селезнева. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 429 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450084>
2. Кови, С. Лидерство, основанное на принципах [Электронный ресурс] / С. Кови ; под ред. Р. Пискотина ; пер. П. Самсонов. - 7-е изд. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - 302 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=85526>
3. Шалунова, М. Лидерство [Электронный ресурс] / М. Шалунова. - М.:Альпина Пабл., 2016. - 224 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=81686>
4. Бауэр, М. Курс на лидерство: Альтернатива иерархической системе управления компанией [Электронный ресурс] / М.Бауэр, - 3-е изд. - М.:Альп. Бизнес Букс, 2016. - 198 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=118999>

Дополнительная литература

1. Кови, С. Семь навыков эффективных менеджеров: Самоорганизация, лидерство, раскрытие потенциала [Электронный ресурс] / С.Кови; Пер. с англ. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 88 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=84397>
2. Асмолова, М.Л. Деловые комплименты: управление людьми при внедрении инноваций [Электронный ресурс] : учеб.пособие / М.Л. Асмолова . - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 161 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=334892>
3. Иванова, С.В. Развитие потенциала сотрудников: Профессиональные

компетенции, лидерство, коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Иванова С.В., Болдогоев Д., Борчанинова Э., - 5-е изд. - М.:Альпина Пабли., 2016. - 279 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=107782>

4. Уитмор, Д. Коучинг: Основные принципы и практики коучинга и лидерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.Уитмор. - М.:Альпина Паблишер, 2018. - 316 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=333372>

5. Аппело, Ю . Agile-менеджмент: Лидерство и управление командами [Электронный ресурс] : практическое руководство / Ю. Аппело. - М.:Альпина Паблишер, 2018. - 534 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=333710>

Периодические издания

1. Проблемы теории и практики управления(<http://uptp.ru>)
2. Мировая экономика и международные отношения(<https://www.imemo.ru/jour/meim>)
3. Вопросы экономики(<https://www.vopresco.ru/jour#>)
4. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
5. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
6. Эксперт([https://dlib.eastview.com/browse/publication/503](http://dlib.eastview.com/browse/publication/503))
7. Российское предпринимательство(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688>)
8. Российское предпринимательство(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688>)
9. Вестник института экономики Российской академии наук(<http://inecon.org/zhurnaly-uchrezhdennye-ie-ran/vestnik-instituta-ekon>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральная служба государственной статистики РФ - режим доступа www.gsk.ru
2. База данных статистики стран ОЭСР <http://stats.oecd.org/> - режим доступа <http://stats.oecd.org/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися

программного материала;

- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На

экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных

Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
«История России - Федеральный портал История.РФ»	www.histrf.ru	База данных материалов по истории [профессиональная база данных] Федеральный портал «История. РФ» для школьников и учителей, преподавателей вузов и студентов, методистов и аспирантов. Достоверная информация о фактах и событиях прошлого доступным языком.
«История: История России, Всемирная история»	www.istorya.ru	База данных материалов по истории [профессиональная база данных]
База данных Всемирного Банка (World Bank Open Data)	https://data.worldbank.org/	База данных содержит полнотекстовые статьи и материалы Всемирного Банка
Базы данных Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН)	http://www.inion.ru/	Содержит библиографические базы данных по социальным и гуманитарным наукам
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https://www.sciencedirect.com/#open-access	Полнотекстовая библиотека изданий Elsevier для исследователей, преподавателей и студентов академических учреждений, а также сотрудников R&D отделов промышленных предприятий.

Международная реферативная база данных научных изданий «Исследовательские статьи по экономике» (Research Papers in Economics)	https://edirc.repec.org/data/derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвящённый систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран.
Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог журналов открытого доступа»	https://doaj.org/	Каталог содержит полнотекстовые журналы из всех областей знаний, включая: право, политические и социальные науки, бизнес и экономику, историю. Журналы представлены более чем на 10 языках.
Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог книг открытого доступа»	https://www.doabooks.org/	Каталог книг открытого доступа фонд представляет собой международную инициативу публикации книг открытого доступа при национальной библиотеке в Гааге. Этот сервис позволяет искать рецензируемые книги, опубликованные под лицензией открытого доступа.
Международная реферативная база данных научных изданий «Публикации открытого доступа в европейских научных сетях» (Open Access Publishing in European Networks)	http://www.oapen.org/home	"Публикации открытого доступа в европейских научных сетях" - бесплатный ресурс, представляющий более 1600 полнотекстовых книг в формате pdf по различным отраслям знаний.
Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences	База данных содержит полнотекстовые статьи из научных журналов Оксфордского университета.

Международная реферативная база данных научных изданий Университета Эразма в Роттердаме (Erasmus University Rotterdam's institutional repository)	https://repub.eur.nl/	База данных научных публикаций крупнейшего университета Нидерландов (статьи, книги, диссертации, лекции, Working Papers и др.)
Международная реферативная база данных научных изданий ЮНЕСКО (UNESCO Library)	https://unesdoc.unesco.org/library	Содержит полные тексты более 146 тысяч документов ЮНЕСКО, опубликованных с 1945 г., а также метаданные материалов Библиотеки ЮНЕСКО и центров документации в подразделениях на местах и Институтах ЮНЕСКО.
Научная электронная библиотека "Киберленинка"	https://cyberleninka.ru	Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию
Правовая информационная система "Гарант"	http://www.garant.ru/	Справочная система, содержащая законодательные акты РФ (с комментариями), новости органов государственной власти

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
<i>СРС</i>	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки)

3. Практические занятия (обсуждение выступлений обучающихся с анализом решения представленных ситуаций)

4. Практические занятия (обсуждение выступлений обучающихся с анализом решения представленных ситуаций)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков**

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
заочная

Нижекамск-2020

Программа разработана:
Галеева Е.И.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины "Корпоративное управление" состоит в изучении теоретических знаний по основам корпоративного управления и практики их применения в современных экономических условиях на примере акционерных обществ Республики Татарстан.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся способность принимать организационно-управленческие решения;
- сформировать способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;
- сформировать способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;
- сформировать навыки использования инструментов корпоративного управления;
- сформировать понимание обучающимися правовых основ деятельности органов управления корпораций;
- сформировать навыки анализа и оценки эффективности корпоративного управления на примере акционерных обществ Республики Татарстан.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская
- педагогическая
- аналитическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	способностью принимать организационно-управленческие решения
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОПК-3	Знания	различных видов организационно-управленческих решений
	Умения	принимать организационно-управленческие решения
	Навыки и/или опыт деятельности	опытом принятия организационно-управленческих решений
ПК-3	Знания	методов проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой
	Умения	проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.
	Навыки и/или опыт деятельности	опытом проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.
ПК-9	Знания	методов анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов.
	Умения	анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.
	Навыки и/или опыт деятельности	опытом анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ** имеет код Б1.В.06, относится к основной образовательной программе по направлению 38.04.01

Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина **КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ** предусмотрена учебным планом в 2 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	2 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	18	18
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	82	82
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Сущность корпоративного управления. История возникновения корпоративных отношений.

Интересы инвесторов. Основные принципы корпоративного управления. Корпоративное управление в России. Кодекс корпоративного поведения. Принципы российского кодекса корпоративного поведения

Тема 2. Виды корпораций и участники корпоративных отношений.

Базовые категории корпоративного управления.

Модели корпоративного управления (американская, немецкая, японская модели). Предпринимательская модель корпоративного управления.

Корпоративная культура.

Корпоративная социальная ответственность и бизнес-этика.

Тема 3. Система корпоративного управления. Механизмы корпоративного управления.

Организационные элементы корпоративного управления. Исполнительные органы компании. Совет Директоров (Наблюдательный совет). Общее собрание акционеров. Корпоративный секретарь. Практика корпоративного управления в России и ее регионах. Недостатки корпоративного управления в России и ее регионах.

Тема 4. Корпоративные ценные бумаги. Дивидендная политика корпораций.

Вознаграждения и дивиденды. Сущность дивидендной политики.

Концепции дивидендной политики. Политика выплаты вознаграждений (доход на труд). Политика выплаты дивидендов (доход на капитал). Оценка дивидендной политики корпораций.

Тема 5. Корпоративный контроль.

Сущность и виды корпоративного контроля. Система корпоративного контроля. Основания для осуществления корпоративного контроля.

Субъекты корпоративного контроля. Роль финансовых инструментов в осуществлении корпоративного контроля. Особенности корпоративного контроля в российской экономике. Международная практика организации корпоративного контроля.

Тема 6. Раскрытие корпоративной информации.

Понятие и принципы раскрытия информации. Порядок предоставления информации. Современная практика раскрытия информации российскими компаниями. Международная практика раскрытия информации.

Тема 7. Типы корпоративного управления и их характеристики.

Корпоративные отношения. Корпоративные конфликты в системе корпоративного управления. Развитие корпоративного управления в России. Корпоративное право в системе корпоративного управления. Оценка эффективности корпоративного управления.

Тема 8. Внедрение системы корпоративного управления в России. Проблемы корпоративного управления в России

Продвижение культуры корпоративного управления в России. Современное

понимание лучшей практики корпоративного управления. Международные стандарты практики корпоративного поведения. Перспективы развития корпоративного управления.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (2 семестр)

1	Сущность корпоративного управления. История возникновения корпоративных отношений.	2	0	0	10	12
2	Виды корпораций и участники корпоративных отношений.	0	2	0	10	12
3	Система корпоративного управления. Механизмы корпоративного управления.	0	2	0	10	12
4	Корпоративные ценные бумаги. Дивидендная политика корпораций.	2	0	0	11	13
5	Корпоративный контроль.	0	2	0	10	12
6	Раскрытие корпоративной информации.	0	2	0	11	13
7	Типы корпоративного управления и их характеристики.	0	2	0	10	12
8	Внедрение системы корпоративного управления в России. Проблемы корпоративного управления в России	0	2	0	10	12
	Консультация					2
	Экзамен					8
	Итого	4	12	0	82	108

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14888>

1. Конспект лекций
2. Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения	МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИКА ФИРМЫ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ КОНТРОЛЛИНГ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ОТРАСЛЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

	ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИКА ФИРМЫ ЭКОНОМИКА ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЫНКИ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) РИСК И СЛУЧАЙНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ ЭКОНОМИКЕ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ОТРАСЛЯХ АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины **КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ** указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если

обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	0,91	1,82
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,36	8,18
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальные задания для самостоятельной работы	21,60	36,00
Комплект задач и заданий для практических занятий	14,40	24,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения	Базовый уровень	Знает: - основные виды организационно-управленческих решений и может назвать их. Умеет: - принимать организационно-управленческие решения на условных примерах. Владеет: - опытом принятия организационно-управленческих решений на условных примерах.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: - различные виды организационно-управленческих решений и может обсудить их. Умеет: - принимать различные виды организационно-управленческих решений в условиях приближенных к реальной экономической действительности и может систематизировать их. Владеет: - опытом принятия различных организационно-управленческих решений в условиях приближенных к реальной экономической	Более 70 баллов

		действительности и может оценить их эффективность.	
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Базовый уровень	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой на условных примерах. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой на условных примерах. 	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные методы проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой в условиях приближенных к реальной экономической действительности и может обсудить их. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой в условиях приближенных к реальной экономической действительности и может представить результаты в виде отчета. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом проведения 	Более 70 баллов

		самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой в условиях приближенных к реальной экономической действительности и может оценить их эффективность.	
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	Базовый уровень	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов на условных примерах. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов на условных примерах. 	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные методы анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов и может систематизировать их. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов в условиях приближенных к реальной экономической действительности и может сопоставить их. <p>Владеет:</p>	Более 70 баллов

		- опытом анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов в условиях приближенных к реальной экономической действительности и может оценить их эффективность.	
--	--	--	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1 Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальные задания для самостоятельной работы	36	ОПК-3, ПК-3, ПК-9
Комплект задач и заданий для практических занятий	24	ОПК-3, ПК-3, ПК-9
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОПК-3, ПК-3, ПК-9

1. Индивидуальные задания для самостоятельной работы

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения
<i>Знания</i>
различных видов организационно-управленческих решений
<i>Умения</i>
принимать организационно-управленческие решения
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
опытом принятия организационно-управленческих решений
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
<i>Знания</i>

ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
методов проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой
Умения
проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.
Навыки и/или опыт деятельности
опытом проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Знания
методов анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов.
Умения
анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.
Навыки и/или опыт деятельности
опытом анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Индивидуальные задания для самостоятельной работы», характеризующий этап формирования

В качестве оценочного средства обучающиеся выполняют два индивидуальных задания . Тематика первого индивидуального задания выбирается из перечня, предложенного преподавателем в самом начале изучения дисциплины, выполняется самостоятельно каждым обучающимся и сдается в рамках текущей аттестации во время семинарского занятия..

Второе индивидуальное задание на тему: "Оценка эффективности дивидендной политики акционерного общества (на примере.....)" выполняется индивидуально каждым обучающимся в течение семестра. В качестве объекта исследования выбирается конкретное акционерное общество Республики Татарстан из списка предприятий, утвержденных преподавателем. Выполненная самостоятельная работа приносится обучающимся на экзамен и защищается в качестве практического задания. Объекты исследования во втором индивидуальном задании не должны повторяться в пределах одной группы обучающихся.

Для выполнения индивидуальных заданий необходимо провести самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, продемонстрировать способность принимать организационно-управленческие решения и способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения

экономических расчетов.

Выводы должны содержать краткое изложение основных проблем, выявленных в процессе исследования. В рекомендациях необходимо предложить мероприятия, позволяющие решить выявленные проблемы и повысить эффективность корпоративного управления для исследуемой компании.

Общее требование для подготовки второго индивидуального задания: рассмотрение, в качестве иллюстрации ответа, конкретных примеров в сфере экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков, с учетом специфики Республики Татарстан.

Методические рекомендации по оформлению второго индивидуального задания. Обучающемуся необходимо выбрать тему индивидуального задания, согласно прилагаемому списку, и закрепить ее за собой. Подобрать рекомендованную литературу и составить план (содержание) выполнения индивидуального задания. Объем подготовленного материала составляет 20-25 стр. машинописного текста.

Требования к оформлению второго индивидуального задания: формат страницы - А4, поля : левое - 3 см, правое - 2 см, верхнее и нижнее - 2,5 см, междустрочный интервал - 1,5, отступ первой строки абзаца -1,25 см, шрифт - Times New Roman, кегель - 14. В работе должны быть ссылки на первоисточники. Ссылки приводятся в квадратных скобках после упоминания о них или в конце цитаты. В ссылке указываются номер источника в списке литературы и страница.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы»

0. Для выполнения индивидуального задания, проведите самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, продемонстрируйте способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, способность принимать организационно-управленческие решения.

Выводы должны содержать краткое изложение основных проблем, выявленных в процессе исследования. В рекомендациях необходимо предложить мероприятия, позволяющие решить выявленные проблемы и повысить эффективность корпоративного управления для исследуемой компании.

1. Рассмотрите особенности корпоративного управления в России: отличительные признаки, факторы и проблемы национальной модели (на примере корпораций Республики Татарстан). Предложите мероприятия по решению проблем корпоративного управления в конкретной компании.

2. Оцените эффективность корпоративного управление в России и странах ЕС (на примере корпораций Республики Татарстан и стран ЕС). Предложите мероприятия по совершенствованию корпоративного управления в России с использование зарубежного опыта.

3. Изучите взаимоотношения между основными субъектами корпоративных отношений в российских компаниях (на примере корпораций Республики Татарстан). Предложите мероприятия по улучшению эффективности этих взаимоотношений.

4. Рассмотрите качество корпоративного управления в российских компаниях с точки зрения рейтинговых агентств. Определите, насколько важна эта оценка для российских эмитентов (на примере корпораций Республики Татарстан).

5. Изучите ключевые факторы, содействующие слияниям и поглощениям компаний на современном этапе (на примере корпораций Республики Татарстан). Предложите мероприятия, позволяющие увеличить эффективность деятельности корпорации в результате ее реорганизации.

6. Изучите влияние корпоративной культуры на формирование имиджа компании и эффективность ее деятельности. С какой целью в годовых отчетах корпорации размещается раздел "Корпоративная социальная отчетность"?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	6
2	6
3	6
4	6
5	6
6	6
ИТОГО	36

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
<p>Задание выполнено полностью. Обосновано и четко изложен материал.</p> <p>Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, активно использовать электронные образовательные ресурсы.</p> <p>Способен анализировать различные источники информации для проведения экономических расчетов.</p> <p>Продемонстрирована способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии</p>	<p>Задание выполнено частично. Материал освоен не в полном объеме.</p> <p>Теряется в потоке информации. Не в полном объеме использует теоретические знания при выполнении практических задач, а также электронные образовательные ресурсы.</p> <p>Не в полной мере способен анализировать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Не достаточно способен проводить самостоятельные</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Не способен принимать организационно-управленческие решения. Не способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Не способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.</p>

с разработанной программой. Способен принимать организационно-управленческие решения. Умеет выделять главное; четко формулировать проблему, предлагая ее решение; критически оценивать решение проблемы.	исследования в соответствии с разработанной программой. Пытается продемонстрировать способность принимать организационно-управленческие решения. Анализ проведен, но допущены некоторые ошибки. Не способен четко формулировать проблему и критически оценивать предложенное решение проблемы	
--	---	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 21.6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 21.6 до 25.2 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 25.2 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Комплект задач и заданий для практических занятий

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Комплект задач и заданий для практических занятий»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения	
Знания	различных видов организационно-управленческих решений
Умения	принимать организационно-управленческие решения
Навыки и/или опыт деятельности	опытом принятия организационно-управленческих решений
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	
Знания	методов проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой
Умения	проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.
Навыки и/или опыт деятельности	опытом проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	
Знания	методов анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов.
Умения	анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.
Навыки и/или опыт деятельности	опытом анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Комплект задач и заданий для практических занятий», характеризующий этап формирования

Практическое задание - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой решение определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Тематика практических заданий выбирается из перечня, предложенного преподавателем на очередной лекции с целью закрепления теоретического и практического материала и подготовки выступления на семинарском занятии.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо активно использовать электронные образовательные ресурсы и различные источники информации для раскрытия темы практического задания. Необходимо заранее продумать программу своего выступления на практическом занятии.

На семинаре каждый его участник должен быть готов к выступлению по всем поставленным в задании вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Демонстрировать способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, способность принимать организационно-управленческие решения с целью повышения эффективности корпоративного управления для конкретной компании, способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

Преподавателю необходимо внимательно слушать выступления обучающихся, подмечать особенное в суждениях, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Комплект задач и заданий для практических занятий»

0. При выполнении практических заданий продемонстрируйте освоение следующих компетенций: способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; способность принимать организационно-управленческие решения; способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

Выводы должны содержать краткое изложение основных проблем, выявленных в процессе исследования. В рекомендациях необходимо предложить мероприятия, позволяющие решить выявленные проблемы и повысить эффективность корпоративного управления для исследуемой компании.

1. Рассмотрите практику корпоративного управления в России. Изучите условия формирования и перспективы развития института независимых директоров на примере российских акционерных обществ, в частности Республики Татарстан. Проанализируйте и используйте различные источники первичной информации для проведения экономических расчетов. Определите проблемы, возникающие при формировании кандидатов - независимых директоров и предложите организационно-управленческие решения по минимизации этих проблем с использованием зарубежного опыта.

2. Проведите самостоятельное исследование в соответствии с разработанной программой, включающее сравнительный анализ структуры собственности в рамках англо-американской и немецкой моделей корпоративного управления. Какие организационно-управленческие решения Вы можете предложить российским акционерным обществам (на примере акционерных обществ Республики Татарстан) по улучшению структуры их капитала?

3. Что собой представляет Общее собрание акционеров и его полномочия? Почему в стратегии развития компании важная роль отводится Общему собранию акционеров? Рассмотрите данный вопрос на примере публичного акционерного общества Республики Татарстан. Проведите самостоятельное исследование в соответствии с разработанной программой.

4. Рассмотрите практику корпоративного контроля в акционерном обществе? С какой целью осуществляется корпоративный контроль? Какие организационно-управленческие решения принимают российские компании для оптимизации корпоративного контроля? Проанализируйте и используйте различные источники первичной информации для проведения экономических расчетов. Продемонстрируйте на примере публичного акционерного общества Республики Татарстан.

5. В чем заключается «конфликт интересов» групп участников корпоративных отношений? Проведите самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой на примере публичного акционерного общества Республики Татарстан. Какие организационно-управленческие решения компании необходимо принять для разрешения данного конфликта.

6. Рассмотрите особенности развития корпоративного управления в России. Проанализируйте и используйте различные источники первичной информации для проведения экономических расчетов. Оцените эффективность корпоративного управления в России (на примере публичного акционерного общества Республики Татарстан) по сравнению с корпорациями США и Германии. Покажите какие организационно-управленческие решения принимают российские компании для повышения эффективности корпоративного управления?

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Комплект задач и заданий для практических занятий»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	4
2	4
3	4
4	4
5	4
6	4
ИТОГО	24

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

№ задания (вопроса)	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности

1	<p>Задание выполнено полностью. Обосновано и четко изложен материал. Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, активно использовать электронные образовательные ресурсы. Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.</p> <p>Продемонстрирована способность принимать организационно-управленческие решения и проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Умеет выделять главное; четко формулировать проблему, предлагая ее решение; критически оценивать решение проблемы.</p>	<p>Задание выполнено частично. Материал освоен не в полном объеме. Теряется в потоке информации. Не в полном объеме использует теоретические знания при выполнении практических задач, а также электронные образовательные ресурсы. Не в полной мере способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Пытается продемонстрировать способность принимать организационно-управленческие решения и проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Анализ проведен, но допущены некоторые ошибки. Не способен четко формулировать проблему и критически оценивать предложенные решения проблем.</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Не способен принимать организационно-управленческие решения и проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Не способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.</p>
---	--	---	--

2	<p>Задание выполнено полностью. Обосновано и четко изложен материал. Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, активно использовать электронные образовательные ресурсы. Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.</p> <p>Продемонстрирована способность принимать организационно-управленческие решения и проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Умеет выделять главное; четко формулировать проблему, предлагая ее решение; критически оценивать решение проблемы.</p>	<p>Задание выполнено частично . Материал освоен не в полном объеме. Теряется в потоке информации. Не в полном объеме использует теоретические знания при выполнении практических задач, а также электронные образовательные ресурсы. Не в полной мере способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Пытается продемонстрировать способность принимать организационно-управленческие решения и проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Анализ проведен, но допущены некоторые ошибки. Не способен четко формулировать проблему и критически оценивать предложенные решения проблем.</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Не способен принимать организационно-управленческие решения и проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Не способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.</p>
---	--	--	--

3	<p>Задание выполнено полностью. Обосновано и четко изложен материал. Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, активно использовать электронные образовательные ресурсы. Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.</p> <p>Продемонстрирована способность принимать организационно-управленческие решения и проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Умеет выделять главное; четко формулировать проблему, предлагая ее решение; критически оценивать решение проблемы.</p>	<p>Задание выполнено частично. Материал освоен не в полном объеме. Теряется в потоке информации. Не в полном объеме использует теоретические знания при выполнении практических задач, а также электронные образовательные ресурсы. Не в полной мере способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Пытается продемонстрировать способность принимать организационно-управленческие решения и проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Анализ проведен, но допущены некоторые ошибки. Не способен четко формулировать проблему и критически оценивать предложенные решения проблем.</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Не способен принимать организационно-управленческие решения и проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Не способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.</p>
---	--	---	--

4	<p>Задание выполнено полностью. Обосновано и четко изложен материал. Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, активно использовать электронные образовательные ресурсы. Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.</p> <p>Продемонстрирована способность принимать организационно-управленческие решения и проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Умеет выделять главное; четко формулировать проблему, предлагая ее решение; критически оценивать решение проблемы.</p>	<p>Задание выполнено частично. Материал освоен не в полном объеме. Теряется в потоке информации. Не в полном объеме использует теоретические знания при выполнении практических задач, а также электронные образовательные ресурсы. Не в полной мере способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Пытается продемонстрировать способность принимать организационно-управленческие решения и проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Анализ проведен, но допущены некоторые ошибки. Не способен четко формулировать проблему и критически оценивать предложенные решения проблем.</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Не способен принимать организационно-управленческие решения и проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Не способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.</p>
---	--	---	--

5	<p>Задание выполнено полностью. Обосновано и четко изложен материал. Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, активно использовать электронные образовательные ресурсы. Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.</p> <p>Продемонстрирована способность принимать организационно-управленческие решения и проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Умеет выделять главное; четко формулировать проблему, предлагая ее решение; критически оценивать решение проблемы.</p>	<p>Задание выполнено частично . Материал освоен не в полном объеме. Теряется в потоке информации. Не в полном объеме использует теоретические знания при выполнении практических задач, а также электронные образовательные ресурсы. Не в полной мере способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Пытается продемонстрировать способность принимать организационно-управленческие решения и проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Анализ проведен, но допущены некоторые ошибки. Не способен четко формулировать проблему и критически оценивать предложенные решения проблем.</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Не способен принимать организационно-управленческие решения и проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Не способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.</p>
---	--	--	--

6	<p>Задание выполнено полностью. Обосновано и четко изложен материал. Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, активно использовать электронные образовательные ресурсы. Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.</p> <p>Продемонстрирована способность принимать организационно-управленческие решения и проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Умеет выделять главное; четко формулировать проблему, предлагая ее решение; критически оценивать решение проблемы.</p>	<p>Задание выполнено частично. Материал освоен не в полном объеме. Теряется в потоке информации. Не в полном объеме использует теоретические знания при выполнении практических задач, а также электронные образовательные ресурсы. Не в полной мере способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Пытается продемонстрировать способность принимать организационно-управленческие решения и проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Анализ проведен, но допущены некоторые ошибки. Не способен четко формулировать проблему и критически оценивать предложенные решения проблем.</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Не способен принимать организационно-управленческие решения и проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Не способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.</p>
---	--	---	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 14.4 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 14.4 до 16.8 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 16.8 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения
Знания
различных видов организационно-управленческих решений
Умения
принимать организационно-управленческие решения
Навыки и/или опыт деятельности
опытом принятия организационно-управленческих решений
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
Знания

методов проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой
Умения
проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.
Навыки и/или опыт деятельности
опытом проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Знания
методов анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов.
Умения
анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.
Навыки и/или опыт деятельности
опытом анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний обучающихся является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний обучающихся по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные ранее, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене обучающийся должен продемонстрировать способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;

способность принимать организационно-управленческие решения; способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

Общее требование для подготовки ответа на третий вопрос в билете на проверку умений и навыков (практическое задание): рассмотрение, в качестве иллюстрации ответа, конкретных примеров в сфере экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков, с учетом специфики Республики Татарстан.

Подготовленную, проверенную и распечатанную самостоятельную работу необходимо принести на экзамен и защитить ее в качестве практического задания.

На экзамене обучающемуся предлагается билет, содержащий два теоретических вопроса и практическое задание. Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. После ответа на билет и защиты практического задания обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом, если преподаватель не уверен в знаниях обучающегося. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Желательно иллюстрировать свой ответ примерами и графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Вопрос на понимание	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Перечень вопросов для оценки знаний теоретического курса:

При ответе на вопросы для оценки знаний теоретического курса обучающемуся необходимо продемонстрировать освоение следующих компетенций: способность принимать организационно-управленческие решения; способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

1. Сущность экономических категорий «корпоративное управление» и «корпорация». Примеры корпораций в России и Республике Татарстан. В чем их отличие от обычных предприятий?
2. Акционерное общество как распространенная организационно-правовая форма корпораций. Какие акционерные общества в Республике Татарстан Вы знаете?
3. Принципы корпоративного управления. Значение и роль корпоративного управления.
4. Корпоративные ценные бумаги. Их роль в деятельности корпорации.
5. Корпоративные отношения. Корпоративные интересы.
6. Институт корпоративного управления. Формирование системы корпоративного управления в России.
7. Российский кодекс корпоративного поведения, его предназначение.
8. Модели корпоративного управления (американская, немецкая, японская модели), их особенности.
9. Система корпоративного управления. Механизмы корпоративного управления в России.
10. Исполнительные органы компании. Совет Директоров (Наблюдательный совет). Общее собрание акционеров. Корпоративный секретарь.
11. Практика корпоративного управления в России. Недостатки корпоративного управления в России.
12. Вознаграждения и дивиденды. Сущность дивидендной политики. Концепции дивидендной политики.
13. Система корпоративного контроля. Основания для осуществления корпоративного контроля. Субъекты корпоративного контроля.
14. Корпоративная культура, ее виды. Влияние корпоративной культуры на формирование имиджа компании.
15. Понятие и принципы раскрытия информации. Порядок предоставления информации
16. Современная практика раскрытия информации российскими компаниями. Международная практика раскрытия информации.
17. Критерии оценки, порядок подготовки, утверждения и публикации годового отчета корпорации. Обложка и основные разделы.
18. Формы реорганизации компании: слияние, присоединение, выделение, разделение, преобразование. Классификация типов слияний и поглощений компаний. Зарубежная практика слияний.
19. Особенности корпоративного контроля в российской экономике. Международная практика организации корпоративного контроля.
20. Какова роль финансовых институтов в осуществлении корпоративного контроля?
21. Что такое агентский конфликт?
22. В чем заключаются основные интересы прямых инвесторов?
23. В чем заключаются основные интересы портфельных инвесторов?
24. Каковы преимущества хорошего корпоративного управления?

25. На каком этапе жизненного цикла организации собственник впервые сталкивается с проблемами корпоративного управления?
 26. Что такое корпоративное управление?
 27. Назовите основные черты англо-американской модели корпоративного управления.
 28. Назовите основные черты немецкой модели корпоративного управления?
 29. Что такое одноуровневый и двухуровневый совет директоров?
 30. Назовите основные проблемы корпоративного управления в компаниях с государственным участием.
2. Перечень вопросов для оценки умений обучающегося:

При ответе на вопросы для оценки умений обучающемуся необходимо продемонстрировать освоение следующих компетенций: способность принимать организационно-управленческие решения; способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

1. Что собой представляет «агентская проблема»?
2. Назовите способы решения «агентских проблем».
3. Каковы проблемы корпоративного управления в России?
4. Как отражается качество корпоративного управления на стоимости компании?
5. Какими темпами продвигается культура корпоративного управления в России?
6. Что такое, с Вашей точки зрения, лучшая практика управления корпорацией?
7. Как вы понимаете выражение «Международные стандарты практики корпоративного поведения»?
8. Каковы перспективы развития корпоративного управления в России?
9. Какие лица заинтересованы в раскрытии информации о деятельности корпорации? Какие источники информации о деятельности компании Вы знаете?
10. В чем заключается «конфликт интересов»? Перечислите интересы групп участников корпоративных отношений.
11. Каковы основания для осуществления корпоративного контроля? Охарактеризуйте основные формы корпоративного контроля.
12. Что собой представляет Совет Директоров (Наблюдательный совет), с какой целью он избирается?
13. Что собой представляет Общее собрание акционеров, его полномочия?
14. Для чего акционерному обществу нужен корпоративный секретарь, его функции?
15. Почему в стратегии развития компании важная роль отводится корпоративному управлению?
16. Проведите сравнительный анализ структуры собственности в рамках англо-американской и немецкой моделей корпоративного управления.
17. Какова роль банков в немецкой модели корпоративного управления?
18. В чем заключается практика внутригруппового передвижения менеджмента в рамках японской модели корпоративного управления?
19. Проведите сравнительный анализ зарубежных моделей корпоративного управления по структуре совета директоров, деятельности менеджмента, роли коммерческих банков.
20. Особенности предпринимательской модели корпоративного управления.
21. Каковы основные особенности практики корпоративного управления в России?
22. Почему вопросы корпоративного управления становятся все более актуальными для

российских компаний?

23. Назовите основной международный документ в области корпоративного управления.

24. В чем отличие понятия «корпоративное управление» от понятия «менеджмент»?

25. Какова основная тенденция в развитии практики корпоративного управления российских компаний с государственным участием?

26. Какова основная общемировая тенденция в развитии законодательства в области корпоративного управления?

27. Поведение человека в корпоративной системе.

28. Характеристика организационно-правовых форм с точки зрения уставного капитала и органов управления.

29. Анализ общемировых тенденций становления корпораций.

30. Управление финансовыми рисками корпорации.

3. При решении практического задания, предназначенного для проверки умений и навыков, обучающемуся необходимо продемонстрировать освоение следующих компетенций: способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; способность принимать организационно-управленческие решения.

Практическое задание на тему: "Оценка эффективности дивидендной политики акционерного общества (на примере.....)". В качестве объекта исследования выбирается конкретное акционерное общество Республики Татарстан из списка предприятий, утвержденных преподавателем. Объект исследования не должен повторяться в пределах одной группы обучающихся.

Общее требование для подготовки ответа на третий вопрос в билете на проверку умений и навыков (практическое задание): рассмотрение, в качестве иллюстрации ответа, конкретных примеров в сфере экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков, с учетом специфики Республики Татарстан.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Выдвинутые	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Демонстрирует готовность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не

	<p>положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>Демонстрирует знания различных видов организационно-управленческих решений и может назвать их. Знает различные методы проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой в условиях приближенных к реальной экономической действительности и может обсудить их. Знает различные методы анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов и может систематизировать их.</p>	<p>расчетов. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p> <p>Демонстрирует знания основных видов организационно-управленческих решений и может назвать их. Знает основные методы проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. Знает основные методы анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов.</p>	<p>знает методы анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов. Не знает основные виды организационно-управленческих решений и не может назвать их. Не знает основные методы проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.</p>
Вопрос на понимание	Понимает суть поставленной задачи.	Демонстрирует понимание сути	Не понимает сути вопроса. Не может

	<p>Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Способен принимать различные виды организационно-управленческих решений в условиях приближенных к реальной экономической действительности и может систематизировать их . Умеет проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой в условиях приближенных к реальной экономической действительности и представить результаты в виде отчета. Умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов в условиях приближенных к реальной экономической действительности и может сопоставить их . Использует для ответа грамотный профессиональный</p>	<p>задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Умеет принимать организационно-управленческие решения на условных примерах. Умеет проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой на условных примерах. Умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов на условных примерах. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком.</p>	<p>высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения . Не способен принимать организационно-управленческие решения. Не умеет проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой на условных примерах. Не умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов на условных примерах.</p>
--	---	--	---

	язык.		
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, принимать организационно-управленческие решения, анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ	Задание выполнено не полностью. Пытается под руководством преподавателя проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, принимать организационно-управленческие решения, анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не может проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, не может принимать организационно-управленческие решения, не может анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Веснин, В.Р. Корпоративное управление [Электронный ресурс] : учебник / В.Р. Веснин, В.В. Кафидов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 272 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=309286>

2. Дементьева, А. Г. Корпоративное управление [Электронный ресурс] : учебник / Дементьева А.Г. – М. :Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 496 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=342019>

Дополнительная литература

1. Бочарова, И.Ю. Корпоративное управление [Электронный ресурс] : учебник / А. Ю. Рыманов, И.Ю. Бочарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 395 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=309133>

2. Кузьмина, Н.М. Менеджмент персонала корпорации [Электронный ресурс] : монография/ Н.М. Кузьмина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 248 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=210266>

3. Орехов, С. А. Корпоративный менеджмент [Электронный ресурс] / С.А. Орехов , В.А. Селезнев , - 4-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 440 с.– Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=129087>

4. Иванова, Ю.Н. Стратегическое планирование трансрегиональных корпораций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Иванова Ю.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 84 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=51990>

5. Рыманов, А.Ю. Корпоративное управление в банках [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Ю. Рыманов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 111 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=329761>

Периодические издания

1. Финансовый менеджмент(<https://dlib.eastview.com/brow>)
2. Финансовый менеджмент(<https://dlib.eastview.com/brow>)
3. Финансовый менеджмент(<https://dlib.eastview.com/brow>)
4. Налоговый вестник(<http://www.nalvest.ru/>)
5. Налоговый вестник(<http://www.nalvest.ru/>)
6. Налоговый вестник(<http://www.nalvest.ru/>)

7. Деньги и кредит(<http://www.cbr.ru/publ/main.as>)
8. Деньги и кредит(<http://www.cbr.ru/publ/main.as>)
9. Деньги и кредит(<http://www.cbr.ru/publ/main.as>)
10. Экономический анализ: теория и практика(<https://dlib.eastview.com/browse>)
11. Экономический анализ: теория и практика(<https://dlib.eastview.com/browse>)
12. Экономический анализ: теория и практика(<https://dlib.eastview.com/browse>)
13. Аудиторские ведомости(<http://avjournal.ru>)
14. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
15. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
16. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
17. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
18. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
19. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
20. Экономист(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265>)
21. Экономист(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265>)
22. Экономист(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265>)
23. Эксперт([http:// https://dlib.eastview.com/browse/publication/503](http://https://dlib.eastview.com/browse/publication/503))
24. Эксперт([http:// https://dlib.eastview.com/browse/publication/503](http://https://dlib.eastview.com/browse/publication/503))
25. Эксперт([http:// https://dlib.eastview.com/browse/publication/503](http://https://dlib.eastview.com/browse/publication/503))
26. Вестник Московского университета. Серия 6: Экономика(<https://www.econ.msu.ru/science/economics>)
27. Вестник Московского университета. Серия 6: Экономика(<https://www.econ.msu.ru/science/economics>)
28. Вестник Московского университета. Серия 6: Экономика(<https://www.econ.msu.ru/science/economics>)
29. Российское предпринимательство(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688>)
30. Российское предпринимательство(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688>)
31. Российское предпринимательство(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688>)
32. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
33. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
34. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
35. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)
36. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)
37. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)

Нормативно-правовые акты

1. Земельный кодекс РФ: Федеральный закон РФ от 25 октября 2001г. №136-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – №44. – Ст.4147.

2. Налоговый кодекс РФ. Часть первая: Федеральный закон РФ от 31 июля 1998 г. (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – №31. – Ст.3824.

3. О валютном регулировании и валютном контроле: Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2003. – №50. – Ст.4859

4. Бюджетный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31 июля 1998 г. . №145-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. – 1998. – №31. – Ст. 3823.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): Федеральный закон от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – №5. – Ст.410.

6. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая: Федеральный закон от 5 августа 2000 г. (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. – 2000. – №32. – Ст.3340

7. О банках и банковской деятельности: Федеральный Закон от 02.12.1990 №395-1 (ред. от 02.02.2006) // Собрание законодательства РФ. – 1996. - №6. – Ст. 492.

8. О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций: Федеральный закон от 25.02.1999г. № 40-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1999. - № 9. – Ст. 1097, С. 1893

9. О Центральном банке Российской Федерации (Банке России): Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – №28. – Ст.2790

10. Об автономных учреждениях: Федеральный закон от 3ноября 2006 г. №174-ФЗ (с изм. от 18 июля 2011 г.) // Российская газета. – 2011. – 20 июля.

11. Об акционерных обществах: Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. №208-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2006. – №1. – Ст.1.

12. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон РФ от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. – №31. – Ст.3301.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный портал по экономическим дисциплинам - режим доступа economics.ru

2. Образовательный портал - режим доступа worldeconomy.ru

3. Агентство экономической информации - режим доступа www.prime-tass.ru

4. Финансы.RU - режим доступа <http://www.finansy.ru>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной

лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план

вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам

билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ

База данных государственной статистики Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru/	Содержит основные социально-экономические показатели России. представлены электронные версии официальных публикаций; данные официальной статистической информации о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны.
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Интерфакс: Центр раскрытия корпоративной информации	https://www.e-disclosure.ru	содержит информацию, которую обязаны раскрывать эмитенты ценных бумаг. На страницах отдельных компаний-эмитентов представлен полный набор обязательной к раскрытию информации: годовой и квартальный отчеты, консолидированная финансовая отчетность, эмиссионные документы, списки аффилированных лиц, устав, сообщения о существенных событиях. содержит более 1,3 млн. документов.
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://windou.edu.ru/	Содержит каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовую электронную учебно-методическую библиотеку для общего и профессионального образования.
Информационный портал о корпоративных финансах	http://www.cfin.ru	Научные публикации, семинары ,аналитическая информация, фундаментальные и прикладные исследования в области финансов корпорации, бизнес-планы. Практические сведения об управлении финансами, современные методы оценки экономической деятельности корпорации.

Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https://www.sciencedirect.com/#open-access	Полнотекстовая библиотека изданий Elsevier для исследователей, преподавателей и студентов академических учреждений, а также сотрудников R&D отделов промышленных предприятий.
Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https://www.sciencedirect.com/#open-access	Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)
Международная реферативная база данных научных изданий «Исследовательские статьи по экономике» (Research Papers in Economics)	https://edirc.repec.org/data/derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвященный систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран.
Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог журналов открытого доступа»	https://doaj.org/	Каталог содержит полнотекстовые журналы из всех областей знаний, включая: право, политические и социальные науки, бизнес и экономику, историю. Журналы представлены более чем на 10 языках.
Международная реферативная база данных научных изданий «Публикации открытого доступа в европейских научных сетях» (Open Access Publishing in European Networks)	http://www.oapen.org/home	"Публикации открытого доступа в европейских научных сетях" - бесплатный ресурс, представляющий более 1600 полнотекстовых книг в формате pdf по различным отраслям знаний.
Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences	Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)

Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences	База данных содержит полнотекстовые статьи из научных журналов Оксфордского университета.
Международная реферативная база данных научных изданий Университета Эразма в Роттердаме (Erasmus University Rotterdam's institutional repository)	https://repub.eur.nl/	База данных научных публикаций крупнейшего университета Нидерландов (статьи, книги, диссертации, лекции, Working Papers и др.)
Международная реферативная база данных научных изданий ЮНЕСКО (UNESCO Library)	https://unesdoc.unesco.org/library	Содержит полные тексты более 146 тысяч документов ЮНЕСКО, опубликованных с 1945 г., а также метаданные материалов Библиотеки ЮНЕСКО и центров документации в подразделениях на местах и Институтах ЮНЕСКО.
Научная электронная библиотека " Киберленинка"	https://cyberleninka.ru	Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Официальный сайт Федеральной налоговой службы	www.nalog.ru	Содержит сведения о структурных подразделениях ФНС, информацию о налоговой отчетности и декларировании доходов, государственной регистрации и учете доходов.
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	www.gks.ru	содержит официальные статистические данные в области экономики и демографии. Сведения о жизни регионов и страны в цифрах.
Официальный сайт Центрального банка РФ	www.cbr.ru	Данные сайта включают в себя различную статистическую информацию об основных макроэкономических показателях банковской системы.
Официальный сайт объединенной московской биржи ММВБ и РТС	http://rts.micex.ru	содержит всю релевантную информацию о котировках, итогах торгов по финансовым инструментам корпораций, включая акции, облигации, производные ценные бумаги. Основной источник информации о долевых и долговых финансовых инструментах в стране, необходимый для формирования финансового портфеля, проведения технического анализа и прогнозирования стоимости ценных бумаг.

Правовая информационная система "Гарант"	http://www.garant.ru/	Справочная система, содержащая законодательные акты РФ (с комментариями), новости органов государственной власти
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
<i>СРС</i>	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА ФИРМЫ**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
заочная**

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Андреева Т.В., Осипов Д.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Экономика фирмы» является изучение теоретических и методических основ экономики фирмы и освоение практики их применения в современных экономических условиях.

Задачами дисциплины «Экономика фирмы» являются:

- изучение обучающимися теории экономики фирмы и основных направлений ее практического применения для осуществления финансового управления;
- сформировать навыки принятия эффективных организационно-управленческих решений финансового характера и действовать в нестандартных ситуациях, неся социальную и этическую ответственность за принятые организационно-управленческие решения; владение способами и средствами получения, хранения, переработки и применения профессиональной информации с целью составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

научно-исследовательская

педагогическая

аналитическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-3	способностью принимать организационно-управленческие решения
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-2	Знания	эффективных способов и алгоритмов действий в нестандартных ситуациях
	Умения	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	Навыки и/или опыт деятельности	готовность действовать в нестандартных ситуациях, несет социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-3	Знания	методических подходов для принятия организационно-управленческих решений
	Умения	принимать организационно-управленческие решения
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений
ПК-10	Знания	основ и особенностей составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
	Умения	составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
	Навыки и/или опыт деятельности	опытом составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
ПК-9	Знания	

		методов анализа и использование различных источники информации для проведения экономических расчетов
	Умения	анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет опытом проведения анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ЭКОНОМИКА ФИРМЫ имеет код Б1.В.07, относится к основной образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ЭКОНОМИКА ФИРМЫ предусмотрена учебным планом в 1, 2 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семестр	2 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	16	18	34
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4	8
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12	24
в т.ч. консультация		2	2
Самостоятельная работа обучающихся	52	82	134
Промежуточная аттестация	4	8	12
в т. ч. зачет	4		4
в т. ч. экзамен		8	8
ИТОГО	72	108	180

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Предприятие как основной субъект предпринимательской деятельности

Понятие экономика фирма. Понятие предприятия. Основные черты предприятий, выделяющие его в самостоятельный субъект рыночных отношений. Классификация и виды предприятий. Внутренняя и внешняя среда предприятия. Факторы пространственного размещения фирм в Российской экономике, в том числе РТ: региональный аспект

Тема 2. Основные фонды и оборотные средства предприятия. Финансовые ресурсы и финансирование бизнеса

Состав и структура основных фондов. Характеристика Основных фондов в соответствии с действующим законодательством. Классификация основных фондов. Виды оценки стоимости основных средств предприятия. Износ и его классификация. Показатели, характеризующие эффективность использования основных фондов. Методы начисления амортизации. Оборотные средства предприятия. Состав и классификация оборотных активов. Нормирование оборотных активов. Показатели, характеризующие эффективность использования оборотных средств предприятия.

Финансовые ресурсы предприятия. Группировка финансовых ресурсов предприятия. Цена собственного и заемного капитала в фирмах Республики

Татарстан. Показатели, характеризующие эффективность использования финансовых ресурсов предприятия.

Тема 3. Расходы предприятия и себестоимость продукции. Доходы предприятия. Формирование и использование прибыли предприятия

Расходы предприятия. Себестоимость. Калькулирование себестоимости. Классификация затрат предприятия. Доходы предприятия. Классификация доходов. Оценка эффективности использования доходов предприятия. Порядок формирования прибыли предприятия.

Тема 4. Экономическая эффективность: параметры и механизмы обеспечения

Эффективность предприятия, как экономическая категория. Классификация и виды эффективности. Подходы к определению эффективности предприятия. Сущность и виды финансового планирования и бюджетирования. Понятие и виды бюджетирования. Методы финансового планирования на предприятии. Методы бюджетирования.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (1 семестр)

1	Предприятие как основной субъект предпринимательской деятельности	2	2	0	10	14
2	Основные фонды и оборотные средства предприятия. Финансовые ресурсы и финансирование бизнеса	2	10	0	42	54
	Зачёт					4

2 этап (2 семестр)

3	Расходы предприятия и себестоимость продукции. Доходы предприятия. Формирование и использование прибыли предприятия	2	4	0	26	32
---	---	---	---	---	----	----

4	Экономическая эффективность: параметры и механизмы обеспечения	2	8	0	56	66
	<i>Консультация</i>					2
	<i>Экзамен</i>					8
	Итого	8	24	0	134	180

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14890>

1. Конспект лекций
2. Методические указания для занятий семинарского типа и самостоятельной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА ЭКОНОМИКА ФИРМЫ ЭКОНОМИКА ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЫНКИ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОПК-3 способностью принимать организационно-	МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИКА ФИРМЫ

<p>управленческие решения</p>	<p>БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ КОНТРОЛЛИНГ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ОТРАСЛЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p>	<p>МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ЭКОНОМИКА ФИРМЫ РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЫНКИ РОСТ БИЗНЕСА НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИЙ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ОТРАСЛЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p>	<p>МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИКА ФИРМЫ ЭКОНОМИКА ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЫНКИ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) РИСК И СЛУЧАЙНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ ЭКОНОМИКЕ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ОТРАСЛЯХ АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p>

	ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
--	--

В рамках дисциплины ЭКОНОМИКА ФИРМЫ указанные компетенции формируются и оцениваются на двух этапах, соответствующих семестрам изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	0,91	1,82
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,36	8,18
ИТОГО			10

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	0,91	1,82
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,36	8,18
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальные задания для самостоятельной работы	30,00	50,00
Комплект задач и заданий для практических занятий	6,00	10,00

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальные задания для самостоятельной работы	30,00	50,00
Комплект задач и заданий для практических занятий	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре

вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на

рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Базовый уровень	<p>Знания: Знает основные способы и алгоритмы действий в нестандартных ситуациях</p> <p>Умения: Умеет действовать в нестандартных ситуациях, несет социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: Владеет первичными навыками действий в нестандартных ситуациях, несет социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<p>Знания: Знает эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуациях</p> <p>Умения: Умеет самостоятельно действовать в нестандартных ситуациях, несет социальную и</p>	Более 70 баллов

		<p>этическую ответственность за принятые решения</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: Владеет опытом действий в нестандартных ситуациях, несёт социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения	Базовый уровень	<p>Знания: Знает основные методические подходы для принятия организационно-управленческих решений</p> <p>Умения: Умеет анализировать сильные и слабые стороны и принимать организационно-управленческие решения</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: Владеет первичными навыками принятия организационно-управленческих решений</p>	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<p>Знания: Знает методические подходы для принятия эффективных организационно-управленческих решений</p> <p>Умения: Умеет анализировать сильные и слабые стороны , взвешивать и анализировать возможности и риски, и принимать эффективные организационно-управленческие решения</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p>	Более 70 баллов

		Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений, анализа возможных последствий и оценки эффективности принятых решений	
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	Базовый уровень	<p>Знания: Знает методы составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p> <p>Умения: Использует основные методы прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: Владеет основными приемами прогнозирования основных социально-экономических показателей страны и региона</p>	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<p>Знания: Знает методы и особенности составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p> <p>Умения: Использует основные методы и современные способы прогнозирования</p>	Более 70 баллов

		<p>основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: Владеет приемами прогнозирования и опытом составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p>	
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	Базовый уровень	<p>Знания: Знает основные методы анализа и использует различные источники информации для проведения экономических расчетов</p> <p>Умения: Использует основные методы анализа. Использует различные источники информации для проведения экономических расчетов.</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: Владеет основными приемами анализа и использует различные источники информации для проведения экономических расчетов.</p>	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<p>Знания: Знает методы и программные средства анализа, и использует различные источники информации для</p>	Более 70 баллов

		<p>проведения экономических расчетов</p> <p>Умения: Применяет современные инструменты и методы анализа и использует различные источники информации для проведения экономических расчетов</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: Владеет навыками самостоятельного анализа, сбора, обработки, систематизации и использования различных источников информации, необходимой для проведения экономических расчетов.</p>	
--	--	---	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоённости компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальные задания для самостоятельной работы	50	ОК-2, ОПК-3, ПК-10, ПК-9
Комплект задач и заданий для практических занятий	10	ОК-2, ОПК-3, ПК-9
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-2, ОПК-3, ПК-10, ПК-9

1. Индивидуальные задания для самостоятельной работы

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства
«Индивидуальные задания для самостоятельной работы»**

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
<i>Знания</i>	эффективных способов и алгоритмов действий в нестандартных ситуациях
<i>Умения</i>	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	готовность действовать в нестандартных ситуациях, несет социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-3	способностью принимать организационно-управленческие решения
<i>Знания</i>	методических подходов для принятия организационно-управленческих решений
<i>Умения</i>	принимать организационно-управленческие решения
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
<i>Знания</i>	основ и особенностей составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
<i>Умения</i>	составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	опытом составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
<i>Знания</i>	методов анализа и использование различных источники информации для проведения экономических расчетов
<i>Умения</i>	анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеет опытом проведения анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы», характеризующий этап формирования

Выполненные индивидуальные задания сдаются в печатном виде или отправляются на электронную почту в виде одной работы.

Работа должна иметь титульный лист, содержание с указанием номера страниц начала индивидуальных заданий, содержательная часть индивидуальных заданий, приложения.

Индивидуальные задания для самостоятельной работы должны отвечать определенным требованиям по оформлению. Общепринятым является следующее расположение текста на странице: размер левого поля — 30 мм, правого — 20 мм, верхнего и нижнего — 25 мм.

Текст и другие отпечатанные и вписанные элементы работы должны быть черными, контуры букв и знаков – четкими, без ореолов и затенения, шрифт Times New Roman — 14, интервал — 1,5. Курсив и подчеркивание в отчете не допускаются. Названия разделов и параграфов выделяются полужирным шрифтом. Нумерация страниц текста проставляется в правом верхнем углу листа. Проставлять номер страницы необходимо с первой страницы после содержания, на которой ставится номер «3». После этого нумеруются все страницы, включая приложения. Все иллюстрации (схемы, графики, диаграммы) обозначаются словом «Рис.». Рисунки нумеруются арабскими цифрами. Название дается под рисунком в центре с номером рисунка и выделяется жирным шрифтом. Рисунки могут быть выполнены в цветном виде. Во всех рисунках должны быть проставлены единицы измерения. Цифровые данные могут быть представлены не только в виде графика, рисунка, но и в таблицах. В таблицах можно использовать одинарный интервал, а размер шрифта сократить до 10-12. При переносе таблицы на следующую страницу над ней размещают слова «Продолжение табл.» с указанием ее номера. При этом, пронумеровав графы в начале таблицы, повторяют их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы при ее переносе не повторяют. Если размер таблицы превышает одну страницу, то она выносится в приложение.

Для выполнения индивидуальных заданий обучающийся должен быть готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, использовать различные источники информации (реальную бухгалтерскую или иную финансовую отчетность за три последних изучаемых года), составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом, принимать организационно-управленческие решения. Бухгалтерская отчетность может быть взята из Интернета (с официального сайта фирмы, с сайта раскрытия информации)). Сбор и обработку исходных данных необходимых для проведения экономических расчетов нужно провести самостоятельно. При получении данных, необходимых для проведения экономических расчетов, реализуемых в рамках выполнения индивидуальных заданий, следует ориентироваться на сайты, являющиеся

первоисточниками информации. Например, электронные библиотеки, официальные сайты объектов исследования, тематические профильные сайты и т.п. Различные источники информации, которые были использованы для проведения экономических расчетов должны быть представлены в Приложениях к работе.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы»

1. Общая характеристика деятельности фирмы.

Полное наименование, дата создания, местонахождение фирмы. Оценка организационной структуры фирмы: характеристика организационной структуры, её преимущества и недостатки. Далее необходимо провести анализ и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов для анализа численности персонала, как социально-экономического показателя фирмы. Вывод об оптимальности или не оптимальности организационной структуры фирмы.

2. Анализ эффективности управления внеоборотными и оборотными активами фирмы

Для выполнения индивидуального задания необходимо использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов и провести анализ структуры и динамики внеоборотных и оборотных активов бухгалтерского баланса фирмы проводится за три последних года. Обычно при анализе каждого раздела активов оценивается тенденция изменения его абсолютных и относительных величин; сравниваются доли статей раздела от его общей суммы по изучаемой фирме; делается вывод об оптимальности или не оптимальности структуры этого раздела. Могут быть рассчитаны и относительные показатели, характеризующие эффективность управления внеоборотными и оборотными активами фирмы. В итоге делается вывод об эффективности или не эффективности управления внеоборотными и оборотными активами фирмы.

3. Анализ эффективности управления финансовой структурой капитала фирмы.

Для выполнения индивидуального задания необходимо использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов и провести анализ структуры пассивов бухгалтерского баланса фирмы проводится за три последних года. Анализ пассивов фирмы может проводиться по степени соотношения между собственными и заемными средствами и по степени срочности выполнения обязательств. Обычно при анализе каждого раздела пассивов оценивается тенденция изменения его абсолютных и относительных величин; делается вывод об оптимальности или не оптимальности структуры этого раздела. В итоге делается вывод об эффективности или не эффективности управления структурой пассивов фирмы.

4. Выводы по текущему финансовому положению фирмы и рекомендации по его улучшению.

Выводы должны содержать краткое изложение основных проблем, выявленных на фирме. В рекомендациях необходимо предложить организационно-управленческие решения и сделать прогноз социально-экономических показателей фирмы, в том числе пояснить план действий в современных нестандартных ситуациях, с учетом необходимости нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	10
2	15
3	15
4	10
ИТОГО	50

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Обучающийся готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом, принимать организационно-управленческие решения.	Задание выполнено частично. Материал освоен не в полном объеме. Под контролем преподавателя готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Теряется в потоке информации. Анализ проведен, использует различные источники информации для проведения экономических расчетов, но допущены некоторые ошибки при составлении прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Не способен четко формулировать проблему, принимает частично обоснованные организационно-управленческие решения.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Обучающийся не готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, не способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом, принимать организационно-управленческие решения.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 30 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 30 до 35 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 35 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Комплект задач и заданий для практических занятий

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Комплект задач и заданий для практических занятий»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
<i>Знания</i>	эффективных способов и алгоритмов действий в нестандартных ситуациях
<i>Умения</i>	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-3	способностью принимать организационно-управленческие решения
<i>Знания</i>	методических подходов для принятия организационно-управленческих решений
<i>Умения</i>	принимать организационно-управленческие решения

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Комплект задач и заданий для практических занятий»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Знания
методов анализа и использование различных источники информации для проведения экономических расчетов
Умения
анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Навыки и/или опыт деятельности
владеет опытом проведения анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Комплект задач и заданий для практических занятий», характеризующий этап формирования

В рамках работы на практических занятиях ответы (решение) на предложенные задачи и задания должны быть выполнены обучающимся в процессе индивидуального выступления.

Каждый обучающийся по согласованию с преподавателем выполняет один комплект задач и заданий для практических занятий. Для их выполнения обучающийся должен использовать различные источники информации (реальную бухгалтерскую или иную финансовую отчетность за три последних изучаемых года) и должен быть готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения и принимать организационно-управленческие решения. Бухгалтерская отчетность может быть взята из Интернета (с официального сайта фирмы, с сайта раскрытия информации)). Сбор и обработку исходных данных необходимых для проведения экономических расчетов нужно провести самостоятельно. При получении данных, необходимых для проведения экономических расчетов, реализуемых в рамках выполнения заданий, следует ориентироваться на сайты, являющиеся первоисточниками информации. Например, электронные библиотеки, официальные сайты объектов исследования, тематические профильные сайты и т.п. Все источники информации, которые были использованы для проведения экономических расчетов должны быть представлены в Приложениях к работе.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Комплект задач и заданий для практических занятий»

1. Напишите об особенностях управления финансами акционерных обществ. Выразите мнение о том, насколько руководители акционерных обществ готовы действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения и способны принимать эффективные организационно-управленческие решения
2. Какие могут быть приняты организационно-управленческие решения при неэффективной структуре управления организацией?

3. Имеются данные за два года:

Основные фонды в сопоставимых ценах: 2017 год – 5,2 млн. руб, 2018 год – 6 млн.руб.

Объем товарной продукции: 2017 год - 12 млн. руб. и 13 млн.руб. в 2018 году.

Средняя списочная численность рабочих: 2800 чел. и 3100чел. в 2017 и 2018 году соответственно

Определите:

- показатели фондоотдачи и фондоемкости в динамике;
- показатели фондовооруженности труда в динамике;
- темпы роста фондоемкости, фондовооруженности труда, фондоотдачи;
- абсолютное изменение товарной продукции всего и в том числе за счет изменения основных фондов и за счет изменения эффективности использования (фондоотдачи).

Сформулируйте выводы об эффективности управления основными фондами и при необходимости предложите организационно-управленческие решения. Составьте прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

4. Годовая потребность в определенном виде сырья в организации, определяющая объем его закупки, составляет 7890 усл.ден.ед. Средняя стоимость размещения одного заказа составляет 24 усл.ден.ед., а средняя стоимость хранения единицы товара – 13 усл. ден.ед. Определите оптимальный средний размер производственного запаса сырья и при необходимости предложите организационно-управленческие решения.

5. Проведите анализ эффективности управления финансовым капиталом организации используя различные источники информации для проведения экономических расчетов. Выводы обоснуйте.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Комплект задач и заданий для практических занятий»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	2
2	2
3	2
4	2
5	2
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Обучающийся готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и	Задание выполнено частично. Материал освоен не в полном объеме. Под контролем преподавателя готов действовать в	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Обучающийся не готов действовать в нестандартных ситуациях,

этическую ответственность за принятые решения, способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, принимать организационно-управленческие решения.	нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Теряется в потоке информации. Анализ проведен, использует различные источники информации для проведения экономических расчетов, но допущены некоторые ошибки. Не способен четко формулировать проблему, принимает частично обоснованные организационно-управленческие решения.	нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, не способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, не принимает организационно-управленческие решения.
---	---	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2
Оценивание освоения компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальные задания для самостоятельной работы	50	ОК-2, ОПК-3, ПК-10, ПК-9
Комплект задач и заданий для практических занятий	10	ОК-2, ОПК-3, ПК-9
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-2, ОПК-3, ПК-10, ПК-9

1. Индивидуальные задания для самостоятельной работы

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
<i>Знания</i>
эффективных способов и алгоритмов действий в нестандартных ситуациях
<i>Умения</i>
действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
готовность действовать в нестандартных ситуациях, несет социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения
<i>Знания</i>
методических подходов для принятия организационно-управленческих решений
<i>Умения</i>
принимать организационно-управленческие решения
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
<i>Знания</i>	основ и особенностей составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
<i>Умения</i>	составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	опытом составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
<i>Знания</i>	методов анализа и использование различных источники информации для проведения экономических расчетов
<i>Умения</i>	анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	владеет опытом проведения анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы», характеризующий этап формирования

Выполненные индивидуальные задания сдаются в печатном виде или отправляются на электронную почту в виде одной работы.

Работа должна иметь титульный лист, содержание с указанием номера страниц начала индивидуальных заданий, содержательная часть индивидуальных заданий, приложения.

Индивидуальные задания для самостоятельной работы должны отвечать определенным требованиям по оформлению. Общепринятым является следующее расположение текста на странице: размер левого поля — 30 мм, правого — 20 мм, верхнего и нижнего — 25 мм. Текст и другие отпечатанные и вписанные элементы работы должны быть черными, контуры букв и знаков – четкими, без ореолов и затенения, шрифт Times New Roman — 14, интервал — 1,5. Курсив и подчеркивание в отчете не допускаются. Названия разделов и параграфов выделяются полужирным шрифтом. Нумерация страниц текста проставляется в правом верхнем углу листа. Проставлять номер страницы необходимо с первой страницы после содержания, на которой ставится номер «3». После этого нумеруются все страницы, включая приложения. Все иллюстрации (схемы, графики,

диаграммы) обозначаются словом «Рис.». Рисунки нумеруются арабскими цифрами. Название дается под рисунком в центре с номером рисунка и выделяется жирным шрифтом. Рисунки могут быть выполнены в цветном виде. Во всех рисунках должны быть проставлены единицы измерения. Цифровые данные могут быть представлены не только в виде графика, рисунка, но и в таблицах. В таблицах можно использовать одинарный интервал, а размер шрифта сократить до 10-12. При переносе таблицы на следующую страницу над ней размещают слова «Продолжение табл.» с указанием ее номера. При этом, пронумеровав графы в начале таблицы, повторяют их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы при ее переносе не повторяют. Если размер таблицы превышает одну страницу, то она выносится в приложение.

Для выполнения индивидуальных заданий обучающийся должен быть готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, использовать различные источники информации (реальную бухгалтерскую или иную финансовую отчетность за три последних изучаемых года), составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом, принимать организационно-управленческие решения. Бухгалтерская отчетность может быть взята из Интернета (с официального сайта фирмы, с сайта раскрытия информации)). Сбор и обработку исходных данных необходимых для проведения экономических расчетов нужно провести самостоятельно. При получении данных, необходимых для проведения экономических расчетов, реализуемых в рамках выполнения индивидуальных заданий, следует ориентироваться на сайты, являющиеся первоисточниками информации. Например, электронные библиотеки, официальные сайты объектов исследования, тематические профильные сайты и т.п. Различные источники информации, которые были использованы для проведения экономических расчетов должны быть представлены в Приложениях к работе.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы»

1. Оценка основных экономических и социально-экономических показателей фирмы.

Для выполнения индивидуального задания необходимо проанализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. При анализе основных экономических показателей фирмы необходимо сделать акцент на анализе основных финансовых результатов деятельности фирмы. Анализируется выручка, различные виды прибыли и расходы фирмы. Может быть проведен факторный анализ показателей фирмы. Анализ проводится не менее чем за три последних года. При анализе социально-экономических показателей может быть проанализирована динамика численности сотрудников, структура персонала, расходы на социальную сферу и другие показатели.

2. Выводы и рекомендации по улучшению текущего финансового положения фирмы.

Выводы должны содержать краткое изложение основных проблем по критериям экономической и социально-экономической эффективности. В рекомендациях необходимо предложить организационно-управленческие решения с целью улучшения финансового положения фирмы, в том числе пояснить план действий в современных нестандартных ситуациях, с учетом необходимости нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

3. Прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

Необходимо составить прогноз социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	18
2	15
3	17
ИТОГО	50

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Обучающийся готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом, принимать организационно-управленческие решения.	Задание выполнено частично. Материал освоен не в полном объеме. Под контролем преподавателя готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Теряется в потоке информации. Анализ проведен, использует различные источники информации для проведения экономических расчетов, но допущены некоторые ошибки при составлении прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Не способен четко формулировать проблему, принимает частично обоснованные	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Обучающийся не готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, не способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом, принимать организационно-управленческие решения.

	организационно-управленческие решения.	
--	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 30 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 30 до 35 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 35 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Комплект задач и заданий для практических занятий

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Комплект задач и заданий для практических занятий»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Знания	эффективных способов и алгоритмов действий в нестандартных ситуациях
Умения	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-3	способностью принимать организационно-управленческие решения
Знания	методических подходов для принятия организационно-управленческих решений

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Комплект задач и заданий для практических занятий»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения
Умения
принимать организационно-управленческие решения
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Знания
методов анализа и использование различных источники информации для проведения экономических расчетов
Умения
анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Навыки и/или опыт деятельности
владеет опытом проведения анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Комплект задач и заданий для практических занятий», характеризующий этап формирования

В рамках работы на практических занятиях ответы (решение) на предложенные задачи и задания должны быть выполнены обучающимся в процессе индивидуального выступления.

Каждый обучающийся по согласованию с преподавателем выполняет один комплект задач и заданий для практических занятий. Для их выполнения обучающийся должен использовать различные источники информации (реальную бухгалтерскую или иную финансовую отчетность за три последних изучаемых года) и должен быть готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения и принимать организационно-управленческие решения. Бухгалтерская отчетность может быть взята из Интернета (с официального сайта фирмы, с сайта раскрытия информации)). Сбор и обработку исходных данных необходимых для проведения экономических расчетов нужно провести самостоятельно. При получении данных, необходимых для проведения экономических расчетов, реализуемых в рамках выполнения заданий, следует ориентироваться на сайты, являющиеся первоисточниками информации. Например, электронные библиотеки, официальные сайты объектов исследования, тематические профильные сайты и т.п. Все источники информации, которые были использованы для проведения экономических расчетов должны быть представлены в Приложениях к работе.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Комплект задач и заданий для практических занятий»

1. Краткая характеристика предприятия. Дайте историческую справку, опишите вид и сферы деятельности. Проведите анализ ассортимента продукции (работ или услуг), кадровый состав предприятия и его положения на рынке:

Сформулируйте выводы по основным проанализированным показателям, составьте прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, поясните план действий в современных нестандартных ситуациях, с учетом необходимости нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

2. Проведите анализ используя различные источники информации для проведения экономических расчетов с целью оценки степени финансовой зависимости предприятия за три последних периода.

3. Выбрав любое предприятие проведите диагностику банкротства с помощью отечественных и зарубежных моделей. В выводах расскажите какие могут быть приняты организационно-управленческие решения в сложившейся ситуации?

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Комплект задач и заданий для практических занятий»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	3
2	3
3	4
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Обучающийся готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, принимать организационно-управленческие решения.	Задание выполнено частично. Материал освоен не в полном объеме. Под контролем преподавателя готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Теряется в потоке информации. Анализ проведен, использует различные источники информации для проведения экономических расчетов, но допущены некоторые ошибки. Не способен четко формулировать проблему, принимает частично обоснованные организационно-	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Обучающийся не готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, не способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, не принимает организационно-управленческие решения.

	управленческие решения.	
--	-------------------------	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Знания
эффективных способов и алгоритмов действий в нестандартных ситуациях
Умения
действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Навыки и/или опыт деятельности

готовность действовать в нестандартных ситуациях, несет социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения
Знания
методических подходов для принятия организационно-управленческих решений
Умения
принимать организационно-управленческие решения
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
Знания
основ и особенностей составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
Умения
составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
Навыки и/или опыт деятельности
опытом составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Знания
методов анализа и использование различных источники информации для проведения экономических расчетов
Умения
анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Навыки и/или опыт деятельности
владеет опытом проведения анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень освоения компетенций, а именно готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Так же при сдаче зачета обучающийся показывает степень освоения компетенций, свои знания, умения и навыки использовать различные источники информации (в период сдачи зачета различные источники информации в наличии у преподавателя), например

такие как бухгалтерский баланс и приложение к нему, внутренние формы отчетности фирмы при управлении основными фондами и оборотными средствами фирмы, финансовыми ресурсами фирмы, в том числе анализировать различные источники информации и составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности фирмы, отрасли, региона и экономики в целом, принимать организационно-управленческие решения.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусматривает проведение зачета по билетам.

Зачет как форма контроля предполагает оценку освоения знаний, умений и навыков, полученных в ходе учебного процесса.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	7	12
Теоретический вопрос	7	12
Практическое задание	10	16
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Вопросы на оценку знаний обучающегося:
 1. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность фирмы. Какие Вы знаете методические подходы для принятия организационно-управленческих решений после изучения нормативно-правовых актов?
 2. Состав, динамика и оценка эффективности долгосрочных финансовых вложений. В выводах по данному вопросу опишите как должен действовать руководитель организации в нестандартных ситуациях, несет ли он социальную и этическую ответственность за принятые решения
 3. Принципы и факторы организации финансов организаций. В выводах опишите как должен действовать руководитель организации в нестандартных ситуациях, несет ли он социальную и этическую ответственность за принятые решения
 4. Оптимизация размеров основных групп текущих запасов. Определение потребности в запасах. ЕОQ-модель. В выводах по данному вопросу расскажите о методах составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия.
 5. Принятие организационно-управленческих решений в области внеоборотных активов

: понятие, методы

6. Капитал фирмы (организации) и классификация его видов. Структура и финансовая структура капитала. Цена источников в РТ. Какие используются различные источники информации для проведения анализа?
7. Особенности регулирования порядка выплаты дивидендов на российских фирмах (организациях). Как прогнозируются основные социально-экономические показатели деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом?
8. Формирование заемного капитала. Какие различные источники информации используются для проведения анализа заемного капитала?
9. Теоретические основы формирования дивидендной политики. В выводах опишите как должен действовать руководитель организации в нестандартных ситуациях, несет ли он социальную и этическую ответственность за принятые решения в области дивидендной политики
10. Производственный, финансовый и совокупный рычаги и риски. Как риски влияют на составление прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
11. Использование различных источников информации при принятии организационно-управленческих решений с целью финансирования инвестиционной деятельности фирмы (организации).
12. Оценка потребности в денежных активах и методы управления остатком денежных средств. В выводах по данному вопросу опишите как должен действовать руководитель организации в нестандартных ситуациях, несет ли он социальную и этическую ответственность за принятые решения
13. Виды дивидендных политик компании. В выводах опишите как должен действовать руководитель организации в нестандартных ситуациях, несет ли он социальную и этическую ответственность за принятые решения в области дивидендной политики
14. Методы инкассации и рефинансирования дебиторской задолженности. В выводах сообщите какие организационно-управленческие решения могут быть предприняты?
15. Стратегии влияния на стоимость компании, связанные с дивидендной политикой. В выводах опишите как должен действовать руководитель организации в нестандартных ситуациях, несет ли он социальную и этическую ответственность за принятые решения в области дивидендной политики
16. Факторы, влияющие на эффективное функционирование фирмы. Среда функционирования фирмы (внутренняя и внешняя). Какие различные источники информации анализируются и используются для проведения анализа внутренней и внешней среды организации и при проведении экономических расчетов?
17. Показатели использования оборотных средств в организации. Какие различные источники информации используются для проведения анализа оборотных средств организации?
18. «Метод мертвой точки» в системе управления прибылью. Анализ критических параметров безубыточности. Прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом на основе системы управления прибылью.
19. Управление дебиторской задолженностью в организации. Какие различные источники информации используются для проведения анализа дебиторской задолженности организации?
20. Производственный и финансовый левверидж. В выводах опишите как должен действовать руководитель организации в нестандартных ситуациях, несет ли он

социальную и этическую ответственность за принятые решения в области управления затратами и структурой капитала

21. Особенности регулирования порядка выплаты дивидендов на российских фирмах (организациях). В выводах опишите как должен действовать руководитель организации в нестандартных ситуациях, несет ли он социальную и этическую ответственность за принятые решения в области дивидендной политики

22. Оценка потребности в денежных активах и методы управления остатком денежных средств. Какие организационно-управленческие решения могут быть предприняты?

23. Управление производственными запасами в организации. Какие организационно-управленческие решения могут быть предприняты?

24. Процедуры IPO и SPO. В выводах опишите как должен действовать руководитель организации в нестандартных ситуациях, несет ли он социальную и этическую ответственность за принятые решения?

25. Принципы организации и управления оборотными средствами. Ускорение оборачиваемости как важная цель управления. Влияет ли данный показатель на составление прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом?

26. Основные черты фирмы, выделяющие его в самостоятельный субъект рыночных отношений. В выводах опишите как должен действовать руководитель организации в нестандартных ситуациях, несет ли он социальную и этическую ответственность за принятые решения?

27. Нормирование незавершенного производства и готовой продукции в организации. Влияет ли данный показатель на составление прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом?

28. Построение системы контроля движения запасов. ABC и XYZ-модели. В выводах сообщите какие организационно-управленческие решения могут быть предприняты?

29. Нормирование оборотных средств. Нормы и нормативы. Влияют ли данные показатели на составление прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом?

30. Классификация фирм (предприятий) на основе количественных и качественных параметров. В выводах опишите как должен действовать руководитель организации в нестандартных ситуациях, несет ли он социальную и этическую ответственность за принятые решения?

31. Понятие, структура и функции оборотных средств организации. Необходимо рассказать какие различные источники информации используются для проведения анализа оборотных средств организации?

32. Теоретические основы формирования дивидендной политики. В выводах опишите как должен действовать руководитель организации в нестандартных ситуациях, несет ли он социальную и этическую ответственность за принятые решения в области дивидендной политики

33. Нематериальные активы в структуре основного капитала. Необходимо рассказать какие различные источники информации используются для проведения анализа основного капитала организации?

34. Стратегии влияния на стоимость компании, связанные с дивидендной политикой. В выводах опишите как должен действовать руководитель организации в нестандартных ситуациях, несет ли он социальную и этическую ответственность за принятые решения в области дивидендной политики

35. Долгосрочные финансовые инвестиции организации. В выводах сообщите какие организационно-управленческие решения могут быть предприняты?
36. Виды дивидендных политик компании. В выводах опишите как должен действовать руководитель организации в нестандартных ситуациях, несет ли он социальную и этическую ответственность за принятые решения в области дивидендной политики
37. Капитальные вложения (незавершенное строительство) как элемент основного капитала. В выводах сообщите какие организационно-управленческие решения могут быть предприняты руководителем при управлении капитальными вложениями?
38. Особенности регулирования порядка выплаты дивидендов в российских организациях. В выводах опишите как должен действовать руководитель организации в нестандартных ситуациях, несет ли он социальную и этическую ответственность за принятые решения в области дивидендной политики
39. Финансовые показатели основных средств. Необходимо рассказать какие различные источники информации используются для проведения анализа основных средств организации?
40. Управление прибылью. Точка безубыточности. Влияют ли данные показатели на составление прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом?
41. Понятие амортизации и способы начисления амортизации основных средств. Роль амортизации как источника воспроизводства. Необходимо рассказать какие различные источники информации используются для проведения анализа начисления амортизации?
42. Формирование заемного капитала. В выводах сообщите какие организационно-управленческие решения могут быть предприняты руководителем?
43. Понятие, классификация и особенности функционирования основных фондов. Методы их учета, виды и способы оценки. Влияют ли данные показатели на составление прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом?
44. Инвестиционное проектирование и формирование инвестиционного плана. В выводах сообщите какие организационно-управленческие решения могут быть предприняты руководителем?
45. Политика формирования финансовой структуры капитала и определяющие ее факторы. Влияют ли данные показатели на составление прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом?
46. Стратегии влияния на стоимость компании, связанные с дивидендной политикой. В выводах опишите как должен действовать руководитель организации в нестандартных ситуациях, несет ли он социальную и этическую ответственность за принятые решения в области дивидендной политики
47. Цена капитала и принципы ее расчетов. Практическое применение средневзвешенной цены капитала. Влияет ли данный показатель на составление прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия?
48. Методы инкассации и рефинансирования дебиторской задолженности. В выводах сообщите какие организационно-управленческие решения могут быть предприняты руководителем.
49. Собственные и заемные средства организации: структура и ключевые отличия. Необходимо рассказать какие различные источники информации используются для проведения анализа?
50. Факторы, влияющие на эффективное функционирование фирмы. Среда

функционирования фирмы (внутренняя и внешняя). Какие различные источники информации используются для проведения анализа внутренней и внешней среды организации?

51. Капитал организации, его вещественное содержание и финансовая структура. Необходимо рассказать какие различные источники информации используются для проведения анализа финансовой структуры капитала?

52. Принятие организационно-управленческих решений в области внеоборотных активов.

53. Фирма как первичное звено экономики. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность фирмы. Необходимо рассказать какие различные источники информации используются при анализе деятельности фирмы?

54. Состав, динамика и оценка эффективности долгосрочных финансовых вложений. Влияют ли данные показатели на составление прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом?

55. Теория рынка капитала, теория портфеля в корпоративных финансах. В выводах по данному вопросу опишите как должен действовать руководитель организации в нестандартных ситуациях, несет ли он социальную и этическую ответственность за принятые решения

56. Управление дебиторской задолженностью. Анализ состава, структуры и динамики дебиторской задолженности. Необходимо рассказать какие различные источники информации используются при анализе дебиторской задолженности?

57. Состав, динамика и оценка эффективности долгосрочных финансовых вложений. Влияют ли данные показатели на составление прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом?

58. Формирование кредитной политики организации по отношению к дебиторам и оценка допустимых объемов инвестиций в дебиторскую задолженность. Необходимо рассказать какие различные источники информации используются при анализе дебиторской задолженности?

59. Виды дивидендных политик компании. В выводах опишите как должен действовать руководитель организации в нестандартных ситуациях, несет ли он социальную и этическую ответственность за принятые решения в области дивидендной политики

60. Производственный, финансовый и совокупный рычаги и риски. Как риски влияют на составление прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

2. Типовые вопросы на оценку умений и навыков обучающегося

1. Проведите анализ оборотных активов любой реально существующей фирмы в РТ, используя различные источники информации предложенные преподавателем. Например такие источники как: бухгалтерский баланс, приложение к бухгалтерскому балансу, оборотно-сальдовую ведомость по счетам статей относящихся к оборотным активам фирмы.

2. Сообщите об особенностях управления финансами коммерческих организаций. Выразите мнение о том, насколько руководители коммерческих организаций готовы действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения и способны принимать эффективные организационно-управленческие решения.

3 Годовая потребность в определенном виде сырья в организации, определяющая объем

его закупки, составляет 7890 усл.ден.ед. Средняя стоимость размещения одного заказа составляет 24 усл.ден.ед., а средняя стоимость хранения единицы товара – 13 усл.ден.ед. . Определите оптимальный средний размер производственного запаса сырья. Влияет ли данный показатель на составление прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом? В каких источниках информации (документах) на фирме содержится информация о стоимости размещения и хранения товара?

4 Обучающемуся необходимо выбрать одну из крупных организаций РТ («Нэфис Косметикс», «Газпром», «КамАЗ», «Татнефть» и др.). Описать сильные и слабые стороны организации, угрозы и перспективы развития. При ответе на вопрос необходимо рассказать какие различные источники информации используются для проведения анализа сильных и слабых организации, как они анализируются, какая информация используется? Различные источники информации предлагаются, выдаются преподавателем на зачете.

5 Чистая прибыль акционерного общества (корпорации) за отчетный год составила 250 млн. руб., из которых направлено на капитальные вложения 90 млн. руб. Необходимо сделать обязательные отчисления в резервный капитал – 8,7 млн. руб. Какую сумму можно предложить к выплате дивиденда, сколько процентов выплачивать на каждую обыкновенную акцию, если акционерное общество выпустило 98 000 обыкновенных и 36 000 привилегированных акций номинальной стоимостью по 5 тыс. руб.?

Гарантированные дивиденды на каждую привилегированную акцию – 0,5 тыс. руб. 1900 привилегированных акций выкуплено акционерным обществом. В выводах опишите как должен действовать руководитель организации в нестандартных ситуациях, несет ли он социальную и этическую ответственность за принятые решения?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале, знает эффективные способы и алгоритмы действия в нестандартных ситуациях, несет социальную и этическую ответственность за принятые решения. Знает методы и программные средства анализа, и использует различные источники информации для	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Знает основные способы и алгоритмы действий в нестандартных ситуациях. Знает основные методы анализа и использует различные источники информации для проведения экономических расчетов. Знает методы составления прогноза основных	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не знает основных способов и алгоритмов действий в нестандартных ситуациях, не несет социальную и этическую ответственность за принятые решения. Не знает основных методов анализа и не использует различные источники информации для

	<p>проведения экономических расчетов. Знает методы и особенности составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Знает методические подходы для принятия эффективных организационно-управленческих решений. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Знает основные методические подходы для принятия организационно-управленческих решений. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p>	<p>проведения экономических расчетов. Не знает методов составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Не знает основных методических подходов для принятия организационно-управленческих решений. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p>
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале, знает эффективные способы и алгоритмы действия в нестандартных ситуациях, несет социальную и этическую ответственность за	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Знает основные способы и алгоритмы действий в нестандартных ситуациях. Знает основные методы анализа и использует различные источники	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не знает основных способов и алгоритмов действий в нестандартных ситуациях, не несет социальную и этическую ответственность за

	<p>принятые решения. Знает методы и программные средства анализа, и использует различные источники информации для проведения экономических расчетов. Знает методы и особенности составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Знает методические подходы для принятия эффективных организационно-управленческих решений. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>информации для проведения экономических расчетов. Знает методы составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Знает основные методические подходы для принятия организационно-управленческих решений. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p>	<p>принятые решения. Не знает основных методов анализа и не использует различные источники информации для проведения экономических расчетов. Не знает методов составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Не знает основных методических подходов для принятия организационно-управленческих решений. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p>
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Умеет самостоятельно действовать в нестандартных ситуациях, несет	Задание выполнено не полностью. Умеет действовать в нестандартных ситуациях, несет социальную и	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Не умеет действовать в нестандартных ситуациях, не несет

	<p>социальную и этическую ответственность за принятые решения. Применяет современные инструменты и методы анализа и использует различные источники информации для проведения экономических расчетов. Использует основные методы и современные способы прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты. Умеет анализировать сильные и слабые стороны, взвешивать и анализировать возможности и риски, и принимать эффективные организационно-управленческие решения. Сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ.</p>	<p>этическую ответственность за принятые решения. Использует основные методы анализа. Использует различные источники информации для проведения экономических расчетов. Использует основные методы прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Умеет анализировать сильные и слабые стороны и принимать организационно-управленческие решения.</p>	<p>социальную и этическую ответственность за принятые решения. Не использует основные методы анализа. Не использует различные источники информации для проведения экономических расчетов. Не использует основные методы прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Не умеет анализировать сильные и слабые стороны и принимать организационно-управленческие решения. Допущенные ошибки не могут быть исправлены с помощью наводящих указаний преподавателя.</p>
--	---	---	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	

			Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
Знания	
эффективных способов и алгоритмов действий в нестандартных ситуациях	
Умения	
действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
Навыки и/или опыт деятельности	
готовность действовать в нестандартных ситуациях, несет социальную и этическую ответственность за принятые решения	
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения	
Знания	
методических подходов для принятия организационно-управленческих решений	
Умения	

принимать организационно-управленческие решения
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
<i>Знания</i>
основ и особенностей составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
<i>Умения</i>
составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
опытом составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
<i>Знания</i>
методов анализа и использование различных источники информации для проведения экономических расчетов
<i>Умения</i>
анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеет опытом проведения анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень освоения компетенций, а именно готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Так же обучающийся показывает степень освоения компетенций, свои знания, умения и навыки использовать различные источники информации (в период сдачи экзамена различные источники информации в наличии у преподавателя), например такие как финансовая отчетность фирмы и приложение к нему, отчет о финансовых результатах, внутренние формы отчетности фирмы при проведении анализа расходов фирмы, себестоимости продукции, доходов фирмы, формирование и использование прибыли фирмы. Так же составляется прогноз основных социально-экономических показателей деятельности фирмы, отрасли, региона и экономики в целом, принимаются организационно-управленческие решения.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусматривает проведение экзамена по

билетам.

Экзамен как форма контроля предполагает оценку освоения знаний, умений и навыков, полученных в ходе учебного процесса.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	7	12
Теоретический вопрос	7	12
Практическое задание	10	16
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Вопросы на оценку знаний обучающегося:
 1. Виды денежных расходов и источники их финансирования. В выводах опишите как должен действовать руководитель организации в нестандартных ситуациях, несет ли он социальную и этическую ответственность за принятые решения
 2. Какие источники информации используются для проведения финансового анализа?
 3. Себестоимость продукции (работ, услуг) и ее влияние на конечные финансовые результаты деятельности организации. В выводах опишите как должен действовать руководитель организации в нестандартных ситуациях, несет ли он социальную и этическую ответственность за принятые решения
 4. Финансы торговли. Какие могут быть приняты организационно-управленческие решения в этой области?
 5. Инфраструктура бюджетного процесса. Влияет ли Инфраструктура бюджетного процесса на составление прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
 6. Валютное регулирование и валютный контроль. Какие могут быть приняты организационно-управленческие решения в этой области?
 7. Оперативное финансовое планирование. Платежный, налоговый календари. В выводах опишите как должен действовать руководитель организации в нестандартных ситуациях, несет ли он социальную и этическую ответственность за принятые решения
 8. Выручка от реализации продукции: понятие, методы учета и факторы увеличения. Влияет ли планирование выручки на составление прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в

целом

9. Основные виды доходов фирмы и их источники. В выводах опишите как должен действовать руководитель организации в нестандартных ситуациях, несет ли он социальную и этическую ответственность за принятые решения
10. Влияние ценообразования на выручку от реализации продукции организации. Какие источники информации используются для проведения анализа?
11. Планирование себестоимости продукции. Сметы затрат и калькуляции. В выводах опишите как должен действовать руководитель организации в нестандартных ситуациях, несет ли он социальную и этическую ответственность за принятые решения
12. Инфляция и ее воздействие на финансовые результаты деятельности фирмы. Методы учета инфляции при оценке результатов деятельности фирмы. Какое влияние оказывает инфляция на составление прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
12. Текущие затраты фирмы (себестоимость), их структура и источники финансирования. Факторы снижения себестоимости. Какие источники информации используются для проведения анализа?
14. Прибыль как результат финансовой деятельности фирмы. Виды прибыли. Функции прибыли. В выводах опишите как должен действовать руководитель организации в нестандартных ситуациях, несет ли он социальную и этическую ответственность за принятые решения
15. Расходы фирмы и их структура. Отнесение затрат к расходам в свете современного законодательства. Какие источники информации используются для проведения анализа?
16. Распределение и использование чистой прибыли организации. В выводах опишите как должен действовать руководитель организации в нестандартных ситуациях, несет ли он социальную и этическую ответственность за принятые решения
17. Антикризисное законодательство. В выводах опишите как должен действовать руководитель организации в нестандартных ситуациях, несет ли он социальную и этическую ответственность за принятые решения
18. «Метод мертвой точки» в системе управления прибылью. Анализ критических параметров безубыточности. Влияет ли система управления прибылью на составление прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
19. Рентабельность, ее показатели и пути увеличения. Какие различные источники информации используются для проведения анализа?
20. Планирование прибыли от реализации товарной продукции. Как риски влияют на составление прогноза прибыли предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
21. Оценка ликвидности и платежеспособности организации. В выводах опишите как должен действовать руководитель организации в нестандартных ситуациях, несет ли он социальную и этическую ответственность за принятые решения в области дивидендной политики
22. Финансовое состояние фирмы, основные принципы его анализа. Какие различные источники информации используются для проведения анализа?
23. Стратегии влияния на стоимость компании, связанные с дивидендной политикой. В выводах опишите как должен действовать руководитель организации в нестандартных ситуациях, несет ли он социальную и этическую ответственность за принятые решения в области дивидендной политики
24. Критерии и процедуры банкротства организации. Какие различные источники информации используются для проведения анализа банкротства?

25. Планирование прибыли в организации. Составление прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом на основе системы управления прибылью.
26. Наблюдение, как процедура банкротства. Какие различные источники информации используются для проведения анализа в процедуре банкротства?
27. Финансы жилищно-коммунального хозяйства: составление прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.
28. Особенности применения НДС и акцизов при осуществлении экспортно-импортных операций. В выводах опишите как должен действовать руководитель организации в нестандартных ситуациях, несет ли он социальную и этическую ответственность за принятые решения в области управления налоговой нагрузкой?
29. Таможенно-тарифное регулирование ВЭД. Какие организационно-управленческие решения могут быть предприняты?
30. Анализ финансовых результатов деятельности и рыночной активности фирмы. Составление прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.
31. Инфраструктура бюджетного процесса: составление прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.
32. Организационно-правовые формы фирмы (организаций). Влияет ли Организационно-правовая форма на организационно-управленческие решения, которые могут быть предприняты в организации?
34. Финансовые показатели фирмы. Какие различные источники информации используются для проведения анализа?
35. Антикризисное законодательство. В выводах опишите как должен действовать руководитель организации в нестандартных ситуациях, несет ли он социальную и этическую ответственность за принятые решения
36. Финансирование инвестиционной деятельности фирмы (организации). В выводах сообщите какие организационно-управленческие решения могут быть предприняты?
37. Диагностика вероятности банкротства. Какие различные источники информации используются для проведения анализа в процедуре банкротства?
38. Финансовая стабилизация организации на основе реорганизации. Какие различные источники информации используются для проведения анализа в процедуре банкротства?
39. Основы организации ВЭД. В выводах сообщите какие организационно-управленческие решения могут быть предприняты руководителем?
40. Антикризисное законодательство. В выводах опишите как должен действовать руководитель организации в нестандартных ситуациях, несет ли он социальную и этическую ответственность за принятые решения
41. Особенности применения НДС и акцизов при осуществлении экспортно-импортных операций. В выводах сообщите какие организационно-управленческие решения могут быть предприняты руководителем?
42. Финансовые показатели фирмы. Какие различные источники информации используются для проведения анализа?
43. Финансы жилищно-коммунального хозяйства: составление прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
44. Инфраструктура бюджетного процесса. Влияет ли Инфраструктура бюджетного

процесса на составление прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

45. Выручка от реализации продукции: понятие, методы учета и факторы увеличения. Планирование выручки. Влияет ли планирование выручки на составление прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

46. Виды денежных расходов и источники их финансирования. В выводах опишите как должен действовать руководитель организации в нестандартных ситуациях, несет ли он социальную и этическую ответственность за принятые решения

47. Себестоимость продукции (работ, услуг) и ее влияние на конечные финансовые результаты деятельности организации. В выводах сообщите какие организационно-управленческие решения могут быть приняты?

48. Особенности применения НДС и акцизов при осуществлении экспортно-импортных операций. В выводах сообщите какие организационно-управленческие решения могут быть приняты руководителем?

49. Таможенное оформление товаров и система таможенных платежей РФ. В выводах опишите как должен действовать руководитель организации в нестандартных ситуациях, несет ли он социальную и этическую ответственность за принятые решения?

50. Наблюдение, как процедура банкротства. Какие различные источники информации используются для проведения анализа в процедуре банкротства?

51. Конкурсное производство, как процедура банкротства. В выводах сообщите какие организационно-управленческие решения могут быть приняты?

52. Планирование прибыли в организации. Как риски влияют на составление прогноза прибыли предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

53. «Метод мертвой точки» в системе управления прибылью. Анализ критических параметров безубыточности. Анализ критических параметров безубыточности. Влияет ли система управления прибылью на составление прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

54. Современные теории корпоративных финансов. В выводах опишите как должен действовать руководитель организации в нестандартных ситуациях, несет ли он социальную и этическую ответственность за принятые решения?

55. Валютное регулирование и валютный контроль. В выводах сообщите какие организационно-управленческие решения могут быть приняты?

56. Особенности применения НДС и акцизов при осуществлении экспортно-импортных операций. В выводах сообщите какие организационно-управленческие решения могут быть приняты руководителем?

57. Оперативное финансовое планирование. Платежный, налоговый календари. В выводах опишите как должен действовать руководитель организации в нестандартных ситуациях, несет ли он социальную и этическую ответственность за принятые решения

58. Установите взаимосвязь между категориями «ФЗ «О несостоятельности (банкротстве) организации» - методика диагностики банкротства организации - реорганизация компании – финансовое оздоровление». Укажите, какие организационно-управленческие решения могут быть приняты, на предприятии, находящемся в условиях кризиса.

59. Основные теоретические концепции корпоративных финансов. В выводах опишите как должен действовать руководитель организации в нестандартных ситуациях, несет ли он социальную и этическую ответственность за принятые решения?

60. Валютное регулирование и валютный контроль. В выводах сообщите какие организационно-управленческие решения могут быть предприняты?

2. Типовые задания для оценки умений и навыков обучающихся:

1. Спрогнозировать на 2020 - 2023 гг. рост численности занятых в сфере торговли и определить, как это повлияет на предприятия, отрасли, РТ и экономику в целом

2. Установите взаимосвязь между категориями «ФЗ «О несостоятельности (банкротстве) организации» - методика диагностики банкротства организации - реорганизация компании – финансовое оздоровление». Укажите, какие организационно-управленческие решения могут быть предприняты, на предприятии, находящемся в условиях кризиса.

3. Проведите анализ коэффициентов финансовой устойчивости любой реально существующей организации, используя различные источники информации

4. Чистая прибыль акционерного общества (организации) за отчетный год составила 150 млн. руб., из которых направлено на капитальные вложения 50 млн. руб. Необходимо сделать обязательные отчисления в резервный капитал — 10,0 млн. руб. Какую сумму можно предложить к выплате дивиденда, сколько процентов выплачивать на каждую обыкновенную акцию, если акционерное общество выпустило 50 000 обыкновенных и 20 000 привилегированных акций номинальной стоимостью по 2 тыс. руб.?

Гарантированные дивиденды на каждую привилегированную акцию — 0,5 тыс. руб. При этом 1500 привилегированных акций выкуплено акционерным обществом. В выводах опишите как должен действовать руководитель организации в нестандартных ситуациях, несет ли он социальную и этическую ответственность за принятые решения?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале, знает эффективные способы и алгоритмы действия в нестандартных ситуациях, несет социальную и этическую ответственность за принятые решения. Знает методы и программные средства анализа, и использует различные источники информации для проведения	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Знает основные способы и алгоритмы действий в нестандартных ситуациях. Знает основные методы анализа и использует различные источники информации для проведения экономических расчетов. Знает методы составления прогноза основных социально-	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не знает основных способов и алгоритмов действий в нестандартных ситуациях, не несет социальную и этическую ответственность за принятые решения. Не знает основных методов анализа и не использует различные источники информации для проведения

	<p>экономических расчетов. Знает методы и особенности составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Знает методические подходы для принятия эффективных организационно-управленческих решений. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Знает основные методические подходы для принятия организационно-управленческих решений. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p>	<p>экономических расчетов. Не знает методов составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Не знает основных методических подходов для принятия организационно-управленческих решений. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p>
Теоретический вопрос	<p>Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале, знает эффективные способы и алгоритмы действия в нестандартных ситуациях, несет социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p>	<p>Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Знает основные способы и алгоритмы действий в нестандартных ситуациях. Знает основные методы анализа и использует различные источники информации для</p>	<p>Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не знает основных способов и алгоритмов действий в нестандартных ситуациях, не несет социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p>

	<p>Знает методы и программные средства анализа, и использует различные источники информации для проведения экономических расчетов. Знает методы и особенности составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Знает методические подходы для принятия эффективных организационно-управленческих решений. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>проведения экономических расчетов. Знает методы составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Знает основные методические подходы для принятия организационно-управленческих решений. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p>	<p>Не знает основных методов анализа и не использует различные источники информации для проведения экономических расчетов. Не знает методов составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Не знает основных методических подходов для принятия организационно-управленческих решений. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p>
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Умеет самостоятельно действовать в нестандартных ситуациях, несет социальную и	Задание выполнено не полностью. Умеет действовать в нестандартных ситуациях, несет социальную и этическую	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Не умеет действовать в нестандартных ситуациях, не несет социальную и

	<p>этическую ответственность за принятые решения. Применяет современные инструменты и методы анализа и использует различные источники информации для проведения экономических расчетов. Использует основные методы и современные способы прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты. Умеет анализировать сильные и слабые стороны, взвешивать и анализировать возможности и риски, и принимать эффективные организационно-управленческие решения. Сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ.</p>	<p>ответственность за принятые решения. Использует основные методы анализа. Использует различные источники информации для проведения экономических расчетов. Использует основные методы прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Умеет анализировать сильные и слабые стороны и принимать организационно-управленческие решения.</p>	<p>этическую ответственность за принятые решения. Не использует основные методы анализа. Не использует различные источники информации для проведения экономических расчетов. Не использует основные методы прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Не умеет анализировать сильные и слабые стороны и принимать организационно-управленческие решения. Допущенные ошибки не могут быть исправлены с помощью наводящих указаний преподавателя.</p>
--	--	---	---

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания

			компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Суслова, Ю.Ю. Экономика предприятия: организационно-практические аспекты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Суслова Ю.Ю., Петрученя И.В., Белоногова Е.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 156 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=328600>

2. Арзуманова , Т.И. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебник / Т.И. Арзуманова , М.Ш. Мачабели . - М.:Дашков и К, 2018. - 240 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=264911>

Дополнительная литература

1. Горфинкель, В.Я. Экономика фирмы (организации, предприятия) [Электронный ресурс] : учебник / В.Я. Горфинкель, Т.Г. Попадюк; под ред. Б.Н. Чернышева, В.Я. Горфинкеля. - 2-е изд. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2019 - 296 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=327991>

2. Волков, О. И. Экономика предприятия [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О.И . Волков, В.К. Склярченко. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 264 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=350382>

3. Экономика предприятия (организации, фирмы) [Электронный ресурс] : учебник / О.В. Девяткин [и др.] ; под ред. О.В. Девяткина, А.В. Быстрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 777 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=351556>

Периодические издания

1. Финансовый директор(<https://e.fd.ru/>)
2. Финансовый менеджмент(<https://dlib.eastview.com/brow>)

3. Финансовый менеджмент(<https://dlib.eastview.com/brow>)
4. Финансовый менеджмент(<https://dlib.eastview.com/brow>)
5. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
6. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
7. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127-ФЗ (последняя редакция)
2. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (ред. от 04.11.2019) "Об акционерных обществах"

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Агентство экономической информации - режим доступа www.prime-tass.ru
2. Финансы.RU - режим доступа <http://www.finansy.ru/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую

для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и

разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать

правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является проверка знаний, умений и навыков освоения следующих компетенций:

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- способность принимать организационно-управленческие решения;
- способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;
- способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

Обучающийся должен изучить основную и дополнительную литературу по дисциплине, а так же использовать различные источники информации. Сбор и обработку исходных данных необходимых для проведения экономических расчетов на семинарском занятии нужно проводить самостоятельно. При получении данных, необходимых для проведения экономических расчетов, реализуемых в рамках выполнения заданий, следует ориентироваться на сайты, являющиеся первоисточниками информации. Например, электронные библиотеки, официальные сайты объектов исследования, тематические профильные сайты и т.п.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы

студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
К-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ

База данных государственной статистики Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru/	Содержит основные социально-экономические показатели России. представлены электронные версии официальных публикаций; данные официальной статистической информации о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны.
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https://www.sciencedirect.com/#open-access	Полнотекстовая библиотека изданий Elsevier для исследователей, преподавателей и студентов академических учреждений, а также сотрудников R&D отделов промышленных предприятий.
Международная реферативная база данных научных изданий «Исследовательские статьи по экономике» (Research Papers in Economics)	https://edirc.repec.org/data/derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвященный систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран.
Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences	База данных содержит полнотекстовые статьи из научных журналов Оксфордского университета.
Международная реферативная база данных научных изданий Университета Эразма в Роттердаме (Erasmus University Rotterdam's institutional repository)	https://repub.eur.nl/	База данных научных публикаций крупнейшего университета Нидерландов (статьи, книги, диссертации, лекции, Working Papers и др.)

Научная электронная библиотека "Киберленинка"	https://cyberleninka.ru	Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	www.gks.ru	содержит официальные статистические данные в области экономики и демографии. Сведения о жизни регионов и страны в цифрах.
Правовая информационная система "Гарант"	http://www.garant.ru/	Справочная система, содержащая законодательные акты РФ (с комментариями), новости органов государственной власти
Справочно-правовая система Гарант	https://garant.ru	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
<i>СРС</i>	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков**

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Харисов Г.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в изучении обучающимися теоретических и методических основ функционирования отраслевых рынков, развития конкурентной среды и стратегического взаимодействия фирм.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся знаний об отраслевых рынках, особенностях их функционирования;
- изучение отраслевых рынков Республики Татарстан;
- изучение рыночных структур, особенностей их взаимодействия и влияния на конкуренцию;
- изучение методов анализа отраслевых рынков с целью обеспечения условий создания конкурентной среды;
- формирование готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- формирование способности анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская
- педагогическая
- аналитическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-2	Знания	способов действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	Умения	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	Навыки и/или опыт деятельности	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	Знания	способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
	Умения	осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала
	Навыки и/или опыт деятельности	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ПК-9	Знания	способов анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов
	Умения	анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
	Навыки и/или опыт деятельности	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ЭКОНОМИКА ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ имеет код Б1.В.08, относится к основной образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ЭКОНОМИКА ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ предусмотрена учебным планом в 3, 4 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	3 семестр	4 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	16	18	34
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4	8
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12	24
в т.ч. консультация		2	2
Самостоятельная работа обучающихся	52	82	134
Промежуточная аттестация	4	8	12
в т. ч. зачет	4		4
в т. ч. экзамен		8	8
ИТОГО	72	108	180

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Отраслевой рынок, его структура и границы. Экономическая концентрация и рыночная власть компаний

Рынок и отрасль. Отраслевые рынки Республики Татарстан. Границы рынка : современная методология и практика ограничения рынков. Содержание и значение концентрации. Показатели экономической концентрации. Рыночная власть, ее источники и показатели оценки

Тема 2. Исследование барьеров входа на рынок

Экономическое содержание отраслевых барьеров и их роль в функционировании рынка. Модели анализа поведения, блокирующего вход на рынок. Подходы к оценке уровня отраслевых барьеров.

Тема 3. Сущность и экономические эффекты монопольной власти.

Сущность монопольной власти. Потери общества от монополизации рынка. Оценка чистых потерь монополии. Альтернативные издержки монополизации. X - неэффективность монополии

Тема 4. Олигополия и стратегическое взаимодействие компаний. Дифференциация продукта

Сущность и характеристики олигополии. Некооперированное поведение фирм в условиях олигополии. Доминирование на отраслевых рынках. Общая характеристика олигополистической структуры. Независимое поведение: объемная конкуренция. Методы теории игр для анализа поведения олигополии.

Картель как форма кооперированного поведения фирм.

Дифференциация продукта, ее экономическая природа и источники. Горизонтальная и вертикальная дифференциация продукта.

Тема 5. Естественная монополия

Рынок естественной монополии. Естественная монополия с позиций неоклассики. Регулирование рынков естественной монополии

Тема 6. Роль государства в развитии и регулировании отраслевых рынков России

Современные проблемы функционирования и регулирования российского потребительского рынка. Цели отраслевой политики государства. Антимонopolная политика государства. Государственное регулирование отраслевых структур в Республике Татарстан. Антимонopolная политика в России

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуча-ся	Всего

1 этап (3 семестр)

1	Отраслевой рынок, его структура и границы. Экономическая концентрация и рыночная власть компаний	2	4	0	18	24
2	Исследование барьеров входа на рынок	1	4	0	18	23
	Зачёт					4

2 этап (4 семестр)

4	Олигополия и стратегическое взаимодействие компаний. Дифференциация продукта	2	4	0	28	34
5	Естественная монополия	1	4	0	28	33
6	Роль государства в развитии и регулировании отраслевых рынков России	1	4	0	26	31
	Консультация					2
	Экзамен					8
	Итого	7	20	0	118	159

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14892>

1. Конспект лекций
2. Методические указания для занятий семинарского типа и самостоятельной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА ЭКОНОМИКА ФИРМЫ ЭКОНОМИКА ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЫНКИ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЭКОНОМИКА ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЫНКИ ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ОТРАСЛЯХ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНОЙ</p>

	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТА ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИКА ФИРМЫ ЭКОНОМИКА ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЫНКИ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) РИСК И СЛУЧАЙНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ ЭКОНОМИКЕ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ОТРАСЛЯХ АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ЭКОНОМИКА ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ указанные компетенции формируются и оцениваются на двух этапах, соответствующих семестрам изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если

обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	0,91	1,82
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,36	8,18
ИТОГО			10

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	0,91	1,82
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,36	8,18
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Доклад с презентацией	6,00	10,00
Индивидуальные задания для самостоятельной работы	30,00	50,00

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Доклад с презентацией	6,00	10,00
Индивидуальные задания для самостоятельной работы	30,00	50,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоения компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую	Базовый уровень	Знания: иметь общее представление о способах действия в нестандартных ситуациях, социальной и	От 60 до 70 баллов

ответственность за принятые решения		<p>этической ответственности за принятые решения</p> <p>Умения: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в рамках условных примеров</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения на условных примерах</p>	
	Повышенный уровень	<p>Знания: иметь полное представление о способах действия в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения</p> <p>Умения: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в рамках реальных примеров</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения на реальных примерах</p>	Более 70 баллов
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Базовый уровень	<p>Знания: иметь общее представление о способах саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала</p> <p>Умения: осуществлять</p>	От 60 до 70 баллов

		саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала в рамках условных примеров Навыки и/или опыт деятельности: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала на условных примерах	
	Повышенный уровень	Знания: иметь полное представление о способах саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала Умения: осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала в рамках реальных примеров Навыки и/или опыт деятельности: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала на реальных примерах	Более 70 баллов
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	Базовый уровень	Знания: иметь общее представление о способах анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов Умения: анализировать и использовать различные источники информации для проведения	От 60 до 70 баллов

		экономических расчетов в рамках условных примеров Навыки и/или опыт деятельности: способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов на условных примерах	
	Повышенный уровень	Знания: иметь полное представление о способах анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов Умения: анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов в рамках реальных примеров Навыки и/или опыт деятельности: способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов на реальных примерах	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Доклад с презентацией	10	ОК-2, ОК-3

Индивидуальные задания для самостоятельной работы	50	ОК-2, ОК-3, ПК-9
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-2, ОК-3, ПК-9

1. Индивидуальные задания для самостоятельной работы

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
<i>Знания</i>	способов действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
<i>Умения</i>	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<i>Знания</i>	способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
<i>Умения</i>	осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
<i>Знания</i>	способов анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов
<i>Умения</i>	анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы», характеризующий этап формирования

Индивидуальные задания являются важным этапом в формировании компетенций обучающегося. Выполнение таких заданий требует не только теоретической подготовки, но и самостоятельного научного поиска. Выполнение заданий и их проверка позволяют сформировать и оценить уровень освоения всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины, обучающимся демонстрируется готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

Индивидуальные задания представлены тремя вариантами, каждый обучающийся выполняет один вариант, уникальность задания обеспечивается выбранной отраслью в пятом элементе индивидуального задания. Задание выдается преподавателем с учетом пожеланий обучающегося.

Индивидуальное задание предполагает поиск и обработку статистического, теоретического и практического материала по заданной теме.

В рамках индивидуального задания обучающийся по согласованию с преподавателем выбирает отраслевой рынок и проводит оценку его концентрации с учетом специфики и законодательства региона. Обучающиеся одной группы не могут выбрать одинаковые отраслевые рынки. Результаты оценки концентрации отраслевого рынка представляются обучающимся на зачете.

Выполненные индивидуальные задания сдаются в печатном виде или отправляются на электронную почту в виде одной работы.

Работа должна иметь титульный лист, содержание с указанием номера страниц начала индивидуальных заданий, содержательная часть индивидуальных заданий, приложения.

Индивидуальные задания для самостоятельной работы должны отвечать определенным требованиям по оформлению. Общепринятым является следующее расположение текста на странице: размер левого поля — 30 мм, правого — 20 мм, верхнего и нижнего — 25 мм.

Текст и другие отпечатанные и вписанные элементы работы должны быть черными, контуры букв и знаков – четкими, без ореолов и затенения, шрифт Times New Roman — 14, интервал — 1,5. Курсив и подчеркивание в отчете не допускаются. Названия разделов и параграфов выделяются полужирным шрифтом. Нумерация страниц текста проставляется в правом верхнем углу листа. Проставлять номер страницы необходимо с первой страницы после содержания, на которой ставится номер «3». После этого нумеруются все страницы, включая приложения. Все иллюстрации (схемы, графики, диаграммы) обозначаются словом «Рис.». Рисунки нумеруются арабскими цифрами.

Название дается под рисунком в центре с номером рисунка и выделяется жирным шрифтом. Рисунки могут быть выполнены в цветном виде. Во всех рисунках должны быть проставлены единицы измерения. Цифровые данные могут быть представлены не только в виде графика, рисунка, но и в таблицах. В таблицах можно использовать одинарный интервал, а размер шрифта сократить до 10-12. При переносе таблицы на следующую страницу над ней размещают слова «Продолжение табл.» с указанием ее номера. При этом, пронумеровав графы в начале таблицы, повторяют их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы при ее переносе не повторяют. Если размер таблицы превышает одну страницу, то она выносится в приложение.

В процессе выполнения индивидуальных заданий можно консультироваться на занятиях семинарского типа и задавать вопросы по электронной почте преподавателя.

Общие требования для выполнения индивидуального задания заключаются в рассмотрении, в качестве иллюстрации, конкретных примеров, имеющих отношение к содержанию задания, в сфере экономики отраслевых рынков, с учетом специфики Республики Татарстан.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы»

1. «Анализ актуальных проблем экономики отраслевых рынков. Рыночные структуры». При выполнении индивидуального задания необходимо раскрыть следующие элементы:

- предмет и методы экономики отраслевых рынков;
- основные проблемы экономики отраслевых рынков;
- рынок и рыночные структуры;
- показатели концентрации;

-провести оценку концентрации отраслевого рынка (отраслевой рынок выбирается обучающимся по согласованию с преподавателем, анализируемый отраслевой рынок не должен дублироваться в группе).

Оценка концентрации отраслевого рынка проводится в процессе занятий и самостоятельной работы, результаты оценки в ходе текущей аттестации не включены в состав проверяемых. Результаты оценки концентрации отраслевого рынка представляются обучающимся на зачете.

Для полного раскрытия указанных элементов обучающийся должен обладать готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

Общие требования для выполнения задания: рассмотрение, в качестве иллюстрации, конкретных примеров, имеющих отношение к содержанию задания, в сфере экономики отраслевых рынков, с учетом специфики Республики Татарстан.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
---------------------	---------------------------------------

1	50
ИТОГО	50

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Обучающийся готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	Задание выполнено частично. Материал освоен не в полном объеме. Обучающийся под контролем преподавателя готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Обучающийся не готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, не готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, не способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 30 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 30 до 35 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 35 баллов	Суммарное	Повышенный	

	количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
--	---------------------------------------	--	---

2. Доклад с презентацией

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад с презентацией»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
<i>Знания</i>	
способов действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<i>Знания</i>	
способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Доклад с презентацией», характеризующий этап формирования

Выступление на практических занятиях семинарского типа предусматривает выполнение работы, подготовку презентации и доклад по одной из тем, представленных в типовых заданиях.

Задания на практических занятиях заключаются в выборе темы доклада с презентацией и выполняются обучающимися по согласованию с преподавателем индивидуально или в мини-группах по от двух или четырех человек. В результате, ответы на вопросы, поставленные темой доклада, необходимо получить в результате индивидуальной и/или групповой работы.

В процессе выполнения задания обсуждаются различные ситуации, обучающиеся должны продемонстрировать знание способов действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, способов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.

Необходимо подготовить представление результатов исполнителем в виде презентации.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Доклад с презентацией»

1. Процесс подготовки доклада представляет собой самостоятельное исследование, в ходе которого обучающиеся демонстрируют знания способов действия в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения; способов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.

Темы докладов

1) Исторические аспекты развития экономики отраслевых рынков. В докладе отразить

тенденции развития рыночных структур Республики Татарстан.

2) Региональные рынки. Определение географически ограниченного рынка на примере Республики Татарстан.

3) Границы отраслевого рынка: продуктовые, временные, локальные.

4) Структура отраслевого рынка. Факторы, определяющие структуру отраслевого рынка на примере Республики Татарстан.

5) Рынок и отрасль. Отраслевые рынки Республики Татарстан.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Доклад с презентацией»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	10
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Обучающийся имеет полное представление о способах действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, о способах саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Задание выполнено частично. Материал освоен не в полном объеме. Обучающийся под контролем преподавателя имеет представление о способах действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, о способах саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Обучающийся не имеет представления о способах действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; не имеет представления о способах саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2
Оценивание освоения компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальные задания для самостоятельной работы	50	ОК-2, ОК-3, ПК-9
Доклад с презентацией	10	ОК-2, ОК-3
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-2, ОК-3, ПК-9

1. Индивидуальные задания для самостоятельной работы

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Знания	
способов действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
<i>Умения</i>	
действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<i>Знания</i>	
способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	
<i>Умения</i>	
осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
<i>Знания</i>	
способов анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов	
<i>Умения</i>	
анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы», характеризующий этап формирования

Индивидуальные задания являются важным этапом в формировании компетенций обучающегося. Выполнение таких заданий требует не только теоретической подготовки, но и самостоятельного научного поиска. Выполнение заданий и их проверка позволяют сформировать и оценить уровень освоения всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины, обучающимся демонстрируется готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые

решения, готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

Индивидуальные задания представлены тремя вариантами, каждый обучающийся выполняет один вариант, уникальность задания обеспечивается выбранными отраслями в пятом элементе индивидуального задания. Задание выдается преподавателем с учетом пожеланий обучающегося.

Индивидуальное задание предполагает поиск и обработку статистического, теоретического и практического материала по заданной теме.

В рамках индивидуального задания обучающийся по согласованию с преподавателем выбирает отраслевой рынок и анализирует его перспективы с учетом специфики и законодательства региона. Обучающиеся одной группы не могут выбрать одинаковые отраслевые рынки. Результаты анализа перспектив отраслевого рынка представляются обучающимся на экзамене.

Выполненные индивидуальные задания сдаются в печатном виде или отправляются на электронную почту в виде одной работы.

Работа должна иметь титульный лист, содержание с указанием номера страниц начала индивидуальных заданий, содержательная часть индивидуальных заданий, приложения.

Индивидуальные задания для самостоятельной работы должны отвечать определенным требованиям по оформлению. Общепринятым является следующее расположение текста на странице: размер левого поля — 30 мм, правого — 20 мм, верхнего и нижнего — 25 мм.

Текст и другие отпечатанные и вписанные элементы работы должны быть черными, контуры букв и знаков – четкими, без ореолов и затенения, шрифт Times New Roman — 14, интервал — 1,5. Курсив и подчеркивание в отчете не допускаются. Названия разделов и параграфов выделяются полужирным шрифтом. Нумерация страниц текста проставляется в правом верхнем углу листа. Проставлять номер страницы необходимо с первой страницы после содержания, на которой ставится номер «3». После этого нумеруются все страницы, включая приложения. Все иллюстрации (схемы, графики, диаграммы) обозначаются словом «Рис.». Рисунки нумеруются арабскими цифрами. Название дается под рисунком в центре с номером рисунка и выделяется жирным шрифтом. Рисунки могут быть выполнены в цветном виде. Во всех рисунках должны быть проставлены единицы измерения. Цифровые данные могут быть представлены не только в виде графика, рисунка, но и в таблицах. В таблицах можно использовать одинарный интервал, а размер шрифта сократить до 10-12. При переносе таблицы на следующую страницу над ней размещают слова «Продолжение табл.» с указанием ее номера. При этом, пронумеровав графы в начале таблицы, повторяют их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы при ее переносе не повторяют. Если размер таблицы превышает одну страницу, то она выносится в приложение.

В процессе выполнения индивидуальных заданий можно консультироваться на занятиях семинарского типа и задавать вопросы по электронной почте преподавателя.

Общие требования для выполнения индивидуального задания заключаются в рассмотрении, в качестве иллюстрации, конкретных примеров, имеющих отношение к содержанию задания, в сфере экономики отраслевых рынков, с учетом специфики Республики Татарстан.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы»

1. «Олигополии и стратегическое взаимодействие компаний. Дифференциация продукта». При выполнении индивидуального задания необходимо раскрыть следующие элементы:

- сущность и характеристика олигополии;
- поведение фирм в условиях олигополии;
- картель как форма поведения олигополии;
- дифференциация продукта;

- провести анализ перспектив отраслевого рынка (отраслевой рынок выбирается обучающимся по согласованию с преподавателем, анализируемый отраслевой рынок не должен дублироваться в группе).

Анализ перспектив отраслевого рынка проводится в процессе занятий и самостоятельной работы, результаты анализа в ходе текущей аттестации не включены в состав проверяемых. Результаты анализа перспектив отраслевого рынка представляются обучающимся на экзамене.

Для полного раскрытия указанных элементов обучающийся должен обладать готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

Общие требования для выполнения задания: рассмотрение, в качестве иллюстрации, конкретных примеров, имеющих отношение к содержанию задания, в сфере экономики отраслевых рынков, с учетом специфики Республики Татарстан.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	50
ИТОГО	50

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Обучающийся готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способен анализировать и	Задание выполнено частично. Материал освоен не в полном объеме. Обучающийся под контролем преподавателя готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, готов к саморазвитию, самореализации,	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Обучающийся не готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, не готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, не способен

использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	использованию творческого потенциала, способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
---	--	---

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 30 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 30 до 35 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 35 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Доклад с презентацией

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад с презентацией»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Знания	
способов действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад с презентацией»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Знания
способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Доклад с презентацией», характеризующий этап формирования

Выступление на практических занятиях семинарского типа предусматривает выполнение работы, подготовку презентации и доклад по одной из тем, представленных в типовых заданиях.

Задания на практических занятиях заключаются в выборе темы доклада с презентацией и выполняются обучающимися по согласованию с преподавателем индивидуально или в мини-группах по от двух или четырех человек. В результате, ответы на вопросы, поставленные темой доклада, необходимо получить в результате индивидуальной и/или групповой работы.

В процессе выполнении задания обсуждаются различные ситуации, обучающиеся должны продемонстрировать знание способов действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, способов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.

Необходимо подготовить представление результатов исполнителем в виде презентации.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Доклад с презентацией»

1. Процесс подготовки доклада представляет собой самостоятельное исследование, в ходе которого обучающиеся демонстрируют знания способов действия в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения; способов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.

Темы докладов

- 1) Сущность и характеристики олигополии.
- 2) Некооперированное поведение фирм в условиях олигополии.
- 3) Доминирование на отраслевых рынках.
- 4) Общая характеристика олигополистической структуры.
- 5) Независимое поведение: объемная конкуренция.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Доклад с презентацией»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	10
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Обучающийся имеет полное представление о способах действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, о способах саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Задание выполнено частично. Материал освоен не в полном объеме. Обучающийся под контролем преподавателя имеет представление о способах действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, о способах саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Обучающийся не имеет представления о способах действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; не имеет представления о способах саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
<i>Знания</i>
способов действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
<i>Умения</i>
действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<i>Знания</i>
способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
<i>Умения</i>
осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
<i>Знания</i>
способов анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов
<i>Умения</i>
анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Промежуточная аттестация по дисциплине предусматривает проведение зачета по билетам.

Метод контроля, используемый на зачете – устный

Вопросы к зачету разделены на 2 блока:

- вопросы для оценки знаний теоретического курса
- практическое задание для оценки понимания/ умений, владения.

При ответе на вопрос, предназначенный для оценки знаний теоретического курса обучающимся должны быть продемонстрированы знания способов анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов, саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, способов действия в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения.

При ответе на вопрос, предназначенный для оценки понимания/умения обучающийся представляет результаты оценки концентрации отраслевого рынка с учетом специфики и законодательства региона, которая проводится в рамках занятий и самостоятельной работы (отраслевой рынок выбирается обучающимся по согласованию с преподавателем в ходе практических занятий), показывает готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

Практическое задание является элементом индивидуального задания и выполняется обучающимся заранее в течение семестра в процессе его самостоятельной работы.

Обучающийся по согласованию с преподавателем выбирает отраслевой рынок и анализирует его перспективы с учетом специфики и законодательства региона.

Обучающиеся одной группы не могут выбрать одинаковые отраслевые рынки.

Практическое задание в ходе выполнения и завершения индивидуального задания не оценивается. Результаты анализа перспектив отраслевого рынка представляются обучающимся на зачете.

Общие требования для выполнения практического задания: рассмотрение, в качестве иллюстрации, конкретных примеров, имеющих отношение к содержанию задания, в сфере экономики отраслевых рынков, с учетом специфики Республики Татарстан.

Для подготовки к зачету достаточно воспользоваться лекционным материалом, который раскрывает весь необходимый объем. А также можно воспользоваться дополнительной литературой

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
-------------	---	--

Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	15	25
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. 1. Вопросы для оценки знаний теоретического курса. При ответе на вопросы, предназначенные для оценки знаний теоретического курса, обучающимся должны быть продемонстрированы знания о способах действия в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения, о способах саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, о способах анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов

- 1) Объект и предмет экономики отраслевых рынков.
- 2) Поведение фирм на рынке.
- 3) Границы отраслевого рынка: продуктовые, временные, локальные.
- 4) Структура отраслевого рынка.
- 5) Концентрация рынка. Оценка уровня концентрации на отраслевых рынках.
- 6) Показатели рыночной концентрации
- 7) Технологические и институциональные факторы выбора границ фирмы. Горизонтальные границы.
- 8) Теория фирмы.
- 9) Организационная структура, размеры и эффективность фирм. Внутренняя структура фирмы.
- 10) Барьеры входа на рынок и выхода с рынка. Эффективность политики создания отраслевых барьеров.
- 11) Монополия как объект экономического анализа.
- 12) Поведение фирмы в условиях монопольной власти. Источники монопольной власти.
- 13) Показатели монопольной власти: индекс Лернера, индекс Бейна, индекс Тобина, индекс Папандреу.
- 14) Особенности функционирования естественных монополий.
- 15) Типы рыночных структур.
- 16) Рыночная концентрация и рыночная власть.
- 17) Понятие ценовой дискриминации.
- 18) Мотивы и условия эффективности ценовой дискриминации.
- 19) Типы ценовой дискриминации: совершенная ценовая дискриминация, ценовая дискриминация в зависимости от объема покупки, ценовая дискриминация по группам потребителей.
- 20) Понятие продуктовой дифференциации.
- 21) Различия между рынками однородного и дифференцированного продукта.
- 22) Подходы к исследованию рынков с дифференцированным продуктом. Вертикальная и горизонтальная дифференциации продукта.
- 23) Пространственная интерпретация монополистической конкуренции

- 24) Модель «линейного города» горизонтальной дифференциации продукта Г. Хотеллинга.
- 25) Модель «кругового города» Салопа.
- 26) Вертикально интегрированные структуры на отраслевых рынках: преимущества и недостатки вертикальной интеграции.
- 27) Побудительные мотивы фирм к вертикальной интеграции.
- 28) Слияния и поглощения как способы вертикальной интеграции фирм.
- 29) Формы стратегического поведения фирмы в условиях олигополистического рынка.
- 30) Классификация некооперативных стратегий поведения.
- 31) Кооперативные модели поведения олигополистов.
- 32) Особенности поведения доминирующей фирмы.
- 33) В чем заключается сущность понятия «несовершенная конкуренция»?
- 34) Характеристика основных форм несовершенной конкуренции: монополистической конкуренции и олигополии
- 35) Характеристика моделей олигополии (модели некооперированной и кооперированной олигополии; количественная и ценовая олигополия)
- 36) Понятие рынка с асимметричной информацией
- 37) Ограниченность информации о качестве товара
- 38) Информационные проблемы функционирования отраслевых рынков.
- 39) Проблемы «риска недобросовестности контрагента» и «негативного отбора»
- 40) Взаимодействие государства и предпринимательства

2. Практическое задание для оценки понимания/ умений, владения обучающегося:

В каждом билете в рамках выбранного отраслевого рынка обучающийся представляет результаты оценки концентрации отраслевого рынка, проведенной ранее в процессе самостоятельной работы при выполнении индивидуального задания, с учетом специфики и законодательства рассмотренного региона.

Для полного раскрытия указанных элементов обучающийся должен обладать готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

При ответе на вопрос необходимо рассмотреть в качестве иллюстрации, конкретные примеры, имеющие отношение к содержанию задания, в сфере теории отраслевых рынков, с учетом специфики Республики Татарстан.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале.	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на

	<p>Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающийся имеет полное представление о способах действия в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения, о способах саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, о способах анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов</p>	<p>логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала.</p> <p>Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p> <p>Обучающийся под контролем преподавателя имеет представление о способах действия в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения, о способах саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, о способах анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов</p>	<p>наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p> <p>Обучающийся не имеет представления о способах действия в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения, о способах саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, о способах анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов</p>
Практическое	Задание выполнено	Задание выполнено не	

задание	<p>полностью. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Обучающийся обладает готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p>	<p>полностью. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Обучающийся под контролем преподавателя обладает готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Обучающийся не обладает готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, не обладает готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, не обладает способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p>
---------	--	---	---

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к

			оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Знания
способов действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Умения
действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Навыки и/или опыт деятельности
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Знания
способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
Умения
осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала
Навыки и/или опыт деятельности

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
<i>Знания</i>
способов анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов
<i>Умения</i>
анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Промежуточная аттестация по дисциплине предусматривает проведение зачета по билетам.

Метод контроля, используемый на зачете – устный

Вопросы к зачету разделены на 2 блока:

- вопросы для оценки знаний теоретического курса
- практическое задание для оценки понимания/ умений, владения.

При ответе на вопрос, предназначенный для оценки знаний теоретического курса обучающимся должны быть продемонстрированы знания о способах действия в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения, о способах саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, о способах анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов

При ответе на вопрос, предназначенный для оценки понимания/умения обучающийся представляет результаты анализа перспектив отраслевого рынка с учетом законодательства региона, анализ проводится в рамках занятий и самостоятельной работы (отраслевой рынок выбирается обучающимся по согласованию с преподавателем в ходе практических занятий), показывает готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

Практическое задание является элементом индивидуального задания и выполняется обучающимся заранее в течение семестра в процессе его самостоятельной работы.

Обучающийся по согласованию с преподавателем выбирает отраслевой рынок, проводит анализ перспектив выбранного отраслевого рынка с учетом специфики и законодательства региона. Обучающиеся одной группы не могут выбрать одинаковые отраслевые рынки. Практическое задание в ходе выполнения и завершения индивидуального задания не оценивается. Результаты анализа перспектив отраслевого рынка представляются обучающимся на экзамене.

Общие требования для выполнения практического задания: рассмотрение, в качестве иллюстрации, конкретных примеров, имеющих отношение к содержанию задания, в сфере экономики отраслевых рынков, с учетом специфики Республики Татарстан. Для подготовки к зачету достаточно воспользоваться лекционным материалом, который раскрывает весь необходимый объем. А также можно воспользоваться дополнительной литературой.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. 1. Вопросы для оценки знаний теоретического курса. При ответе на вопросы, предназначенные для оценки знаний теоретического курса, обучающимся должны быть продемонстрированы знания о способах действия в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения, о способах саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, о способах анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов.

- 1) Исторические аспекты развития экономики отраслевых рынков.
- 2) Объект и предмет экономики отраслевых рынков.
- 3) Структура отраслевого рынка. Факторы, определяющие структуру отраслевого рынка.
- 4) Границы отраслевого рынка: продуктовые, временные, локальные.
- 5) Структура отраслевого рынка. Факторы, определяющие структуру отраслевого рынка.
- 6) Концентрация рынка. Оценка уровня концентрации на отраслевых рынках.
- 7) Показатели рыночной концентрации: индекс концентрации, индекс Херфиндаля-Хиршмана, индекс Джини
- 8) Технологические и институциональные факторы выбора границ фирмы. Горизонтальные границы.
- 9) Теория фирмы. Классификация фирм
- 10) Организационная структура, размеры и эффективность фирм. Внутренняя структура

фирмы.

- 11) Барьеры входа на рынок и выхода с рынка. Эффективность политики создания отраслевых барьеров.
- 12) Классификация отраслевых рынков по высоте и эффективности барьеров
- 13) Монополия как объект экономического анализа.
- 14) Поведение фирмы в условиях монопольной власти. Источники монопольной власти.
- 15) Показатели монопольной власти: индекс Лернера, индекс Бейна, индекс Тобина, индекс Папандреу.
- 16) Измерение величины чистых потерь монополии на практике.
- 17) Особенности функционирования естественных монополий.
- 18) Типы рыночных структур.
- 19) Рыночная концентрация и рыночная власть.
- 20) Понятие ценовой дискриминации.
- 21) Мотивы и условия эффективности ценовой дискриминации.
- 22) Типы ценовой дискриминации: совершенная ценовая дискриминация, ценовая дискриминация в зависимости от объема покупки, ценовая дискриминация по группам потребителей.
- 23) Понятие продуктовой дифференциации.
- 24) Различия между рынками однородного и дифференцированного продукта.
- 25) Подходы к исследованию рынков с дифференцированным продуктом. Вертикальная и горизонтальная дифференциации продукта.
- 26) Пространственная интерпретация монополистической конкуренции
- 27) Модель «линейного города» горизонтальной дифференциации продукта Г. Хотеллинга.
- 28) Модель «кругового города» Салопа.
- 29) Вертикально интегрированные структуры на отраслевых рынках: преимущества и недостатки вертикальной интеграции.
- 30) Побудительные мотивы фирм к вертикальной интеграции.
- 31) Слияния и поглощения как способы вертикальной интеграции фирм.
- 32) Экономическая теория олигополюсного ценообразования.
- 33) Формы стратегического поведения фирмы в условиях олигополистического рынка.
- 34) Классификация некооперативных стратегий поведения.
- 35) Кооперативные модели поведения олигополистов.
- 36) Модель некооперативного взаимодействия крупных фирм Бертрана.
- 37) Модель некооперативного взаимодействия крупных фирм Курно.
- 38) Модель Эджворта.
- 39) Особенности поведения доминирующей фирмы.
- 40) В чем заключается сущность понятия «несовершенная конкуренция»?
- 41) Характеристика основных форм несовершенной конкуренции: монополистической конкуренции и олигополии
- 42) Характеристика моделей олигополии (модели некооперированной и кооперированной олигополии; количественная и ценовая олигополия)
- 43) Понятие рынка с асимметричной информацией
- 44) Ограниченность информации о качестве товара
- 45) Информационные проблемы функционирования отраслевых рынков.
- 46) Проблемы «риска недобросовестности контрагента» и «негативного отбора»
- 47) Решение «проблемы лимонов»: сигналы о качестве
- 48) Асимметричная информация и негативный отбор на рынке кредитов

- 49) Асимметричная информация о ценах
 50) Государственное регулирование отраслевых рынков.
 51) Возможности государства по формированию правил функционирования отраслевых рынков.
 52) Взаимодействие государства и предпринимательства.
 53) Регулирование как форма прямого вмешательства в деятельность рынка.
 54) Понятие, причины возникновения и естественных монополий.
 55) Принципы регулирования доходности естественной монополии.
 56) Внедрение конкуренции на рынок естественных монополий как способ снижения потерь общества от монопольной власти.
 57) Дерегулирование как способ повышения конкурентоспособности отраслевого рынка. Формы разгосударствления экономики.
 58) Антимонопольная политика государства.
 59) Необходимость государственной отраслевой политики. Типы отраслевой политики.
 60) Методы государственного регулирования рыночной экономики

Перечень вопросов на оценку понимания/умений, владение обучающегося:

В каждом билете в рамках выбранного отраслевого рынка обучающийся представляет перспективы отраслевого рынка с учетом специфики и законодательства региона. Для полного раскрытия указанных элементов обучающийся должен обладать готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. При ответе на вопрос необходимо рассмотреть в качестве иллюстрации, конкретные примеры, имеющие отношение к содержанию задания, в сфере экономики отраслевых рынков, с учетом специфики Республики Татарстан.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Обучающийся не имеет представления

	<p>использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающийся имеет полное представление о способах действия в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения, о способах саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, о способах анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов</p>	<p>Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p> <p>Обучающийся под контролем преподавателя имеет представление о способах действия в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения, о способах саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, о способах анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов</p>	<p>о способах действия в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения, о способах саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, о способах анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов</p>
Теоретический вопрос	<p>Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал</p>	<p>Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но</p>	<p>Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная</p>

	<p>изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающийся имеет полное представление о способах действия в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения, о способах саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, о способах анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов</p>	<p>обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p> <p>Обучающийся под контролем преподавателя имеет представление о способах действия в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения, о способах саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, о способах анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов</p>	<p>терминология не используется. Обучающийся не имеет представления о способах действия в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения, о способах саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, о способах анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов</p>
Практическое задание	<p>Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты,</p>	<p>Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих</p>

	<p>сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Обучающийся обладает готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p>	<p>допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Обучающийся под контролем преподавателя обладает готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p>	<p>указаний преподавателя. Обучающийся не обладает готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, не обладает готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, не обладает способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p>
--	---	---	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Заздравных, А. В. Теория отраслевых рынков [Электронный ресурс] : учебник и практикум. - М. : Юрайт, 2019. - 288 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/433516>.
2. Розанова, Н. М. Теория отраслевых рынков в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 345 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434201>.
3. Розанова, Н. М. Теория отраслевых рынков в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. :Юрайт, 2019. — 314 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434202>.

Дополнительная литература

1. Розанова, Н. М. Теория отраслевых рынков. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Розанова. — М. : Юрайт, 2019. — 492 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/432074>
2. Сажина, М. А. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 608 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1048314>
3. Макконнелл , К.Р Экономикс: принципы, проблемы и политика [Электронный ресурс] : учебник / К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю, Ш.М. Флинн ; пер. с англ. — 19-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2018. — XXVIII, 1028 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=303253>.
4. Быков, В. А. Управление конкурентоспособностью [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Быков, Е.И. Комаров. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 242 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=303248>
5. Николаева, И.П. Экономическая теория[Электронный ресурс] : учебник / Николаева И.П., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 330 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/catalog/product/10911>
6. Ли, Р. Работа мировых рынков: Управление финансовой инфраструктурой [Электронный ресурс] / Ли Р. - М.:Альпина Пабли., 2016. - 530 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=86515>

Периодические издания

1. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
2. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
3. Экономист(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265>)
4. Экономист(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265>)
5. Эксперт(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/503>)
6. Эксперт(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/503>)
7. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
8. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)

Нормативно-правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая / Федеральный закон от 26 января 1996 г. (с последующими изм.) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст.410.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть третья / Федеральный закон от 26 ноября 2001 г. (с последующими изм.) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст.4552.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть четвертая / Федеральный закон от 18 декабря 2006 г. (с последующими изм.) // СЗ РФ. – 2006. – № 52 (часть 1). – Ст.5496.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая / Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. (с последующими изм.) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
5. Федеральный закон "О защите конкуренции" от 26.07.2006 N 135-ФЗ
6. Федеральный закон от 17.08.1995 N 147-ФЗ О естественных монополиях

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт "Правительство России" - режим доступа <http://government.ru/>
2. Единый информационный портал Республики Татарстан "Официальный Татарстан" - режим доступа <https://tatarstan.ru/>
3. Официальный сайт Российского союза промышленников и предпринимателей - режим доступа <http://www.rspp.ru/>
4. Сайт информационного агентства «РосБизнесКонсалтинг» - режим доступа <https://rt.rbc.ru/>
5. Официальный сайт Министерства финансов РФ - режим доступа <https://www.minfin.ru/ru/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на

консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание

художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно

иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами

Mozilla Firefox	Веб браузер
-----------------	-------------

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
База данных государственной статистики Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru/	Содержит основные социально-экономические показатели России. представлены электронные версии официальных публикаций; данные официальной статистической информации о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны.
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Интерфакс: Центр раскрытия корпоративной информации	https://www.e-disclosure.ru	содержит информацию, которую обязаны раскрывать эмитенты ценных бумаг. На страницах отдельных компаний-эмитентов представлен полный набор обязательной к раскрытию информации: годовой и квартальный отчеты, консолидированная финансовая отчетность, эмиссионные документы, списки аффилированных лиц, устав, сообщения о существенных событиях. содержит более 1,3 млн. документов.
Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https://www.sciencedirect.com/#open-access	Полнотекстовая библиотека изданий Elsevier для исследователей, преподавателей и студентов академических учреждений, а также сотрудников R&D отделов промышленных предприятий.

Международная реферативная база данных научных изданий «Исследовательские статьи по экономике» (Research Papers in Economics)	https://edirc.repec.org/data/derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвящённый систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран.
Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences	База данных содержит полнотекстовые статьи из научных журналов Оксфордского университета.
Международная реферативная база данных научных изданий Университета Эразма в Роттердаме (Erasmus University Rotterdam's institutional repository)	https://repub.eur.nl/	База данных научных публикаций крупнейшего университета Нидерландов (статьи, книги, диссертации, лекции, Working Papers и др.)
Научная электронная библиотека "Киберленинка"	https://cyberleninka.ru	Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	www.gks.ru	содержит официальные статистические данные в области экономики и демографии. Сведения о жизни регионов и страны в цифрах.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование;	

доска; компьютер или ноутбук.
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
СРС
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЫНКИ**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков**

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Галеева Е.И.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины "Региональные рынки" состоит в изучении теоретических и методических основ формирования региональных рынков, их видов, структуры и особенностей функционирования в условиях конкурентной среды и инфраструктуры конкретного региона.

Задачи дисциплины:

- сформировать готовность обучающихся действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- сформировать готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- сформировать способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;
- сформировать способность обучающихся анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов ;
- сформировать глубокое понимание обучающимися роли региональных рынков, их характеристик и структуры в системе региональной экономики, в том числе на примере Республики Татарстан;
- сформировать навыки изучения закономерностей функционирования региональных рынков в условиях конкурентной среды и инфраструктуры конкретного региона.-

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся

выпускники, освоившие программу магистратуры:
научно-исследовательская
педагогическая
аналитическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-2	Знания	различных видов нестандартных ситуаций;
	Умения	правильно интерпретировать нестандартные ситуации;
	Навыки и/или опыт деятельности	опытом действий в нестандартных ситуациях и готов нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
ОК-3	Знания	различных методов и правил саморазвития, самореализации для повышения творческого потенциала.
	Умения	применять на практике подходы к саморазвитию, самореализации для повышения творческого потенциала.
	Навыки и/или опыт деятельности	владения основными приемами саморазвития, самореализации для повышения творческого потенциала.
ПК-10	Знания	методов прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
	Умения	

		использовать методы прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
	Навыки и/или опыт деятельности	опытом составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
ПК-9	Знания	методов анализа различных источников информации и их использования для проведения экономических расчетов
	Умения	анализировать различные источники информации и использовать их для проведения экономических расчетов
	Навыки и/или опыт деятельности	анализа различных источников информации и использования их для проведения экономических расчетов

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЫНКИ имеет код Б1.В.09, относится к основной образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЫНКИ предусмотрена учебным планом в 5 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 5 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	5 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	18	18
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	82	82
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Формирование и функционирование региональных рынков товаров и услуг. Структура и типы региональных рынков

Региональные рынки – рынки отдельного региона, имеющие характерные для данного региона признаки, отличающиеся как местоположением, так и видами представленных на них товаров и услуг, ценами, конъюнктурой, спросом и предложением товаров и услуг.

Региональный рынок или мезорынок, исходя из масштаба территории, подразделяется на внутрорегиональный:

- микрорынок, представляющий вид рынка на территории города или района области;
- минирынок – рынок района города или населенных пунктов, поселений;
- локальный рынок – рынок конкретной местности;
- нанорынок – рыночные отношения купли-продажи на конкретном месте или точке рыночного процесса.

Все эти рынки участвуют в кругообороте материально-вещественных ресурсов, финансово-кредитных средств, информационных потоков и пр. Они регулируют экономические отношения производителя и потребителя и составляют основу эффективного функционирования рынков локального уровня. Каков рынок на данной территории, таковы и условия воспроизводства жизнедеятельности на ней, таковы и условия жизни людей в этом регионе.

Тема 2. Рынок средств производства в структуре регионального рынка. Субъекты регионального рынка средств производства

Региональный рынок средств производства представляет собой систему социально-экономических отношений в сфере обмена, обеспечивающую процесс производства орудиями и предметами труда и размещенную на определенной территории. Региональный рынок средств производства определяется как звено экономического регионального рынка, играющее важную роль и имеющее огромное экономическое значение.

Региональный рынок средств производства включает в себя рынки земли и природных богатств (нефти, газа, угля, электроэнергии, леса и лесопродукции), сырья и материалов (металлов и металлопродукции, стройматериалов), рынок машиностроительной продукции (машин, оборудования), зданий и сооружений производственного назначения. Субъектами регионального рынка средств производства выступают производители орудий и предметов труда и потребители всех отраслей хозяйства, использующих эту продукцию в своем производственном процессе. При этом субъекты рынка могут быть расположены на территориях других регионов. Ресурсы этого рынка формируются преимущественно за счет межрегиональных экономических связей. Региональные органы государственной власти можно также отнести к субъектам регионального рынка средств производства.

Тема 3. Потребительский рынок товаров и услуг в регионе. Рынок продовольственных товаров и его характеристика

Региональный потребительский рынок является частью общего регионального рынка, при этом он представляет собой такой рынок, на котором товары покупаются для личного потребления. Региональный потребительский рынок представляет собой территориальную организацию сферы обращения, обеспечивающую на основе развитых товарно-денежных отношений удовлетворение потребностей населения при минимальных издержках обращения.

Субъектами регионального потребительского рынка являются производители потребительских благ и услуг и их потребители (население данного региона, а также потребители из других регионов). Локальный потребительский рынок представляет собой ограниченное пространство, на котором реализуются товарно-денежные отношения, поэтому основные компоненты механизма его функционирования – это спрос, предложение, цена и конкуренция.

Региональный рынок продовольственных товаров – это целостная динамическая система рационального формирования и распределения продовольственных ресурсов первичной и вторичной переработки,

обеспечивающая взаимодействие в регионе производителей и потребителей в установлении объемов и структуры производства, а также достижение и поддержание необходимых качества и цены продукции.

Региональный рынок продовольственных товаров служит воспроизводству территориальных продовольственных ресурсов, а также формирует базу для регионального и межрегионального обмена продовольственными товарами

Одной из ключевых задач управления продовольственным рынком региона является обеспечение максимально возможной предсказуемости условий его функционирования. И если на внешние по отношению к региону факторы территориальным властям влиять крайне сложно, то на внутрирегиональные факторы можно и необходимо активно воздействовать, развивая продовольственный рынок в русле общей стратегии социально-экономического развития региона.

Тема 4. Рынок непродовольственных товаров и его классификация

Региональный рынок непродовольственных товаров входит в состав потребительского рынка товаров и услуг и представляет собой целостную динамическую систему рационального формирования и распределения непродовольственных ресурсов в регионе первичной и вторичной переработки, обеспечивающей взаимодействие производителей и потребителей в установлении объемов и структуры производства. Рынок непродовольственных товаров отличается от продовольственного рынка более широким ассортиментом, высокой степенью его обновления, существенным изменением спроса под воздействием моды, отсутствием естественных ограничений размеров потребления товаров, выраженной индивидуальностью в спросе населения, четким разграничением товаров по функциональному назначению, высокими требованиями населения к ассортименту и качеству товаров.

Среди отраслей промышленности, обеспечивающих производство непродовольственных товаров, ведущее место занимает легкая промышленность. Она охватывает производство обуви, выпуск нетканых материалов, натуральных и искусственных кож, искусственного меха, меховых изделий.

Среди других товаров народного потребления весомое место занимают химико-фармацевтические продукты, мебель, строительные материалы, стекло-фарфоро-фаянсовые изделия.

Непродовольственные товары представляют собой обширную совокупность товарных групп, которые объединены по различным признакам: по назначению, удовлетворяемым потребностям, по общности материалов или по выполняемым функциям.

Непродовольственные товары удовлетворяют самые разнообразные

потребности – от использования предметов личной гигиены до сложной бытовой техники, автомобиля и др.

Тема 5. Формирование регионального рынка услуг. Классификация рынка услуг и его структура

Региональный рынок услуг представляет собой совокупность отношений (социально-экономических, материальных, финансовых), возникающих между производителями этих услуг – продавцами и их потребителями (покупателями) в процессе купли-продажи услуг.

Рынок потребительских услуг предлагает к реализации потребительские услуги, выступающие на этом рынке как товар. В соответствии с международной методологией услуги, как и продукт, являются товаром, если они предназначены к реализации или реализованы по экономически значимым ценам, т.е. ценам, покрывающим издержки на их оказание и обеспечивающим прибыль производителю.

Под услугами принято понимать результаты экономической деятельности, которые не принимают материальной (вещной) формы и удовлетворяют определенные потребности – личные, коллективные и общественные.

В странах с рыночной экономикой в сфере услуг занято более 2/3 численности активного населения. В валовом внутреннем продукте США стоимость услуг составляет 75%, Англии – 64%. В России в настоящее время на его долю приходится более 50%.

Отмечая столь важную роль сферы услуг в экономике региона, необходимо подчеркнуть, что данная отрасль деятельности в большей степени, чем другая, подвержена влиянию территориального фактора, и в связи с этим ее специфику необходимо рассматривать с учетом региональных особенностей

Важнейшими факторами формирования рынка услуг являются уровень и динамика покупательного спроса населения, который определяется двумя составляющими – динамикой цен и денежными доходами населения.

Регулирование регионального рынка услуг представляет собой конкретную локальную форму реализации экономических функций государства

Тема 6. Рыночная инфраструктура региона и ее классификация. Система статистических показателей рыночной инфраструктуры

Рыночная инфраструктура представляет собой сложную организационно-экономическую систему, основными звеньями которой являются отрасли оптовой и розничной торговли, материально-технического снабжения, кредитования и страхования, информационного и правового обслуживания и другие, функционирующие в социально-экономической среде.

Производственная инфраструктура включает отрасли обслуживающие производство:

- транспорт и транспортное хозяйство в целом;
- связь;
- линии энергопередачи;
- материально-техническое снабжение и сбыт;
- объекты, обеспечивающие бесперебойное функционирование нефте- и газопроводов, рациональное использование природных ресурсов и охрану окружающей среды.

Социальная инфраструктура включает в себя сферы деятельности, обеспечивающие воспроизводство рабочей силы и нормальную жизнедеятельность людей:

- жильё и коммунальное хозяйство в целом;
- здравоохранение;
- образование;
- гостиничное хозяйство;
- общественное питание и т.п.

Развитая рыночная инфраструктура – необходимый атрибут экономики с рыночным механизмом производства, распределения, обращения и потребления в процессе воспроизводства общественного продукта.

Эффективное функционирование рынка предъявляет особые требования ко всей системе его институтов, к их опыту и предприимчивости.

Формирование современной инфраструктуры объективно предполагает изменение в структуре отношений собственности, развития современных форм общественного производства, обновление и качественное совершенствование государственного сектора экономики. Инфраструктура – обязательный компонент любой экономической системы.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуча-ся	Всего

1 этап (5 семестр)

1	Формирование и функционирование региональных рынков товаров и услуг. Структура и типы региональных рынков	2	0	0	13	15
---	---	---	---	---	----	----

2	Рынок средств производства в структуре регионального рынка. Субъекты регионального рынка средств производства	0	2	0	14	16
3	Потребительский рынок товаров и услуг в регионе. Рынок продовольственных товаров и его характеристика	2	2	0	13	17
4	Рынок непродовольственных товаров и его классификация	0	2	0	14	16
5	Формирование регионального рынка услуг. Классификация рынка услуг и его структура	0	2	0	14	16
6	Рыночная инфраструктура региона и ее классификация. Система статистических показателей рыночной инфраструктуры	0	4	0	14	18
	Консультация					2
	Экзамен					8
	Итого	4	12	0	82	108

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14932>

1. Конспект лекций
2. Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую	ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА ЭКОНОМИКА ФИРМЫ ЭКОНОМИКА ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ

ответственность за принятые решения	<p>РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЫНКИ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЭКОНОМИКА ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЫНКИ ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ОТРАСЛЯХ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТА ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ</p>
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и	<p>МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ЭКОНОМИКА ФИРМЫ РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЫНКИ РОСТ БИЗНЕСА НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИЙ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ОТРАСЛЯХ</p>

экономики в целом	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИКА ФИРМЫ ЭКОНОМИКА ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЫНКИ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) РИСК И СЛУЧАЙНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ ЭКОНОМИКЕ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ОТРАСЛЯХ АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЫНКИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем

за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	0,91	1,82
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,36	8,18
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальные задания для самостоятельной работы	21,60	36,00
Комплект заданий для практических занятий	14,40	24,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;
 $\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Базовый уровень	Знает: - основные виды нестандартных ситуаций; Умеет: - правильно интерпретировать нестандартные ситуации; Владеет: - опытом действий в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: - различные виды нестандартных ситуаций и причины их возникновения; Умеет: - правильно интерпретировать нестандартные ситуации и выявлять причины их возникновения; Владеет: - опытом действий в нестандартных ситуациях, готов нести социальную и этическую ответственность за принятые решения и оценить их последствия.	Более 70 баллов
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации,	Базовый уровень	Знает: - различные методы и правила саморазвития,	От 60 до 70 баллов

использованию творческого потенциала		самореализации для повышения своего творческого потенциала. Умеет: - применять на практике подходы к саморазвитию, самореализации для повышения творческого потенциала. Владеет: - основными приемами саморазвития, самореализации для повышения своего творческого потенциала.	
	Повышенный уровень	Знает: - различные методы и правила саморазвития, самореализации для повышения творческого потенциала и готов обсудить их; Умеет: - применять на практике подходы к саморазвитию, самореализации для повышения творческого потенциала и может их систематизировать; Владеет: - основными приемами саморазвития, самореализации для повышения творческого потенциала и готов оценить их эффективность.	Более 70 баллов
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	Базовый уровень	Знает: - базовые методы прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом и может назвать их. Умеет: - использовать базовые методы прогнозирования основных социально-	От 60 до 70 баллов

		экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом на условных примерах. Владеет: - опытом составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом на условных примерах.	
	Повышенный уровень	Знает: - различные методы прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом и может обсудить их. Умеет: - использовать различные методы прогнозирования основных социально-экономических показатели деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в условиях приближенных к реальной экономической действительности и может сравнить их. Владеет: - опытом составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в условиях приближенных к реальной экономической действительности и может оценить их эффективность.	Более 70 баллов

<p>ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знает: - основные методы анализа различных источников информации и их использования для проведения экономических расчетов и способен назвать их. Умеет: - анализировать различные источники информации и использовать их для проведения экономических расчетов на основе условных примеров. Владеет: - опытом анализа различных источников информации и использования их для проведения экономических расчетов на условных примерах и способен систематизировать их.</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знает: - разнообразные методы анализа различных источники информации и их использования для проведения экономических расчетов и способен представить информацию в виде отчета. Умеет: - анализировать, использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов в условиях приближенных к реальной экономической действительности, способен сравнить и критически оценить их. Владеет: - опытом анализа и использования различных источников информации</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		для проведения экономических расчетов в условиях приближенных к реальной экономической действительности и способен определить их эффективность.	
--	--	---	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоения компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальные задания для самостоятельной работы	36	ОК-3, ПК-10, ПК-9
Комплект заданий для практических занятий	24	ОК-2, ПК-10, ПК-9
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-2, ОК-3, ПК-10, ПК-9

1. Комплект заданий для практических занятий

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Комплект заданий для практических занятий»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
<i>Знания</i>	
различных видов нестандартных ситуаций;	
<i>Умения</i>	
правильно интерпретировать нестандартные ситуации;	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
опытом действий в нестандартных ситуациях и готов нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	
<i>Знания</i>	

ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
методов прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
Умения
использовать методы прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
Навыки и/или опыт деятельности
опытом составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Знания
методов анализа различных источников информации и их использования для проведения экономических расчетов
Умения
анализировать различные источники информации и использовать их для проведения экономических расчетов
Навыки и/или опыт деятельности
анализа различных источников информации и использования их для проведения экономических расчетов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Комплект заданий для практических занятий», характеризующий этап формирования

Практическое задание - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой решение определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Тематика практических заданий выбирается из перечня, предложенного преподавателем на очередной лекции с целью закрепления теоретического и практического материала и подготовки выступления на семинарском занятии.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо активно использовать электронные образовательные ресурсы и различные источники информации для раскрытия темы практического задания. Необходимо заранее продумать программу своего выступления на практическом занятии.

На семинаре каждый его участник должен быть готов к выступлению по всем поставленным в задании вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Уметь анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, демонстрировать готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Выводы должны содержать краткое изложение основных проблем, выявленных в процессе исследования. В рекомендациях необходимо предложить мероприятия,

позволяющие повысить эффективность деятельности региональных рынков Республики Татарстан.

Преподавателю необходимо внимательно слушать выступления обучающихся, подмечать особенное в суждениях, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Комплект заданий для практических занятий»

0. При выполнении практических заданий продемонстрируйте готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

Выводы должны содержать краткое изложение основных проблем, выявленных в процессе исследования. В рекомендациях необходимо предложить мероприятия, позволяющие решить выявленные проблемы и повысить эффективность деятельности региональных рынков Республики Татарстан.

1. Изучите динамику, структуру и степень монополизации рынка нефтепродуктов в Республике Татарстан. Определите темпы роста, емкость рынка и перспективы его развития.

2. Изучите динамику, структуру и конкурентную среду рынка образовательных услуг в Республике Татарстан. Определите темпы роста, емкость рынка и перспективы его развития.

3. Изучите динамику, структуру и конкурентную среду финансового рынка Республики Татарстан. Определите темпы роста, емкость рынка и перспективы его развития.

4. Изучите динамику, структуру и конкурентную среду регионального рынка недвижимости в Республике Татарстан. Определите темпы роста, емкость рынка и перспективы его развития.

5. Изучите динамику, структуру и конкурентную среду рынка занятости, переподготовки и повышения квалификации кадров в Республике Татарстан. Определите темпы роста, емкость рынка и перспективы его развития.

6. Изучите динамику, структуру и конкурентную среду рынка медицинских услуг в Республике Татарстан. Определите темпы роста, емкость рынка и перспективы его развития.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Комплект заданий для практических занятий»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	4
2	4

3	4
4	4
5	4
6	4
ИТОГО	24

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

№ задания (вопроса)	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
---------------------	-------------------------------	----------------------------	--------------------------

1	<p>Задание выполнено полностью. Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач. Умеет активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требуемую информацию, изучать ее и применять на практике. Обосновано и четко изложен материал. Продемонстрирована готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Умеет ориентироваться в потоке информации, выделять главное; четко формулировать проблему, предлагая ее решение; критически оценивать решение проблемы.</p>	<p>Задание выполнено частично . Освоен учебный материал не в полном объеме. Теряется в потоке информации. Проанализирована литература, но допущены некоторые ошибки. Не в полной мере готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. С помощью способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли , региона и экономики в целом. Не способен четко формулировать проблему и критически оценить решение проблемы.</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Дано менее половины верных ответов. Не готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Не способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли , региона и экономики в целом. Не ориентируется в потоке информации. Не способен четко формулировать проблему и критически оценить решение проблемы.</p>
---	--	--	--

2	<p>Задание выполнено полностью. Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач. Умеет активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требуемую информацию, изучать ее и применять на практике. Обосновано и четко изложен материал. Продемонстрирована готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Умеет ориентироваться в потоке информации, выделять главное; четко формулировать проблему, предлагая ее решение; критически оценивать решение проблемы.</p>	<p>Задание выполнено частично . Освоен учебный материал не в полном объеме. Теряется в потоке информации. Проанализирована литература, но допущены некоторые ошибки. Не в полной мере готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. С помощью способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли , региона и экономики в целом. Не способен четко формулировать проблему и критически оценить решение проблемы.</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Дано менее половины верных ответов. Не готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Не способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли , региона и экономики в целом. Не ориентируется в потоке информации. Не способен четко формулировать проблему и критически оценить решение проблемы.</p>
---	--	--	--

3	<p>Задание выполнено полностью. Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач. Умеет активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требуемую информацию, изучать ее и применять на практике. Обосновано и четко изложен материал. Продемонстрирована готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Умеет ориентироваться в потоке информации, выделять главное; четко формулировать проблему, предлагая ее решение; критически оценивать решение проблемы.</p>	<p>Задание выполнено частично . Освоен учебный материал не в полном объеме. Теряется в потоке информации. Проанализирована литература, но допущены некоторые ошибки. Не в полной мере готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. С помощью способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли , региона и экономики в целом. Не способен четко формулировать проблему и критически оценить решение проблемы.</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Дано менее половины верных ответов. Не готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Не способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли , региона и экономики в целом. Не ориентируется в потоке информации. Не способен четко формулировать проблему и критически оценить решение проблемы.</p>
---	--	--	--

4	<p>Задание выполнено полностью. Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач. Умеет активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требуемую информацию, изучать ее и применять на практике. Обосновано и четко изложен материал. Продемонстрирована готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Умеет ориентироваться в потоке информации, выделять главное; четко формулировать проблему, предлагая ее решение; критически оценивать решение проблемы.</p>	<p>Задание выполнено частично . Освоен учебный материал не в полном объеме. Теряется в потоке информации. Проанализирована литература, но допущены некоторые ошибки. Не в полной мере готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. С помощью способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли , региона и экономики в целом. Не способен четко формулировать проблему и критически оценить решение проблемы.</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Дано менее половины верных ответов. Не готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Не способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли , региона и экономики в целом. Не ориентируется в потоке информации. Не способен четко формулировать проблему и критически оценить решение проблемы.</p>
---	--	--	--

5	<p>Задание выполнено полностью. Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач. Умеет активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требуемую информацию, изучать ее и применять на практике. Обосновано и четко изложен материал. Продемонстрирована готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Умеет ориентироваться в потоке информации, выделять главное; четко формулировать проблему, предлагая ее решение; критически оценивать решение проблемы.</p>	<p>Задание выполнено частично . Освоен учебный материал не в полном объеме. Теряется в потоке информации. Проанализирована литература, но допущены некоторые ошибки. Не в полной мере готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. С помощью способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли , региона и экономики в целом. Не способен четко формулировать проблему и критически оценить решение проблемы.</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Дано менее половины верных ответов. Не готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Не способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли , региона и экономики в целом. Не ориентируется в потоке информации. Не способен четко формулировать проблему и критически оценить решение проблемы.</p>
---	--	--	--

6	<p>Задание выполнено полностью. Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач. Умеет активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требуемую информацию, изучать ее и применять на практике. Обосновано и четко изложен материал. Продемонстрирована готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Умеет ориентироваться в потоке информации, выделять главное; четко формулировать проблему, предлагая ее решение; критически оценивать решение проблемы.</p>	<p>Задание выполнено частично . Освоен учебный материал не в полном объеме. Теряется в потоке информации. Проанализирована литература, но допущены некоторые ошибки. Не в полной мере готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. С помощью способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли , региона и экономики в целом. Не способен четко формулировать проблему и критически оценить решение проблемы.</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Дано менее половины верных ответов. Не готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Не способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли , региона и экономики в целом. Не ориентируется в потоке информации. Не способен четко формулировать проблему и критически оценить решение проблемы.</p>
---	--	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 14.4 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 14.4 до 16.8 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 16.8 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Индивидуальные задания для самостоятельной работы

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Знания
различных методов и правил саморазвития, самореализации для повышения творческого потенциала.
Умения
применять на практике подходы к саморазвитию, самореализации для повышения творческого потенциала.
Навыки и/или опыт деятельности
владения основными приемами саморазвития, самореализации для повышения творческого потенциала.

ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
Знания
методов прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
Умения
использовать методы прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
Навыки и/или опыт деятельности
опытом составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Знания
методов анализа различных источников информации и их использования для проведения экономических расчетов
Умения
анализировать различные источники информации и использовать их для проведения экономических расчетов
Навыки и/или опыт деятельности
анализа различных источников информации и использования их для проведения экономических расчетов

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Индивидуальные задания для самостоятельной работы», характеризующий этап формирования

В качестве оценочного средства обучающиеся выполняют два индивидуальных задания . Тематика первого индивидуального задания выбирается из перечня, предложенного преподавателем в самом начале изучения дисциплины, выполняется самостоятельно каждым обучающимся и сдается в рамках текущей аттестации во время семинарского занятия.

Второе индивидуальное задание на тему: "Прогноз развития регионального рынка Республики Татарстан на период с 2020 по 2025 гг." выполняется индивидуально каждым обучающимся в течение семестра. В качестве объекта исследования выбираются конкретные региональные рынки Республики Татарстан, предложенные преподавателем. Выполненная самостоятельная работа приносится обучающимся на экзамен и защищается в качестве практического задания. Объекты исследования во втором индивидуальном задании не должны повторяться в пределах одной группы обучающихся.

Для выполнения индивидуальных заданий, продемонстрируйте готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности

предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

Выводы должны содержать краткое изложение основных проблем, выявленных в процессе исследования. В рекомендациях необходимо предложить мероприятия, позволяющие решить выявленные проблемы, и повысить эффективность деятельности региональных рынков Республики Татарстан.

Общее требование для подготовки второго индивидуального задания: рассмотрение, в качестве иллюстрации ответа, конкретных примеров в сфере экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков, с учетом специфики Республики Татарстан.

Методические рекомендации по оформлению второго индивидуального задания. Обучающемуся необходимо выбрать тему индивидуального задания, согласно прилагаемому списку, и закрепить ее за собой. Подобрать рекомендованную литературу и составить план (содержание) выполнения индивидуального задания. Объем подготовленного материала составляет 20-25 стр. машинописного текста.

Требования к оформлению индивидуального задания: формат страницы - А4, поля: левое - 3 см, правое - 2 см, верхнее и нижнее - 2,5 см, междустрочный интервал - 1,5, отступ первой строки абзаца - 1,25 см, шрифт - Times New Roman, кегель - 14. В работе должны быть ссылки на первоисточники. Ссылки приводятся в квадратных скобках после упоминания о них или в конце цитаты. В ссылке указывается номер источника в списке литературы и страница.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы»

0. Для выполнения индивидуальных заданий, продемонстрируйте готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

Выводы должны содержать краткое изложение основных проблем, выявленных в процессе исследования. В рекомендациях необходимо предложить мероприятия, позволяющие решить выявленные проблемы, и повысить эффективность деятельности региональных рынков Республики Татарстан.

1. Изучите региональный рынок бытовых услуг на примере Республики Татарстан и динамику его развития. Определите проблемы развития регионального рынка бытовых услуг и сформулируйте предложения по повышению эффективности его деятельности.

2. Изучите региональный рынок средств производства в Республике Татарстан и динамику его развития. Определите проблемы регионального рынка средств производства и сформулируйте предложения по повышению эффективности его деятельности.

3. Изучите динамику развития регионального рынка продовольственных товаров в Республике Татарстан. Определите проблемы регионального рынка продовольственных товаров и предложите мероприятия по повышению эффективности его деятельности.

4. Изучите региональный рынок непродовольственных товаров в Республике Татарстан и динамику его развития. Определите проблемы регионального рынка

непродовольственных товаров и разработайте предложения по повышению эффективности его деятельности.

5. Изучите региональный рынок образовательных услуг на примере Республики Татарстан и динамику его развития. Определите проблемы развития регионального рынка образовательных услуг и сформулируйте предложения по повышению эффективности его деятельности.

6. Изучите рыночную инфраструктуру в Республике Татарстан и динамику ее развития. Определите проблемы развития рыночной инфраструктуры в Республике Татарстан и сформулируйте предложения по ее улучшению.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	6
2	6
3	6
4	6
5	6
6	6
ИТОГО	36

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Умеет активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требуемую информацию, изучать ее и применять на практике. Обосновано и четко изложен материал.	Задание выполнено частично. Освоен учебный материал не в полном объеме. Теряется в потоке информации. Не в полной мере готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Не в полной мере способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Не в полной мере умеет использовать электронные образовательные ресурсы,	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Не готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Не способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Не умеет использовать электронные образовательные ресурсы, находить требуемую информацию, изучать ее и применять на практике.

Продемонстрированы умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное; четко формулировать проблему, предлагая ее решение; критически оценивать решение проблемы.	находить требуемую информацию, изучать ее и применять на практике. Частично формулирует проблему и критически оценивает принятые решения.	
---	---	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 21.6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 21.6 до 25.2 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 25.2 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знания
различных видов нестандартных ситуаций;
Умения
правильно интерпретировать нестандартные ситуации;
Навыки и/или опыт деятельности
опытом действий в нестандартных ситуациях и готов нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Знания
различных методов и правил саморазвития, самореализации для повышения творческого потенциала.
Умения
применять на практике подходы к саморазвитию, самореализации для повышения творческого потенциала.
Навыки и/или опыт деятельности
владения основными приемами саморазвития, самореализации для повышения творческого потенциала.
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
Знания
методов прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
Умения
использовать методы прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
Навыки и/или опыт деятельности
опытом составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Знания
методов анализа различных источников информации и их использования для проведения экономических расчетов
Умения
анализировать различные источники информации и использовать их для проведения экономических расчетов
Навыки и/или опыт деятельности
анализа различных источников информации и использования их для проведения экономических расчетов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний обучающихся является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний обучающихся по полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов обучающихся за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные ранее, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене обучающийся должен продемонстрировать освоение следующих компетенций: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

Общее требование для подготовки ответа на третий вопрос в билете на проверку умений и навыков (практическое задание): рассмотрение, в качестве иллюстрации ответа, конкретных примеров в сфере экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков, с учетом специфики Республики Татарстан.

Подготовленную, проверенную и распечатанную самостоятельную работу необходимо принести на экзамен и защитить ее в качестве практического задания.

На экзамене обучающемуся предлагается билет, содержащий два теоретических вопроса и практическое задание.

После ответа на билет и защиты практического задания обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом, если преподаватель не уверен в знаниях обучающегося. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного

ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Вопрос на понимание	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Перечень вопросов для оценки знаний теоретического курса:

При ответе на вопросы для оценки знаний теоретического курса обучающемуся необходимо продемонстрировать освоение следующих компетенций: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

1. Назовите теории и концепции развития региональных рынков. Как они отразились на развитии региональных рынков Республики Татарстан?
2. Каково место региональных рынков в воспроизводственном процессе экономики региона? Рассмотрите на примере Республики Татарстан.
3. Каковы условия развития конкурентной среды на региональных рынках? Рассмотрите на примере регионального рынка Республики Татарстан.
4. Что собой представляют хозяйствующие субъекты региональных рынков? Какова их роль в развитии региональных рынков? Рассмотрите на примере регионального рынка Республики Татарстан.

5. Какова роль малого бизнеса в формировании региональной конкурентной среды в Республике Татарстан? Каковы проблемы и перспективы развития малого бизнеса?
6. Какова экономическая сущность рыночной инфраструктуры и ее роль в развитии экономики региона? Рассмотрите на примере Республики Татарстан.
7. Состав и классификация рыночной инфраструктуры региона. Рассмотрите на примере Республики Татарстан.
8. Как взаимодействуют различные типы рынков в экономике региона: рынок средств производства, финансовый рынок, рынок недвижимости, рынок труда. Какова их структура и особенности развития?
9. Какова роль потребительского рынка в экономике Республики Татарстан?
10. Что собой представляет рынок продовольственных товаров: субъекты рынка, факторы и тенденции его развития? Рассмотрите на примере региональных рынков Республики Татарстан.
11. Какова роль рынка непродовольственных товаров: субъекты рынка, факторы и тенденции его развития? Рассмотрите на примере регионального рынка Республики Татарстан.
12. Что собой представляет рынок потребительских услуг, какова его структура, тенденции развития? Рассмотрите на примере регионального рынка Республики Татарстан.
13. Для чего необходимо изучать межрегиональные связи региональных рынков? Как они отражаются на развитии экономики региона?
14. Каково влияние внешне-экономической деятельности предприятий на развитие региональных рынков? Что собой представляет процесс регионализации внешне-экономической деятельности? Рассмотрите на примерах предприятий Республики Татарстан.
15. Какова роль особых экономических зон в формировании региональных рынков? Рассмотрите на примере деятельности ОЭЗ "Алабуга" Республики Татарстан.
16. Каковы формы и методы регулирования региональных рыночных процессов? Какова роль субъектов рыночного регулирования?
17. Каким образом происходит согласование экономических интересов субъектов региональных рынков? Рассмотрите на примере региональных рынков Республики Татарстан.
18. Какова роль государственного регулирования региональных рынков: антимонопольное, денежно-кредитное, налоговое, контрольно-нормативное.

19. Какова роль коммерческой информации в развитии регионального рынка товаров и услуг?
 20. Каков механизм регулирования развитием инфраструктуры региональных рынков? Рассмотрите на примере региональных рынков Республики Татарстан.
 21. Какова роль технопарковых структур в развитии региональных рынков? Рассмотрите на примере Республики Татарстан.
 22. Что собой представляют «Точки роста» в экономике регионов? Рассмотрите на примере Республики Татарстан.
 23. Какова роль транспортного комплекса в развитии региона? Назовите проблемы в развитии транспортного комплекса Республики Татарстан?
 24. Что собой представляют трудовые ресурсы региона? Экономическая сущность, состав, их количественная и качественная оценка на примере Республики Татарстан.
 25. Назовите туристско-рекреационные зоны Республики Татарстан. Какова и их роль в развитии сферы туризма в регионе?
 26. Каковы факторы конкурентоспособности Республики Татарстан? Насколько эффективно они используются?
 27. Назовите Федеральные и региональные целевые программы экономического и социального развития, в которых участвует Республика Татарстан. Какова их роль в развитии экономики региона?
 28. Насколько эффективно происходит формирование регионального строительного рынка в Республике Татарстан? Назовите проблемы и перспективы развития этого рынка.
 29. Какова эффективность функционирования регионального рынка труда в Республике Татарстан? Каковы перспективы его роста и развития?
 30. Что такое ценовая политика государства и почему необходимо регулирование цен на федеральном, региональном и муниципальном уровнях? Покажите на примере Республики Татарстан.
2. Перечень вопросов для оценки умений обучающихся:

При ответе на вопросы для оценки умений обучающемуся необходимо продемонстрировать освоение следующих компетенций: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и

экономики в целом

1. Дайте определение региональному рынку. Каковы условия формирования и развития рынков в регионе?
2. Каковы основные закономерности формирования товарных рынков и рыночной инфраструктуры в регионе?
3. Каковы методы исследования конъюнктуры регионального рынка средств производства?
4. Назовите факторы, определяющие функционирование и развитие регионального потребительского рынка?
5. Дайте определение локальным рынкам, а также расскажите об их роли, месте и значении в развитии воспроизводственных процессов в регионе.
6. Для чего, с Вашей точки зрения, необходимо знать концепции исследования, развития и функционирования региональных рынков?
7. Дайте определение региональному рынку образовательных услуг. Назовите факторы, определяющие его развитие.
8. Каких субъектов регионального рынка средств производства вы знаете? Какова их роль в формировании и развитии данного рынка?
9. Что такое потребительский спрос на рынке средств производства конкретного региона?
10. От чего зависит предложение на региональном рынке средств производства?
11. Какие функции регионального рынка средств производства Вы знаете?
12. Какова структура регионального рынка средств производства?
13. Сформулируйте сущность понятия рынка потребительских товаров и услуг в регионе. Назовите факторы, определяющие его развитие.
14. Назовите барьеры входа на региональный рынок и выхода с рынка. Что собой представляют не стратегические барьеры входа?
15. Назовите особенности и принципы государственного регулирования регионального рынка потребительских товаров и услуг.
16. Каким образом процесс формирования региональной политики влияет на развитие рынка потребительских товаров и услуг?
17. Определите суть понятия регионального рынка медицинских услуг. Каковы факторы

, определяющие его развитие?

18. Назовите факторы, определяющие функционирование и развитие рынка продовольствия в регионе.

19. Какова структура регионального рынка недвижимости? Рассмотрите на примере Республики Татарстан.

20. Для чего необходимо информационное обеспечение регионального рынка продовольственных товаров.

21. Дайте определение экономической категории "качество продукта". Каково место качества продукта в региональных стратегиях?

22. Дайте определение "сущности" регионального рынка непродовольственных товаров ? Каково влияние санкций на динамику развития этого рынка?

23. Что собой представляет структура рынка непродовольственных товаров? Какие факторы определяют эффективность его развития?

24. Как оценить эффективность антимонопольной политики государства?

25. Назовите факторы, определяющие уровень цен на региональных рынках?

26. Что собой представляет понятие «региональный рынок услуг»? Какова структура регионального рынка услуг?

27. Каковы особенности формирования рынка товаров и услуг для государственных или муниципальных нужд?

28. Назовите место и роль рыночной инфраструктуры в экономике региона?

29. Рассмотрите классификацию и группировку видов, типов и форм рыночной инфраструктуры региона?

30. Назовите систему статистических показателей рыночной инфраструктуры региона.

3. При решении практического задания, предназначенного для проверки умений и навыков, обучающемуся необходимо продемонстрировать освоение следующих компетенций: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

Практическое задание на тему: "Прогноз развития регионального рынка Республики Татарстан на период с 2020 по 2025 гг." В качестве объекта исследования выбираются

конкретные региональные рынки Республики Татарстан, предложенные преподавателем. Объект исследования не должен повторяться в пределах одной группы обучающихся.

Общее требование для подготовки ответа на третий вопрос в билете на проверку умений и навыков (практическое задание): рассмотрение, в качестве иллюстрации ответа, конкретных примеров в сфере экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков, с учетом специфики Республики Татарстан.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Продемонстрирована готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Не достаточно готов к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала. Способен не без помощи преподавателя анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не готов к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала. Не способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	вопросы.	носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	
Вопрос на понимание	<p>Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, способен составить прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык</p>	<p>Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не в полной мере готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, не без помощи преподавателя способен составить прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком.</p>	<p>Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения. Не готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, не способен составить прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.</p>
Практическое задание	<p>Задание выполнено полностью. Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения</p>	<p>Задание выполнено не полностью. Не способен самостоятельно анализировать и использовать различные источники</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний</p>

	экономических расчетов. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ	информации для проведения экономических расчетов. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.	преподавателя. Не способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.
--	--	--	---

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Заздравных, А. В. Теория отраслевых рынков [Электронный ресурс] : учебник и практикум. - М. : Юрайт, 2019. - 288 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/433516>.
2. Розанова, Н. М. Теория отраслевых рынков : в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] :

учебник / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 345 с. -
Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434201>.

Дополнительная литература

1. Розанова, Н. М. Теория отраслевых рынков в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. :Юрайт, 2019. — 314 с. -
Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434202>.

2. Валитова, А. А. Рынок труда: региональный аспект [Электронный ресурс] / А. А. Валитова, М. В. Симонова. - М. : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=217961>

3. Касьяненко, Т. Г. Инвестиционный анализ [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — М. : Юрайт, 2019. — 560 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/427134>

Периодические издания

1. Финансовый менеджмент(<https://dlib.eastview.com/brow>)
2. Налоговый вестник(<http://www.nalvest.ru/>)
3. Деньги и кредит(<http://www.cbr.ru/publ/main.as>)
4. Экономический анализ: теория и практика(<https://dlib.eastview.com/brow>)
5. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
6. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
7. Экономист(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265>)
8. Эксперт(https://dlib.eastview.com/browse/publication/503)
9. Вестник Московского университета. Серия 6: Экономика(<https://www.econ.msu.ru/science/economics>)
10. Российское предпринимательство(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688>)
11. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)
12. Банковское дело(<http://www.bankdelo.ru>)

Нормативно-правовые акты

1. Бюджетный кодекс Российской 1.Федерации: Федеральный закон от 31 июля 1998 г. №145-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. – 1998. – №31. – Ст. 3823.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон РФ от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. – №31. – Ст.3301.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): Федеральный закон от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – №5. – Ст.410.

4. Земельный кодекс РФ: Федеральный закон РФ от 25 октября 2001г. №136-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – №44. – Ст.4147.

5. О банках и банковской деятельности: Федеральный Закон от 02.12.1990 №395-1 (ред. от 02.02.2006) // Собрание законодательства РФ. – 1996. - №6. – Ст. 492.

6. О валютном регулировании и валютном контроле: Федеральный закон от 10

декабря 2003 г. № 173-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2003. – №50. – Ст.4859

7. О Центральном банке Российской Федерации (Банке России): Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – №28. – Ст.2790

8. Об автономных учреждениях: Федеральный закон от 3 ноября 2006 г. №174-ФЗ (с изм. от 18 июля 2011 г.) // Российская газета. – 2011. – 20 июля.

9. Об акционерных обществах: Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. №208-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2006. – №1. – Ст.1.

10. Налоговый кодекс РФ. Часть первая: Федеральный закон РФ от 31 июля 1998 г. (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – №31. – Ст.3824.

11. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая: Федеральный закон от 5 августа 2000 г. (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. – 2000. – №32. – Ст.3340

12. О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций: Федеральный закон от 25.02.1999г. № 40-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1999. - № 9. – Ст. 1097, С. 1893

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный портал по экономическим дисциплинам - режим доступа economics.ru

2. Образовательный портал - режим доступа worldeconomy.ru

3. Агентство экономической информации - режим доступа www.prime-tass.ru

4. Финансы.RU - режим доступа <http://www.finansy.ru/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с

реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной

литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает

совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
База данных Всемирного Банка (World Bank Open Data)	https://data.worldbank.org/	База данных содержит полнотекстовые статьи и материалы Всемирного Банка
База данных государственной статистики Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru/	Содержит основные социально-экономические показатели России. представлены электронные версии официальных публикаций; данные официальной статистической информации о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны.

Базы данных Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН)	http://www.inion.ru/	Содержит библиографические базы данных по социальным и гуманитарным наукам
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Интерфакс: Центр раскрытия корпоративной информации	https://www.e-disclosure.ru	содержит информацию, которую обязаны раскрывать эмитенты ценных бумаг. На страницах отдельных компаний-эмитентов представлен полный набор обязательной к раскрытию информации: годовой и квартальный отчеты, консолидированная финансовая отчетность, эмиссионные документы, списки аффилированных лиц, устав, сообщения о существенных событиях. содержит более 1,3 млн. документов.
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://windou.edu.ru/	Содержит каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовую электронную учебно-методическую библиотеку для общего и профессионального образования.
Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https://www.sciencedirect.com/#open-access	Полнотекстовая библиотека изданий Elsevier для исследователей, преподавателей и студентов академических учреждений, а также сотрудников R&D отделов промышленных предприятий.
Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https://www.sciencedirect.com/#open-access	Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)

Международная реферативная база данных научных изданий «Исследовательские статьи по экономике» (Research Papers in Economics)	https://edirc.repec.org/data/derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвящённый систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран.
Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог журналов открытого доступа»	https://doaj.org/	Каталог содержит полнотекстовые журналы из всех областей знаний, включая: право, политические и социальные науки, бизнес и экономику, историю. Журналы представлены более чем на 10 языках.
Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог книг открытого доступа»	https://www.doabooks.org/	Каталог книг открытого доступа фонд представляет собой международную инициативу публикации книг открытого доступа при национальной библиотеке в Гааге. Этот сервис позволяет искать рецензируемые книги, опубликованные под лицензией открытого доступа.
Международная реферативная база данных научных изданий «Публикации открытого доступа в европейских научных сетях» (Open Access Publishing in European Networks)	http://www.oapen.org/home	"Публикации открытого доступа в европейских научных сетях" - бесплатный ресурс, представляющий более 1600 полнотекстовых книг в формате pdf по различным отраслям знаний.
Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences	Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)

Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences	База данных содержит полнотекстовые статьи из научных журналов Оксфордского университета.
Международная реферативная база данных научных изданий Университета Эразма в Роттердаме (Erasmus University Rotterdam's institutional repository)	https://repub.eur.nl/	База данных научных публикаций крупнейшего университета Нидерландов (статьи, книги, диссертации, лекции, Working Papers и др.)
Международная реферативная база данных научных изданий ЮНЕСКО (UNESCO Library)	https://unesdoc.unesco.org/library	Содержит полные тексты более 146 тысяч документов ЮНЕСКО, опубликованных с 1945 г., а также метаданные материалов Библиотеки ЮНЕСКО и центров документации в подразделениях на местах и Институтах ЮНЕСКО.
Научная электронная библиотека "Киберленинка"	https://cyberleninka.ru	Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию
Официальный сайт Федеральной налоговой службы	www.nalog.ru	Содержит сведения о структурных подразделениях ФНС, информацию о налоговой отчетности и декларировании доходов, государственной регистрации и учете доходов.
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	www.gks.ru	содержит официальные статистические данные в области экономики и демографии. Сведения о жизни регионов и страны в цифрах.
Официальный сайт Центрального банка РФ	www.cbr.ru	Данные сайта включают в себя различную статистическую информацию об основных макроэкономических показателях банковской системы.
Портал государственного и муниципального финансового аудита	https://portal.audit.gov.ru/#/	Портал государственного и муниципального финансового аудита
Правовая информационная система "Гарант"	http://www.garant.ru/	Справочная система, содержащая законодательные акты РФ (с комментариями), новости органов государственной власти
Проект "Госрасходы"	https://spending.gov.ru/analytics/indicators/7/	Проект "Госрасходы" – технологический проект Счетной Палаты РФ, основанный на открытых данных и ориентированный на предоставление инструмента общественного контроля и обеспечение максимальной доступности первичных, обработанных и аналитических данных для всех граждан Российской Федерации.

Профессиональная справочная система правовой информации	http://www.kodeks.ru/	Информационно-правовая система, содержит правовые новости органов власти РФ, консультации ведущих юристов и комментарии компетентных специалистов, представлена практика разрешения споров, нормативы и стандарты (в торговле, строительстве, по охране труда и другие).
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
<i>СРС</i>	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков**

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Галимова Х.Н.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью обучения по дисциплине «Деловой иностранный язык (английский)» является

повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение навыками деловой профессиональной речи;
- развитие навыков устного общения на деловые профессиональные темы;
- овладение основными грамматическими явлениями, характерными для деловой речи;
- овладение деловой профессиональной лексикой языка;
- участвовать в обсуждении на профессиональные темы (задавать вопросы и отвечать на вопросы; комментировать и делать выводы);
- овладение навыками деловой переписки.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская
- педагогическая

аналитическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-3	Знания	основ иностранного языка, деловой и профессиональной лексики иностранного языка в объеме, необходимом для чтения и перевода иноязычных текстов и выпусков новостей на английском языке, позволяющие саморазвиваться, самореализовываться и использовать свой творческий потенциал.
	Умения	использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, использовать лексический минимум, позволяющий саморазвиваться, самореализовываться и использовать свой творческий потенциал
	Навыки и/или опыт деятельности	владеть навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке, готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.
ОПК-1	Знания	основ делового общения, принципов и методов организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках; о нормах рационального

		рассуждения и аргументации существующих в естественном языке
	Умения	умеет создавать, редактировать тексты научного профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках; дифференцировать нормы рационального рассуждения
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками деловых и публичных коммуникаций, навыками воспроизводства различий норм рационального рассуждения и аргументации в естественном языке
ОПК-2	Знания	основных методов принятия организационно-управленческих решений; основных методик взаимодействия с обществом, коллективом, партнерами в своей профессиональной деятельности
	Умения	принимать организационно- управленческие решения в своей области и нести ответственность за принятые решения, а также решать поставленные задачи во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами
	Навыки и/или опыт деятельности	принятия управленческих решений в процессе работы , а также навыки решения поставленных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами
ПК-1	Знания	различных видов чтения профессиональноориентированной и научной литературы; алгоритм реферирования научных работ по профессиональной тематике; языковые особенности аннотации на научную статью на изучаемом языке.
	Умения	использовать различные виды чтения профессиональноориентированной и научной литературы; делать реферат аутентичного источника по профессиональной тематике; составить аннотацию на научную статью на английском языке.
	Навыки и/или опыт деятельности	поискового, ознакомительного, изучающего и аналитического чтения; обобщения информации на английском языке по профессиональной тематике с целью составления программы исследования; критического оценивания результатов отечественных и зарубежных исследователей с целью выявления перспективных научных направлений.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) имеет код Б1.В.ДВ.01.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) предусмотрена учебным планом в 2 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	2 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	16	16
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	52	52
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. дифференцированный зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Written business communication in the professional and scientific community. Письменная деловая коммуникация в профессиональном и научном сообществе.

Тема 1. Basics of business communication. Основы деловой коммуникации.

Business communication - main features and characteristics. Vocabulary, sentence structure, linking ideas. Types of business letters and communicative situations. Деловая коммуникация - основные черты и характеристики. Лексика, структура предложения, связующие идеи. Виды деловых писем и ситуаций общения.

Тема 2. The main types of written business communication: business letters. Основные виды письменной деловой коммуникации: оформление деловых писем.

What is a business letter? How many paragraphs it should normally consist of? What are the main types of business letters? Vocabulary.

Что такое деловое письмо? Из скольких абзацев должно состоять деловое письмо? Какие есть виды деловых писем? Лексика

Тема 3. Preparation of personal data: compiling a resume (CV). Подготовка персональных данных: составление резюме.

What is CV? How to organize a CV? Different stages of compiling a CV. Why is it important? Vocabulary. Что такое резюме? Как составить резюме? Различные стадии составления резюме. Почему это важно? Лексика

Тема 4. Types of written works for the organization of Masters' independent research activities: summary, abstract. Виды письменных работ для организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистранта: аннотирование, реферирование.

Abstract, its structure and main features. Different ways of connecting parts of an abstract. Writing an abstract for an article.

Summary, the purpose and structure of a summary. Organizing a summary. A summary of an article. Аннотация, ее структура и основные особенности. Различные способы соединения частей аннотации. Написание аннотации научной статьи. Краткое изложение, цель и структура данной формы. Организация краткого изложения. Краткое изложение статьи.

Тема 5. Types of written works for the organization of Masters' independent research activities: essay. Виды письменных работ для организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистранта: эссе.

Essay - types of essay (evaluation essay, comparing/contrast essay, opinion essay, discursive essay). From planning an essay to writing it. Editing. Эссе - типы эссе (эссе оценки, эссе сравнения / контраста, эссе мнения, дискурсивное эссе). От планирования эссе до написания. Редактирование.

**Раздел 2. Basic skills of oral business communication in your career.
Основные навыки устного делового общения в вашей профессиональной деятельности.**

Тема 1. Your career path. Ваш профессиональный путь.

Job search: How to do it. Where do you start to look? What kinds of resources are available? Who are the best people to talk to? Vocabulary.

Поиск работы. Как это делать? Где начать поиски? Какие виды источников доступны? С кем поговорить? Лексика

**Тема 2. Communicative skills of interaction during the job interview.
Коммуникативные навыки взаимодействия во время собеседования при устройстве на работу.**

Job interview. Common interview questions. Vocabulary.

Собеседование при приеме на работу. Вопросы при приеме на работу. Лексика.

Тема 3. The use of speech phrases in the process of business telephone communication. Использование речевых клише в процессе делового общения по телефону.

How often do you have to speak on the phone in English? Do you find it difficult? If so, why? Are telephone conversations in English part of your job? Will they be part of your job in the future? Are work calls in English easier or more difficult than other calls in English? Vocabulary.

Как часто вам приходится говорить по телефону на английском языке? Вам это сложно? Если так, то почему? Телефонные разговоры на английском являются частью вашей работы? Будут ли они частью вашей работы в будущем? Рабочие звонки на английском легче или сложнее, чем другие звонки на английском? Лексика.

Тема 4. Skills for building a business conversation during negotiations and meetings. Навыки построения деловой беседы во время переговоров и совещаний.

Agenda setting. Vocabulary. Personal viewpoint. A note about context.

Vocabulary. Формирование повестки дня. Лексика. Личная точка зрения. Заметка о контексте. Лексика.

Тема 5. Professional and academic contacts. Профессиональные и научные контакты.

Writing a proposal for presenting to a conference, drafting the opening the address, speaking at the plenary meeting, and taking part in a private discussion, as well as applying for a research visit and to report on it. Написание заявки на участие в конференции, составление вступительного слова, выступление на пленарном заседании и участие в

закрытом обсуждении, а также подача заявки на исследовательский визит и составление отчета по нему.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (2 семестр)

Раздел 1. Written business communication in the professional and scientific community.

Письменная деловая коммуникация в профессиональном и научном сообществе.

1	Basics of business communication. Основы деловой коммуникации.	2	0	0	4	6
2	The main types of written business communication: business letters. Основные виды письменной деловой коммуникации: оформление деловых писем.	0	0	0	4	4
3	Preparation of personal data: compiling a resume (CV). Подготовка персональных данных: составление резюме.	0	2	0	6	8
4	Types of written works for the organization of Maters' independent research activities: summary, abstract. Виды письменных работ для организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистранта: аннотирование, реферирование.	0	2	0	6	8
5	Types of written works for the organization of Maters' independent research activities: essay. Виды письменных работ для организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистранта: эссе.	0	2	0	6	8

Раздел 2. Basic skills of oral business communication in your career. Основные навыки устного делового общения в вашей профессиональной деятельности.

1	Your career path. Ваш профессиональный путь.	2	0	0	4	6
2	Communicative skills of interaction during the job interview. Коммуникативные навыки взаимодействия во время собеседования при устройстве на работу.	0	2	0	4	6
3	The use of speech phrases in the process of business telephone communication. Использование речевых клише в процессе делового общения по телефону.	0	0	0	6	6
4	Skills for building a business conversation during negotiations and meetings. Навыки построения деловой беседы во время переговоров и совещаний.	0	2	0	6	8
5	Professional and academic contacts. Профессиональные и научные контакты.	0	2	0	6	8
	Дифференцированный зачёт					4
	Итого	4	12	0	52	72

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14896>

1. Конспекты лекций по дисциплине "Деловой иностранный язык (английский)"
2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов при подготовке к практическим занятиям по дисциплине "Деловой иностранный язык (английский)"

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЭКОНОМИКА ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЫНКИ ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ОТРАСЛЯХ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТА ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ</p>
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ</p>
ОПК-2 готовностью	<p>ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ</p>

<p>руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>ПРОЦЕССОВ ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p>	<p>ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ РИСК И СЛУЧАЙНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ ЭКОНОМИКЕ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ОТРАСЛЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>

В рамках дисциплины ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может

получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	0,91	1,82
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,36	8,18
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальное задание 1	12,00	20,00
Индивидуальное задание 2	12,00	20,00
Ролевая игра	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Базовый уровень	Знает на базовом уровне основы иностранного языка; деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для чтения и перевода иноязычных текстов и выпусков новостей на английском языке. Умеет на базовом уровне использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности; использовать лексический минимум для работы с текстами на иностранном языке, устного общения на профессиональные темы на базовом уровне. Владеет речевой деятельностью (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке на базовом уровне.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Показывает продвинутое знание основ иностранного языка; деловой и профессиональной лексики иностранного языка в объеме, необходимом для	Более 70 баллов

		<p>чтения и перевода иноязычных текстов и выпусков новостей на английском языке.</p> <p>Умеет самостоятельно успешно использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать лексический минимум для работы с различными текстами, поиска необходимой информации, создания своих академических текстов различной формы, устного общения на профессиональные темы.</p> <p>Владеет свободной речевой деятельностью (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке, готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p>	
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Базовый уровень	<p>Знать основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках.</p> <p>Уметь создавать, редактировать тексты научного профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс.</p> <p>Владеть навыками деловых и публичных коммуникаций.</p>	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать основы делового общения, принципы и	Более 70 баллов

		<p>методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках; нормы рационального рассуждения и аргументации существующих в естественном языке. Уметь создавать, редактировать тексты научного профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках; дифференцировать нормы рационального рассуждения. Владеть навыками деловых и публичных коммуникаций, навыками воспроизводства различий норм рационального рассуждения и аргументации в естественном языке.</p>	
<p>ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знать основные методы принятия организационно-управленческих решений. уметь принимать организационно-управленческие решения в своей области и нести ответственность за принятые решения. Владеть навыками принятия управленческих решений в процессе работы.</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>

	Повышенный уровень	Знать основные методы принятия организационно-управленческих решений; основные методики взаимодействия с обществом, коллективом, партнерами в своей профессиональной деятельности. Уметь принимать организационно-управленческие решения в своей области и нести ответственность за принятые решения, а также решать поставленные задачи во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами. Владеть навыками принятия управленческих решений в процессе работы, а также навыками решения поставленных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами.	Более 70 баллов
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Базовый уровень	Знать различные виды чтения профессиональноориентирс и научной литературы. Уметь использовать различные виды чтения профессиональноориентирс и научной литературы. Владеть навыками поискового, ознакомительного, изучающего и аналитического чтения; необходимыми навыками обобщения информации на английском языке по профессиональной тематике с целью составления программы исследования.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный	Знать различные виды	

уровень	<p>чтения профессиональноориентирс и научной литературы; алгоритм реферирования научных работ по профессиональной тематике; языковые особенности аннотации на научную статью на изучаемом языке.</p> <p>Уметь использовать различные виды чтения профессиональноориентирс и научной литературы; делать реферат аутентичного источника по профессиональной тематике; составить аннотацию на научную статью на английском языке.</p> <p>Владеть навыками поискового, ознакомительного, изучающего и аналитического чтения; необходимыми навыками обобщения информации на английском языке по профессиональной тематике с целью составления программы исследования; навыками критического оценивания результатов отечественных и зарубежных исследователей с целью выявления перспективных научных направлений.</p>	Более 70 баллов
---------	--	-----------------

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
--------------------	---	-------------------------

Текущий контроль успеваемости		
Рольная игра	20	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2
Индивидуальное задание 2	20	ОК-3, ПК-1
Индивидуальное задание 1	20	ОПК-1
Промежуточная аттестация		
Дифференцированный зачет	40	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1

1. Индивидуальное задание 2

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание 2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<i>Знания</i>	
основ иностранного языка, деловой и профессиональной лексики иностранного языка в объеме, необходимом для чтения и перевода иноязычных текстов и выпусков новостей на английском языке, позволяющие саморазвиваться, самореализовываться и использовать свой творческий потенциал.	
<i>Умения</i>	
использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, использовать лексический минимум, позволяющий саморазвиваться, самореализовываться и использовать свой творческий потенциал	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
владеть навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке, готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
<i>Знания</i>	
различных видов чтения профессиональноориентированной и научной литературы; алгоритм реферирования научных работ по профессиональной тематике; языковые особенности аннотации на научную статью на изучаемом языке.	
<i>Умения</i>	
использовать различные виды чтения профессиональноориентированной и научной литературы; делать реферат аутентичного источника по профессиональной тематике; составить аннотацию на научную статью на английском языке.	

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание 2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
Навыки и/или опыт деятельности	
поискового, ознакомительного, изучающего и аналитического чтения; обобщения информации на английском языке по профессиональной тематике с целью составления программы исследования; критического оценивания результатов отечественных и зарубежных исследователей с целью выявления перспективных научных направлений.	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное задание 2», характеризующий этап формирования

Изучите основные правила оформления аннотации.

Изучите образцы составления аннотации и основные разделы данного вида документа.

Напишите аннотацию на основе образца на английском языке к вашей собственной научной статье в письменной форме, либо научной статье вашего научного руководителя в рамках ваших профессиональных интересов и выбранной специализации с целью саморазвития, самореализации, использования своего творческого потенциала

1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное задание 2»

1. 1) Выполните подготовительное задание перед написанием аннотации

In which parts of the abstract can you find the following phrases?

- a) Quite recently, considerable attention has been paid to
 - b) X was computed with the finite difference formula
 - c) The results show clearly that
 - d) The issues related to are briefly addressed
 - e) X is in very good agreement with
 - f) The comparison of numerical results with confirms that
 - g) The paper summarizes our knowledge of
 - h) Progress has been made towards understanding
 - i) Nevertheless, more experimental data are required.
 - j) This paper presents
 - k) The technique applied has confirmed that
 - l) X and Y were compared.
 - m) It can be concluded that
1. topic and background.....
 2. method and approach.....
 3. results
 4. conclusion.....

2) Напишите аннотацию на английском языке к вашей собственной научной статье в письменной форме, либо научной статье вашего научного руководителя в рамках ваших профессиональных интересов и выбранной специализации с целью саморазвития, самореализации, использования своего творческого потенциала. Либо вы можете

написать аннотацию на английском языке к научной статье в письменной форме отечественных или зарубежных исследователей с целью обобщения и критического оценивания результатов, выявления перспективных направлений.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное задание 2»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	20
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

№ задания (вопроса)	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
1	Правильно оформлена структура индивидуального задания в форме аннотации к научной статье, содержание полностью соответствует плану и содержанию статьи, на которую оформляется аннотация. Текст аннотации оформлен грамматически, лексически и стилистически верно. Количество слов аннотации 250.	Структура индивидуального задания в форме аннотации к научной статье оформлена правильно в большей степени. Содержание аннотации соответствует плану и содержанию статьи, на которую оформляется аннотация, но имеет некоторые отклонения. Текст аннотации имеет некоторые ошибки в грамматическом, лексическом и стилистическом оформлении. Количество слов аннотации незначительно отклоняется в пределах от 150 до 250.	Структура индивидуального задания в форме аннотации к научной статье оформлена в большей степени неправильно. Содержание аннотации не соответствует плану и содержанию статьи, на которую оформляется аннотация. Текст аннотации оформлен с грамматическими, лексическими и стилистическими ошибками. Количество слов в аннотации менее 150.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Индивидуальное задание 1

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание 1»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Знания
основ делового общения, принципов и методов организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках; о нормах рационального рассуждения и аргументации существующих в естественном языке
Умения
умеет создавать, редактировать тексты научного профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках; дифференцировать нормы рационального рассуждения

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание 1»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеет навыками деловых и публичных коммуникаций, навыками воспроизводства различных норм рационального рассуждения и аргументации в естественном языке

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное задание 1», характеризующий этап формирования

Изучите основные правила оформления резюме.

Изучите образцы составления резюме и основные разделы данного вида делового документа.

Составьте свое резюме на основе образца в письменной форме на иностранном языке (английском), раскрывая профессиональные интересы, навыки с целью решения задач профессиональной деятельности.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное задание 1»

1. Напишите собственное резюме в письменной форме на иностранном языке (английском), раскрывая профессиональные интересы, навыки с целью решения задач профессиональной деятельности. Следуйте указанному ниже плану.

Write your CV. Present the information about yourself correctly. Think about your personal data and make your own CV.

Use the plan below.

Parts of a typical CV

Curriculum Vitae

Profile

Education

Experience

Computer skills

Languages

Nationality

Marital Status

References

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное задание 1»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	20
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

№ задания (вопроса)	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
1	Структура индивидуального задания в форме резюме оформлена верно и соответствует образцу. Каждый пункт резюме полностью раскрыт и отображает профессиональные интересы, навыки. Текст письменного документа оформлен грамматически, лексически и стилистически верно.	Структура индивидуального задания в форме резюме оформлена верно и соответствует образцу в большей степени. Каждый пункт резюме не в достаточной степени раскрыт и отображает профессиональные интересы, навыки. Текст письменного документа имеет некоторые неточности в оформлении грамматически, лексически и стилистически.	Структура индивидуального задания в форме резюме не в полной мере соответствует образцу. Пункты резюме раскрыты кратко и не отображают профессиональные интересы и навыки в полной мере. Текст документа имеет неточности и ошибки в оформлении грамматически, лексически и стилистически.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания

	по всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
--	---------------------	--	--

3. Ролевая игра

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Ролевая игра»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<i>Знания</i>	
основ иностранного языка, деловой и профессиональной лексики иностранного языка в объеме, необходимом для чтения и перевода иноязычных текстов и выпусков новостей на английском языке, позволяющие саморазвиваться, самореализовываться и использовать свой творческий потенциал.	
<i>Умения</i>	
использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, использовать лексический минимум, позволяющий саморазвиваться, самореализовываться и использовать свой творческий потенциал	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
владеть навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке, готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	
основ делового общения, принципов и методов организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках; о нормах рационального рассуждения и аргументации существующих в естественном языке	
<i>Умения</i>	
умеет создавать, редактировать тексты научного профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках; дифференцировать нормы рационального рассуждения	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
владеет навыками деловых и публичных коммуникаций, навыками воспроизводства различных норм рационального рассуждения и аргументации в естественном языке	

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Ролевая игра»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<i>Знания</i>
основных методов принятия организационно-управленческих решений; основных методик взаимодействия с обществом, коллективом, партнерами в своей профессиональной деятельности
<i>Умения</i>
принимать организационно- управленческие решения в своей области и нести ответственность за принятые решения, а также решать поставленные задачи во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
принятия управленческих решений в процессе работы , а также навыки решения поставленных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Ролевая игра», характеризующий этап формирования

Прежде чем приступить к выполнению задания, вам необходимо выполнить индивидуальное задание №1.

Изучить лексику, речевые обороты, примерные вопросы и ответы по теме "Ваш карьерный путь" и "Собеседование при приеме на работу" для осуществления устной коммуникации с целью решения задач профессиональной деятельности.

Найдите пару или малую группу среди одноклассников на занятии, составьте диалог с целью саморазвития, самореализации. Будьте готовы использовать творческий потенциал во время демонстрации делового собеседования на английском языке перед группой и преподавателем. Будьте готовы руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

3.3 Типовые задания оценочного средства «Ролевая игра»

1. Совместно в парах или малых группах составьте диалоги на английском языке профессиональной направленности в рамках раздела "Ваш карьерный путь" на тему "Собеседование при приеме на работу в одну из известных компаний в Республике Татарстан ". Выберите роли "работник", "работодатель". Используйте профессиональную и деловую лексику по теме "Ваш карьерный путь", официальные обороты речи, вопросы для осуществления устной коммуникации с целью решения задач профессиональной деятельности. Используйте свои собственные резюме, составленные на предыдущих занятиях (индивидуальное задание 1). Будьте готовы к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала во время демонстрации делового собеседования на английском языке перед группой и преподавателем. А также будьте готовы при проведении делового собеседования проявлять готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные,

этнические, конфессиональные и культурные различия.

Примеры вопросов по заданной теме:

1. How would you describe yourself?
2. What kind of qualifications do you have?
3. Why did you leave your last job?
4. What do you do in your current role?
5. What relevant experience do you have?
6. Why would you like to work for us?
7. What are your weaknesses / negative traits?
8. When can you commence employment with us?
9. Do you have any questions?

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Ролевая игра»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	20
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

№ задания (вопроса)	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
1	Участники полностью раскрыли стратегию поведения выбранных ролей делового общения. В диалогах были использованы слова и речевые обороты в соответствии выбранной теме ролевой игры. Вопросы и ответы участников построены грамматически и лексически верно, с учетом правил деловой и профессиональной коммуникации.	Участники частично раскрыли стратегию поведения выбранных ролей делового общения. В диалогах были использованы слова и речевые обороты не всегда в соответствии выбранной теме ролевой игры. Вопросы и ответы участников построены с некоторыми грамматическими и лексическими ошибками, не всегда с учетом правил деловой и профессиональной коммуникации.	Участники не раскрыли стратегию поведения выбранных ролей делового общения. В диалогах были использованы слова и речевые обороты несоответствующие выбранной теме ролевой игры. Вопросы и ответы участников построены грамматически и лексически неверно, без учета правил деловой и профессиональной коммуникации.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Дифференцированный зачет

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Дифференцированный зачет»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Знания
основ иностранного языка, деловой и профессиональной лексики иностранного языка в объеме, необходимом для чтения и перевода иноязычных текстов и выпусков новостей на английском языке, позволяющие саморазвиваться, самореализовываться и использовать свой творческий потенциал.
Умения
использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности,

использовать лексический минимум, позволяющий саморазвиваться, самореализовываться и использовать свой творческий потенциал
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеть навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке, готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
<i>Знания</i>
основ делового общения, принципов и методов организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках; о нормах рационального рассуждения и аргументации существующих в естественном языке
<i>Умения</i>
умеет создавать, редактировать тексты научного профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках; дифференцировать нормы рационального рассуждения
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеет навыками деловых и публичных коммуникаций, навыками воспроизводства различий норм рационального рассуждения и аргументации в естественном языке
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<i>Знания</i>
основных методов принятия организационно-управленческих решений; основных методик взаимодействия с обществом, коллективом, партнерами в своей профессиональной деятельности
<i>Умения</i>
принимать организационно- управленческие решения в своей области и нести ответственность за принятые решения, а также решать поставленные задачи во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
принятия управленческих решений в процессе работы , а также навыки решения поставленных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
<i>Знания</i>
различных видов чтения профессиональноориентированной и научной литературы; алгоритм реферирования научных работ по профессиональной тематике; языковые

особенности аннотации на научную статью на изучаемом языке.
Умения
использовать различные виды чтения профессиональноориентированной и научной литературы; делать реферат аутентичного источника по профессиональной тематике ; составить аннотацию на научную статью на английском языке.
Навыки и/или опыт деятельности
поискового, ознакомительного, изучающего и аналитического чтения; обобщения информации на английском языке по профессиональной тематике с целью составления программы исследования; критического оценивания результатов отечественных и зарубежных исследователей с целью выявления перспективных научных направлений.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Дифференцированный зачет», характеризующий этап формирования

Промежуточный контроль качества усвоения знаний осуществляется в форме дифференцированного зачета. Итоговая оценка по результатам работы студента складывается из: оценки по итогам работы студента на семинарских занятиях, оценки по итогам промежуточной аттестации за дополнительные работы в виде премиальных баллов.

1. Теоретический вопрос: Для подготовки к зачету студенту необходимо повторить материал по пройденным лекционным темам. Прочитать вопросы к зачету. Подготовить к ним устные ответы на английском языке.

3. Практическое задание:

Прочитайте текст. Составьте письменный план пересказа текста. Напишите краткое изложение текста в письменной форме на английском языке. Перескажите основное содержание текста на английском языке в устной форме с элементами аннотирования, сделайте выводы отражающие авторскую позицию по теме с целью решения задач профессиональной деятельности. Ответьте устно на дополнительные вопросы преподавателя по теме, будьте готовы использовать свой творческий потенциал.

На дифференцированный зачете студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20

ИТОГО	24	40
-------	----	----

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

1. 1. Внимательно прочитайте вопрос. Ответьте в устной форме на иностранном языке на один из следующих вопросов с целью решения задач профессиональной деятельности

1. What is academic writing?
2. What is a paragraph?
3. What are the main rules of paragraphing?
4. Name the main points of a paragraph structure.
5. Name the main steps of paragraph writing.
6. What is a topic sentence? Tell about its distinctive features.
7. What is cohesion? Which cohesive devices do you know?
8. Which principal elements should a paragraph possess?
9. When do we normally start a new paragraph?
10. What are the strategies to make a paragraph more developed?
11. Give a definition for an abstract.
12. Which key elements does an abstract of a scientific research paper contain?
13. Which two types are abstracts divided into? Characterize each of them.
14. What is a summary?
15. What information should you include in the summary?
16. What is an essay?
17. How to write an outline?
18. What are your plans for your future job? Describe the responsibilities.
19. How to make up a good CV?
20. What professional qualities should any professional possess?
21. What professional qualities do you have? How can they help you to succeed in your career?
22. What are the advantages and disadvantages of working full-time?
23. What are the advantages and disadvantages of working part-time?
24. What are the advantages and disadvantages of shift work?
25. Speak about the structure of the organization you would like to work for?
26. Do you spend much of your working time on the phone? What problems can you fix on the phone?
27. How often do you travel on business? Is travel on business a necessary business tool?
28. What can create a good atmosphere in a team?
29. What problems may arise during a business trip?
30. How do you get ready for business meetings or negotiations?
31. What negotiating techniques do you know? How to argue for and against an idea appropriately?
32. What professional and personal qualities are required for negotiating successfully?
33. What are the cultural stereotypes you'd better to avoid in the business communication?
34. What professional and personal qualities are typical of a real leader? Speak about a business leader you admire.

35. What will you write in a proposal for presenting to a conference?

36. How do you plan the agenda for the plenary meeting?

2. Прочитайте текст. Составьте письменный план пересказа текста. Напишите краткое изложение текста в письменной форме на английском языке. Перескажите основное содержание текста на английском языке в устной форме с элементами аннотирования, сделайте выводы отражающие авторскую позицию по теме с целью решения задач профессиональной деятельности. Ответьте устно на дополнительные вопросы преподавателя по теме, будьте готовы использовать свой творческий потенциал.
International Collaboration in Scientific Research: Boon or Bane?

There are two schools of thought when it comes to research collaboration. One is “two heads are better than one.” Different researchers working together on a project can produce more than twice their separate efforts if their skills and abilities compliment each other. Some of the biggest scientific achievements were achieved by collaborations. The deciphering of the DNA code by Watson and Crick is a famous example. Actually, it was the team of Watson, Crick, and Franklin, since without the superb X-ray crystallography and chemical insight of Rosalind Franklin, Watson and Crick would probably have been beaten by other groups in the race to discover the true structure. Linus Pauling was neck and neck in the race, and had plenty of insight, but lacking Franklin’s images, he was misled into proposing the wrong structure. Another school of thought on collaboration is “too many cooks spoil the broth.” Some researchers like working on their own. Sometimes this is simply due to personalities—some people aren’t team players and some don’t like sharing credit. But anyone who has ever participated in collaboration, whether on a science project or a sailboat renovation, knows there are real problems to avoid. If the other side doesn’t do its share of the work, what do you do? Beg and plead? End the project? To avoid wasting time and effort there are several factors that are essential to make collaboration successful.

Clearly Defined Tasks

All collaborators must understand their roles. These should be agreed on before starting work and put in writing for future reference. Duplication of effort must obviously be avoided. The most successful collaborations are often those where two individuals with different expertise work on complementary efforts. One might synthesize a molecule and the other carry out computer modeling to predict its stability. Neither researcher could carry out the other’s work, but both efforts enhance each others credibility. Another fruitful collaboration would involve one party using a specialized piece of equipment at another facility. Dr. Ernest Eliel of the University of North Carolina did this in 1985 to measure kinetics by rapid-injection NMR. The only apparatus was located in Lausanne, Switzerland, so he arranged to send a graduate student there for six months to carry out the investigation. Not only were measurements successful, but at the end of the study his Swiss collaborator gave Eliel one of his injectors to take back to America, so that he might continue work on his side of the Atlantic. Now that’s a successful collaboration!

Communication

The ideal collaboration would involve colleagues at the same institution where weekly or daily conversations on progress can easily be held in a low-key manner. In a long-distance international collaboration, regularly scheduled progress reports by phone should be held with exchange of follow-up memos if necessary to clarify changes in future plans.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Проявляет готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, готовность к коммуникации в устной форме. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Выполнен письменный план пересказа текста. Представлено краткое изложение текста в письменной форме на английском языке. В пересказе представлено основное содержание текста на английском языке в устной форме с элементами	Задание выполнено не полностью. При пересказе допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Сделаны не все выводы отражающие авторскую позицию по теме с целью решения задач профессиональной	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

	аннотирования, сделаны выводы отражающие авторскую позицию по теме с целью решения задач профессиональной деятельности. Отвечает устно на дополнительные вопросы преподавателя по теме	деятельности	
--	--	--------------	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Дудник, Л. В. Решение деловых проблем на английском языке (коммуникативный аспект) [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л.В. Дудник, Т.С. Путиловская. — М. :

ИНФРА-М, 2020. — 127 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=358314>

2. Business English for students of economics = Деловой английский для студентов-экономистов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.И. Герасимов [и др.] ; под общ. ред . М.Н. Макеевой. — 2-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 183 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=222463>

3. Бод, Д Kind regards: Деловая переписка на английском языке [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. Бод , Т. Гудман - М.:Альпина Пабл., 2016. - 318 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=61434>

4. Буренко, Л. В. First Steps in Scientific Communication [Электронный ресурс] : учеб . пособие / Л.В.Буренко ,В.П. Овчаренко,Л.К. Сальная . - Таганрог:Южный федеральный университет, 2016. - 78 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=330677>

Дополнительная литература

1. Евсюкова, Т.В. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс] : учебник/Т.В.Евсюкова, .Г.Барабанова, С.Г.Агабагян. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2016. — 192 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=81000>

2. Маньковская, З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.В. Маньковская. – М.: НИЦ Инфра-М, 2019. – 223 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=330261>

3. Попов, Е.Б. Профессиональный иностранный язык: английский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Б. Попов. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 150 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=75100>

4. Гальчук, Л. М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.М. Гальчук. — 2изд. — Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 80 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=349570>

Периодические издания

1. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация(<http://www.rec.vsu.ru/vestnik>)

2. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: лингвистика и межкультурная коммуникация(http://www.nsu.ru/vestnik_ling)

3. Speak Out()

4. Иностранные языки в высшей школе(<http://fljornal.rsu.edu.ru>)

5. Иностранные языки в школе()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Learn English Online - режим доступа <https://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar>

2. English Grammar Secrets - режим доступа <http://www.englishgrammarsecrets.com>

3. English At Home - режим доступа <http://www.english-at-home.com/grammar/>

4. English Grammar - режим доступа <https://www.englishgrammar.org/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки к деловой игре

Деловая игра — совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Игра позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания по подготовке к дифференцированному зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также

подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10
Диалог NIBELUNG	программный продукт предназначен для преобразования компьютерного класса в интерактивную мультимедиа среду и лингафонный кабинет, используется для преподавания иностранного языка. Может использоваться для преподавания других предметов.

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
Investing	https://ru.investing.com/	Глобальный финансовый портал в 20 версиях на 18 языках, включая приложение для Android на 12 языках, предоставляющий новости мировых финансовых рынков, аналитику, графики и текущие котировки, технические данные и информацию о финансовых инструментах.
TradingView	https://ru.tradingview.com	веб-сервис и социальная сеть для трейдеров, в основе которой лежит платформа технического анализа.
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https://www.sciencedirect.com/#open-access	Полнотекстовая библиотека изданий Elsevier для исследователей, преподавателей и студентов академических учреждений, а также сотрудников R&D отделов промышленных предприятий.

Международная реферативная база данных научных изданий «Исследовательские статьи по экономике» (Research Papers in Economics)	https://edirc.repec.org/data/derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвящённый систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран.
Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences	База данных содержит полнотекстовые статьи из научных журналов Оксфордского университета.
Международная реферативная база данных научных изданий Университета Эразма в Роттердаме (Erasmus University Rotterdam's institutional repository)	https://repub.eur.nl/	База данных научных публикаций крупнейшего университета Нидерландов (статьи, книги, диссертации, лекции, Working Papers и др.)
Научная электронная библиотека "Киберленинка"	https://cyberleninka.ru	Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>СРС</i>	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом
2. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения
3. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся
4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
5. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков**

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Галимова Х.Н.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение навыками деловой профессиональной речи;
- развитие навыков устного общения на деловые профессиональные темы;
- овладение основными грамматическими явлениями, характерными для деловой речи;
- овладение деловой профессиональной лексикой языка;
- участвовать в обсуждении на профессиональные темы (задавать вопросы и отвечать на вопросы, комментировать и делать выводы);
- овладение навыками деловой переписки.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская
- педагогическая
- аналитическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-3	Знания	Знание принципов планирования личного времени, способов и методов саморазвития и самообразования в профессиональной области
	Умения	Умение самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социальные процессы в профессиональной деятельности ; давать верную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков
	Навыки и/или опыт деятельности	Владение навыками самостоятельной, творческой работы , умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для понимания и

		анализа социальных процессов и явлений.
ОПК-1	Знания	Знание основных реалий страны изучаемого языка, различий в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков; важнейших параметров языка конкретной специальности.
	Умения	Умение понимать / интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты; порождать тексты в устной и письменной формах, представляя достижения науки / производства; воздействовать на партнера с помощью различных коммуникативных стратегий.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владение стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учетом менталитета представителей другой культуры; межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового / неофициального общения; речевыми средствами для общения на общенаучные и узкоспециальные темы в условиях пользования аутентичными интернет-ресурсами и публикациями на актуальные темы
ОПК-2	Знания	Знание методов организационного поведения в управлении
	Умения	Умение использовать современную методологию в управленческой деятельности
	Навыки и/или опыт деятельности	Владение основными методами разрешения конфликтов в управленческой деятельности
ПК-1	Знания	Знание основных источников информации, дающих возможность изучать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области микроэкономики
	Умения	Умение анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области экономики с использованием микроэкономического аппарата
	Навыки и/или опыт деятельности	Навыки владения инструментами поиска научной информации в области экономики

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)** имеет код Б1.В.ДВ.01.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной

образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) предусмотрена учебным планом в 2 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	2 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	16	16
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	52	52
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. дифференцированный зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Bewerbungsmappe. Папка с документами

Тема 1. Bewerbungsmappe. Папка с документами.

Грамматика. Сравнительные формы прилагательных и наречий. Модальные глаголы. Zu+Infinitiv. Придаточные предложения времени. Дополнительные придаточные предложения.

Лексика по темам

Тема 2. Kriterien für die schriftliche Bewerbung. Критерии письменного заявления о приеме на работу

Тема 2: Kriterien für die schriftliche Bewerbung
Критерии письменного заявления о приеме на работу

Грамматика:

Pronomen man

Passiv. Vorgangspassiv

Zustandspassiv

Тема 2 Sein + zu + Infinitiv

Attributsätze

Konditionalsätze mit wenn (falls) oder ohne Konjunktionen

Лексика: по темам

Тема 3. Bewerbungsschreiben. Сопроводительное письмо

Тема 3: Bewerbungsschreiben. Сопроводительное письмо

Грамматика:

Perfekt Aktiv

Attributive Partizipialkonstruktionen

Konjunktiv Präteritum und die würde-Form

Präsens Konjunktiv

Kausalsätze mit weil, da und denn

Лексика: по темам

Тема 4. Tabellarischer Lebenslauf. Резюме в форме таблицы.

Тема 4: Tabellarischer Lebenslauf. Резюме в форме таблицы.

Лексические упражнения

Лексика: по темам

Тема 5. Vorstellungsgespräch. Интервью

Тема 5: Vorstellungsgespräch. Интервью

Грамматика:

Plusquamperfekt Aktiv

Perfekt Passiv

Imperativ

Infinitivgruppe mit um...zu und die Finalsätze mit der Konjunktion damit

Objektsätze mit dass und was

Глагол sich lassen

Pronominaladverbien

Vorbereitung an das Vorstellungsgespräch

Forderungen an Bewerber

Fragen im Vorstellungsgespräch

Лексика: по темам

Тема 6. Fax –Korrespondenz. E-mail - Korrespondenz. Факс переписка. E-mail - переписка

Тема 6: Fax –Korrespondenz. E-mail - Korrespondenz.

Факс переписка. E-mail - переписка

1. Allgemeine Regeln für Fax-Korrespondenz
2. Allgemeine Regeln für E-Mail-Korrespondenz

Лексика: по темам

Тема 7. Anfrage. Запрос

Тема 7: Anfrage. Запрос

1. Wortstrukturen und Briefbildung
2. Allgemeine Anfrage
3. Bestimmte Anfrage

Лексика: по темам

Тема 8. Angebot. Коммерческое предложение

Тема 8: Angebot. Коммерческое предложение

1. Unverbindliches Angebot
2. Verbindliches Angebot
3. Angebot

Лексика: по темам

Тема 9. Bestellung und Widerruf von Bestellung. Заказ и отмена заказа

Тема 9: Bestellung und Widerruf von Bestellung. Заказ и отмена заказа

1. Bestellung
2. Widerruf von Bestellung
3. Teilweiser Widerruf der Bestellung

Лексика: по темам

Тема 10. Annahme und Anlehnung von Bestellung. Прием и отклонение заказа

Тема 10: Annahme und Anlehnung von Bestellung

Прием и отклонение заказа

1. Auftragsbestätigung
2. Ablehnung von Bestellung

Лексика: по темам

Тема 11. Bestätigung des Zahlungseingangs und Versandanzeige. Подтверждение поступления платежа и извещение об отгрузке товара

Тема 11: Bestätigung des Zahlungseingangs und Versandanzeige

Подтверждение поступления платежа и извещение об отгрузке товара

1. Akkreditivbestätigung und Bestätigung des Zahlungseingangs
2. Bestätigung des Zahlungseingangs

3. Versandanzeige

Лексика: по темам

Тема 12. Lieferverszug: Mahnung und Antwort auf Mahnung. Задержка доставки: напоминание и ответ на напоминание

Тема12: Lieferverszug: Mahnung und Antwort auf Mahnung. Задержка доставки: напоминание и ответ на напоминание

1. Lieferverszug: Mahnung
2. Lieferverszug: Antwort auf Mahnung

Лексика: по темам

Тема 13. Reklamation und Antwort auf Reklamation. Жалоба и ответ на жалобу

Тема 13: Reklamation und Antwort auf Reklamation. Жалоба и ответ на жалобу

1. Reklamation
2. Antwort auf Reklamation

Лексика: по темам

Тема 14. Betriebswirtschaft in Tatarstan. Экономика фирмы в Татарстане.

Тема 14. Betriebswirtschaft in Tatarstan. Экономика фирмы в Татарстане.

Лексика: по темам

Тема 15. Logistische Methoden in der Wirtschaft des Unternehmens. Логистические методы в экономике фирмы

Тема 15. Logistische Methoden in der Wirtschaft des Unternehmens.

Логистические методы в экономике фирмы

Лексика: по темам

Тема 16. Geschäftspräsentation. Бизнес-презентация

Тема 16: Geschäftspräsentation. Бизнес-презентация

1. Allgemeine Regeln der Präsentation
2. Einfache Designtechniken
3. Vorbereitung auf das Präsentieren eines Businessplans .
4. Virtuelle Präsentation

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))
---	-------------------	---

		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуча-ся	Всего
--	--	----------------------	---	---	------------------------	-------

1 этап (2 семестр)

1	Bewerbungsmappe. Папка с документами	1	1	0	4	6
2	Kriterien für die schriftliche Bewerbung. Критерии письменного заявления о приеме на работу	1	1	0	4	6
3	Bewerbungsschreiben. Сопроводительное письмо	1	1	0	2	4
4	Tabellarischer Lebenslauf. Резюме в форме таблицы.	1	1	0	4	6
5	Vorstellungsgespräch. Интервью	0	1	0	4	5
6	Fax –Korrespondenz. E-mail - Korrespondenz. Факс переписка. E-mail - переписка	0	1	0	4	5
7	Anfrage. Запрос	0	1	0	2	3
8	Angebot. Коммерческое предложение	0	1	0	2	3
9	Bestellung und Widerruf von Bestellung. Заказ и отмена заказа	0	1	0	4	5
10	Annahme und Anlehnung von Bestellung. Прием и отклонение заказа	0	1	0	4	5
11	Bestätigung des Zahlungseingangs und Versandanzeige. Подтверждение поступления платежа и извещение об отгрузке товара	0	0	0	4	4
12	Lieferverzug: Mahnung und Antwort auf Mahnung. Задержка доставки: напоминание и ответ на напоминание	0	0	0	4	4
13	Reklamation und Antwort auf Reklamation. Жалоба и ответ на жалобу	0	1	0	2	3
14	Betriebswirtschaft in Tatarstan. Экономика фирмы в Татарстане.	0	1	0	2	3

15	Logistische Methoden in der Wirtschaft des Unternehmens. Логистические методы в экономике фирмы	0	0	0	2	2
16	Geschäftspräsentation. Бизнес-презентация	0	0	0	4	4
	<i>Дифференцированный зачёт</i>					4
	Итого	4	12	0	52	72

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14898>

1. Вводно-фонетический курс немецкого языка : учеб.-практ. пособие / А. В. Гутарова. – Казань : Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2017. – 32 с.
2. Краткая грамматика немецкого языка : учеб. пособие / А. В. Гутарова. – Казань : Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета (ИЭУП), 2017. – 144 с.
3. Сборник тестовых заданий по грамматике и лексике немецкого языка : учеб. пособие / А. В. Гутарова. – Казань : Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2017. – 115 с.
4. Методические рекомендации по самостоятельной работе и практическим занятиям
5. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЭКОНОМИКА ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ

	<p>РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЫНКИ ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ОТРАСЛЯХ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТА ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ</p>
<p>ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ((ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ</p>
<p>ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ((ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>

ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ РИСК И СЛУЧАЙНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ ЭКОНОМИКЕ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ОТРАСЛЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
---	--

В рамках дисциплины **ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**) указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	0,91	1,82
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,36	8,18
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа № 1	18,00	30,00
Контрольная работа № 2	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;
 $\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Базовый уровень	<p>Знать:</p> <p>содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, подходы при использовании творческого потенциала на иностранном языке</p> <p>ошибки при раскрытии содержания процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способах его реализации и подходах к использованию творческого потенциала на иностранном языке</p> <p>страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт;</p> <p>Уметь:</p> <p>выделять проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности;</p> <p>пользоваться языковыми средствами и правилами речевого и неречевого поведения в соответствии со сферами экономики и бизнеса;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками современных интерактивных стратегий</p>	От 60 до 70 баллов

		<p>на иностранном языке в профессионально-ориентированной и бизнес деятельности;</p> <p>навыками различными формами организации самостоятельной работы по иностранному языку с использованием Глобальной системы Интернет и электронной почты в поисках основной и дополнительной информации в сфере учета и контроля в бизнесе;</p>	
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знать:</p> <p>содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, подходы при использовании творческого потенциала на иностранном языке;</p> <p>ошибки при раскрытии содержания процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способах его реализации и подходах к использованию творческого потенциала на иностранном языке</p> <p>демонстрацию знаний сущности процесса формирования целей профессионального и личностного развития, но не выделяет критерии выбора подходов к использованию творческого потенциала на иностранном языке</p> <p>Уметь:</p> <p>обоснованно выделять проблемы собственного развития, формулировать</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		<p>цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности</p> <p>пользоваться языковыми средствами и правилами речевого и неречевого поведения в соответствии со сферами экономики и бизнеса;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками современных интерактивных стратегий на иностранном языке в профессионально-ориентированной и бизнес деятельности;</p> <p>навыками различными формами организации самостоятельной работы по иностранному языку с использованием Глобальной системы Интернет и электронной почты в поисках основной и дополнительной информации в сфере учета и контроля в бизнесе;</p> <p>навыками эффективного использования и применения приемов и технологий формирования целей саморазвития и их самокритической оценки</p>	
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Базовый уровень	<p>Знать:</p> <p>основы делового общения, принципы и методы организации деловой рассуждения и коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>о нормах рассуждения и аргументации существующих в</p>	От 60 до 70 баллов

		<p>русском и иностранном языках;</p> <p>Уметь: пользоваться основными тенденциями современного языкового образования, для которого характерна междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения языком; основные современные формы и технологии обучения иностранным языкам;</p> <p>Владеть: общепринятыми способами профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; навыками критического восприятия информации на иностранном языке с целью аргументированного изложения собственной точки зрения</p>	
	Повышенный уровень	<p>Знать: основы делового общения, принципы и методы организации деловой рассуждения и коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; о нормах рассуждения и аргументации</p>	Более 70 баллов

		<p>существующих в русском и иностранном языках; значение новых лексических единиц, связанных с тематикой бизнеса и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности бизнес тематики изучаемого языка; базовые грамматические явлениями;</p> <p>Уметь: значение новых лексических единиц, связанных с тематикой бизнеса и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности бизнес тематики изучаемого языка; базовые грамматические явлениями; страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую опыт в сфере учета и контроля в бизнесе; языковые явления изучаемого материала на более сложном уровне, что позволит увеличить объем лексико- грамматического материала и терминологию в области учета и контроля в бизнесе;</p>	
--	--	--	--

		<p>Владеть: в совершенстве общепринятыми способами профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; навыками критического восприятия информации на иностранном языке с целью аргументированного изложения собственной точки зрения</p>	
<p>ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знать: основы управления коллективом в условиях разнообразия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; принципы развития и жизни общества; основные принципы работы в научных группах и малых коллективах.</p> <p>Уметь: вырабатывать решения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе; брать ответственность за принятые решения и направленность исследования; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Владеть: способностью адекватно реагировать на</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>

		нестандартные ситуации	
	Повышенный уровень	<p>Знать: систематическое знание основ управления коллективом в условиях разнообразия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; принципы развития и жизни общества; основные принципы работы в научных группах и малых коллективах.</p> <p>Уметь: вырабатывать решения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе; анализировать и координировать деятельность трудового коллектива; устанавливать конструктивные отношения в коллективе, работать в команде на общий результат. брать ответственность за принятые решения и направленность исследования; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные</p> <p>Владеть: систематическое владение способностью адекватно реагировать на нестандартные ситуации</p>	Более 70 баллов
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные	Базовый уровень	Знать: современные традиционные и инновационные методы и	От 60 до 70 баллов

<p>отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p>		<p>средства для анализа и решения исследовательских задач; информационные источники данных, необходимых для решения задач управления; требования к оформлению и содержанию программы исследований особенности (природу) учета и контроля в бизнесе;</p> <p>Уметь: анализировать, систематизировать и оценивать результаты научных исследований обобщать имеющиеся данные для составления аналитических обзоров, отчетов и научных публикаций в области учета и контроля в бизнесе</p> <p>Владеть: методологией научного познания в целом и ее теоретическими подходами и конкретными; методами исследования, навыками публичных выступлений и подготовки отчетов, обзоров, проектов, научных статей, учебно-методических материалов, презентаций; продвинутый этап</p>	
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знать: современные традиционные и инновационные методы и средства для анализа и решения исследовательских задач; информационные источники данных, необходимых для решения</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		<p>задач управления; требования к оформлению и содержанию программы исследований особенности (природу) учета и контроля в бизнесе; стратегические и тактические цели и задачи в области учета и контроля в бизнесе; методологию проведения научных исследований в области учета и контроля в бизнесе</p> <p>Уметь: анализировать, систематизировать и оценивать результаты научных исследований; обобщать имеющиеся данные для составления аналитических обзоров, отчетов и научных публикаций в области учет аи контроля в бизнесе; выявлять и исследовать актуальные проблемы в области учет аи контроля в бизнесе и интерпретировать результаты исследования; обосновывать цели и задачи исследования, выбирать методы исследования</p> <p>Владеть: методологией научного познания в целом и ее теоретическими подходами и конкретными; методами исследования, навыками публичных выступлений и подготовки отчетов, обзоров, проектов , научных статей, учебно- методических материалов,</p>	
--	--	--	--

		презентаций; методами разработки и оценивания полученных результатов исследования; способностью обосновывать актуальность , теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	
--	--	---	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа № 1	30	ОК-3, ОПК-1
Контрольная работа № 2	30	ОПК-2, ПК-1
Промежуточная аттестация		
Дифференцированный зачет	40	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1

1. Контрольная работа № 2

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа № 2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<i>Знания</i>
Знание методов организационного поведения в управлении
<i>Умения</i>
Умение использовать современную методологию в управленческой деятельности
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владение основными методами разрешения конфликтов в управленческой деятельности

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа № 2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
Знания	
Знание основных источников информации, дающих возможность изучать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области микроэкономики	
Умения	
Умение анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области экономики с использованием микроэкономического аппарата	
Навыки и/или опыт деятельности	
Навыки владения инструментами поиска научной информации в области экономики	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа № 2», характеризующий этап формирования

Руководствуясь готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований, повторите пройденные грамматические темы.

Перед выполнением внимательно прочитайте задание и выполните его в соответствии с поставленной задачей.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа № 2»

1. Руководствуясь готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований, выполните следующие задания:

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в указанной форме. Переведите на русский язык

1. Die Rechnungen ... von Ihrer Firma immer rechtzeitig (bezahlen, Präsens P.). 2. Der Patient ... von den Ärzten 2 Wochen (untersuchen, Prät. P.). 3. Der Sohn ... nach dem Vater Hans ... (nennen, Perf. P.).

2. Преобразуйте активные предложения в пассивные, используя предлоги von или durch. Следите за соответствием временных форм активного и пассивного залогов. Переведите

на русский язык.

1. Der Lehrer empfahl uns dieses Buch in der letzten Stunde. 2. Der Arzt hat dich gestern erwartet. 3. Man schließt den Laden um 7 Uhr.

3. Пассив или Статив? Переведите на русский язык.

1. Der Lesesaal ... von 10 bis 12 Uhr geschlossen. Nach der Mittagspause ... er wieder geöffnet. (Prät.). 2. Der Text ... 4 Stunden übersetzt. Endlich ... er übersetzt. (Prät.).

4. Переведите на немецкий язык, используя пассив или статив.

1. Его стихи были переведены на русский язык еще в прошлом веке одним неизвестным поэтом. 2. Когда я вернулась домой, все уже было готово к отъезду: билеты куплены, а чемоданы упакованы. 3. К экзаменам обычно все темы уже хорошо проработаны студентами. 4. Вчера магазин закрыли раньше, и я не успела купить продукты. 5. Когда был оформлен этот документ? (ausstellen)

5. Переведите на немецкий язык с помощью безличного пассива.

1. На всем земном шаре идет борьба за мир. 2. Вчера на собрании нашего курса говорили о подготовке к предстоящим экзаменам. 3. В нашей группе очень тщательно и с интересом работают над произношением. 4. На первом курсе факультета иностранных языков много учат наизусть. 5. На уроках иностранного языка нельзя говорить по-русски.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа № 2»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Были даны ответы на все вопросы в полной мере и с использованием правильных грамматических, фонетических, лексических и этических форм. Ответ должным образом аргументирован, демонстрирует мотивацию, проработку вопроса и предварительную подготовку, включающую в себя поиск и анализ информации. Допустимы небольшие отклонения. Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной	Были даны ответы на все вопросы. Однако имеются значительные недостатки, выраженные в полноте передачи изученного материала и/или в способе его преподнесения. Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные	Не был дан ответ ни на один вопрос. Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу

<p>деятельности, толерантно восприимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления , составлять программу исследований проявлены полностью.</p>	<p>отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления , составлять программу исследований проявлены не полностью.</p>	<p>исследований отсутствуют.</p>
---	---	----------------------------------

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
--	--	--	-------------------------------------

2. Контрольная работа № 1

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа № 1»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<i>Знания</i>	
Знание принципов планирования личного времени, способов и методов саморазвития и самообразования в профессиональной области	
<i>Умения</i>	
Умение самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социальные процессы в профессиональной деятельности; давать верную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владение навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для понимания и анализа социальных процессов и явлений.	
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	
Знание основных реалий страны изучаемого языка, различий в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков; важнейших параметров языка конкретной специальности.	
<i>Умения</i>	
Умение понимать / интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты; порождать тексты в устной и письменной формах, представляя достижения науки / производства; воздействовать на партнера с помощью различных коммуникативных стратегий.	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владение стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учетом менталитета представителей другой культуры; межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового / неофициального общения; речевыми средствами для общения на общенаучные и узкоспециальные темы в условиях пользования аутентичными интернет-ресурсами и публикациями на актуальные темы	

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа № 1»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа № 1», характеризующий этап формирования

Руководствуясь готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, повторите пройденные грамматические темы.

Перед выполнением внимательно прочитайте задание и выполните его в соответствии с поставленной задачей.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа № 1»

1. Руководствуясь готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, выполните следующие задания:

1. Опираясь на основные правила формоизменения, проспрягайте следующие глаголы в Präsens, напишите три основные формы этих глаголов (Perfekt со вспомогательным глаголом) и составьте с ними предложения: machen, fahren, arbeiten, sich freuen.

2. Просклоняйте следующие существительные с определенным и неопределенным артиклем: die, eine Frau; der, ein Arbeiter; das, ein Buch, der, ein Student

3. Просклоняйте группу «существительное + прилагательное» с определенным, неопределенным и нулевым артиклем:
die Geschichte (spannend); der Unterricht (hilfreich); das Fach (interessant)

4. Опираясь на грамматические особенности построения вопроса, задайте общий, специальный и альтернативный вопросы к следующему предложению: Ich arbeite in einem Reisebüro.

5. Напишите предложение из задания 4 в формах Präteritum, Perfekt, Futurum I.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа № 1»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Были даны ответы на все вопросы в полной мере и с использованием правильных	Были даны ответы на все вопросы. Однако имеются значительные недостатки,	Не был дан ответ ни на один вопрос. Готовность к саморазвитию,

грамматических, фонетических, лексических и этических форм. Ответ должным образом аргументирован, демонстрирует мотивацию, проработку вопроса и предварительную подготовку, включающую в себя поиск и анализ информации. Допустимы небольшие отклонения. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности проявлены полностью	выраженные в полноте передачи изученного материала и/или в способе его преподнесения. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности проявлены не полностью	самореализации, использованию творческого потенциала, готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности отсутствуют.
--	--	---

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Дифференцированный зачет

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Дифференцированный зачет»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Знания
Знание принципов планирования личного времени, способов и методов саморазвития и самообразования в профессиональной области
Умения
Умение самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социальные процессы в профессиональной деятельности; давать верную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков
Навыки и/или опыт деятельности
Владение навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для понимания и анализа социальных процессов и явлений.
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Знания
Знание основных реалий страны изучаемого языка, различий в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков; важнейших параметров языка конкретной специальности.
Умения

Умение понимать / интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты; порождать тексты в устной и письменной формах, представляя достижения науки / производства; воздействовать на партнера с помощью различных коммуникативных стратегий.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владение стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учетом менталитета представителей другой культуры; межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового / неофициального общения; речевыми средствами для общения на общенаучные и узкоспециальные темы в условиях пользования аутентичными интернет-ресурсами и публикациями на актуальные темы
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<i>Знания</i>
Знание методов организационного поведения в управлении
<i>Умения</i>
Умение использовать современную методологию в управленческой деятельности
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владение основными методами разрешения конфликтов в управленческой деятельности
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
<i>Знания</i>
Знание основных источников информации, дающих возможность изучать результаты , полученные отечественными и зарубежными исследователями в области микроэкономики
<i>Умения</i>
Умение анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области экономики с использованием микроэкономического аппарата
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Навыки владения инструментами поиска научной информации в области экономики

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Дифференцированный зачет», характеризующий этап формирования
Руководствуясь готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные

различия, а также способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований, повторите пройденные грамматические темы.

Перед выполнением внимательно прочитайте задание и выполните его в соответствии с поставленной задачей.

На дифференцированный зачете студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

1. 1. Чтение вслух и перевод на русский язык отрывка текста по специальности (объем текста – 2 тыс. печ. зн.), указанного экзаменатором, руководствуясь готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (время подготовки – 30 минут).

2. 1. Руководствуясь готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований, задайте вопросы к выделенным словам, употребив вопросительные местоимения (время подготовки – 30 минут):

1. Die Kinder spielen im Hof. 2. Das Bild hängt an der Wand. 3. Ich schreibe meinem Freund einen Brief. 4. Alle schreiben dieses Diktat. 5. Der Hund heißt Rex. 6. Mein Vater ist Chef einer Firma. 7. Die Werke dieses Schriftstellers sind weltbekannt. 8. Wolfgang ist krank, seine Freunde besuchen ihn und bringen dem Jungen Hausaufgaben. 9. Das Krokodil ist gefährlich. 10. Diese Bluse gefällt mir nicht.

2. Задайте к выделенным словам вопросы с местоименными наречиями, руководствуясь готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности,

толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (время подготовки – 30 минут):

1. Liza erzählt oft von ihrer Reise in die Schweiz. 2. Auf sein Versprechen kann man sich nicht verlassen. 3. Wir wollen an diese Geschichte nicht glauben. 4. Jeder ist von seiner Ehrlichkeit überzeugt. 5. Nach dem Essen hilft Maria ihrer Mutter in der Küche bei dem Geschirrabwaschen.

3. Вставьте kennen или wissen, руководствуясь готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (время подготовки – 30 минут):

1. ... du das Land, wo die Zitronen blüh'n? (J.W. von Goethe). 2. Was ... du von Friedrich Schiller? ... du seine Werke? 3.... du Dieter? Ja, er lernt nicht fleißig und ... nichts. 4. ... du, ich habe schon Hunger. ... du in der Nähe ein Café oder ein Restaurant? 5. Was ... ihr vom Schaffen dieses Dichters? ... ihr ein Gedicht von ihm?

4. Поставьте в следующих предложениях глаголы в формы изъявительного наклонения, руководствуясь готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (время подготовки – 30 минут):

1. Maria (gefallen) dieses moderne Kleid, sie (anprobieren) es in der Kabine und (bezahlen) dann an der Kasse. 2. Ich (sich vorbereiten) gründlich zur Kontrollarbeit und (schreiben) sie ausgezeichnet. 3. Es (werden) kalt und wir (bleiben) zu Hause. 4. Der Onkel (mitteilen), er (ankommen) mit dem Flugzeug am Morgen und ich (abholen) im Flughafen. 5. Wir (haben) Hunger, (gehen) ins Café, (sich setzen) an den freien Tisch und der Kellner (bringen) uns die Speisekarte. 6. Klaus (werfen) das Heft auf den Tisch, aber es (fallen) auf den Fußboden.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулировки, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ.	Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулировки, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Готовность к

	<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, а также готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности проявлены полностью</p>	<p>преподавателя. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, а также готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности проявлены не полностью.</p>	<p>саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, а также готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности отсутствуют.</p>
<p>Практическое задание</p>	<p>Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулировки, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, а также способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные</p>	<p>Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулировки, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, а также способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, а также способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления,</p>

	направления, составлять программу исследований проявлены полностью	перспективные направления, составлять программу исследований проявлены не полностью.	составлять программу исследований отсутствуют.
--	--	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Васильева, М. М. Немецкий язык для студентов-экономистов [Электронный ресурс] : учебник / Васильева М. М., Мирзабекова Н. М., Сидельникова Е. М. - 4-е изд., перераб. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 350 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=170427>
2. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Коляда Н.А. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 286 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=326359>
3. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — М. : Юрайт, 2019. — 352 с. —

Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/432104>.

Дополнительная литература

1. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. — 15-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 255 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=341790>
2. Нефедов, С.Т. Теоретическая грамматика немецкого языка. Морфология [Электронный ресурс]: учебник /С.Т. Нефёдов . - СПб:СПбГУ, 2018. - 354 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=333204>
3. Бирр-Цуркан, Л.Ф. Орфография немецкого языка: история и современность. Часть I [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л.Ф. Бирр-Цуркан . - СПб:СПбГУ, 2017. - 76 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=330880>
4. Багана, Ж. Английские заимствования в русском и немецком языках в условиях глобализации [Электронный ресурс] / Ж. Багана, М.В. Тарасова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 120 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=337983>
5. Архипкина, Г. Д. Деловая корреспонденция на немецком языке. Geschäftskorrespondenz [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Д. Архипкина , Г.С. Завгородняя , Г.П. Сарычева . - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 191 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=40867>

Периодические издания

1. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: лингвистика и межкультурная коммуникация(http://www.nsu.ru/vestnik_ling)
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Лингвистика(<http://journals.rudn.ru/lingui>)
3. Китай(<http://www.kitaichina.com/>)
4. Вестник Пятигорского государственного университета(<http://pglu.ru/editions/vestn>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт масс-медиа Deutsche Welle. Представлены видео - уроки немецкого языка. - режим доступа www.dw.de
2. Сайт изучения немецкого языка. Упражнения, лексика, грамматика, тесты. - режим доступа www.de-online.ru
3. Информационный сайт на немецком языке, охватывающий различные области. - режим доступа www.diepresse.com
4. Сайт изучения иностранных языков. Упражнения, лексика, грамматика, тесты. - режим доступа www.easy-languages.org
5. Словари и тексты иностранных языков. - режим доступа www.linguee.de

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых

делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические указания для выполнения контрольной работы

Руководствуясь готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, а также способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований, повторите пройденные грамматические темы.

Перед выполнением внимательно прочитайте задание и выполните его в соответствии с поставленной задачей.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Методические указания по подготовке к дифференцированному зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам

за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10
Диалог NIBELUNG	программный продукт предназначен для преобразования компьютерного класса в интерактивную мультимедиа среду и лингафонный кабинет, используется для преподавания иностранного языка. Может использоваться для преподавания других предметов.

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами

Mozilla Firefox	Веб браузер
-----------------	-------------

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https://www.sciencedirect.com/#open-access	Полнотекстовая библиотека изданий Elsevier для исследователей, преподавателей и студентов академических учреждений, а также сотрудников R&D отделов промышленных предприятий.
Международная реферативная база данных научных изданий «Исследовательские статьи по экономике» (Research Papers in Economics)	https://edirc.repec.org/data/derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвященный систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран.
Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences	База данных содержит полнотекстовые статьи из научных журналов Оксфордского университета.
Международная реферативная база данных научных изданий Университета Эразма в Роттердаме (Erasmus University Rotterdam's institutional repository)	https://repub.eur.nl/	База данных научных публикаций крупнейшего университета Нидерландов (статьи, книги, диссертации, лекции, Working Papers и др.)

Научная электронная библиотека "Киберленинка"	https://cyberleninka.ru	Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия семинарского типа</i>	

учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
<i>СРС</i>
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся
2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков**

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Галеева Е.И.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины "Бизнес-планирование" (продвинутый уровень) состоит в изучении теоретических и методических основ формирования у обучающихся научно-прикладного аппарата бизнес-планирования и перспективного моделирования бизнеса на ближайшую и долгосрочную перспективу с учетом неопределенности факторов внешней и внутренней среды.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- сформировать способность принимать организационно-управленческие решения;
- сформировать способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;
- сформировать навыки разработки бизнес-планов для открытия нового бизнеса или развития существующего на примерах предприятий Республики Татарстан;
- сформировать навыки анализа бизнес-планов при принятии инвестиционного решения на примерах предприятий Республики Татарстан.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская
- педагогическая

аналитическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-3	способностью принимать организационно-управленческие решения
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-2	Знания	различных видов нестандартных ситуаций и готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
	Умения	правильно интерпретировать нестандартные ситуации и готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
	Навыки и/или опыт деятельности	действия в нестандартных ситуациях и готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
ОПК-3	Знания	различных видов организационно-управленческих решений;
	Умения	использовать организационно-управленческие решения;
	Навыки и/или опыт деятельности	опыт принятия организационно-управленческих решений .
ПК-9	Знания	различных источников информации, необходимых для проведения экономических расчетов
	Умения	анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
	Навыки и/или опыт деятельности	навыки анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) имеет код Б1.В.ДВ.02.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) предусмотрена учебным планом в 4 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	4 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	22	22
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	78	78
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Сущность и цели бизнес-планирования

Бизнес – планирование – это процесс целенаправленного распределения во времени ресурсов, используемых в производственной и коммерческой деятельности предприятия. Он охватывает функциональные решения в области производственной, финансовой, маркетинговой, экономической, кадровой политики хозяйствующего субъекта. В качестве целей бизнес-планирования выступают основные цели предприятия: получение или увеличение прибыли; захват определенной рыночной доли или «ниши» рынка; обеспечение долгосрочной устойчивости деятельности на рынке; социальные цели предприятия; расширение и (или) диверсификация деятельности предприятия; рост стоимости капитала (бизнеса) и прочие. Основными стадиями процесса бизнес-планирования являются: подготовительная стадия, разработка бизнес-плана, продвижение бизнес-плана на рынок интеллектуальной собственности, реализация бизнес-плана.

Тема 2. Методы бизнес-планирования, структура бизнес-плана

Методы бизнес-планирования применяются при анализе внешней среды (обработке маркетинговой информации), внутренней среды (оценке текущей ситуации на предприятии) и расчете показателей экономической эффективности бизнес-проектов. К основным методам бизнес-планирования относят: методы финансового анализа (вертикальный, горизонтальный, трендовый, сравнительный, факторный и метод анализа финансовых коэффициентов); индексные модели; программно-целевое планирование, функционально-стоимостной анализ; матричный анализ. Структура бизнес-плана включает следующие элементы: титульный лист; содержание; меморандум конфиденциальности; сведения об инициаторе проекта; резюме; показатели экономической эффективности проекта; маркетинговый план; план обеспечения предметами и средствами труда; план обеспечения производства; план инвестиций; план обеспечения трудовыми ресурсами; организационно-правовая форма реализации проекта; план оценки и управления риском; финансовый план; приложения.

Тема 3. Оценка рынков сбыта и ценовая политика предприятия

В любом бизнес-плане обязательно должен быть раздел, посвященный описанию целевого рынка, анализу его общих тенденций и условий, определению того, как эти тенденции влияют на результаты деятельности и прибыль новой компании. Необходимо собрать как можно больше информации о современной ситуации на рынке, основных тенденциях отрасли, прогнозах и перспективах ее развития. Инвесторов обычно интересуют размеры рынка, на который собирается выходить предприятие со своей продукцией - это региональный, внутренний или внешний рынок,

какие прогнозы дает анализ тенденций на ближайшие пять лет, каковы перспективы развития предприятия. Содержание маркетингового плана: краткое описание товара; характеристика товара, сравнительный анализ по видам товаров-заменителей; анализ спроса на продукцию; анализ конкурентов; выводы по анализу спроса и предложения; план продвижения товара. Методы и инструменты маркетинговых исследований. Понятие сегментации рынка. Критерии сегментации. Ценовая политика компании, ценовые стратегии. Расчет ежемесячного потенциального объема сбыта при пессимистическом и оптимистическом варианте развития событий.

Тема 4. Производственный раздел бизнес-плана предприятия

В производственном разделе бизнес-плана необходимо убедить потенциальных инвесторов, что фирма будет в состоянии производить необходимое количество товаров требуемого качества в нужные сроки, т. е. организовать эффективное производство. Обычно производственный план включает в себя описание следующих процессов: снабжение; технологический цикл; обслуживание оборудования; возможности совершенствования технологии; систему охраны окружающей среды; производственную программу (оптимистический, пессимистический и наиболее вероятный сценарии); определение потребности организации в основных производственных фондах и нематериальных активах; план обеспечения предметами и средствами труда. Необходимость и формы привлечения основного и вспомогательного производственного персонала; обучение производственного персонала; потребность в средствах на оплату труда производственного персонала. Планирование потребности в оборотных средствах. Расчёт издержек производства и удельной производственной себестоимости продукции.

Тема 5. Организационная структура и кадровая политика предприятия

Организационный план предназначен для описания бизнес проекта. В разделе указываются следующие данные: организационно-правовая форма проекта; полномочия и функции участников проекта; организационная структура проекта; функциональная структура; штатное расписание и потребности во временной рабочей силе; стимулирование и мотивация персонала; описание бизнес процессов; формируемый имидж, миссия и общественное мнение о проекте; организация инфраструктуры. Календарный план реализации проекта. Организация контроля над выполнением бизнес проекта. Оценка и управление организационными рисками.

Тема 6. Сущность и содержание финансовых методов оценки инвестиционного проекта

Финансовый раздел бизнес-плана рассматривает вопросы финансового обеспечения деятельности предприятия и наиболее эффективного использования имеющихся финансовых ресурсов на основе оценки текущей финансовой информации и прогноза объемов реализации товаров и услуг на рынках в последующие периоды. Финансовый план разрабатывают в виде следующих прогнозных финансовых документов: прогноз финансовых результатов; проектировка движения денежных средств; прогнозный баланс предприятия. Как правило, прогнозный период охватывает от 3 до 5 лет. План инвестиций: средства для реализации проекта; в том случае если привлекаются заемные средства: сумма кредита, процент и срок кредита; график выплаты кредита (конкретные даты начала и конца кредитования и суммы). Постатейный план стартовых инвестиций. Оценка дефицита или избытка финансирования, его влияние на деятельность предприятия. Подробный ежемесячный план доходов и расходов при оптимистическом, предполагаемом реальном и пессимистическом объеме реализации продукции. Рассчитываются основные показатели эффективности инвестиционного проекта: дисконтированный срок окупаемости проекта, чистая текущая стоимость проекта, внутренняя норма рентабельности проекта, индекс рентабельности проекта. Учет фактора инфляции при принятии инвестиционного решения.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (4 семестр)

1	Сущность и цели бизнес-планирования	2	0	0	12	14
2	Методы бизнес-планирования, структура бизнес-плана	0	2	0	14	16
3	Оценка рынков сбыта и ценовая политика предприятия	2	4	0	14	20
4	Производственный раздел бизнес-плана предприятия	0	2	0	12	14
5	Организационная структура и кадровая политика предприятия	2	0	0	12	14

6	Сущность и содержание финансовых методов оценки инвестиционного проекта	2	4	0	14	20
	<i>Консультация</i>					2
	<i>Экзамен</i>					8
	Итого	8	12	0	78	108

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14909>

1. Конспект лекций
2. Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА ЭКОНОМИКА ФИРМЫ ЭКОНОМИКА ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЫНКИ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОПК-3 способностью принимать организационно-	МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИКА ФИРМЫ

управленческие решения	БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ КОНТРОЛЛИНГ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ОТРАСЛЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИКА ФИРМЫ ЭКОНОМИКА ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЫНКИ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) РИСК И СЛУЧАЙНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ ЭКОНОМИКЕ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ОТРАСЛЯХ АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины **БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)** указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных

в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного	4	0,77	3,08

типа			
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,15	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальные задания для самостоятельной работы	21,60	36,00
Комплект задач и заданий для практических занятий	14,40	24,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств

промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоения компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где Балл(К/ Дисц/ Этапизуч) – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

\sum Набранный балл за ОС – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

\sum max балл за ОС – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Базовый уровень	Знает: - различные виды нестандартных ситуаций и готов нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; Умеет: - правильно интерпретировать нестандартные ситуации и готов нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; Владеет: - навыками действий в нестандартных ситуациях и готов нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: - различные виды нестандартных ситуаций, причины их возникновения и готов нести социальную и этическую	Более 70 баллов

		<p>ответственность за принятые решения в условиях приближенных к реальной экономической действительности;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно интерпретировать нестандартные ситуации и готов нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в условиях приближенных к реальной экономической действительности; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками действий в нестандартных ситуациях и готов нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в условиях приближенных к реальной экономической действительности. 	
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения	Базовый уровень	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные виды организационно-управленческих решений для развития бизнеса и способен назвать их. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать различные виды организационно-управленческих решений для развития бизнеса на условных примерах; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом принятия организационно-управленческих решений для развития бизнеса на условных примерах. 	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные виды организационно-управленческих решений для развития бизнеса и может обсудить их. 	Более 70 баллов

		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные виды организационно-управленческих решений для развития бизнеса в практике работы организации; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом принятия организационно-управленческих решений для развития бизнеса в практике работы организации и может оценить их эффективность. 	
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	Базовый уровень	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные источники информации, необходимые для проведения экономических расчетов, и способен их перечислить. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов на условных примерах; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов на условных примерах и способен их систематизировать. 	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные источники информации, необходимые для проведения экономических расчетов, способен сравнить их и представить в виде отчета; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и использовать различные источники информации 	Более 70 баллов

		<p>для проведения экономических расчетов на реальных примерах и способен оценить их;</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов на реальных примерах, способен обсудить их и высказать свою точку зрения. 	
--	--	---	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Комплект задач и заданий для практических занятий	24	ОК-2, ОПК-3, ПК-9
Индивидуальные задания для самостоятельной работы	36	ОК-2, ОПК-3, ПК-9
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-2, ОПК-3, ПК-9

1. Индивидуальные задания для самостоятельной работы

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Знания
различных видов нестандартных ситуаций и готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
Умения

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
правильно интерпретировать нестандартные ситуации и готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
действия в нестандартных ситуациях и готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения
<i>Знания</i>
различных видов организационно-управленческих решений;
<i>Умения</i>
использовать организационно-управленческие решения;
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
опыт принятия организационно-управленческих решений.
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
<i>Знания</i>
различных источников информации, необходимых для проведения экономических расчетов
<i>Умения</i>
анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
навыки анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Индивидуальные задания для самостоятельной работы», характеризующий этап формирования

В качестве оценочного средства обучающиеся выполняют два индивидуальных задания . Тематика первого индивидуального задания выбирается из перечня, предложенного преподавателем в самом начале изучения дисциплины, выполняется самостоятельно каждым обучающимся и сдается в рамках текущей аттестации во время семинарского занятия.

Второе индивидуальное задание на тему: "Разработать бизнес-план по производству товаров и/или оказанию услуг, с целью открытия бизнеса в Республике Татарстан" выполняется индивидуально каждым обучающимся в течение семестра. В качестве объекта исследования выбираются конкретные товары и/или услуги из списка товаров и услуг, предложенных преподавателем.

Выполненная самостоятельная работа приносится обучающимся на экзамен и защищается в качестве практического задания. Объекты исследования во втором индивидуальном

задании не должны повторяться в пределах одной группы обучающихся.

Для выполнения индивидуального задания продемонстрируйте: способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; способность принимать организационно-управленческие решения; готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Выводы должны содержать краткое изложение основных проблем, выявленных в процессе исследования. В рекомендациях необходимо предложить мероприятия, позволяющие решить выявленные проблемы и повысить эффективность бизнес-планирования для исследуемой компании.

Общее требование для подготовки второго индивидуального задания: рассмотрение, в качестве иллюстрации ответа, конкретных примеров в сфере экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков, с учетом специфики Республики Татарстан.

Методические рекомендации по оформлению второго индивидуального задания. Обучающемуся необходимо выбрать тему индивидуального задания, согласно прилагаемому списку, и закрепить ее за собой. Подобрать рекомендованную литературу и составить план (содержание) выполнения индивидуального задания. Объем подготовленного материала составляет 20-25 стр. машинописного текста.

Требования к оформлению индивидуального задания: формат страницы - А4, поля: левое - 3 см, правое - 2 см, верхнее и нижнее - 2,5 см, междустрочный интервал - 1,5, отступ первой строки абзаца -1,25 см, шрифт - Times New Roman, кегель - 14. В работе должны быть ссылки на первоисточники. Ссылки приводятся в квадратных скобках после упоминания о них или в конце цитаты. В ссылке указывается номер источника в списке литературы и страница.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы»

0. Для выполнения индивидуальных заданий, продемонстрируйте способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; способность принимать организационно-управленческие решения и готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Выводы должны содержать краткое изложение основных проблем, выявленных в процессе исследования. В рекомендациях необходимо предложить мероприятия, позволяющие решить выявленные проблемы, и повысить эффективность бизнес-планирования для исследуемой компании.

1. Составьте бизнес-план для оздоровления деятельности татарстанского предприятия на основе первичной информации его финансовой отчетности.

2. Составьте бизнес-план, направленный на диверсификацию деятельности татарстанского предприятия.

3. Составьте бизнес-план по организации филиала для реально действующего предприятия в Республике Татарстан.

4. Составьте бизнес-план по репрофилированию татарстанского предприятия на основе данных его финансовой отчетности.

5. Составьте бизнес-план по привлечению иностранных инвестиций в экономику Республики Татарстан.

6. Составьте бизнес-план предприятия, действующего в Республике Татарстан, при его работе в условиях инфляции.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	6
2	6
3	6
4	6
5	6
6	6
ИТОГО	36

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
<p>Задание выполнено полностью. Обосновано и четко изложен материал. Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, активно использовать электронные образовательные ресурсы. Способен анализировать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Продемонстрирована способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Способен принимать организационно-управленческие решения.</p>	<p>Задание выполнено частично. Материал освоен не в полном объеме. Теряется в потоке информации. Не в полном объеме использует теоретические знания при выполнении практических задач, а также электронные образовательные ресурсы. Не в полной мере способен анализировать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Не достаточно способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Пытается продемонстрировать</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Не способен принимать организационно-управленческие решения. Не способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Не способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.</p>

Умеет выделять главное; четко формулировать проблему, предлагая ее решение; критически оценивать решение проблемы.	способность принимать организационно-управленческие решения. Анализ проведен, но допущены некоторые ошибки. Не способен четко формулировать проблему и критически оценивать предложенное решение проблемы	
--	---	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 21.6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 21.6 до 25.2 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 25.2 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Комплект задач и заданий для практических занятий

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Комплект задач и заданий для практических занятий»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
<i>Знания</i>
различных видов нестандартных ситуаций и готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
<i>Умения</i>
правильно интерпретировать нестандартные ситуации и готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
действия в нестандартных ситуациях и готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения
<i>Знания</i>
различных видов организационно-управленческих решений;
<i>Умения</i>
использовать организационно-управленческие решения;
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
опыт принятия организационно-управленческих решений.
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
<i>Знания</i>
различных источников информации, необходимых для проведения экономических расчетов
<i>Умения</i>
анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
навыки анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Комплект задач и заданий для практических занятий», характеризующий этап формирования

Общие требования для выполнения заданий оценочного средства: рассмотрение в качестве иллюстрации конкретных примеров, имеющих отношение к содержанию задания в сфере экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков, с учетом специфики Республики Татарстан.

Практическое задание - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий

собой решение определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Тематика практических заданий выбирается из перечня, предложенного преподавателем на очередной лекции с целью закрепления теоретического и практического материала и подготовки выступления на семинарском занятии.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо активно использовать электронные образовательные ресурсы и различные источники информации для раскрытия темы практического задания. Необходимо заранее продумать программу своего выступления на практическом занятии.

На семинаре каждый его участник должен быть готов к выступлению по всем поставленным в задании вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Уметь анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, демонстрировать способность принимать организационно-управленческие решения, готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Выводы должны содержать краткое изложение основных проблем, выявленных в процессе исследования. В рекомендациях необходимо предложить организационно-управленческие решения, позволяющие минимизировать риски и повысить эффективность бизнеса для исследуемой компании.

Преподавателю необходимо внимательно слушать выступления обучающихся, подмечать особенное в суждениях, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Комплект задач и заданий для практических занятий»

0. При выполнении практических заданий продемонстрируйте освоение следующих компетенций: способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; способность принимать организационно-управленческие решения; готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Выводы должны содержать краткое изложение основных проблем, выявленных в процессе исследования. В рекомендациях необходимо предложить мероприятия, позволяющие решить выявленные проблемы и повысить эффективность бизнеса для исследуемой компании.

1. Какие могут быть приняты организационно-управленческие решения при проведении сравнительной оценки эффективности инвестиционных проектов различной продолжительности для организации, действующей в Республике Татарстан.

2. Рассчитайте потребность в средствах для оплаты труда производственного персонала на основе данных финансовой отчетности предприятия. Разработайте мероприятия по материальному стимулированию персонала предприятия и сокращению фонда оплаты труда с целью минимизации затрат.

3. Рассчитайте потребность в оборотных средствах для действующего предприятия в Республике Татарстан. Определите динамику состава и структуры оборотных средств, а

также проблемы исследуемого предприятия. Сформулируйте предложения по оптимизации количества оборотных средств на предприятии.

4. Проведите расчет издержек производства предприятия, действующего в Республике Татарстан. Какие могут быть приняты организационно-управленческие решения при их положительной динамике?

5. Рассчитайте удельную производственную себестоимость продукции татарстанского предприятия. Как готовы Вы действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения при снижении конкурентоспособности продукции предприятия?

6. Проведите сравнительную оценку дефицита или избытка финансирования деятельности татарстанского предприятия. Предложите мероприятия по максимизации денежных потоков.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Комплект задач и заданий для практических занятий»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	4
2	4
3	4
4	4
5	4
6	4
ИТОГО	24

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

№ задания (вопроса)	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности

1	<p>Задание выполнено полностью. Обосновано и четко изложен материал. Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, активно использовать электронные образовательные ресурсы. Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.</p> <p>Продемонстрирована способность принимать организационно-управленческие решения и проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Умеет выделять главное; четко формулировать проблему, предлагая ее решение; критически оценивать решение проблемы.</p>	<p>Задание выполнено частично. Материал освоен не в полном объеме. Теряется в потоке информации. Не в полном объеме использует теоретические знания при выполнении практических задач, а также электронные образовательные ресурсы. Не в полной мере способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Пытается продемонстрировать способность принимать организационно-управленческие решения и проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Анализ проведен, но допущены некоторые ошибки. Не способен четко формулировать проблему и критически оценивать предложенные решения проблем.</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Не способен принимать организационно-управленческие решения и проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Не способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.</p>
---	--	---	--

2	<p>Задание выполнено полностью. Обосновано и четко изложен материал. Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, активно использовать электронные образовательные ресурсы. Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.</p> <p>Продемонстрирована способность принимать организационно-управленческие решения и проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Умеет выделять главное; четко формулировать проблему, предлагая ее решение; критически оценивать решение проблемы.</p>	<p>Задание выполнено частично . Материал освоен не в полном объеме. Теряется в потоке информации. Не в полном объеме использует теоретические знания при выполнении практических задач, а также электронные образовательные ресурсы. Не в полной мере способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Пытается продемонстрировать способность принимать организационно-управленческие решения и проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Анализ проведен, но допущены некоторые ошибки. Не способен четко формулировать проблему и критически оценивать предложенные решения проблем.</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Не способен принимать организационно-управленческие решения и проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Не способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.</p>
---	--	--	--

3	<p>Задание выполнено полностью. Обосновано и четко изложен материал. Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, активно использовать электронные образовательные ресурсы. Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.</p> <p>Продемонстрирована способность принимать организационно-управленческие решения и проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Умеет выделять главное; четко формулировать проблему, предлагая ее решение; критически оценивать решение проблемы.</p>	<p>Задание выполнено частично . Материал освоен не в полном объеме. Теряется в потоке информации. Не в полном объеме использует теоретические знания при выполнении практических задач, а также электронные образовательные ресурсы. Не в полной мере способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Пытается продемонстрировать способность принимать организационно-управленческие решения и проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Анализ проведен, но допущены некоторые ошибки. Не способен четко формулировать проблему и критически оценивать предложенные решения проблем.</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Не способен принимать организационно-управленческие решения и проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Не способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.</p>
---	--	--	--

4	<p>Задание выполнено полностью. Обосновано и четко изложен материал. Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, активно использовать электронные образовательные ресурсы. Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.</p> <p>Продемонстрирована способность принимать организационно-управленческие решения и проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Умеет выделять главное; четко формулировать проблему, предлагая ее решение; критически оценивать решение проблемы.</p>	<p>Задание выполнено частично . Материал освоен не в полном объеме. Теряется в потоке информации. Не в полном объеме использует теоретические знания при выполнении практических задач, а также электронные образовательные ресурсы. Не в полной мере способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Пытается продемонстрировать способность принимать организационно-управленческие решения и проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Анализ проведен, но допущены некоторые ошибки. Не способен четко формулировать проблему и критически оценивать предложенные решения проблем.</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Не способен принимать организационно-управленческие решения и проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Не способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.</p>
---	--	--	--

5	<p>Задание выполнено полностью. Обосновано и четко изложен материал. Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, активно использовать электронные образовательные ресурсы. Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.</p> <p>Продемонстрирована способность принимать организационно-управленческие решения и проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Умеет выделять главное; четко формулировать проблему, предлагая ее решение; критически оценивать решение проблемы.</p>	<p>Задание выполнено частично. Материал освоен не в полном объеме. Теряется в потоке информации. Не в полном объеме использует теоретические знания при выполнении практических задач, а также электронные образовательные ресурсы. Не в полной мере способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Пытается продемонстрировать способность принимать организационно-управленческие решения и проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Анализ проведен, но допущены некоторые ошибки. Не способен четко формулировать проблему и критически оценивать предложенные решения проблем.</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Не способен принимать организационно-управленческие решения и проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Не способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.</p>
---	--	---	--

6	<p>Задание выполнено полностью. Обосновано и четко изложен материал. Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, активно использовать электронные образовательные ресурсы. Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.</p> <p>Продемонстрирована способность принимать организационно-управленческие решения и проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Умеет выделять главное; четко формулировать проблему, предлагая ее решение; критически оценивать решение проблемы.</p>	<p>Задание выполнено частично. Материал освоен не в полном объеме. Теряется в потоке информации. Не в полном объеме использует теоретические знания при выполнении практических задач, а также электронные образовательные ресурсы. Не в полной мере способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Пытается продемонстрировать способность принимать организационно-управленческие решения и проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Анализ проведен, но допущены некоторые ошибки. Не способен четко формулировать проблему и критически оценивать предложенные решения проблем.</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Не способен принимать организационно-управленческие решения и проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Не способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.</p>
---	--	---	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 14.4 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 14.4 до 16.8 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 16.8 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Знания
различных видов нестандартных ситуаций и готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
Умения
правильно интерпретировать нестандартные ситуации и готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
Навыки и/или опыт деятельности
действия в нестандартных ситуациях и готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения
Знания
различных видов организационно-управленческих решений;
Умения
использовать организационно-управленческие решения;
Навыки и/или опыт деятельности
опыт принятия организационно-управленческих решений.
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Знания
различных источников информации, необходимых для проведения экономических расчетов
Умения
анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Навыки и/или опыт деятельности
навыки анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний обучающихся является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний обучающихся по полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов обучающихся за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные ранее, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект лекций и практических занятий.

Общее требование для подготовки ответа на третий вопрос в билете на проверку умений

и навыков (практическое задание): рассмотрение, в качестве иллюстрации ответа, конкретных примеров в сфере экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков, с учетом специфики Республики Татарстан.

На экзамене обучающийся должен продемонстрировать освоение следующих компетенций: способность принимать организационно-управленческие решения; готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

Подготовленную, проверенную и распечатанную самостоятельную работу необходимо принести на экзамен и защитить ее в качестве практического задания.

На экзамене обучающемуся предлагается билет, содержащий два теоретических вопроса и практическое задание.

После ответа на билет, и защиты практического задания обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом, если преподаватель не уверен в знаниях обучающегося. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Вопрос на понимание	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Перечень вопросов для оценки знаний теоретического курса:

При ответе на вопросы для оценки знаний теоретического курса обучающемуся необходимо продемонстрировать освоение следующих компетенций: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; способность принимать организационно-управленческие решения; способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

1. Какое значение в современной экономике придается бизнес-планированию?
2. Что такое «бизнес-планирование» и чем оно отличается от стратегического планирования?
3. Какие направления осуществления бизнес-планирования Вам известны?
4. Какие цели бизнес-планирования Вы знаете?
5. Перечислите основные методы и приемы бизнес-планирования.
6. Что такое бизнес-план и какова структура бизнес-плана?
7. Какие особенности бизнес-плана Вы знаете?
8. Какие задачи бизнес-плана Вам известны?
9. Перечислите виды бизнес-планов.
10. Перечислите элементы структуры бизнес-плана.
11. На что влияет оформление и стиль бизнес-плана?
12. Что такое маркетинговые исследования?
13. Назовите элементы маркетинговых исследований при разработке бизнес-плана.
14. Какие основные источники информации для анализа спроса и предложения Вы знаете?
15. Назовите основные источники информации для анализа финансового состояния предприятия.
16. Назовите основные правила составления и оформления бизнес-плана.
17. Что общего и чем отличаются образцы титульных листов бизнес-плана в различных кредитных организациях?
18. Какая информация об инициаторах проекта должна быть представлена в бизнес-плане?

19. Что такое технико-экономическое обоснование проекта?
 20. Перечислите этапы подготовки маркетингового плана.
 21. Что представляет собой краткое описание товара (работы, услуги) в бизнес-плане?
 21. Как проводится анализ спроса и предложения на продукцию (работы, услуги) предприятия?
 22. Как проводится анализ конкурентов в процессе разработки бизнес-плана?
 23. Какие элементы системы бизнес-планирования Вы знаете?
 24. Назовите основные этапы бизнес-планирования.
 25. Назовите основные источники информации, необходимые для составления плана обеспечения производства.
 26. Назовите основные источники информации, необходимые для составления плана обеспечения персоналом.
 27. Что Вы понимаете под словами: «оптимистический объем реализации», «предполагаемый реальный объем реализации» и «пессимистический объем реализации»?
 28. Какие признаки целевого рынка Вам известны?
 29. Назовите методы, используемые для оптимизации числа возможных целевых рынков .
 30. Что такое резюме бизнес-плана? Назовите основные элементы резюме бизнес-плана?
2. Перечень вопросов для оценки умений обучающегося:

При ответе на вопросы для оценки умений обучающемуся необходимо продемонстрировать освоение следующих компетенций: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; способность принимать организационно-управленческие решения; способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

1. Что такое целевой рынок? Как определить емкость рынка?
2. Как проводится расчет ежемесячного потенциального объема сбыта продукции при пессимистическом и оптимистическом вариантах развития событий?
3. Какие известны показатели экономической эффективности инвестиционного проекта ?

4. Как учитывается фактора инфляции при принятии инвестиционного решения?
5. Как рассчитывается потребность в средствах на оплату труда производственного персонала?
6. Какие признаки целевого рынка Вам известны? Как оценивается сезонность производства и продажи продукции (услуг)?
7. Как проводится расчет предполагаемого реального объема реализации продукции?
8. Как производится расчет издержек производства продукции?
9. Перечислите и охарактеризуйте методы оценки состоятельности проекта.
10. Как производится расчет удельной производственной себестоимости продукции?
11. Назовите методы, используемые для определения числа возможных целевых рынков.
12. Какие методы расчета точки безубыточности проекта Вы знаете?
13. Опишите процесс проведения вероятностного анализа, расчета критических точек, анализа чувствительности проекта.
14. Какие Вам известны критерии и методы оценки инвестиционных проектов?
15. Математический инструментарий финансовой оценки инвестиционных проектов.
16. Оценка эффективности реальных инвестиционных проектов статическими методами.
17. Динамические методы оценки реальных инвестиционных проектов.
18. Каким образом рассчитывается период окупаемости инвестиций?
19. Как рассчитывается показатель NPV (чистая текущая стоимость проекта) и как интерпретировать полученные результаты?
20. Экономический смысл и значение показателя IRR (внутренняя норма прибыли).
21. Как оценить рентабельность инвестиционного проекта?
22. Как определить требуемую доходность инвестиционного проекта?
23. Экономический смысл и методика расчета показателя WACC (средневзвешенная стоимость капитала).
24. Для чего проводится оценка финансовой состоятельности проекта?
25. При каких условиях можно сделать вывод, что проект является финансово

состоятельным?

26. К каким последствиям может привести реализация несостоятельного проекта?

27. Перечислите возможные источники и методы финансирования инвестиционных затрат.

28. Какова взаимосвязь производственного раздела бизнес-плана и оценки финансовой состоятельности проекта?

29. Каким образом определяются текущие расходы и доходы по проекту?

30. План поступлений и выплат денежных средств по проекту.

3. При решении практического задания, предназначенного для проверки умений и навыков, обучающемуся необходимо продемонстрировать освоение следующих компетенций: способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; способность принимать организационно-управленческие решения.

Практическое задание на тему: "Разработать бизнес-план по производству товаров и/или оказанию услуг, с целью открытия бизнеса в Республике Татарстан". В качестве объекта исследования выбираются конкретные товары и/или услуги из списка товаров и услуг, предложенных преподавателем. Объект исследования не должен повторяться в пределах одной группы обучающихся.

Общее требование для подготовки ответа на третий вопрос в билете на проверку умений и навыков (практическое задание): рассмотрение, в качестве иллюстрации ответа, конкретных примеров в сфере экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков, с учетом специфики Республики Татарстан.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Пытается продемонстрировать знания действий в нестандартных ситуациях и умения нести социальную и этическую	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не

	<p>принятые решения. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>ответственность за принятые решения. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p>	<p>используется. Не знает как действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>
<p>Вопрос на понимание</p>	<p>Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Способен принимать организационно-управленческие решения. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык.</p>	<p>Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Пытается продемонстрировать готовность принимать организационно-управленческие решения. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком.</p>	<p>Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения. Не умеет принимать организационно-управленческие решения</p>
<p>Практическое</p>	<p>Задание выполнено</p>	<p>Задание выполнено не</p>	

задание	полностью. Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ	полностью. Пытается анализировать и использовать источники информации для проведения экономических расчетов. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не использует различные источники информации для проведения экономических расчетов.
---------	---	---	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Григорян, К. А. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К. А. Григорян. - Казань : Изд-во "Познание" Казанского инновационного университета, 2018. - 87 с. — Режим доступа : <http://repo.ieml.ru:80/xmlui/handle/123456789/12174>
2. Лапыгин, Д.Ю. Бизнес-план: стратегия и тактика развития компании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.Ю. Лапыгин, Ю.Н. Лапыгин. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 332 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=87660>
3. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учебник / под ред.. Т.Г. Попадюка, В.Я. Горфинкеля. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 296 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=345090>
4. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. А. Сергеев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 475 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434599>

Дополнительная литература

1. Бронникова, Т. С. Разработка бизнес-плана проекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.С. Бронникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 215 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=333513>
2. Абрамс, Р. Бизнес-план на 100%: Стратегия и тактика эффективного бизнеса [Электронный ресурс] / Р. Абрамс, С. Комаров. - М.:Альпина Пабли., 2016. - 486 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=188589>
3. Горбунов, В. Л. Бизнес-планирование с оценкой рисков и эффективности проектов [Электронный ресурс] : научно-практическое пособие / В.Л. Горбунов. — 2-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 288 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=352445>
4. Дубровин, И.А. Бизнес планирование на предприятии [Электронный ресурс] : учебник / И.А. Дубровин, - 2-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 432 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=54513>

Периодические издания

1. Бухгалтерский учет(<http://www.buhgalt.ru/>)
2. Бухгалтерский учет(<http://www.buhgalt.ru/>)
3. Финансовый менеджмент(<https://dlib.eastview.com/browse>)
4. Финансовый менеджмент(<https://dlib.eastview.com/browse>)
5. Финансовый менеджмент(<https://dlib.eastview.com/browse>)
6. Налоговый вестник(<http://www.nalvest.ru/>)
7. Налоговый вестник(<http://www.nalvest.ru/>)
8. Налоговый вестник(<http://www.nalvest.ru/>)
9. Деньги и кредит(<http://www.cbr.ru/publ/main.as>)
10. Деньги и кредит(<http://www.cbr.ru/publ/main.as>)
11. Экономический анализ: теория и практика(<https://dlib.eastview.com/browse>)
12. Экономический анализ: теория и практика(<https://dlib.eastview.com/browse>)
13. Экономический анализ: теория и практика(<https://dlib.eastview.com/browse>)
14. Аудиторские ведомости(<http://avjournal.ru>)

15. Аудиторские ведомости(<http://avjournal.ru>)
16. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
17. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
18. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
19. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
20. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
21. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
22. Экономист(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265>)
23. Экономист(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265>)
24. Экономист(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265>)
25. Страхование дело(<http://ankil.info/36.html>)
26. Страхование дело(<http://ankil.info/36.html>)
27. Эксперт([http:// https://dlib.eastview.com/browse/publication/503](http://https://dlib.eastview.com/browse/publication/503))
28. Эксперт([http:// https://dlib.eastview.com/browse/publication/503](http://https://dlib.eastview.com/browse/publication/503))
29. Эксперт([http:// https://dlib.eastview.com/browse/publication/503](http://https://dlib.eastview.com/browse/publication/503))
30. Вестник Московского университета. Серия 6: Экономика(<https://www.econ.msu.ru/science/economics>)
31. Вестник Московского университета. Серия 6: Экономика(<https://www.econ.msu.ru/science/economics>)
32. Вестник Московского университета. Серия 6: Экономика(<https://www.econ.msu.ru/science/economics>)
33. Российское предпринимательство(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688>)
34. Российское предпринимательство(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688>)
35. Российское предпринимательство(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688>)
36. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
37. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
38. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
39. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)
40. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)
41. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)
42. Банковское дело(<http://www.bankdelo.ru>)
43. Банковское дело(<http://www.bankdelo.ru>)

Нормативно-правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): 2.Федеральный закон РФ от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. – №31. – Ст.3301.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): Федеральный закон от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – №5. – Ст.410.

3. Налоговый кодекс РФ. Часть первая: Федеральный закон РФ от 31 июля 1998 г. (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – №31. – Ст.3824.

4. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая: Федеральный закон от 5 августа 2000 г. (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. – 2000. – №32. – Ст.3340

5. О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций: Федеральный закон от 25.02.1999г. № 40-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1999. - № 9. – Ст. 1097, С. 1893

6. О Центральном банке Российской Федерации (Банке России): Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – №28. – Ст.2790

7. Об автономных учреждениях: Федеральный закон от 3ноября 2006 г. №174-ФЗ (с изм. от 18 июля 2011 г.) // Российская газета. – 2011. – 20 июля.

8. Бюджетный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31 июля 1998 г. №145-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. – 1998. – №31. – Ст. 3823.

9. Земельный кодекс РФ: Федеральный закон РФ от 25 октября 2001г. №136-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – №44. – Ст.4147.

10. О банках и банковской деятельности: Федеральный Закон от 02.12.1990 №395-1 (ред. от 02.02.2006) // Собрание законодательства РФ. – 1996. - №6. – Ст. 492.

11. О валютном регулировании и валютном контроле: Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ// Собрание законодательства Российской Федерации. – 2003. – №50. – Ст.4859

12. Об акционерных обществах: Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. №208-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2006. – №1. – Ст.1.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный портал по экономическим дисциплинам - режим доступа economics.ru

2. Образовательный портал - режим доступа worldeconomy.ru

3. Агентство экономической информации - режим доступа www.prime-tass.ru

4. Финансы.RU - режим доступа <http://www.finansy.ru/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения

теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное,

но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и

составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ

База данных государственной статистики Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru/	Содержит основные социально-экономические показатели России. представлены электронные версии официальных публикаций; данные официальной статистической информации о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны.
Базы данных Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН)	http://www.inion.ru/	Содержит библиографические базы данных по социальным и гуманитарным наукам
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Интерфакс: Центр раскрытия корпоративной информации	https://www.e-disclosure.ru	содержит информацию, которую обязаны раскрывать эмитенты ценных бумаг. На страницах отдельных компаний-эмитентов представлен полный набор обязательной к раскрытию информации: годовой и квартальный отчеты, консолидированная финансовая отчетность, эмиссионные документы, списки аффилированных лиц, устав, сообщения о существенных событиях. содержит более 1,3 млн. документов.
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://windou.edu.ru/	Содержит каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовую электронную учебно-методическую библиотеку для общего и профессионального образования.

Информационный портал о корпоративных финансах	http://www.cfin.ru	Научные публикации, семинары ,аналитическая информация, фундаментальные и прикладные исследования в области финансов корпорации, бизнес-планы. Практические сведения об управлении финансами, современные методы оценки экономической деятельности корпорации.
Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https://www.sciencedirect.com/#open-access	Полнотекстовая библиотека изданий Elsevier для исследователей, преподавателей и студентов академических учреждений, а также сотрудников R&D отделов промышленных предприятий.
Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https://www.sciencedirect.com/#open-access	Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)
Международная реферативная база данных научных изданий «Исследовательские статьи по экономике» (Research Papers in Economics)	https://edirc.repec.org/data/derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвящённый систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран.
Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог книг открытого доступа»	https://www.doabooks.org/	Каталог книг открытого доступа фонд представляет собой международную инициативу публикации книг открытого доступа при национальной библиотеке в Гааге. Этот сервис позволяет искать рецензируемые книги, опубликованные под лицензией открытого доступа.

Международная реферативная база данных научных изданий « Публикации открытого доступа в европейских научных сетях» (Open Access Publishing in European Networks)	http://www.oapen.org/home	"Публикации открытого доступа в европейских научных сетях" - бесплатный ресурс, представляющий более 1600 полнотекстовых книг в формате pdf по различным отраслям знаний.
Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences	База данных содержит полнотекстовые статьи из научных журналов Оксфордского университета.
Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences	Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)
Международная реферативная база данных научных изданий Университета Эразма в Роттердаме (Erasmus University Rotterdam's institutional repository)	https://repub.eur.nl/	База данных научных публикаций крупнейшего университета Нидерландов (статьи, книги, диссертации, лекции, Working Papers и др.)
Международная реферативная база данных научных изданий ЮНЕСКО (UNESCO Library)	https://unesdoc.unesco.org/library	Содержит полные тексты более 146 тысяч документов ЮНЕСКО, опубликованных с 1945 г., а также метаданные материалов Библиотеки ЮНЕСКО и центров документации в подразделениях на местах и Институтах ЮНЕСКО.
Научная электронная библиотека " Киберленинка"	https://cyberleninka.ru	Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию
Официальный сайт Федеральной налоговой службы	www.nalog.ru	Содержит сведения о структурных подразделениях ФНС, информацию о налоговой отчетности и декларировании доходов, государственной регистрации и учете доходов.
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	www.gks.ru	содержит официальные статистические данные в области экономики и демографии. Сведения о жизни регионов и страны в цифрах.
Официальный сайт Центрального банка РФ	www.cbr.ru	Данные сайта включают в себя различную статистическую информацию об основных макроэкономических показателях банковской системы.

Официальный сайт объединенной московской биржи ММВБ и РТС	http://rts.micex.ru	содержит всю релевантную информацию о котировках, итогах торгов по финансовым инструментам корпораций, включая акции, облигации, производные ценные бумаги. Основной источник информации о долевых и долговых финансовых инструментах в стране, необходимый для формирования финансового портфеля, проведения технического анализа и прогнозирования стоимости ценных бумаг.
Правовая информационная система "Гарант"	http://www.garant.ru/	Справочная система, содержащая законодательные акты РФ (с комментариями), новости органов государственной власти
Профессиональная справочная система правовой информации	http://www.kodeks.ru/	Информационно-правовая система, содержит правовые новости органов власти РФ, консультации ведущих юристов и комментарии компетентных специалистов, представлена практика разрешения споров, нормативы и стандарты (в торговле, строительстве, по охране труда и другие).
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
<i>СРС</i>	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков**

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Манушин Д. В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в изучении механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение механизма планирования мероприятий по совершенствованию инструментария институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы;
- обучение приемам совершенствования инструментария институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы;
- формирование навыков синтеза методов количественного и качественного анализа инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская
- педагогическая
- аналитическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
-----------------	--------------------------

ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-3	способностью принимать организационно-управленческие решения
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
ПК-2	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-4	способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-3	Знания	знать приемы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы
	Умения	умеет использовать творческий потенциал для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы
	Навыки и/или опыт деятельности	имеет навыки саморазвития и самореализации для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы
ОПК-3	Знания	знать приемы принятия организационно-управленческих решений для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы
	Умения	умеет разрабатывать организационно-управленческих решений для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы
	Навыки и/или опыт деятельности	имеет навыки принятия организационно-управленческих решений для изучения механизмов развития

	ности	инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы
ПК-1	Знания	знать приемы обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений, составления программы исследований для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы
	Умения	уметь обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы
	Навыки и/или опыт деятельности	имеет навыки выявления перспективных направлений и составления программы исследований для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы
ПК-2	Знания	знать приемы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы
	Умения	умеет обосновывать теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы
	Навыки и/или опыт деятельности	имеет навыки обоснования актуальности избранной темы научного исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы
ПК-3	Знания	знать приемы проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы
	Умения	умеет разрабатывать программу исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы
	Навыки и/или опыт деятельности	имеет навыки проведения самостоятельного исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы

ПК-4	Знания	знать приемы представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы
	Умения	умеет представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы
	Навыки и/или опыт деятельности	имеет навыки представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде доклада для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы
ПК-9	Знания	знать приемы анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов по изучению механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы
	Умения	умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы
	Навыки и/или опыт деятельности	имеет навыки проведения экономических расчетов для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ имеет код Б1.В.ДВ.02.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ предусмотрена учебным планом в 4 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	4 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	22	22
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	78	78
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Теоретический анализ инструментов и институтов кредитной системы.

Тема 1. Перспективы развития инструментов кредитной системы.

Цифровизация финансовых услуг. Финтех-компании. Краудлендинг. P2P-кредитование. Идентификация кредитоспособных заемщиков на основе анализа мягкой и жесткой информации. Маркетинг финансовых услуг институтов кредитной системы в социальных сетях (SMM). Персональный банкир (private banking) и персональное кредитование (private lending). Предпосылки формирования Стратегии Голубого океана. Карты рассрочки. Мезонинное кредитование. Инновации кредитного рынка.

Тема 2. Институциональные аспекты развития кредитной системы России: краткосрочная стадия.

Сравнительный анализ динамики развития банковской и парабанковской систем России. Тактические маневры банковской системы России. Дискуссионные аспекты оценки эффективности Агентства по страхованию вкладов и Фонда консолидации банковского сектора в контексте оздоровления банковской системы России. Дискуссионные аспекты концепции пропорционального регулирования финансового рынка России. Дискуссионные аспекты легитимизации региональных и/или малых банков. Противостояние банковских ассоциаций. Дискуссионные аспекты монополизации и огосударствления банковского сектора.

Тема 3. Институциональные аспекты развития кредитной системы России: средне- и долгосрочная стадии.

Причина асинхронности действий Банка России и Министерства финансов России. Перспективы, риски и потребность развития институтов микрофинансирования в России. Дискуссионные аспекты предоставления микрофинансовым организациям лицензии на совершении банковских операций. Инициативы по легитимизации институтов исламского (партнерского) кредитования в России. Дискуссионные аспекты справедливости конвенционального банкинга. Предпосылки деинституционализации кредитного рынка. Финансовые конгломераты.

Раздел 2. Эмпирический анализ инструментов и институтов кредитной системы.

Тема 1. Оценка репутационных рисков деятельности институтов кредитной системы Республики Татарстан.

Роль репутационных рисков в структуре типичных банковских рисков. Текущее состояние организации управления репутационными рисками в банках и парабанковских учреждениях Республики Татарстан. Спектр методов оценки репутационных рисков деятельности институтов кредитной системы. Возможности и ограничения контент-анализа в контексте оценки репутационных рисков деятельности институтов кредитной системы Республики Татарстан.

Тема 2. Отраслевые особенности идентификации ключевых показателей деятельности институтов кредитной системы.

Причины и этапы формирования стереотипов общественного сознания относительно ключевых показателей деятельности (далее – KPI) экономических субъектов в целом и институтов кредитной системы в частности. Отраслевые особенности кредитного рынка и показателей его деятельности. Влияние экстремальности общественного сознания на эволюцию системы идентификации ключевых показателей деятельности институтов кредитной системы. Причина формирования общественного спроса на механизмы социальной ответственности бизнеса. Социальная

ответственность деятельности институтов кредитной системы как экстремум общественного сознания. Перспективы обеспечения социальной ответственности деятельности институтов кредитной системы. Экологизация деятельности институтов кредитной системы в целом и банковских кредитов в частности. Текущее состояние системы ключевых показателей деятельности институтов кредитной системы. Сравнительный анализ прибыли, рентабельности и чистого денежного потока деятельности институтов кредитной системы.

Тема 3. Анализ взаимосвязи визуальной привлекательности веб-сайта банка и ключевых показателей его деятельности.

Ценовые и неценовые параметры потребительского выбора банковской услуги. Ограниченность регулирования ценовых параметров и неограниченность регулирования неценовых параметров банковской услуги. Стратегии Алого и Голубого океанов. Значение коммуникации с потребителями банковских услуг, особенно с потенциальными. Этапы интернетизации банков. Значение веб-сайта банка. Визуальная привлекательность веб-сайта банка. Голосовые помощники и перспектива применения когнитивных технологий в контексте регулирования параметров потребительского выбора банковской услуги. Методика анализа взаимосвязи визуальной привлекательности веб-сайта банка и ключевых показателей его деятельности. Визуализация внедрения Стратегии Голубого океана в деятельности институтов кредитной системы. Принципы и инструменты конструирования веб-сайта банка.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуча-ся	Всего

1 этап (4 семестр)

Раздел 1. Теоретический анализ инструментов и институтов кредитной системы.

1	Перспективы развития инструментов кредитной системы.	1	2	0	6	9
---	--	---	---	---	---	---

2	Институциональные аспекты развития кредитной системы России: краткосрочная стадия.	2	2	0	6	10
3	Институциональные аспекты развития кредитной системы России: средне- и долгосрочная стадии.	2	2	0	8	12
	Подготовка отчета о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы	0	0	0	16	16

Раздел 2. Эмпирический анализ инструментов и институтов кредитной системы.

1	Оценка репутационных рисков деятельности институтов кредитной системы Республики Татарстан.	1	2	0	6	9
2	Отраслевые особенности идентификации ключевых показателей деятельности институтов кредитной системы.	1	2	0	8	11
3	Анализ взаимосвязи визуальной привлекательности веб-сайта банка и ключевых показателей его деятельности.	1	2	0	8	11
	Визуальная привлекательность веб-сайта банка и финансовые результаты его деятельности	0	0	0	20	20
	Консультация					2
	Экзамен					8
	Итого	8	12	0	78	108

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14911>

1. Курс лекций
2. Методические указания для подготовки к самостоятельной работе и семинарским занятиям по дисциплине

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЭКОНОМИКА ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЫНКИ ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ОТРАСЛЯХ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТА ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ</p>
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения	<p>МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИКА ФИРМЫ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ КОНТРОЛЛИНГ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ОТРАСЛЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
ПК-1 способностью	<p>ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)</p>

<p>обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p>	<p>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ РИСК И СЛУЧАЙНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ ЭКОНОМИКЕ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ОТРАСЛЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-2 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>	<p>МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p>	<p>ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-4 способностью представлять результаты</p>	<p>МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЛИНГ</p>

проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИКА ФИРМЫ ЭКОНОМИКА ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЫНКИ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) РИСК И СЛУЧАЙНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ ЭКОНОМИКЕ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ОТРАСЛЯХ АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем

за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	0,77	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,15	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Визуальная привлекательность веб-сайта банка и финансовые результаты его деятельности	27,00	45,00
Подготовка отчета о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы	9,00	15,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;
 $\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Базовый уровень	<p>Знает содержание приемов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы;</p> <p>умеет фрагментарно использовать творческий потенциал для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы</p> <p>имеет фрагментарные навыки саморазвития и самореализации для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы</p>	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<p>Знает тенденции развития приемов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала для изучения</p>	Более 70 баллов

		<p>механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы;</p> <p>умеет использовать творческий потенциал для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы</p> <p>имеет навыки саморазвития и самореализации для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы</p>	
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения	Базовый уровень	<p>Знает содержание приемов принятия организационно-управленческих решений для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы;</p> <p>умеет фрагментарно разрабатывать организационно-управленческих решений для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы</p> <p>имеет фрагментарные навыки принятия организационно-управленческих решений</p>	От 60 до 70 баллов

		для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы	
	Повышенный уровень	<p>Знает тенденции развития приемов принятия организационно-управленческих решений для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы;</p> <p>умеет разрабатывать организационно-управленческих решений для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы</p> <p>имеет навыки принятия организационно-управленческих решений для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы</p>	Более 70 баллов
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Базовый уровень	Знает содержание приемов обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений, составления программы исследований для изучения механизмов развития инструментов и	От 60 до 70 баллов

		<p>институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы; умеет обобщать результаты , полученные отечественными и зарубежными исследователями, для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы</p> <p>имеет навыки выявления перспективных направлений исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы</p>	
	Повышенный уровень	<p>Знает тенденции развития приемов обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений, составления программы исследований для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы;</p> <p>умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, для</p>	Более 70 баллов

		<p>изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы</p> <p>имеет навыки выявления перспективных направлений и составления программы исследований для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы</p>	
ПК-2 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Базовый уровень	<p>Знает содержание приемов обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы;</p> <p>умеет обосновывать практическую значимость избранной темы научного исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы</p> <p>имеет фрагментарные навыки обоснования актуальности избранной темы научного исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы.</p>	От 60 до 70 баллов
	Повышенный	Знает тенденции развития	

	уровень	<p>приемов обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы; умеет обосновывать теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы; имеет навыки обоснования актуальности избранной темы научного исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы.</p>	Более 70 баллов
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Базовый уровень	<p>Знает содержание приемов проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы; умеет самостоятельно разрабатывать фрагмент программы исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной</p>	От 60 до 70 баллов

		системы в контексте развития экономики фирмы имеет навыки самостоятельного проведения фрагмента исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы.	
	Повышенный уровень	Знает тенденции развития приемов проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы; умеет самостоятельно разрабатывать программу исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы имеет навыки проведения самостоятельного исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы.	Более 70 баллов
ПК-4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Базовый уровень	Знает содержание приемов представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада для изучения механизмов развития инструментов и институтов	От 60 до 70 баллов

		<p>кредитной системы в контексте развития экономики фирмы;</p> <p>умеет фрагментарно представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы</p> <p>имеет фрагментарные навыки представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде доклада для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы</p>	
	Повышенный уровень	<p>Знает тенденции развития приемов представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы;</p> <p>умеет представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики</p>	Более 70 баллов

		<p>фирмы</p> <p>имеет навыки представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде доклада для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы</p>	
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	Базовый уровень	<p>Знает содержание приемов анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов по изучению механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы;</p> <p>умеет анализировать и использовать источники количественной информации для проведения экономических расчетов для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы;</p> <p>имеет навыки проведения экономических расчетов для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы.</p>	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<p>Знает тенденции развития приемов анализа и использования различных источников информации для проведения</p>	Более 70 баллов

		экономических расчетов по изучению механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы; умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы; имеет навыки совершенствования приемов проведения экономических расчетов для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы.	
--	--	---	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Визуальная привлекательность веб-сайта банка и финансовые результаты его деятельности	45	ОК-3, ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-9

Подготовка отчета о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы	15	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9

1. Визуальная привлекательность веб-сайта банка и финансовые результаты его деятельности

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Визуальная привлекательность веб-сайта банка и финансовые результаты его деятельности»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<i>Знания</i>
знать приемы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы
<i>Умения</i>
умеет использовать творческий потенциал для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
имеет навыки саморазвития и самореализации для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения
<i>Знания</i>
знать приемы принятия организационно-управленческих решений для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы
<i>Умения</i>
умеет разрабатывать организационно-управленческих решений для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
имеет навыки принятия организационно-управленческих решений для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы

ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
Знания
знать приемы проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы
Умения
умеет разрабатывать программу исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы
Навыки и/или опыт деятельности
имеет навыки проведения самостоятельного исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы
ПК-4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
Знания
знать приемы представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы
Умения
умеет представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы
Навыки и/или опыт деятельности
имеет навыки представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде доклада для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Знания
знать приемы анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов по изучению механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы
Умения
умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы

ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
имеет навыки проведения экономических расчетов для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Визуальная привлекательность веб-сайта банка и финансовые результаты его деятельности», характеризующий этап формирования

Для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы необходимо в рамках семинаров и внеаудиторных занятий самостоятельно в соответствии с разработанной программой проранжировать сайты 30 кредитных организаций. Для формирования рейтинга кредитных организаций в разрезе визуальной привлекательности их веб-сайтов, необходимо, используя творческий потенциал и проявив готовность к саморазвитию и самореализации, сформулировать критерии оценивания привлекательности веб-сайтов кредитных организаций и оценить визуальную привлекательность веб-сайтов исследуемой группы кредитных организаций. Для демонстрации навыков анализа влияния визуальной привлекательности веб-сайтов исследуемой группы кредитных организаций на их финансовые результаты необходимо использовать различные источники информации для проведения вышеуказанных экономических расчетов. Для выполнения задания таблицу с результатами рейтингования группы кредитных организаций по визуальной привлекательности веб-сайтов необходимо отсортировать по графе «Наименование кредитных организаций (банков)» в алфавитном порядке, используя опцию «по возрастанию» и дополнить таблицу двумя графами: «Прибыль (убыток) после налогообложения» и «Кредитный портфель».

Графы Прибыль (убыток) после налогообложения» и «Кредитный портфель» заполнить либо на основе публичной финансовой отчетности кредитных организаций, либо с использованием методики рэнкинга Banki.ru или аналогичных инструментов. Используя метод корреляционно-регрессионного анализа (опция стандартного пакета Excel или Gretl), определить в рамках исследуемой банковской группы (30 банков) наличие или отсутствие взаимосвязи между рейтингом банка по критерию привлекательности его сайта и рейтингом банка по уровню прибыли (убытка) после налогообложения и уровню кредитного портфеля. Для визуализации услуг кредитного рынка, необходимо, используя творческий потенциал, проявить готовность к саморазвитию и самореализации, а также способность принимать организационно-управленческие решения. Рекомендуется следующая последовательность выполнения задания:

Этап 1. Определить целевой сегмент потребителей услуг кредитных институтов для семейных заемщиков, обуславливающий спрос на услугу институтов кредитного рынка.

Этап 2. Разработать наименование института кредитного рынка.

Этап 3. Определить краткий лозунг, характеризующий миссию развития института кредитного рынка.

Этап 4. Определить логотип института кредитного рынка.

Этап 5. Определить ключевые услуги, оказываемые институтом кредитного рынка.

Этап 6. Визуально представить вышеуказанные финансовые услуги, используя аудио-, видео- или иные графические материалы.

Этап 7. Разработать веб-сайт института кредитного рынка, используя конструктор сайта.

После сохранения сайта скопировать адрес сайта и отправить на проверку.

Этап 8. Публичная защита проекта.

Образцы сайтов банка:

<http://asyadevil.wixsite.com/bbos>

<http://antonioryabkov.wixsite.com/dogcredit>

<http://artem-a177.wix.com/sportbank>

Результаты проведенного исследования необходимо представить в виде доклада.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Визуальная привлекательность веб-сайта банка и финансовые результаты его деятельности»

1. Необходимо для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы самостоятельно в соответствии с разработанной программой проранжировать сайты 30 кредитных организаций. Используя творческий потенциал и проявив готовностью к саморазвитию и самореализации, необходимо сформулировать критерии оценивания привлекательности веб-сайтов кредитных организаций, оценить визуальную привлекательность веб-сайтов исследуемой группы кредитных организаций и, как следствие, сформировать рейтинг кредитных организаций по вышеуказанному показателю. Необходимо продемонстрировать навыки анализа влияния визуальной привлекательности веб-сайтов исследуемой группы кредитных организаций на их финансовые результаты, используя различные источники информации для проведения вышеуказанных экономических расчетов. Для выполнения задания таблицу с результатами рейтингования группы кредитных организаций по визуальной привлекательности веб-сайтов необходимо отсортировать по графе «Наименование кредитных организаций (банков)» в алфавитном порядке, используя опцию «по возрастанию» и дополнить таблицу двумя графами: «Прибыль (убыток) после налогообложения» и «Кредитный портфель».

Графы Прибыль (убыток) после налогообложения» и «Кредитный портфель» заполнить либо на основе публичной финансовой отчетности кредитных организаций, либо с использованием методики рэнкинга Banki.ru или аналогичных инструментов. Используя метод корреляционно-регрессионного анализа (опция стандартного пакета Excel или Gretl), определить в рамках исследуемой банковской группы (30 банков) наличие или отсутствие взаимосвязи между рейтингом банка по критерию привлекательности его сайта и рейтингом банка по уровню прибыли (убытка) после налогообложения и уровню кредитного портфеля. Для визуализации услуг кредитного рынка, необходимо, используя творческий потенциал, проявить готовность к саморазвитию и самореализации, а также способность принимать организационно-управленческие решения. Рекомендуется следующая последовательность выполнения задания:

Этап 1. Определить целевой сегмент потребителей услуг кредитных институтов для семейных заемщиков, обуславливающий спрос на услугу институтов кредитного рынка.

Этап 2. Разработать наименование института кредитного рынка.

Этап 3. Определить краткий лозунг, характеризующий миссию развития института кредитного рынка.

Этап 4. Определить логотип института кредитного рынка.

Этап 5. Определить ключевые услуги, оказываемые институтом кредитного рынка.

Этап 6. Визуально представить вышеуказанные финансовые услуги, используя аудио-, видео- или иные графические материалы.

Этап 7. Разработать веб-сайт института кредитного рынка, используя конструктор сайта. После сохранения сайта скопировать адрес сайта и отправить на проверку.

Этап 8. Публичная защита проекта.

Образцы сайтов банка:

<http://asyadevil.wixsite.com/bbos>

<http://antonioryabkov.wixsite.com/dogcredit>

<http://artem-a177.wix.com/sportbank>

Результаты проведенного исследования необходимо представить в виде доклада.

1. Сбербанк России
2. Россия
3. Балтийский Банк
4. Саровбизнесбанк
5. Банк ПСА Финанс Рус
6. НБД-Банк
7. Руснарбанк
8. Финтрастбанк
9. Промтрансбанк
10. Кубаньторгбанк
11. Стройлесбанк
12. Холмск
13. ЮМК
14. Финарс Банк
15. Оренбург
16. Енисейский Объединенный Банк
17. Европейский Стандарт
18. Гефест
19. Приобье
20. Живаго-Банк
21. АРБ-Инкасс
22. Стар Альянс
23. Жилстройбанк
24. Взаимодействие
25. КОР
26. НКБ
27. Инбанк
28. Канский
29. Межрегиональный промышленно-строительный банк
30. ЯР-Банк

2. Необходимо для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы самостоятельно в соответствии с разработанной программой проранжировать сайты 30 кредитных организаций. Используя творческий потенциал и проявив готовностью к саморазвитию и самореализации, необходимо сформулировать критерии оценивания привлекательности веб-сайтов кредитных организаций, оценить визуальную привлекательность веб-сайтов исследуемой группы кредитных организаций и, как следствие, сформировать рейтинг кредитных организаций по вышеуказанному показателю. Необходимо продемонстрировать навыки анализа влияния визуальной привлекательности веб-сайтов исследуемой группы кредитных организаций на их финансовые результаты, используя различные источники информации для проведения вышеуказанных экономических

расчетов. Для выполнения задания таблицу с результатами рейтингования группы кредитных организаций по визуальной привлекательности веб-сайтов необходимо отсортировать по графе «Наименование кредитных организаций (банков)» в алфавитном порядке, используя опцию «по возрастанию» и дополнить таблицу двумя графами: «Прибыль (убыток) после налогообложения» и «Кредитный портфель».

Графы Прибыль (убыток) после налогообложения» и «Кредитный портфель» заполнить либо на основе публичной финансовой отчетности кредитных организаций, либо с использованием методики рэнкинга Banki.ru или аналогичных инструментов. Используя метод корреляционно-регрессионного анализа (опция стандартного пакета Excel или Gretl), определить в рамках исследуемой банковской группы (30 банков) наличие или отсутствие взаимосвязи между рейтингом банка по критерию привлекательности его сайта и рейтингом банка по уровню прибыли (убытка) после налогообложения и уровню кредитного портфеля. Для визуализации услуг кредитного рынка, необходимо, используя творческий потенциал, проявить готовность к саморазвитию и самореализации, а также способность принимать организационно-управленческие решения. Рекомендуется следующая последовательность выполнения задания:

Этап 1. Определить целевой сегмент потребителей услуг кредитных институтов для семейных заемщиков, обуславливающий спрос на услугу институтов кредитного рынка.

Этап 2. Разработать наименование института кредитного рынка.

Этап 3. Определить краткий лозунг, характеризующий миссию развития института кредитного рынка.

Этап 4. Определить логотип института кредитного рынка.

Этап 5. Определить ключевые услуги, оказываемые институтом кредитного рынка.

Этап 6. Визуально представить вышеуказанные финансовые услуги, используя аудио-, видео- или иные графические материалы.

Этап 7. Разработать веб-сайт института кредитного рынка, используя конструктор сайта. После сохранения сайта скопировать адрес сайта и отправить на проверку.

Этап 8. Публичная защита проекта.

Образцы сайтов банка:

<http://asyadevil.wixsite.com/bbos>

<http://antonioryabkov.wixsite.com/dogcredit>

<http://artem-a177.wix.com/sportbank>

Результаты проведенного исследования необходимо представить в виде доклада.

1. ВТБ Банк Москвы
2. РосЕвроБанк
3. Экспобанк
4. Левобережный
5. Бинбанк Мурманск
6. ББР Банк
7. Энергобанк
8. Народный Банк
9. Фора-Банк
10. Индустриальный Сберегательный Банк
11. Невский Банк
12. Инкаробанк
13. Международный Коммерческий Банк
14. РИБ

15. Банк Экономический Союз
16. Банк ВВБ
17. Прохладный
18. К2 Банк
19. Кузнецкий
20. Сибирский Банк Реконструкции и Развития
21. Платежный Клиринговый Дом
22. Яринтербанк
23. Международный Расчетный Банк
24. Руна-Банк
25. Старооскольский Агропромбанк
26. ИРС
27. Акцент
28. Липецккомбанк
29. Русский Международный Банк
30. Камский Горизонт

3. Необходимо для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы самостоятельно в соответствии с разработанной программой проранжировать сайты 30 кредитных организаций. Используя творческий потенциал и проявив готовностью к саморазвитию и самореализации, необходимо сформулировать критерии оценивания привлекательности веб-сайтов кредитных организаций, оценить визуальную привлекательность веб-сайтов исследуемой группы кредитных организаций и, как следствие, сформировать рейтинг кредитных организаций по вышеуказанному показателю. Необходимо продемонстрировать навыки анализа влияния визуальной привлекательности веб-сайтов исследуемой группы кредитных организаций на их финансовые результаты, используя различные источники информации для проведения вышеуказанных экономических расчетов. Для выполнения задания таблицу с результатами рейтингования группы кредитных организаций по визуальной привлекательности веб-сайтов необходимо отсортировать по графе «Наименование кредитных организаций (банков)» в алфавитном порядке, используя опцию «по возрастанию» и дополнить таблицу двумя графами: «Прибыль (убыток) после налогообложения» и «Кредитный портфель».

Графы Прибыль (убыток) после налогообложения» и «Кредитный портфель» заполнить либо на основе публичной финансовой отчетности кредитных организаций, либо с использованием методики рэнкинга Banki.ru или аналогичных инструментов. Используя метод корреляционно-регрессионного анализа (опция стандартного пакета Excel или Gretl), определить в рамках исследуемой банковской группы (30 банков) наличие или отсутствие взаимосвязи между рейтингом банка по критерию привлекательности его сайта и рейтингом банка по уровню прибыли (убытка) после налогообложения и уровню кредитного портфеля. Для визуализации услуг кредитного рынка, необходимо, используя творческий потенциал, проявить готовность к саморазвитию и самореализации, а также способность принимать организационно-управленческие решения. Рекомендуется следующая последовательность выполнения задания:

Этап 1. Определить целевой сегмент потребителей услуг кредитных институтов для семейных заемщиков, обуславливающий спрос на услугу институтов кредитного рынка.

Этап 2. Разработать наименование института кредитного рынка.

Этап 3. Определить краткий лозунг, характеризующий миссию развития института кредитного рынка.

Этап 4. Определить логотип института кредитного рынка.

Этап 5. Определить ключевые услуги, оказываемые институтом кредитного рынка.

Этап 6. Визуально представить вышеуказанные финансовые услуги, используя аудио-, видео- или иные графические материалы.

Этап 7. Разработать веб-сайт института кредитного рынка, используя конструктор сайта. После сохранения сайта скопировать адрес сайта и отправить на проверку.

Этап 8. Публичная защита проекта.

Образцы сайтов банка:

<http://asyadevil.wixsite.com/bbos>

<http://antonioryabkov.wixsite.com/dogcredit>

<http://artem-a177.wix.com/sportbank>

Результаты проведенного исследования необходимо представить в виде доклада.

1. ВТБ 24
2. Всероссийский Банк Развития Регионов
3. Уральский Банк Реконструкции и Развития
4. Генбанк
5. Объединенный Капитал
6. Япы Креди Банк Москва
7. Российская Финансовая Корпорация
8. ПИР Банк
9. Гаранты Банк — Москва
10. Консервативный Коммерческий Банк
11. Вологжанин
12. РБА
13. Оргбанк
14. Промсвязьинвест
15. Владбизнесбанк
16. Газбанк
17. Русский Элитарный Банк
18. Саратов
19. Аспект
20. Сетевая Расчетная Палата
21. Лайтбанк
22. Расчетный Финансовый Дом
23. Русский Финансовый Альянс
24. АлтайБизнес-Банк
25. ФорБанк
26. Мирь
27. Экспресс-Кредит
28. Гута-Банк
29. Модульбанк
30. Транскапиталбанк (ТКБ)

4. Необходимо для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы самостоятельно в соответствии с разработанной программой проранжировать сайты 30 кредитных организаций. Используя творческий потенциал и проявив готовностью к саморазвитию и самореализации, необходимо сформулировать критерии оценивания привлекательности

веб-сайтов кредитных организаций, оценить визуальную привлекательность веб-сайтов исследуемой группы кредитных организаций и, как следствие, сформировать рейтинг кредитных организаций по вышеуказанному показателю. Необходимо продемонстрировать навыки анализа влияния визуальной привлекательности веб-сайтов исследуемой группы кредитных организаций на их финансовые результаты, используя различные источники информации для проведения вышеуказанных экономических расчетов. Для выполнения задания таблицу с результатами рейтингования группы кредитных организаций по визуальной привлекательности веб-сайтов необходимо отсортировать по графе «Наименование кредитных организаций (банков)» в алфавитном порядке, используя опцию «по возрастанию» и дополнить таблицу двумя графами: «Прибыль (убыток) после налогообложения» и «Кредитный портфель».

Графы Прибыль (убыток) после налогообложения» и «Кредитный портфель» заполнить либо на основе публичной финансовой отчетности кредитных организаций, либо с использованием методики рэнкинга Banki.ru или аналогичных инструментов. Используя метод корреляционно-регрессионного анализа (опция стандартного пакета Excel или Gretl), определить в рамках исследуемой банковской группы (30 банков) наличие или отсутствие взаимосвязи между рейтингом банка по критерию привлекательности его сайта и рейтингом банка по уровню прибыли (убытка) после налогообложения и уровню кредитного портфеля. Для визуализации услуг кредитного рынка, необходимо, используя творческий потенциал, проявить готовность к саморазвитию и самореализации, а также способность принимать организационно-управленческие решения. Рекомендуется следующая последовательность выполнения задания:

Этап 1. Определить целевой сегмент потребителей услуг кредитных институтов для семейных заемщиков, обуславливающий спрос на услугу институтов кредитного рынка.

Этап 2. Разработать наименование института кредитного рынка.

Этап 3. Определить краткий лозунг, характеризующий миссию развития института кредитного рынка.

Этап 4. Определить логотип института кредитного рынка.

Этап 5. Определить ключевые услуги, оказываемые институтом кредитного рынка.

Этап 6. Визуально представить вышеуказанные финансовые услуги, используя аудио-, видео- или иные графические материалы.

Этап 7. Разработать веб-сайт института кредитного рынка, используя конструктор сайта. После сохранения сайта скопировать адрес сайта и отправить на проверку.

Этап 8. Публичная защита проекта.

Образцы сайтов банка:

<http://asyadevil.wixsite.com/bbos>

<http://antonioryabkov.wixsite.com/dogcredit>

<http://artem-a177.wix.com/sportbank>

Результаты проведенного исследования необходимо представить в виде доклада.

1. Газпромбанк
2. Балтинвестбанк
3. Меткомбанк (Каменск-Уральский)
4. ГПБ-Ипотека
5. Газэнергобанк
6. Курскпромбанк
7. Северо-Восточный Альянс
8. Банк Казани

9. Актив Банк
10. Финансово-Промышленный Капитал
11. Кошелев-Банк
12. Сельмашбанк
13. Вакобанк
14. Алмазэргиэнбанк
15. Народный Инвестиционный Банк
16. Автоградбанк
17. СИАБ
18. Камский Коммерческий Банк
19. Кросна-Банк
20. Соколовский
21. Система
22. Частный Расчетно-Кассовый Центр
23. Московский Национальный Инвестиционный Банк
24. Тендер-Банк
25. Максима
26. Севастопольский Морской Банк
27. Нефтепромбанк
28. Банк Торгового Финансирования
29. Уралтрансбанк
30. Вокбанк

5. Необходимо для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы самостоятельно в соответствии с разработанной программой проранжировать сайты 30 кредитных организаций. Используя творческий потенциал и проявив готовностью к саморазвитию и самореализации, необходимо сформулировать критерии оценивания привлекательности веб-сайтов кредитных организаций, оценить визуальную привлекательность веб-сайтов исследуемой группы кредитных организаций и, как следствие, сформировать рейтинг кредитных организаций по вышеуказанному показателю. Необходимо продемонстрировать навыки анализа влияния визуальной привлекательности веб-сайтов исследуемой группы кредитных организаций на их финансовые результаты, используя различные источники информации для проведения вышеуказанных экономических расчетов. Для выполнения задания таблицу с результатами рейтингования группы кредитных организаций по визуальной привлекательности веб-сайтов необходимо отсортировать по графе «Наименование кредитных организаций (банков)» в алфавитном порядке, используя опцию «по возрастанию» и дополнить таблицу двумя графами: «Прибыль (убыток) после налогообложения» и «Кредитный портфель». Графы Прибыль (убыток) после налогообложения» и «Кредитный портфель» заполнить либо на основе публичной финансовой отчетности кредитных организаций, либо с использованием методики рэнкинга Banki.ru или аналогичных инструментов. Используя метод корреляционно-регрессионного анализа (опция стандартного пакета Excel или Gretl), определить в рамках исследуемой банковской группы (30 банков) наличие или отсутствие взаимосвязи между рейтингом банка по критерию привлекательности его сайта и рейтингом банка по уровню прибыли (убытка) после налогообложения и уровню кредитного портфеля. Для визуализации услуг кредитного рынка, необходимо, используя творческий потенциал, проявить готовность к саморазвитию и самореализации, а также способность принимать организационно-управленческие решения. Рекомендуется

следующая последовательность выполнения задания:

Этап 1. Определить целевой сегмент потребителей услуг кредитных институтов для семейных заемщиков, обуславливающий спрос на услугу институтов кредитного рынка.

Этап 2. Разработать наименование института кредитного рынка.

Этап 3. Определить краткий лозунг, характеризующий миссию развития института кредитного рынка.

Этап 4. Определить логотип института кредитного рынка.

Этап 5. Определить ключевые услуги, оказываемые институтом кредитного рынка.

Этап 6. Визуально представить вышеуказанные финансовые услуги, используя аудио-, видео- или иные графические материалы.

Этап 7. Разработать веб-сайт института кредитного рынка, используя конструктор сайта.

После сохранения сайта скопировать адрес сайта и отправить на проверку.

Этап 8. Публичная защита проекта.

Образцы сайтов банка:

<http://asyadevil.wixsite.com/bbos>

<http://antonioryabkov.wixsite.com/dogcredit>

<http://artem-a177.wix.com/sportbank>

Результаты проведенного исследования необходимо представить в виде доклада.

1. Райффайзенбанк
2. Платежный Центр
3. АйСиБиСи Банк
4. Татсоцбанк
5. Объединенная Расчетная Система
6. ОТП Банк
7. Углеметбанк
8. НС Банк
9. Унифондбанк
10. ТЭМБР-Банк
11. Международный Строительный Банк
12. Далена
13. Новый Символ
14. Заубер Банк
15. БСТ-Банк
16. Континенталь
17. Курган
18. Уралпромбанк
19. Сибсоцбанк
20. БайкалИнвестБанк
21. Южный Региональный Банк
22. Славянский Кредит
23. Прокоммерцбанк
24. Рунэтбанк
25. Новый Промышленный Банк
26. Си Ди Би Банк
27. Гарант-Инвест
28. Международный Банк Развития

29. Возрождение
30. Солидарность (Самара)

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Визуальная привлекательность веб-сайта банка и финансовые результаты его деятельности»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;
 $\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
 Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
готов к использованию творческого потенциала для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы	4	6,92

готов к саморазвитию и самореализации для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы	4	6,92
способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы	5	8,65
способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы	5	8,65
способен принимать организационно-управленческие решения для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы	4	6,92
способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы	4	6,92
ИТОГО	26	45

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 27 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания

			компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 27 до 31.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 31.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Подготовка отчета о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Подготовка отчета о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
<i>Знания</i>
знать приемы обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений, составления программы исследований для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы
<i>Умения</i>
уметь обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
имеет навыки выявления перспективных направлений и составления программы исследований для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы

ПК-2 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
<i>Знания</i>
знать приемы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы
<i>Умения</i>
умеет обосновывать теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
имеет навыки обоснования актуальности избранной темы научного исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
<i>Знания</i>
знать приемы проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы
<i>Умения</i>
умеет разрабатывать программу исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
имеет навыки проведения самостоятельного исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы
ПК-4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
<i>Знания</i>
знать приемы представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы
<i>Умения</i>
умеет представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>

ПК-4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

имеет навыки представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде доклада для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Подготовка отчета о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы», характеризующий этап формирования

В ходе подготовки отчета о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной литературы для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы, обучающийся в рамках семинаров и внеаудиторных занятий должен, используя специализированные социальные сети или поисковые системы (Academia.edu, Mendeley.com, ResearchGate.net, Epistemo.com, Google Scholar), сформулировать сложный поисковый запрос и отсортировать результаты поиска по дате публикации. Обучающийся создает 50 текстовых файлов (например, в формате Word). Наименование каждого из вышеуказанных файлов указывает на фамилию автора анализируемой научной статьи и дату ее публикации (например, если автором статьи, изданной в 2017 году является Brown, то имя файла следующее: «Brown 2017.docx»). Хронологическую сортировку целесообразно начинать с нынешнего года, чтобы ознакомиться с последними достижениями ученых в изучаемой области. Обучающийся самостоятельно выбирает по 5 публикаций, изданные в одном году. Как следствие, должно быть сформирована коллекция из 50 публикаций, доступных в pdf-формате. Рекомендуется использовать Google Scholar (<https://scholar.google.ru/>). Сложный поисковый запрос рекомендуется формировать следующим образом: 1-2 слова или словосочетания (из 2-3 слов), характеризующих тему исследования и дополнительный поисковый запрос «banking» или «bank». Например, если исследование посвящено влиянию Базель III на развитие системы пруденциального банковского надзора, то сложный поисковый запрос формируется следующим образом: «Basel III» «prudential» «banking»). После указания некоторых тем в скобках приводится рекомендуемый сложный поисковый запрос. Для формирования запроса на английском или ином иностранном языке можно использовать онлайн-переводчики. В найденных публикациях необходимо перевести на русский язык аннотацию (Abstract). Рекомендуется переводить содержание файлов в pdf-формате. Для ликвидации разрыва строк, ухудшающих качество перевода, рекомендуется использовать веб-сервисы по онлайн удалению разрыва строк (<https://daruse.ru/remove-line-breaks>). Таким образом, каждый файл имеет следующую структуру (образец – в Приложении): 1) библиографический указатель; 2) место хранения в сети ИНТЕРНЕТ; 3) аннотация на языке оригинала; 4) аннотация, переведенная на русский язык. Все 50 файлов анализируются на предмет идентификации основных направлений научного исследования избранной перспективной тенденции организации учета и контроля риска и случайности в финансовой экономике. Выявленные основные направления научного исследования избранной перспективной тенденции развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы представляют собой основу разделения отчета о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы на ряд глав и, как следствие, определяют структуру вышеуказанного отчета. Отчет о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы направляются по электронной почте преподавателю на проверку с

указанием Ф.И.О. обучающегося, номера группы и города (место обучения). Преподаватель в течение 10 рабочих дней после получения электронного варианта отчета о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы сообщает обучающемуся о его дальнейших действиях: либо отчет нуждается в доработке, либо отчет принимается и оценивается в системе Idis. Отчет в форме доклада публично защищается для демонстрации готовности к коммуникации в устной форме на русском и иностранном языках для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Подготовка отчета о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы»

1. Необходимо для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы продемонстрировать навыки проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой и представления результатов проведенного исследования в виде доклада. Необходимо на основе обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями по изучаемой теме, выявить перспективные направления совершенствования объекта исследования, составить программу исследования, обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования: Влияние технологий цифровизации услуг на развитие банковской системы.

2. Необходимо для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы продемонстрировать навыки проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой и представления результатов проведенного исследования в виде доклада. Необходимо на основе обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями по изучаемой теме, выявить перспективные направления совершенствования объекта исследования, составить программу исследования, обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования: Перспективы развития физических каналов продаж банковских услуг («bricks-and-mortar» «banking»)

3. Необходимо для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы продемонстрировать навыки проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой и представления результатов проведенного исследования в виде доклада. Необходимо на основе обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями по изучаемой теме, выявить перспективные направления совершенствования объекта исследования, составить программу исследования, обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования: Перспективы интеграции физических каналов и онлайн продаж банковских услуг («Bricks-and-Clicks», «Clicks-and-Mortar» «banking»)

4. Необходимо для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы продемонстрировать навыки проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой и представления результатов проведенного исследования в виде доклада. Необходимо на основе обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями по изучаемой теме, выявить перспективные

направления совершенствования объекта исследования, составить программу исследования, обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования: Тенденции организации деятельности финтех-компаний («fintech»).

5. Необходимо для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы продемонстрировать навыки проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой и представления результатов проведенного исследования в виде доклада. Необходимо на основе обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями по изучаемой теме, выявить перспективные направления совершенствования объекта исследования, составить программу исследования, обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования: Тенденции организации микрофинансирования.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Подготовка отчета о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;
 $\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
 Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
------------	----------------	---------------------------------

Владение основными понятиями и терминологией	3	0,58
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	2	0,39
Задание выполнено полностью.	5	0,97
Логичность и последовательность изложения	2	0,39
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	5	0,97
Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала	5	0,97
Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы	4	0,78
Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы)	1	0,19
Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости))	1	0,19
Соответствие содержания теме и плану работы	1	0,19
способен для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы критически оценивать результаты, полученные зарубежными исследователями	5	0,97
способен для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы выявлять перспективные направления	4	0,78

способен для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы критически оценивать результаты, полученные отечественными исследователями	5	0,97
способен для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы обобщать результаты, полученные зарубежными исследователями	5	0,97
способен для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы обобщать результаты, полученные отечественными исследователями	4	0,78
способен для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы обосновывать актуальность избранной темы научного исследования	4	0,78
способен для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы обосновывать практическую значимость избранной темы научного исследования	4	0,78
способен для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы обосновывать теоретическую значимость избранной темы научного исследования	4	0,78

способен для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	5	0,97
способен для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	4	0,78
способен для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы составлять программу исследований	4	0,78
ИТОГО	77	15

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
--	--	--	---

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<i>Знания</i>
знать приемы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы
<i>Умения</i>
умеет использовать творческий потенциал для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
имеет навыки саморазвития и самореализации для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения
<i>Знания</i>
знать приемы принятия организационно-управленческих решений для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы
<i>Умения</i>
умеет разрабатывать организационно-управленческих решений для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
имеет навыки принятия организационно-управленческих решений для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
<i>Знания</i>

<p>знать приемы обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений, составления программы исследований для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы</p>
<p>Умения</p>
<p>уметь обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы</p>
<p>Навыки и/или опыт деятельности</p>
<p>имеет навыки выявления перспективных направлений и составления программы исследований для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы</p>
<p>ПК-2 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>
<p>Знания</p>
<p>знать приемы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы</p>
<p>Умения</p>
<p>умеет обосновывать теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы</p>
<p>Навыки и/или опыт деятельности</p>
<p>имеет навыки обоснования актуальности избранной темы научного исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы</p>
<p>ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p>
<p>Знания</p>
<p>знать приемы проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы</p>
<p>Умения</p>
<p>умеет разрабатывать программу исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы</p>
<p>Навыки и/или опыт деятельности</p>
<p>имеет навыки проведения самостоятельного исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы</p>

ПК-4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
Знания
знать приемы представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы
Умения
умеет представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы
Навыки и/или опыт деятельности
имеет навыки представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде доклада для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Знания
знать приемы анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов по изучению механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы
Умения
умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы
Навыки и/или опыт деятельности
имеет навыки проведения экономических расчетов для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Процедура прохождения экзамена включает в себя подготовку по вопросам билета и ответ на него. Билет содержит три вопроса. Первый вопрос - теоретический - предназначен для проверки знания материала дисциплины.

Для раскрытия теоретико-методологических основ избранных аспектов организации инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы обучающийся должен обобщить и критически оценить результаты, полученных отечественными и зарубежными исследователями по теме исследования.

Второй вопрос - практическое задание.

Для оценки уровня изученности механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы обучающийся должен продемонстрировать навыки проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой и представления результатов проведенного исследования в виде доклада. Необходимо на основе обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями по изучаемой теме, выявить перспективные направления совершенствования объекта исследования, составить программу исследования, обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.

В ходе подготовки отчета о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной литературы обучающийся должен, используя специализированные социальные сети или поисковые системы (Academia.edu, Mendeley.com, ResearchGate.net, Epistemio.com, Google Scholar), сформулировать сложный поисковый запрос и отсортировать результаты поиска по дате публикации. Обучающийся создает 5 текстовых файлов (например, в формате Word). Наименование каждого из вышеуказанных файлов указывает на фамилию автора анализируемой научной статьи и дату ее публикации (например, если автором статьи, изданной в 2017 году является Brown, то имя файла следующее: «Brown 2017.docx»). Хронологическую сортировку целесообразно начинать с нынешнего года, чтобы ознакомиться с последними достижениями ученых в изучаемой области. Обучающийся самостоятельно выбирает по 1 публикаций, изданные в одном году. Как следствие, должно быть сформирована коллекция из 5 публикаций, доступных в pdf-формате. Рекомендуется использовать Google Scholar (<https://scholar.google.ru/>). Сложный поисковый запрос рекомендуется формировать следующим образом: 1-2 слова или словосочетания (из 2-3 слов), характеризующих тему исследования и дополнительный поисковый запрос «banking» или «bank». Например, если исследование посвящено влиянию Базель III на развитие системы пруденциального банковского надзора, то сложный поисковый запрос формируется следующим образом: «Basel III» «prudential» «banking»). После указания некоторых тем в скобках приводится рекомендуемый сложный поисковый запрос. Для формирования запроса на английском или ином иностранном языке можно использовать онлайн-переводчики. В найденных публикациях необходимо перевести на русский язык аннотацию (Abstract). Рекомендуется переводить содержание файлов в pdf-формате. Для ликвидации разрыва строк, ухудшающих качество перевода, рекомендуется использовать веб-сервисы по онлайн удалению разрыва строк (<https://daruse.ru/remove-line-breaks>). Таким образом, каждый файл имеет следующую структуру (образец – в Приложении): 1) библиографический указатель; 2) место хранения в сети ИНТЕРНЕТ; 3) аннотация на языке оригинала; 4) аннотация, переведенная на русский язык. Результаты проведенного исследования необходимо представить в виде доклада. В докладе необходимо раскрыть выявленные перспективные направления совершенствования объекта исследования, сформулировать программу развития исследования, обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.

Третий вопрос - практическое задание.

Для эмпирического обоснования гипотезы в влиянии рейтинга исследуемой группы кредитных организаций по визуальной привлекательности их веб-сайтов на рейтинг вышеуказанной группы кредитных организаций по уровню прибыли (убытка) после налогообложения необходимо последовательно выполнить серию заданий. 1. Для

изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы необходимо самостоятельно в соответствии с разработанной программой проранжировать сайты 30 кредитных организаций. Для формирования рейтинга кредитных организаций в разрезе визуальной привлекательности их веб-сайтов, необходимо, используя творческий потенциал и проявив готовность к саморазвитию и самореализации, сформулировать критерии оценивания привлекательности веб-сайтов кредитных организаций и оценить визуальную привлекательность веб-сайтов исследуемой группы кредитных организаций.

2. Для демонстрации навыков анализа влияния визуальной привлекательности веб-сайтов исследуемой группы кредитных организаций на их финансовые результаты необходимо использовать различные источники информации для проведения вышеуказанных экономических расчетов. Для выполнения задания таблицу с результатами рейтингования группы кредитных организаций по визуальной привлекательности веб-сайтов необходимо отсортировать по графе «Наименование кредитных организаций (банков)» в алфавитном порядке, используя опцию «по возрастанию» и дополнить таблицу двумя графами: «Прибыль (убыток) после налогообложения» и «Кредитный портфель».

Графы Прибыль (убыток) после налогообложения» и «Кредитный портфель» заполнить либо на основе публичной финансовой отчетности кредитных организаций, либо с использованием методики рэнкинга Banki.ru или аналогичных инструментов.

3. Используя метод корреляционно-регрессионного анализа (опция стандартного пакета Excel или Gretl), определить в рамках исследуемой банковской группы (30 банков) наличие или отсутствие взаимосвязи между рейтингом банка по критерию привлекательности его сайта и рейтингом банка по уровню прибыли (убытка) после налогообложения и уровню кредитного портфеля.

Для разработки комплекса мероприятий по организации эксклюзивного банковского обслуживания избранного узкого сегмента клиентов необходимо последовательно выполнить серию заданий. Этап 1. Определить целевой сегмент потребителей услуг кредитных институтов для семейных заемщиков, обуславливающий спрос на услугу институтов кредитного рынка.

Этап 2. Разработать наименование института кредитного рынка.

Этап 3. Определить краткий лозунг, характеризующий миссию развития института кредитного рынка.

Этап 4. Определить логотип института кредитного рынка.

Этап 5. Определить ключевые услуги, оказываемые институтом кредитного рынка.

Этап 6. Визуально представить вышеуказанные финансовые услуги, используя аудио-, видео- или иные графические материалы.

Этап 7. Разработать веб-сайт института кредитного рынка, используя конструктор сайта. После сохранения сайта скопировать адрес сайта и отправить на проверку.

Этап 8. Публичная защита проекта.

Образцы сайтов банка:

<http://asyadevil.wixsite.com/bbos>

<http://antonioryabkov.wixsite.com/dogcredit>

<http://artem-a177.wix.com/sportbank>

Результаты проведенного исследования необходимо представить в виде доклада.

Преподаватель может задать уточняющие и дополнительные вопросы в рамках билета.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос

2. Практическое задание

3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Посредством обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, раскрыть теоретико-методологические основы следующих аспектов организации инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы:

1. Роль репутационных рисков в структуре типичных банковских рисков.
2. Организация управления репутационными рисками в кредитной системе.
3. Методы оценки репутационных рисков в кредитной системе.
4. Контент-анализ репутационных рисков в кредитной системе.
5. Спектр ключевых показателей деятельности институтов кредитной системы.
6. Экстремальность общественного сознания и ключевые показатели деятельности институтов кредитной системы.
7. Социальная ответственность бизнеса: причина общественного спроса.
8. Социальная ответственность деятельности институтов кредитной системы как экстремум общественного сознания.
9. Перспективы обеспечения социальной ответственности деятельности институтов кредитной системы.
10. Экологизация деятельности институтов кредитной системы.
11. Прибыль, рентабельность и чистый денежный поток институтов кредитной системы.
12. Роль репутационных рисков в структуре типичных банковских рисков.
13. Организация управления репутационными рисками в кредитной системе.
14. Методы оценки репутационных рисков в кредитной системе.
15. Неограниченность регулирования неценовых параметров банковской услуги.
16. Стратегия Голубого океана.
17. Стратегия Алого океана.
18. Коммуникации с потребителями банковских услуг.
19. Этапы интернетизации банков.
20. Ограниченность регулирования ценовых параметров банковской услуги.
21. Ценовые и неценовые параметры потребительского выбора банковской услуги.

22. Значение веб-сайта банка.
 23. Визуальная привлекательность веб-сайта банка.
 24. Когнитивные технологии потребительского выбора банковской услуги.
 25. Голосовые помощники потребительского выбора банковской услуги
2. Для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы продемонстрировать навыки проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой, навыки представления результатов проведенного исследования в виде доклада, навыки обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями по изучаемой теме, навыки выявления перспективных направлений совершенствования объекта исследования, составления программы исследования и обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования:
1. Влияние технологий цифровизации услуг на развитие банковской системы.
 2. Перспективы развития физических каналов продаж банковских услуг («bricks-and-mortar» «banking»)
 3. Перспективы интеграции физических каналов и онлайн продаж банковских услуг («Bricks-and-Clicks», «Clicks-and-Mortar» «banking»)
 4. Тенденции организации деятельности финтех-компаний («fintech»).
 5. Тенденции организации микрофинансирования.
 6. Тенденции организации деятельности ломбардов.
 7. Тенденции организации деятельности кредитных кооперативов (кредитных союзов).
 8. Тенденции организации краудлендинга («crowdlending»).
 9. Тенденции организации P2P-кредитования («P2P-lending»).
 10. Тенденции организации синдицированное кредитование.
 11. Маркетинг банковских услуг в социальных сетях (SMM).
 12. Перспективы организации персонального банковского обслуживания («private banking»).
 13. Перспективы организации персонального кредитования («private lending»).
 14. Потенциал реализации Стратегии Алого океана в банках.
 15. Потенциал реализации Стратегии Голубого океана в банках.
 16. Потенциал реализации Стратегии Сиреневого океана в банках.
 17. Перспективы организации мезонинного кредитования.
 18. Тенденции организации системы страхования банковских вкладов (депозитов).
 19. Тенденции организации финансового оздоровления (санации) банков.
 20. Перспективы развития региональных банков.
 21. Перспективы развития малых банков.
 22. Тенденции организации исламского (партнерского) кредитования (банкинга).
 23. Сравнительный анализ конвенционального и исламского банкинга.
 24. Перспективы организации финансовых конгломератов.
 25. Перспективы использования голосовых помощников в банке ("voice assistants" "Banking").
 26. Перспективы применения больших данных в банках («big data» "Banking").
 27. Перспективы применения технологий искусственного интеллекта в банках.
 28. Влияние Базель III на развитие системы пруденциального банковского надзора.
 29. Перспективы применения когнитивных технологий в банке ("cognitive technology" "Banking")

30. Тенденции управления человеческими ресурсами в банках («HRM» "Banking").

3. Для демонстрации готовности к саморазвитию и самореализации, навыков использования творческого потенциала, способности принимать организационно-управленческие решения, способности проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, способности анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, способности представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде доклада в процессе изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы необходимо публично защитить предварительно выполненную информационно-аналитическую работу, содержание которой заключается в следующем. Во-первых, обучающийся должен эмпирически протестировать гипотезу в влиянии рейтинга исследуемой группы кредитных организаций по визуальной привлекательности их веб-сайтов на рейтинг вышеуказанной группы кредитных организаций по уровню прибыли (убытка) после налогообложения. Во-вторых, необходимо разработать комплекс мероприятий по организации эксклюзивного банковского обслуживания избранного узкого сегмента клиентов. Результаты проведенного исследования необходимо представить в виде статьи или доклада.

1) на примере группы кредитных организаций – Сбербанк России, Россия, Балтийский Банк, Саровбизнесбанк, Банк ПСА Финанс Рус, НБД-Банк, Руснарбанк, Финтрастбанк, Промтрансбанк, Кубаньторгбанк, Стройлесбанк, Холмск, ЮМК, Финарс Банк, Оренбург, Енисейский Объединенный Банк, Европейский Стандарт, Гефест, Приобье, Живаго-Банк, АРБ-Инкасс, Стар Альянс, Жилстройбанк, Взаимодействие, КОР, НКБ, Инбанк, Канский, Межрегиональный промышленно-строительный банк, ЯР-Банк

2) на примере группы кредитных организаций – Экспобанк, Левобережный, Бинбанк Мурманск, ББР Банк, Энергобанк, Народный Банк, Фора-Банк, Индустриальный Сберегательный Банк, Невский Банк, Инкаробанк, Международный Коммерческий Банк, РИБ, Банк Экономический Союз, Банк ВВБ, Прохладный, К2 Банк, Кузнецкий, Сибирский Банк Реконструкции и Развития, Платежный Клиринговый Дом, Яринтербанк, Международный Расчетный Банк, Руна-Банк, Старооскольский Агропромбанк, ИРС, Акцент, Липецккомбанк, Русский Международный Банк, Камский Горизонт

3) на примере группы кредитных организаций – ВТБ 24, Всероссийский Банк Развития Регионов, Уральский Банк Реконструкции и Развития, Генбанк, Объединенный Капитал, Япы Креди Банк Москва, Российская Финансовая Корпорация, ПИР Банк, Гаранти Банк — Москва, Консервативный Коммерческий Банк, Вологжанин, РБА, Оргбанк, Промсвязьинвест, Владбизнесбанк, Газбанк, Русский Элитарный Банк, Саратов, Аспект, Сетевая Расчетная Палата, Лайтбанк, Расчетный Финансовый Дом, Русский Финансовый Альянс, АлтайБизнес-Банк, ФорБанк, Мирь, Экспресс-Кредит, Гута-Банк, Модульбанк, Транскапиталбанк (ТКБ)

4) на примере группы кредитных организаций – Газпромбанк, Балтинвестбанк, Меткомбанк (Каменск-Уральский), ГПБ-Ипотека, Газэнергобанк, Курскпромбанк, Северо-Восточный Альянс, Банк Казани, Актив Банк, Финансово-Промышленный Капитал, Кошелёв-Банк, Сельмашбанк, Вакобанк, Алмазэргиэнбанк, Народный Инвестиционный Банк, Автоградбанк, СИАБ, Камский Коммерческий Банк, Кросна-Банк, Соколовский, Система, Частный Расчетно-Кассовый Центр, Московский Национальный Инвестиционный Банк, Тендер-Банк, Максима, Севастопольский

Морской Банк, Нефтепромбанк, Банк Торгового Финансирования, Уралтрансбанк, Вокбанк

5) на примере группы кредитных организаций – Райффайзенбанк, Платежный Центр, АйСиБиСи Банк, Татсоцбанк, Объединенная Расчетная Система, ОТП Банк, Углеметбанк, НС Банк, Унифондбанк, ТЭМБР-Банк, Международный Строительный Банк, Далена, Новый Символ, Заубер Банк, БСТ-Банк, Континенталь, Курган, Уралпромбанк, Сибсоцбанк, БайкалИнвестБанк, Южный Региональный Банк, Славянский Кредит, Прокоммерцбанк, Рунэтбанк, Новый Промышленный Банк, Си Ди Би Банк, Гарант-Инвест, Международный Банк Развития, Возрождение, Солидарность (Самара)

6) на примере группы кредитных организаций – Национальный Клиринговый Центр, Национальный Расчетный Депозитарий, Примсоцбанк, Бэнк оф Чайна, Банк Кредит Свисс, Кредит Урал Банк, Межрегиональный Почтовый Банк, Ланта-Банк, Юг-Инвестбанк, Горбанк, Акцепт, Плюс Банк, Национальный Банк Взаимного Кредита, Спурт Банк, Спиритбанк, Синергия, Росбизнесбанк, Тамбовкредитпромбанк, Спецстройбанк, НоваховКапиталБанк, Бум-Банк, Сервис-Резерв, РусьРегионБанк, Майкопбанк, Риал-Кредит, Северный Кредит, Кранбанк, Евразийский Банк, Социнвестбанк, Банк Жилищного Финансирования

7) на примере группы кредитных организаций – Совкомбанк, Экспресс-Волга, Московский Кредитный Банк, Металлинвестбанк, Мир Бизнес Банк, БКС — Инвестиционный Банк, Пойдем!, Рублев, Натиксис Банк, Сибэс, Проминвестбанк, НК Банк, Долинск, Александровский, Республиканский Кредитный Альянс, ПэйПал Ру, Первый Дортрансбанк, Морган Стэнли Банк, Балаково-Банк, Преодоление, Анелик РУ, Москва, Металлург, Кредпромбанк, ВостСибтранскомбанк, Промсельхозбанк, Жилкредит, Славия, Инвестсоцбанк, Кольцо Урала

8) на примере группы кредитных организаций – ЮниКредит Банк, Эйч-Эс-Би-Си Банк (HSBC), Коммерцбанк (Евразия), Денизбанк Москва, СЭБ Банк, РЕСО Кредит, Екатеринбург, Россельхозбанк, Воронеж, Росдорбанк, Бест Эффорте Банк, Россита-Банк, Торжокуниверсалбанк, Первоуральскбанк, Алтынбанк, Элита, Славянбанк, Йошкар-Ола, Вологдабанк, Ермак, Красноярский Краевой Расчетный Центр, Альтернатива, Севзапинвестпромбанк, Эльбин, МТИ-Банк, Мастер-Капитал, Уралкапиталбанк, Национальный Залоговый Банк, АктивКапитал Банк, Ренессанс Кредит

9) на примере группы кредитных организаций – Фондсервисбанк, Киви Банк, Бинбанк кредитные карты, Азиатско-Тихоокеанский Банк, СМП Банк, БыстроБанк, Азия-Инвест Банк, Новобанк, Капитал, Банк СГБ, Банкхаус Эрбе, Агророс, Муниципальный Камчатпрофитбанк, Банк БЦК-Москва, Икано Банк, Башпромбанк, Единая касса, Владпромбанк, Саммит Банк, Московский Клиринговый Центр, Единая Расчетная Палата, Премиум, Интеркоопбанк, Народный Банк Тувы, Глобус, Русский Ипотечный Банк, Арсенал, Нэклис-Банк, Национальный Резервный Банк, Банк Интеза

10) на примере группы кредитных организаций – Банк Уралсиб, Фольксваген Банк Рус, Запсибкомбанк, Сетелем Банк, Тройка-Д Банк, Приморье, Еврокапитал-Альянс, Зираат Банк, Кузнецкбизнесбанк, Америкэн Экспресс Банк, Москва-Сити, Конфидэнс Банк, Прайм Финанс, Вятич, Евроальянс, Агросоюз, Кредит Экспресс, ВРБ, Межрегиональный Клиринговый Банк, Флора-Москва, 21 Век, Лэнд-Банк, Уссури, Альба Альянс, Айви Банк, Тагилбанк, Банк на Красных Воротах, Гринкомбанк, Джей энд Ти Банк, Морской Банк

11) на примере группы кредитных организаций – ФК Открытие, Аверс, ОФК Банк, Ак Барс, БНП Парипа Банк, Хлынов, Первый Клиентский Банк, Башкомснаббанк,

Тольяттихимбанк, Белгородсоцбанк, Интехбанк, Руссобанк, Русский Банк Сбережений, ЕАТП Банк, Пермь, Деньги.Мэйл.Ру, Новокиб, Моби.Деньги, Банк Оранжевый, Евроазиатский Инвестиционный Банк, Берейт, Вест, Объединенный Банк Республики, Санкт-Петербургский Банк Инвестиций, Онего, Резерв, Эко-Инвест, Энергомашбанк, Ростфинанс, Русский Торговый Банк

12) на примере группы кредитных организаций – Ситибанк, Банк «Санкт-Петербург», Яндекс.Деньги, Сумитомо Мицуи, Чайна Констракшн, Газтрансбанк, Кредит Агриколь КИБ, РусЮгбанк, Агропромкредит, Новация, Банк БКФ, Аксонбанк, Народный Доверительный Банк, Современные Стандарты Бизнеса, Классик Эконом Банк, Союзный, Заречье, Дружба, Булгар Банк, Космос, Викинг, Томскпромстройбанк, Фидбэк, Ресурс-Траст, Солидарность (Москва), Радиотехбанк, РТС-Банк, Идея Банк, Солид Банк, ВУЗ-Банк

13) на примере группы кредитных организаций – Росбанк, Русфинанс Банк, Инвестторгбанк, Российский Национальный Коммерческий Банк, Ури Банк, Нижневолжский Коммерческий Банк, Национальная Факторинговая Компания, Международный Банк Санкт-Петербурга (МБСП), Московский Коммерческий Банк, Кремлевский, Рапида, Итуруп, Земкомбанк, Русь, Кетовский Коммерческий Банк, Костромаселькомбанк, Мурманский Социальный Коммерческий Банк, Северо-Западный

1 Альянс Банк, Объединенный Резервный Банк, Внешфинбанк, Ишбанк, Крыловский, Банк Раунд, Информпрогресс, Олма-Банк, Уральский Финансовый Дом, РИТЦ Банк, Финам Банк, Центрально-Европейский Банк, Нефтяной Альянс

14) на примере группы кредитных организаций – Тинькофф Банк, Локо-Банк, Тойота Банк, Дальневосточный Банк, Петербургский Социальный Коммерческий Банк, Гранд Инвест Банк, Московский Нефтехимический Банк, Прио-Внешторгбанк, Ассоциация, Русский Национальный Банк, Форус Банк, Земский Банк, Апабанк, Майский, Газнефтьбанк, Калуга, Нарат, Чайнасельхозбанк, Северстройбанк, Великие Луки Банк, Столичный Кредит, Примтеркомбанк, Центрально-Азиатский, Социум-Банк, Банк РМП, Мосуралбанк, Объединенный Кредитный Банк, Хованский, Темпбанк, Банк БФА

15) на примере группы кредитных организаций – Московский Областной Банк, Дойче Банк, Юниаструм Банк, Кубань Кредит, Еврофинанс Моснарбанк, Московское Ипотечное Агентство, Снежинский, Акибанк, Северный Народный Банк, ЦентроКредит, Енисей, Новый Кредитный Союз, УМ-Банк, Голдман Сакс Банк, Новый Век, Банк Сберегательно-кредитного сервиса, Роял Кредит Банк, Татагропромбанк, Химик, Иваново, Умут, Бинбанк Столица, Златкомбанк, Континент Финанс, Дон-Тексбанк, Донкомбанк, Тайдон, Торговый Городской Банк, Собинбанк, Национальный Стандарт

16) на примере группы кредитных организаций – ИНГ Банк, Авангард, Русьуниверсалбанк, Финанс Бизнес Банк, Росэксимбанк, Алеф-Банк, Форштадт, Нейва, Сити Инвест Банк, Тульский Расчетный Центр, Нацинвестпромбанк, Крона-Банк, Тальменка-Банк, Кузнецкий Мост, Трансстройбанк, Почтобанк, МВС Банк, Байкалкредобанк, Московско-Парижский Банк, Проинвестбанк, Электронный платежный сервис, Алжан, Алма Банк (бывш. Первый Инвестиционный Банк), РФИ Банк, Веста, ИК Банк, Новый Московский Банк, Наш Дом, НБК-Банк, Таврический

17) на примере группы кредитных организаций – Промсвязьбанк, РН Банк, Почта Банк, Девон-Кредит, Московский Индустриальный Банк, Коммерческий Индо Банк, Новое Время, Крокус-Банк, Нико-Банк, Юнистрим, Братский АНКБ, Ставропольпромстройбанк, Вэлтон Банк, Монета.ру, МФБанк, Экономикс-Банк, Камчаткомагропромбанк, Ноосфера, Акрополь, Петербургский Расчетный Центр, Лидер, Спутник, Национальный Банк Сбережений, ИТ Банк, Развитие-Столица, Эксперт Банк,

Таатта, Центр-инвест, Легион, Рост Банк

18) на примере группы кредитных организаций – Хоум Кредит Банк, Мерседес-Бенц Банк Рус, Банк Финсервис, Челябинвестбанк, Межтопэнергобанк, Вестерн Юнион ДП Восток, Зенит Сочи, Крайинвестбанк, Автоторгбанк, Хакасский Муниципальный Банк, Анкор Банк, Арзамас, Витабанк, Норвик Банк, Уралфинанс, Новопокровский, Невастройинвест, Чувашкредитпромбанк, Нальчик, Инновационный Расчетный Центр, Тексбанк, Таганрогбанк, Расчетная Палата СВМБ, Кузбассхимбанк, Промышленно-Финансовое Сотрудничество, Донхлеббанк, Регионфинансбанк, Кемсоцинбанк, Москоммерцбанк, Росгосстрах Банк

19) на примере группы кредитных организаций – Нордеа Банк, Сургутнефтегазбанк, Интерпрогрессбанк, Данске Банк, Современный Коммерческий Инновационный Банк, Расчетно-Кредитный Банк, Синко-Банк, БМВ Банк, Бинбанк Тверь, Ижкомбанк, Кредит Европа Банк, Вкабанк, Мурманский Расчетный Центр, Финчер, Алтайкапиталбанк, Мегаполис, Народный Земельно-Промышленный Банк, Михайловский ПЖСБ, Платина, Логос, Русское Финансовое Общество, Стандарт-Кредит, ИР-Кредит, Рента-Банк, Венец , Банк Инноваций и Развития, НОКССбанк, МС Банк Рус, Сириус, СКБ-Банк

20) на примере группы кредитных организаций – Бинбанк, СДМ-Банк, Челиндбанк, Меткомбанк (Череповец), Энерготрансбанк, Держава, Ю Би Эс Банк, Аресбанк, Уралприватбанк, Экси-Банк, Дом-Банк, КЭБ ЭйчЭнБи Банк, Оней Банк, АвтоКредитБанк, КС Банк, Геобанк, Кредитинвест, ФФин Банк (бывш. Охабанк), Банк РСИ, Дальний Восток, Универсальная электронная карта, Московский Вексельный Банк , Холдинвестбанк, Сталь Банк, Вега-Банк, Первомайский, Банк Премьер Кредит, Риабанк, Метрополь, МСП Банк

21) на примере группы кредитных организаций – Сбербанк России, Россия, Балтийский Банк, Саровбизнесбанк, Банк ПСА Финанс Рус, НБД-Банк, Руснарбанк, Финтрастбанк, Промтрансбанк, Кубаньторгбанк, Стройлесбанк, Холмск, ЮМК, Финарс Банк, Оренбург , Банк ВВБ, Прохладный, К2 Банк, Кузнецкий, Сибирский Банк Реконструкции и Развития, Платежный Клиринговый Дом, Яринтербанк, Международный Расчетный Банк, Руна-Банк, Старооскольский Агропромбанк, ИРС, Акцент, Липецккомбанк, Русский Международный Банк, Камский Горизонт

22) на примере группы кредитных организаций – Енисейский Объединенный Банк, Европейский Стандарт, Гефест, Приобье, Живаго-Банк, АРБ-Инкасс, Стар Альянс, Жилстройбанк, Взаимодействие, КОР, НКБ, Инбанк, Канский, Межрегиональный промышленно-строительный банк, ЯР-Банк, ВТБ Банк Москвы, РосЕвроБанк, Экспобанк, Левобережный, Бинбанк Мурманск, ББР Банк, Энергобанк, Народный Банк, Фор-Банк, Индустриальный Сберегательный Банк, Невский Банк, Инкаробанк, Международный Коммерческий Банк, РИБ, Банк Экономический Союз

23) на примере группы кредитных организаций – ВТБ 24, Всероссийский Банк Развития Регионов, Уральский Банк Реконструкции и Развития, Генбанк, Объединенный Капитал , Япы Креди Банк Москва, Российская Финансовая Корпорация, ПИР Банк, Гаранты Банк — Москва, Консервативный Коммерческий Банк, Вологжанин, РБА, Оргбанк, Промсвязьинвест, Владбизнесбанк, Автоградбанк, СИАБ, Камский Коммерческий Банк, Кросна-Банк, Соколовский, Система, Частный Расчетно-Кассовый Центр, Московский Национальный Инвестиционный Банк, Тендер-Банк, Максима, Севастопольский Морской Банк, Нефтепромбанк, Банк Торгового Финансирования, Уралтрансбанк, Вокбанк

24) на примере группы кредитных организаций – Газпромбанк, Балтинвестбанк, Меткомбанк (Каменск-Уральский), ГПБ-Ипотека, Газэнергобанк, Курскпромбанк,

Северо-Восточный Альянс, Банк Казани, Актив Банк, Финансово-Промышленный Капитал, Кошелёв-Банк, Сельмашбанк, Вакобанк, Алмазэргиэнбанк, Народный Инвестиционный Банк, Газбанк, Русский Элитарный Банк, Саратов, Аспект, Сетевая Расчетная Палата, Лайтбанк, Расчетный Финансовый Дом, Русский Финансовый Альянс, АлтайБизнес-Банк, ФорБанк, Мирь, Экспресс-Кредит, Гута-Банк, Модульбанк, Транскапиталбанк (ТКБ)

25) на примере группы кредитных организаций – Райффайзенбанк, Платежный Центр, АйСиБиСи Банк, Татсоцбанк, Объединенная Расчетная Система, ОТП Банк, Углеметбанк, НС Банк, Унифондбанк, ТЭМБР-Банк, Международный Строительный Банк, Далена, Новый Символ, Заубер Банк, БСТ-Банк, Синергия, Росбизнесбанк, Тамбовкредитпромбанк, Спецстройбанк, НоваховКапиталБанк, Бум-Банк, Сервис-Резерв, РусьРегионБанк, Майкопбанк, Риал-Кредит, Северный Кредит, Кранбанк, Евразийский Банк, Социнвестбанк, Банк Жилищного Финансирования

26) на примере группы кредитных организаций – Национальный Клиринговый Центр, Национальный Расчетный Депозитарий, Примсоцбанк, Бэнк оф Чайна, Банк Кредит Свисс, Кредит Урал Банк, Межрегиональный Почтовый Банк, Ланта-Банк, Юг-Инвестбанк, Горбанк, Акцепт, Плюс Банк, Национальный Банк Взаимного Кредита, Спурт Банк, Спиритбанк, Континенталь, Курган, Уралпромбанк, Сибсоцбанк, БайкалИнвестБанк, Южный Региональный Банк, Славянский Кредит, Прокоммерцбанк, Рунэтбанк, Новый Промышленный Банк, Си Ди Би Банк, Гарант-Инвест, Международный Банк Развития, Возрождение, Солидарность (Самара)

27) на примере группы кредитных организаций – Совкомбанк, Экспресс-Волга, Московский Кредитный Банк, Металлинвестбанк, Мир Бизнес Банк, БКС — Инвестиционный Банк, Пойдем!, Рублев, Натиксис Банк, Сибэс, Проминвестбанк, НК Банк, Долинск, Александровский, Республиканский Кредитный Альянс, Элита, Славянбанк, Йошкар-Ола, Вологдабанк, Ермак, Красноярский Краевой Расчетный Центр, Альтернатива, Севзапинвестпромбанк, Эльбин, МТИ-Банк, Мастер-Капитал, Уралкапиталбанк, Национальный Залоговый Банк, АктивКапитал Банк, Ренессанс Кредит

28) на примере группы кредитных организаций – ЮниКредит Банк, Эйч-Эс-Би-Си Банк (HSBC), Коммерцбанк (Евразия), Денизбанк Москва, СЭБ Банк, РЕСО Кредит, Екатеринбург, Россельхозбанк, Воронеж, Росдорбанк, Бест Эффорте Банк, Россита-Банк, Торжокуниверсалбанк, Первоуральскбанк, Алтынбанк, ПэйПал Ру, Первый Дортрансбанк, Морган Стэнли Банк, Балаково-Банк, Преодоление, Анелик РУ, Москва, Металлург, Кредпромбанк, ВостСибтранскомбанк, Промсельхозбанк, Жилкредит, Славия, Инвестсоцбанк, Кольцо Урала

29) на примере группы кредитных организаций – Фондсервисбанк, Киви Банк, Бинбанк кредитные карты, Азиатско-Тихоокеанский Банк, СМП Банк, БыстроБанк, Азия-Инвест Банк, Новобанк, Капитал, Банк СГБ, Банкхаус Эрбе, Агророс, Муниципальный Камчатпрофитбанк, Банк БЦК-Москва, Икано Банк, Агросоюз, Кредит Экспресс, ВРБ, Межрегиональный Клиринговый Банк, Флора-Москва, 21 Век, Лэнд-Банк, Уссури, Альба Альянс, Айви Банк, Тагилбанк, Банк на Красных Воротах, Гринкомбанк, Джей энд Ти Банк, Морской Банк

30) на примере группы кредитных организаций – Банк Уралсиб, Фольксваген Банк Рус, Запсибкомбанк, Сетелем Банк, Тройка-Д Банк, Приморье, Еврокапитал-Альянс, Зираат Банк, Кузнецкбизнесбанк, Америкэн Экспресс Банк, Москва-Сити, Конфидэнс Банк, Прайм Финанс, Вятич, Евроальянс, Башпромбанк, Единая касса, Владпромбанк, Саммит Банк, Московский Клиринговый Центр, Единая Расчётная Палата, Премиум,

Интеркоопбанк, Народный Банк Тувы, Глобус, Русский Ипотечный Банк, Арсенал, Нэклис-Банк, Национальный Резервный Банк, Банк Интеза

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Способен обобщать и критически оценивать результаты по избранной теме научного исследования, полученные отечественными и зарубежными исследователями, в процессе изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы. Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	Способен обобщать результаты по избранной теме научного исследования, полученные отечественными исследователями, в процессе изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы. Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология	Не способен обобщать и критически оценивать результаты по избранной теме научного исследования, полученные отечественными и зарубежными исследователями, в процессе изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы. Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

		используется недостаточно.	
Практическое задание	<p>В процессе изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований, способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде доклада. Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения</p>	<p>В процессе изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы фрагментарно способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований, фрагментарно способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, фрагментарно способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, фрагментарно способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде доклада. Показывает знание основного материала, но допускает</p>	<p>В процессе изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы не способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований, не способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, не способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, не способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде доклада. Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы</p>

	<p>аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p>	<p>преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p>
<p>Практическое задание</p>	<p>В процессе изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способен принимать организационно-управленческие решения, способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, способен анализировать и использовать</p>	<p>В процессе изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы фрагментарно готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, фрагментарно способен принимать организационно-управленческие решения, фрагментарно способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой,</p>	<p>В процессе изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы в контексте развития экономики фирмы не готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, не способен принимать организационно-управленческие решения, не способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, не способен анализировать и</p>

	различные источники информации для проведения экономических расчетов. Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Соблюден регламент выступления.	фрагментарно способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.	использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.
--	--	---	---

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к

			оценочному средству
--	--	--	---------------------

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Полторыхина, С.В. Инструменты и институты кредитной системы [Электронный ресурс] / С.В. Полторыхина, Л.Н.Салимов. –Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП), 2020. –81с. – Режим доступа : <https://hero.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/16146>

2. Чижик, В.П. Финансовые рынки и институты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Чижик. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 384 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=302928>

3. Цифровой бизнес [Электронный ресурс] : учебник / под науч. ред. О.В. Китовой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 418 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=327821>

4. Семенова, Н.Н. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Н. Семенова, О.И. Еремина, Ю.Ю. Филичкина. - М.: РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 267 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=303332>

Дополнительная литература

1. Казимагомедов, А.А. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс] : учебник / А.А . Казимагомедов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 483 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=335690>

2. Богатырев, С.Ю. Корпоративные финансы: стоимостная оценка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Ю. Богатырев. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 164с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=309434>

3. Никитинская, Ю. В. Международные расчеты и валютные операции [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.В. Никитинская, Т.В. Нечаева. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 215 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=356078>

Периодические издания

1. Экономический вестник РТ ()
2. Финансы(<http://www.finance-journal.ru>)
3. Деньги и кредит(<http://www.cbr.ru/publ/main.as>)
4. Деньги и кредит(<http://www.cbr.ru/publ/main.as>)
5. Деньги и кредит(<http://www.cbr.ru/publ/main.as>)
6. Мировая экономика и международные отношения(<https://www.imemo.ru/jour/meim>)
7. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
8. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
9. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
10. Эксперт(https://dlib.eastview.com/browse/publication/503)
11. Эксперт(https://dlib.eastview.com/browse/publication/503)

12. Эксперт(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/503>)
13. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
14. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
15. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
16. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)
17. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)
18. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)
19. Банковское дело(<http://www.bankdelo.ru>)
20. Банковское дело(<http://www.bankdelo.ru>)
21. Банковское дело(<http://www.bankdelo.ru>)

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон "О банках и банковской деятельности" от 02.12.1990 N 395-1
2. Положение Банка России от 27.02.2017 N 579-П (ред. от 28.02.2019) "О Планы счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядке его применения" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.03.2017 N 46021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2020)
3. Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 10.07.2002 N 86-ФЗ (последняя редакция)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Раскрытие информации кредитными организациями - режим доступа <http://www.cbr.ru/credit/transparent.asp>
2. Рейтинги банков - режим доступа <http://www.banki.ru/banks/ratings/>
3. Конструктор сайтов - режим доступа <https://ru.wix.com/>
4. Федеральная служба государственной статистики РФ (официальный сайт) - режим доступа <https://www.gks.ru/>
5. Центр раскрытия корпоративной информации - режим доступа <https://www.e-disclosure.ru/>
6. Программный продукт MetaTrader 5 - режим доступа <https://www.metatrader5.com/ru>
7. Министерство финансов РФ (официальный сайт) - режим доступа <https://www.minfin.ru/ru/>
8. Forex.ru: Обзоры Форекс Рынка - режим доступа <https://www.forex.ru/>
9. «Страхование сегодня» — страховой портал - режим доступа <http://www.insur-info.ru/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление

по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (

простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе

обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный. Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знания. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4. Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при

изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

АСТЕР	Программа, позволяющая создать несколько рабочих мест на базе одного системного блока
-------	---

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
Gretl	Пакет эконометрического моделирования
К-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
База данных Всемирного Банка (World Bank Open Data)	https://data.worldbank.org/	База данных содержит полнотекстовые статьи и материалы Всемирного Банка
База данных государственной статистики Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru/	Содержит основные социально-экономические показатели России. представлены электронные версии официальных публикаций; данные официальной статистической информации о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны.
Базы данных Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН)	http://www.inion.ru/	Содержит библиографические базы данных по социальным и гуманитарным наукам
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Интерфакс: Центр раскрытия корпоративной информации	https://www.e-disclosure.ru	содержит информацию, которую обязаны раскрывать эмитенты ценных бумаг. На страницах отдельных компаний-эмитентов представлен полный набор обязательной к раскрытию информации: годовой и квартальный отчеты, консолидированная финансовая отчетность, эмиссионные документы, списки аффилированных лиц, устав, сообщения о существенных событиях. содержит более 1,3 млн. документов.
Информационный портал о корпоративных финансах	http://www.cfin.ru	Научные публикации, семинары ,аналитическая информация, фундаментальные и прикладные исследования в области финансов корпорации, бизнес-планы. Практические сведения об управлении финансами, современные методы оценки экономической деятельности корпорации.
Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https://www.sciencedirect.com/#open-access	Полнотекстовая библиотека изданий Elsevier для исследователей, преподавателей и студентов академических учреждений, а также сотрудников R&D отделов промышленных предприятий.
Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https://www.sciencedirect.com/#open-access	Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)

Международная реферативная база данных научных изданий «Исследовательские статьи по экономике» (Research Papers in Economics)	https://edirc.repec.org/data/derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвящённый систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран.
Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог журналов открытого доступа»	https://doaj.org/	Каталог содержит полнотекстовые журналы из всех областей знаний, включая: право, политические и социальные науки, бизнес и экономику, историю. Журналы представлены более чем на 10 языках.
Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог книг открытого доступа»	https://www.doabooks.org/	Каталог книг открытого доступа фонд представляет собой международную инициативу публикации книг открытого доступа при национальной библиотеке в Гааге. Этот сервис позволяет искать рецензируемые книги, опубликованные под лицензией открытого доступа.
Международная реферативная база данных научных изданий «Публикации открытого доступа в европейских научных сетях» (Open Access Publishing in European Networks)	http://www.oapen.org/home	"Публикации открытого доступа в европейских научных сетях" - бесплатный ресурс, представляющий более 1600 полнотекстовых книг в формате pdf по различным отраслям знаний.
Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences	База данных содержит полнотекстовые статьи из научных журналов Оксфордского университета.

Международная реферативная база данных научных изданий Университета Эразма в Роттердаме (Erasmus University Rotterdam's institutional repository)	https://repub.eur.nl/	База данных научных публикаций крупнейшего университета Нидерландов (статьи, книги, диссертации, лекции, Working Papers и др.)
Международная реферативная база данных научных изданий ЮНЕСКО (UNESCO Library)	https://unesdoc.unesco.org/library	Содержит полные тексты более 146 тысяч документов ЮНЕСКО, опубликованных с 1945 г., а также метаданные материалов Библиотеки ЮНЕСКО и центров документации в подразделениях на местах и Институтах ЮНЕСКО.
Научная электронная библиотека "Киберленинка"	https://cyberleninka.ru	Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	www.gks.ru	содержит официальные статистические данные в области экономики и демографии. Сведения о жизни регионов и страны в цифрах.

Официальный сайт Центрального банка РФ	www.cbr.ru	Данные сайта включают в себя различную статистическую информацию об основных макроэкономических показателях банковской системы.
Официальный сайт объединенной московской биржи ММВБ и РТС	http://rts.micex.ru	содержит всю релевантную информацию о котировках, итогах торгов по финансовым инструментам корпораций, включая акции, облигации, производные ценные бумаги. Основной источник информации о долевых и долговых финансовых инструментах в стране, необходимый для формирования финансового портфеля, проведения технического анализа и прогнозирования стоимости ценных бумаг.
Электронная информационно- образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно- образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	

учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
<i>СРС</i>
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РОСТ БИЗНЕСА НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИЙ**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков**

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Джано Джомая

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Рост бизнеса на основе инноваций» являются формирования у студентов знаний, практических умений и навыков для подготовки аналитических материалов и прогнозирования тенденций социально-экономического и инновационного развития приводящими к созданию конкурентных продуктов и процессов.

Задачи изучения дисциплины

- Изучение различных научных подходов к осуществлению инновации в бизнес-процессах;
- Выявления основных направлений управления инновационными в бизнес-сообществе;
- Определения негативных явлений традиционного пути развития бизнеса в России и необходимости инновационного типа развития.
- Изучение пути и методы прогнозирования тенденций социально-экономического и инновационного развития предприятия, отрасли и экономики страны в целом.
- Изучение возможности разработать аналитические и отчетные материалы в сфере бизнес-инноваций.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская
- педагогическая
- аналитическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ПК-10	Знания	процесса разработки прогноза социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
	Умения	Проводить расчет и составлять прогнозы основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
	Навыки и/или опыт деятельности	составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с использованием различных методов и приемов анализа
ПК-8	Знания	процесса подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
	Умения	готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
	Навыки и/или опыт деятельности	подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина РОСТ БИЗНЕСА НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИЙ имеет код Б1.

В.ДВ.03.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина РОСТ БИЗНЕСА НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИЙ предусмотрена учебным планом в 3 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 3 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	3 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	20	20
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	84	84
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Возникновение и становление инноваций. Основные понятия и определения

Основные понятия термина «инновация» и его связь с предпринимательской деятельностью. Ключевые понятия из области инноватики.

Становление теории инноватики. Инноватика как наука. Цикличность экономического развития. Большие циклы конъюнктуры Н.Д. Кондратьева. Деловые циклы Й. Шумпетера. Понятие технико-экономического уклада, его жизненный цикл и основные характеристики. Сравнительные характеристики развития промышленного производства в рамках четвертого и пятого технологических укладов. Устойчивое развитие и факторы экономического роста в России. Новация (новшество), инновация (нововведение), инновационный процесс, инновационная деятельность, диффузия инноваций. Классификация инноваций. Источники инноваций. Жизненный цикл инновации. Инновационная деятельность, инновационное предпринимательство, инновационный климат. Классификация инноваций по предметным областям научно-технического и социального прогресса. Классификация инноваций по глубине вносимых изменений.

Тема 2. Инновационный процесс, его структура и организация. Приемы инновационного менеджмента

Цели и задачи институциональных структур общества в процессе организации инновационной деятельности. Инновационный процесс: понятие, структура, условия обеспечения. Инновационная инфраструктура: ее элементы и функции. Организационные инновации. Инжиниринг и реинжиниринг. Роль информационно-технологических подсистем инновационной инфраструктуры и инновационного брокерства. Инновационный потенциал организации и его элементы. Инновационная политика и инновационные конкурентные стратегии фирм: стратегия дифференциации; стратегия снижения издержек; стратегия наилучшей стоимости. Стратегии инновационного конкурентного поведения фирм: виоленты, пациенты, эксплеренты, коммутанты. Рынок инноваций. Методология маркетинга инноваций. Стратегический и оперативный маркетинг инноваций. Организация маркетинговой деятельности на инновационном предприятии/организации. Организация НИОКР и основы инновационного проектирования. Экспертиза инновационных проектов. Патентно-лицензионная деятельность инновационной организации. Сущность и содержание приемов инновационного менеджмента. Приемы, воздействующие на производство инноваций. Приемы, воздействующие на производство, реализацию, продвижение и диффузию инноваций. Формализованные методы прогнозирования инноваций. Экспертные методы прогнозирования и оценки идей инноваций.

Тема 3. Организационные формы инновационной деятельности

Классификация инновационных организаций, новаторы и новаторский рынок, инвесторы и формирование рынка инвестиций, риска потери инвестиционных вложений при инвестировании инновационных проектов,

основные крупные инновационные организации и их отличительные черты, типы малых инновационных предприятий, венчурное предприятие, характеристика субъектов инновационной деятельности: бизн-инкубаторы, технопарки и технополисы, инфраструктура инновационной деятельности.

Тема 4. Инновационный потенциал и инновационная деятельность предприятий и региона

Системное понимание инновационного потенциала в исследованиях отечественных ученых, современный процесс расширенного воспроизводства, методы оценки состояния инновационного потенциала национальной экономики, показатели оценки инновационного потенциала фирмы, стратегические и тактические цели инновационной деятельности предприятия, внутренние и внешние факторы, формирующие инновационную деятельность предприятия, пути обновления производства изменение номенклатуры выпускаемой продукции и внедрение новых производственных технологий, виды подразделений занимающихся инновационной деятельностью в крупных компаниях, инновационные факторы конкурентоспособности нефтехимических предприятий в Республике Татарстан

Тема 5. Финансирование инновационной деятельности и Государственная инновационная политика

Внешние формы финансирования инновационной деятельности, государственно-бюджетное финансирование инновации, требования к инновационным программам, на осуществление которых предполагается получение государственной финансовой поддержки, принципы осуществления банковского кредита, базисные процентные ставки в мировой и отечественной практике, причины по которым использование банковского кредита в инновационной сфере не получает широкое распространение, пути повышения заинтересованности кредитных учреждений в обслуживании инновационной сферы, преимущества и недостатки иностранных инвестиций, внутренние источники финансирования инновационной деятельности предприятий, способы амортизационных отчислений, недостатки использования акционерного капитала для финансирования инновационной деятельности, механизм трансформации коммерческого кредита в банковский (форфейтинг), рынок франчайзинг и его виды, виды лизинга, экономическое содержание лизинга и его эффективность в нынешних условиях России, причины концентрации капитала в венчурных фондах, особенности венчурного капитала, венчурные инвестиции в России, федеральные законы отражающие правовой базы инновационной деятельности РФ, выбор инновационных

приоритетов в сфере науки и технологий на государственном уровне, восемь приоритетных укрепленных направлений развития науки и обновления технологий, межотраслевой набор критических, основные направления государственной инновационной политики РФ, фонды поддержки инновационной деятельности в России, прямая государственная поддержка инновационной деятельности, косвенная государственная поддержка инновационной деятельности, инвестиционный налоговый кредит, основные формы поддержки малого инновационного бизнеса, направления развития международного научно-технического сотрудничества, экстенсивный, интенсивный и инновационный типы развития, признаки инновационного типа экономического развития, переход российской экономике на инновационный тип развития.

Тема 6. Инновационный проект – новая форма организации инноваций на промышленных предприятиях республики Татарстан. Экономическая оценка эффективности инвестиционно– инновационного проекта глубокой переработки нефти АО «ТАНЕКО»

Понятие инновационного проекта, элементы инновационного проекта, характеристика основных участников проекта, виды инновационных проектов, управление инновационным проектом, основные принципы управления инновационным проектом, процесс создания и реализации инновационных проектов, бизнес-план инновационного предприятия, экспертиза инновационных проектов, экономическая эффективность инноваций, типы показателей эффективности инноваций, которые используют в производственной сфере, показатели эффективности инвестиционного проекта, статистические методы оценки эффективности, динамические показатели оценки эффективности, полезность инновации, риск в инновационной деятельности, виды рисков и их характеристика в инновационной деятельности, методы качественной оценки риска в инновационной деятельности, методы количественного анализа рисков, пути снижения риска в инновационной деятельности, основные этапы процесса управления риском.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))
---	-------------------	---

		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
--	--	----------------------	---	---	-----------------------	-------

1 этап (3 семестр)

1	Возникновение и становление инноваций. Основные понятия и определения	0	2	0	14	16
2	Инновационный процесс, его структура и организация. Приемы инновационного менеджмента	2	2	0	14	18
3	Организационные формы инновационной деятельности	0	2	0	14	16
4	Инновационный потенциал и инновационная деятельность предприятий и региона	2	2	0	14	18
5	Финансирование инновационной деятельности и Государственная инновационная политика	2	2	0	14	18
6	Инновационный проект – новая форма организации инноваций на промышленных предприятиях республики Татарстан. Экономическая оценка эффективности инвестиционно–инновационного проекта глубокой переработки нефти АО «ТАНЕКО»	2	2	0	14	18
	Зачёт					4
	Итого	8	12	0	84	108

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14900>

1. Конспект лекций
2. Методические указания к практическим занятиям, для самостоятельной работы по дисциплине

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ЭКОНОМИКА ФИРМЫ РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЫНКИ РОСТ БИЗНЕСА НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИЙ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ОТРАСЛЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро - и макроуровне	МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) РОСТ БИЗНЕСА НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИЙ СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины РОСТ БИЗНЕСА НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИЙ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	0,77	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,15	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Доклад	18,00	30,00
Комплект задач и заданий для практических занятий	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;
 $\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной

средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	Базовый уровень	Знание основных видов прогноза социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом Умение составлять основные прогнозы социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом Навыки прогнозирования социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с использованием основных методов анализа	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знание различных видов прогноза социально-	Более 70 баллов

		<p>экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p> <p>Умение составлять разные виды прогноза социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p> <p>Навыки прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с использованием различных методов анализа</p>	
<p>ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знание основных аналитических процедур для оценки мероприятий в области экономической политики фирмы и отраслевых и региональных рынков и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.</p> <p>Умение проводить основные аналитические процедуры для оценки мероприятий в области экономической политики фирмы и отраслевых и региональных рынков и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.</p> <p>Навыки проведения основных аналитических процедур для оценки мероприятий в области экономической политики фирмы и отраслевых и региональных рынков и принятия стратегических</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>

		решений на микро- и макроуровне.	
	Повышенный уровень	<p>Знание различных методов анализа и способов подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики фирмы и отраслевых и региональных рынков и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.</p> <p>Умение использовать различные методы анализа и способы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики фирмы и отраслевых и региональных рынков и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.</p> <p>Навыки подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики фирмы и отраслевых и региональных рынков и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		

Комплект задач и заданий для практических занятий	30	ПК-10, ПК-8
Доклад	30	ПК-10, ПК-8
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ПК-10, ПК-8

1. Комплект задач и заданий для практических занятий

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Комплект задач и заданий для практических занятий»

<i>Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции</i>	
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
<i>Знания</i>	
процесса разработки прогноза социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	
<i>Умения</i>	
Проводить расчет и составлять прогнозы основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с использованием различных методов и приемов анализа	
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
<i>Знания</i>	
процесса подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	
<i>Умения</i>	
готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Комплект задач и заданий для практических занятий», характеризующий этап формирования

Предлагаемые задачи по дисциплине направлены как на закрепление теоретических знаний изучаемого материала, так и на формирование навыков у студентов.

Каждая практическая задача предполагает применение специального приема и методики решений с выявлением единственного правильного ответа.

Представленные задачи по дисциплине выполняются в аудитории на занятии семинарского типа и в виде самостоятельной работы.

предлагаемые задачи могут формировать у студента способность к разработке прогнозов социально-экономических показателей на примере конкретного предприятия, а также к анализу аналитических и расчетных материалов на предприятии.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Комплект задач и заданий для практических занятий»

0. В процессе решения задач внимательно прочитайте существующие расчетно-аналитические материалы с целью прогнозирования и определения социально-экономических показателей.

Предложенные задания помогут сформировать навыки решения аналогичных вопросов в сфере экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков с учетом специфики Республики Татарстан.

1. При венчурном инвестировании в два инновационных предприятия на выбор следует учитывать, что первая инвестиция допускает потерю инвестором 1 млн. руб. с вероятностью 0,5; вторая инвестиция допускает потерю 2 млн. руб. с вероятностью 0,3.

Какое решение сопряжено с наименьшим риском?

2. Постройте уравнение линейной регрессии, отражающее зависимость между объемом продаж нового изделия (в натуральных единицах) и ценой за единицу продукции по следующим данным:

Объем продаж, ед. (Y): 520, 550, 600, 610, 620, 724, 680, 300, 962, 270

Цена за ед. (X): 13, 13, 15, 15, 16, 21, 21, 14, 40, 12

3. В ЦНИИ приборостроения планировалось выполнить в течение 4-х лет 5 ОКР. Из них успешно завершены в намеченные сроки только 3 ОКР с фактическими затратами по теме «А» — 7340 тыс. руб., по теме «В» — 8360 тыс. руб. и по теме «С» — 8410 тыс. руб. По двум другим темам сроки выполнения были перенесены на более поздний период времени. Объемы рискоинвестиций составили в первый год четырехлетнего периода 10620 тыс. руб., во второй — 11100 тыс. руб., в третий - 11320 тыс. руб. и в четвертый — 11510 тыс. руб. Затраты по переходящим (незавершенным работам) оказались на начало анализируемого периода времени в сумме 16980 тыс. руб., а наконец 13012 тыс. руб. Следует оценить фактическую результативность научно-технической деятельности ЦНИИ.

4. Определить стоимость ноу-хау в рублях в лицензионном договоре, если договор заключен на 5 лет. Цена единицы продукции составляет 10 \$. Планируется продажа 1000 шт. в месяц.

5. При венчурном инвестировании в два инновационных предприятия. Рассчитать по методике, предложенной Новосельцевым, численное значение величины роялти для лицензионного соглашения по предоставлению неисключительного права на использование НОУ-ХАУ (не имеющей патентной охраны технологии) в области производства и реализации хлебобулочных изделий при известной из периодической

печати норме рентабельности хлебопекарных производств в Москве 0,22 или 22%.
 С учетом отсутствия охранных документов и реального риска использования конкурентами аналогичного НОУ-ХАУ, например, вследствие нарушения конфиденциальности, разработки собственными силами конкурентов или приобретения конкурентами аналогичных конкурентных технологий, принимаем величину доли Владельца НОУ-ХАУ (Лицензиара) в прибыли пользователя НОУ-ХАУ (Лицензиата) 0,10 или 10 %.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Комплект задач и заданий для практических занятий»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;
 $\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
 Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
------------	----------------	---------------------------------

Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	5	7,50
Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками.	5	7,50
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	4	6,00
Самостоятельность выполнения работы	4	6,00
Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	1	1,50
Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	1	1,50
ИТОГО	20	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Доклад

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
<i>Знания</i>	
процесса разработки прогноза социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	
<i>Умения</i>	
Проводить расчет и составлять прогнозы основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с использованием различных методов и приемов анализа	
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
<i>Знания</i>	
процесса подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	
<i>Умения</i>	
готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Доклад», характеризующий этап формирования

Доклад — это устное выступление на заданную тему. В процессе подготовки доклада, студенту необходимо внимательно прочитать существующие прогнозы социально-экономических показателей на примере конкретного предприятия, проанализировать аналитические материалы на данном предприятии, а в выводах предложить свои варианты формирования и пути развития основных элементов инновационной деятельности. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Текст доклада печатается на компьютере на одной стороне стандартного листа формата А 4 белой писчей бумаги. Объем работы установлен в пределах 3-4 страниц машинописного текста.

Расположение текста на странице должно располагаться следующим образом: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – 20 мм. Текст и другие отпечатанные и вписанные элементы работы должны быть черными, контуры букв и знаков – четкими, без ореолов и затенения, шрифт Times New Roman – 14, интервал – 1,5. Курсив и подчеркивание в работе не допускаются.

Все иллюстрации (схемы, графики, диаграммы) обозначаются словом «Рис.». Рисунки нумеруются арабскими цифрами, начиная с первого. Нумерация рисунков – сквозная. Название дается под рисунком в центре с номером рисунка и выделяется полужирным шрифтом. Во всех рисунках должна быть проставлена единица измерения.

Помещенный в докладе цифровой материал рекомендуется оформлять в виде таблиц. Слово «Таблица» печатается вверху справа от текста. Таблицы нумеруются арабскими цифрами, причем также как и у рисунков, нумерация таблиц должна быть сквозной (например: Таблица 1; Таблица 2). Каждая таблица должна иметь название, которое помещается над соответствующей таблицей. Названия таблиц следует выделять полужирным шрифтом.

Время для выступления с докладом: 5 - 15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада.

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Доклад»

1. Стратегия инновационного развития и экономическая безопасность РФ.

В процессе подготовки доклада внимательно прочитайте существующие прогнозы социально-экономических показателей. Проанализируйте аналитические материалы различных авторов, а в выводах предложите свои варианты формирования стратегии инновационного развития и экономической безопасности.

Общие требования для выполнения данного доклада: рассмотрение в качестве иллюстрации конкретных примеров, имеющих отношение к содержанию задания, в сфере

экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков, с учетом специфики Республики Татарстан.

2. Цели и стратегии инновационной деятельности предприятия.

В процессе подготовки доклада внимательно прочитайте существующие прогнозы социально-экономических показателей на примере конкретного предприятия, проанализируйте аналитические материалы на данном предприятии, а в выводах предложите свои варианты формирования цели и стратегии инновационной деятельности. Общие требования для выполнения данного доклада: рассмотрение в качестве иллюстрации конкретных примеров, имеющих отношение к содержанию задания, в сфере экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков, с учетом специфики Республики Татарстан.

3. Особенности организационных форм инновационной деятельности.

В процессе подготовки доклада внимательно прочитайте существующие организационные формы инновационной деятельности, проанализируйте аналитические материалы на примере конкретной организационной формы инновационной организации, оцените перспективы (прогнозы) развития социально-экономических показателей. В выводах предложите свои варианты формирования организационной формы инновационной деятельности изучаемой организации.

Общие требования для выполнения данного доклада: рассмотрение в качестве иллюстрации конкретных примеров, имеющих отношение к содержанию задания, в сфере экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков, с учетом специфики Республики Татарстан.

4. Информационное обеспечение и статистика инноваций.

В процессе подготовки доклада внимательно прочитайте существующие прогнозы социально-экономических показателей инновационной деятельности статистики инноваций, проанализируйте аналитические материалы информационного обеспечения на примере конкретной организации, а в выводах предложите свои варианты формирования информационного обеспечения инновационного развития.

Общие требования для выполнения данного доклада: рассмотрение в качестве иллюстрации конкретных примеров, имеющих отношение к содержанию задания, в сфере экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков, с учетом специфики Республики Татарстан.

5. Правовое и нормативно-методическое обеспечение инновационной деятельности.

В процессе подготовки доклада внимательно прочитайте существующие правовые и нормативно-методическое обеспечение инновационной деятельности, выпишите основные тезисы. Проанализируйте аналитические материалы правовых норм и степень их влияния на результаты социально-экономических показателей. В выводах предложите свои варианты формирования Правовое и нормативно-методическое обеспечение инновационной деятельности и спрогнозируете характер развития социально-экономических показателей на примере инновационной организации.

Общие требования для выполнения данного доклада: рассмотрение в качестве иллюстрации конкретных примеров, имеющих отношение к содержанию задания, в сфере экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков, с учетом специфики Республики Татарстан.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Доклад»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в

таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Актуальность темы	1	0,35
Владение основными понятиями и терминологией	1	0,35
Выделение в докладе цели, описания проделанной работы и полученных результатов, наличие обоснованных выводов	5	1,74
Грамотная речь	4	1,40
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	4	1,40

Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	5	1,74
Логичность и последовательность изложения	5	1,74
Наличие выделения причинно-следственных связей	5	1,74
Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада	4	1,40
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	5	1,74
Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы	5	1,74
Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме	5	1,74
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	2	0,70
Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме)	3	1,05
Отсутствие фактологических ошибок	4	1,40
Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала	1	0,35
Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы	5	1,74

Соблюдение регламента выступления	1	0,35
Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы)	4	1,40
Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости))	4	1,40
Соответствие работы требуемому уровню оригинальности при проверке на плагиат	4	1,40
Соответствие содержания теме и плану работы	1	0,35
Соответствие требованиям по объему работы	4	1,40
Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	2	0,70
Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	2	0,70
ИТОГО	86	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
Знания
процесса разработки прогноза социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
Умения
Проводить расчет и составлять прогнозы основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
Навыки и/или опыт деятельности
составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с использованием различных методов и приемов анализа
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
Знания
процесса подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

Умения
готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
Навыки и/или опыт деятельности
подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Теоретический вопрос и практическое задание к зачету по дисциплине направлены на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом, а так же знания, умения и навыки подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

В процессе сдачи зачета обучающийся выбирает билет который содержит один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Теоретический вопрос включает в себя вопросы для проверки знаний.

Практическое задание направлено на проверку умений и навыков обучающегося

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	15	25
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. В процессе сдачи зачета необходимо продемонстрировать знания, умения и навыки составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом, а так же знания, умения и навыки по подготовке аналитических материалов для оценки мероприятий в области

экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

1. Теоретические вопросы для проверки знаний обучающегося:
 1. Основные понятия инноваций и инновационной деятельности
 2. Функции и закономерности инноваций
 3. Классификация инноваций
 4. Современные волны базисных инноваций
 5. Основные этапы инновационного процесса
 6. Модели инновационного процесса и методы его управления
 7. Сущность и содержание приемов инновационного менеджмента
 8. Приемы, воздействующие на производство инноваций
 9. Приемы, воздействующие на производство, реализацию, продвижение и диффузию инноваций
 10. Приемы, воздействующие только на реализацию и диффузию инноваций
 11. Классификация инновационных организаций
 12. Формирование крупных инновационных организационных структур
 13. Малые инновационные предприятия (венчурные инновационные предприятия)
 14. Бизнес - инкубаторы, технопарки и технополисы
 15. Инфраструктура инновационной деятельности
 16. Общая характеристика инновационного потенциала
 17. Система показателей инновационного потенциала предприятия
 18. Оценка состояния инновационного потенциала промышленного предприятия.
 19. Инновационная деятельность и тактика инновационного развития предприятия
 20. Инновационные факторы конкурентоспособности нефтехимических предприятий в РФ (на примере ОАО «Нижнекамскнефтехим»)
 21. Внешние источники финансирования инновационной деятельности
 22. Внутренние источники финансирования инновационной деятельности
 23. Нетрадиционные формы финансирования инновационной деятельности
 24. Правовая база инновационной деятельности РФ
 25. Государственные приоритеты в сфере науки и технологии
 26. Основные направления государственной инновационной политики
 27. Переход к инновационному типу развития
 28. Сущность инновационного проекта, его элементы и классификация
 29. Порядок разработки инновационного проекта. Виды планов инновационных проектов
 30. Оценка эффективности инновационных проектов
 31. Формализованные методы прогнозирования инноваций.
 32. Экспертные методы прогнозирования и оценки идей инноваций.
2. Перечень практических заданий для проверки умений и навыков:

1. Постройте уравнение линейной регрессии, отражающее зависимость между объемом продаж нового изделия (в натуральных единицах) и ценой за единицу продукции по следующим данным:

Объем продаж, ед. (Y): 520, 550, 600, 610, 620, 724, 680, 300, 962, 270

Цена за ед. (X): 13, 13, 15, 15, 16, 21, 21, 14, 40, 12

При ответе на зачете необходимо подробно описать как были подготовлены

аналитические материалы (уравнение линейной регрессии) для оценки мероприятий в области экономической политики предприятия отражающие зависимость между объемом продаж нового изделия и принятия стратегических решений на предприятии.

2. Определить стоимость ноу-хау в рублях в лицензионном договоре, если договор заключен на 5 лет. Цена единицы продукции составляет 10 \$. Планируется продажа 1000 шт. в месяц. Составьте прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия и ее влияния на отрасль, регион и экономику в целом.

3. В результате внедрения новшества 80 % рабочих предприятия стали работать на 25% производительнее. На сколько процентов возросла производительность труда на предприятии в целом? Опишите и по возможности составьте прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия и ее влияния на отрасль, регион и экономику в целом на условном примере

4. Планируемый объем продаж инновационной продукции равен 98 тыс. руб., фактическая себестоимость инновационной продукции составила 46 тыс. руб. Чистая прибыль, полученная за счет реализации инновационной продукции, 71,4 тыс. руб., а общий размер чистой прибыли, полученной предприятием при реализации всей продукции, 98,3 тыс. руб. Необходимо определить показатели исполнения маркетинговых прогнозов и результативности инновационного развития.

5. Спрогнозируете среднегодовые темпы роста рынка на ближайшие 2 года, если известно, что объем продаж базисного периода составляет 62 тыс. руб., а планируемого периода - 85 тыс. руб.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Знает содержание отчетных и аналитических материалов в сфере бизнес-инноваций, их преимущество и недостатки и особенности применения разных методов прогнозирования социально-экономических и инновационных показателей деятельности предприятия, отрасли	Знает особенности аналитических материалов в сфере бизнес-инноваций и виды методов прогнозирования развития социально-экономических и инновационных показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	Не знает какие аналитические материалы необходимы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне. Не знает как составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности

	, региона и экономики в целом		предприятия, отрасли , региона и экономики в целом
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Владеет навыками использования аналитических и отчетных материалов в сфере бизнес-инноваций для преодоления присущих проблем на микро- и на макроуровне и выявления тенденций социально-экономического и инновационного развития предприятия , отрасли и экономики страны в целом.	Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Владеет возможностью оценить качество аналитических материалов в сфере бизнес-инноваций и составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли , региона и экономики в целом	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не умеет составлять аналитические материалы необходимы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне. Не умеет составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли , региона и экономики в целом

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по	Базовый	Проверяемые показатели оценивания

	всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Экономика инноваций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Иващенко Н.П. - М.:Эк. ф-т МГУ, 2016. - 81 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=328548>
2. Проскурин, В.К. Анализ, оценка и финансирование инновационных проектов [Электронный ресурс] : учеб. пособие/В.К. Проскурин, 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 136 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=303987>
3. Донцова, О. И. Инновационная экономика: стратегия и инструменты формирования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.И. Донцова, С.А. Логвинов. - М . : Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. - 208 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=336207>.

Дополнительная литература

1. Полетаев, В. Э. Бизнес в России : инновации и модернизационный проект [Электронный ресурс] / В. Э. Полетаев. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 624 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=329391>.
2. Репин, В.В. Бизнес по правилам: регламенты должны работать [Электронный ресурс] : практич. пособие / В.В. Репин. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 347 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=344496>
3. Исаев, Р.А. Банк 3.0: стратегии, бизнес-процессы, инновации [Электронный ресурс] / Р.А. Исаев. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 161 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=330243>
4. Орехов, В.И. Антикризисная модель роста экономики России на основе обеспечения повышения производительности труда [Электронный ресурс] / В.И. Орехов, Т.Р. Орехова, О.В. Карагодина. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 111 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=338311>
5. Арустамов, Э.А. Основы бизнеса [Электронный ресурс] : учебник / Э.А. Арустамов, - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2019. - 232 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=358223>
6. Вилисов, В. Я. Инфраструктура инноваций и малые предприятия : состояние,

оценки, моделирование [Электронный ресурс] / В. Я. Вилисов, А. В. Вилисова. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 228 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=354392>

7. Полетаев, В. Э. Государство и бизнес в России : инновации и перспективы [Электронный ресурс] / В. Э. Полетаев. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 281 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=30572>.

8. Кристенсен, К. М. Решение проблемы инноваций в бизнесе. Как создать растущий бизнес и успешно поддерживать его рост [Электронный ресурс] / К. М. Кристенсен, М. Е. Рейнор. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - 290 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=69512>.

Периодические издания

1. Экономический вестник РТ ()
2. Проблемы теории и практики управления(<http://uftp.ru>)
3. Экономическая наука современной России(<https://www.ecr-journal.ru/jou>)
4. Экономический анализ: теория и практика(<https://dlib.eastview.com/brow>)
5. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
6. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
7. Российский экономический журнал(<http://www.re-j.ru/>)
8. Экономист(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265>)
9. Вестник Московского университета. Серия 6: Экономика(<https://www.econ.msu.ru/science/economics>)
10. Российское предпринимательство(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688>)
11. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)

Нормативно-правовые акты

1. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан № 587 от 09.07.2012 « О мерах по стимулированию спроса на инновационную, в том числе нанотехнологическую, продукцию в Республике Татарстан»

2. Закон Республики Татарстан от 02.08.2010 №63-ЗРТ "Об инновационной деятельности в Республике Татарстан"

3. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан № 326 от 17.05.2013 « О внесении изменений в Перечень приоритетных видов инновационной, в том числе нанотехнологической, продукции, рекомендуемой к приобретению при осуществлении государственного заказа, реализации долгосрочных целевых программ, программ технического перевооружения, энергосбережения и повышения энергоэффективности субъектами естественных монополий и организациями, осуществляющими регулируемые виды деятельности, а также при создании, ремонте и реконструкции объектов капитального строительства в рамках инвестиционных проектов и адресных инвестиционных программ Республики Татарстан, утвержденный постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 09.07.2012 № 587 «О мерах по стимулированию спроса на инновационную, в том числе нанотехнологическую, продукцию в Республике Татарстан»»

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2019 года № 533 «Об утверждении Правил предоставления субсидий из федерального бюджета

субъектам малого и среднего предпринимательства на возмещение расходов, связанных с получением кредитов под залог прав на интеллектуальную собственность»

5. Проект приказа Министерства экономики Республики Татарстан "Об утверждении Порядка предоставления инновационного проекта, претендующего на государственную поддержку"

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ (Росстата) - режим доступа www.gks.ru

2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан (Татарстанстат) - режим доступа <http://tatstat.gks.ru/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в

иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем

поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей

подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ

База данных Всемирного Банка (World Bank Open Data)	https://data.worldbank.org/	База данных содержит полнотекстовые статьи и материалы Всемирного Банка
База данных государственной статистики Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru/	Содержит основные социально-экономические показатели России. представлены электронные версии официальных публикаций; данные официальной статистической информации о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны.
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https://www.sciencedirect.com/#open-access	Полнотекстовая библиотека изданий Elsevier для исследователей, преподавателей и студентов академических учреждений, а также сотрудников R&D отделов промышленных предприятий.
Международная реферативная база данных научных изданий «Исследовательские статьи по экономике» (Research Papers in Economics)	https://edirc.repec.org/data/derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвященный систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран.
Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences	База данных содержит полнотекстовые статьи из научных журналов Оксфордского университета.
Международная реферативная база данных научных изданий Университета Эразма в Роттердаме (Erasmus University Rotterdam's institutional repository)	https://repub.eur.nl/	База данных научных публикаций крупнейшего университета Нидерландов (статьи, книги, диссертации, лекции, Working Papers и др.)

Научная электронная библиотека "Киберленинка"	https://cyberleninka.ru	Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию
Официальный сайт Федеральной налоговой службы	www.nalog.ru	Содержит сведения о структурных подразделениях ФНС, информацию о налоговой отчетности и декларировании доходов, государственной регистрации и учете доходов.
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	www.gks.ru	содержит официальные статистические данные в области экономики и демографии. Сведения о жизни регионов и страны в цифрах.
Официальный сайт справочной правовой системы "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/	Справочная система, содержащая нормативно-правовые материалы, графические копии документов, Информацию Минюста РФ, обзоры законодательства, полезные ссылки.

Правовая информационная система "Гарант"	http://www.garant.ru/	Справочная система, содержащая законодательные акты РФ (с комментариями), новости органов государственной власти
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".
Электронно-библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/	Ресурс включает в себя электронные версии книг издательства "Лань", а также других ведущих издательств учебной литературы; электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
<i>СРС</i>	

Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. **Круглый стол:** Идея круглого стола заключается в представлении широкого спектра мнений по выбранной теме с разных точек зрения, обсуждении непонятных и спорных моментов, связанных с поставленной проблемой, нахождении актуального решения, развитии у студентов способности самостоятельно решать насущные вопросы в различных сферах и видах деятельности на основе использования теоретического знания и опыта.
2. **Лекции** (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. **Практические занятия** (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РИСК И СЛУЧАЙНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ ЭКОНОМИКЕ**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков**

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Манушин Д. В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в изучении отраслевых и региональных особенностей процессов реализации риска и случайности в финансовой экономике.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение теории риска и случайности в финансовой экономике;
- обучение приемам управления рисками в финансовой экономике с учетом особенностей отраслевых и региональных рынков;
- формирование навыков применения алеаторных механизмов в финансовой экономике.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

научно-исследовательская

педагогическая

аналитическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
------	--

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ПК-1	Знания	знать приемы обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений, составления программы исследований для изучения отраслевых и региональных особенностей реализации риска и случайности в финансовой экономике
	Умения	уметь обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, для изучения отраслевых и региональных особенностей реализации риска и случайности в финансовой экономике
	Навыки и/или опыт деятельности	имеет навыки выявления перспективных направлений и составления программы исследований для изучения отраслевых и региональных особенностей реализации риска и случайности в финансовой экономике
ПК-9	Знания	знать приемы анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов по изучению отраслевых и региональных особенностей реализации риска и случайности в финансовой экономике
	Умения	умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов для изучения отраслевых и региональных особенностей реализации риска и случайности в финансовой экономике
	Навыки и/или опыт деятельности	имеет навыки проведения экономических расчетов по изучению отраслевых и региональных особенностей реализации риска и случайности в финансовой экономике

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина РИСК И СЛУЧАЙНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

имеет код Б1.В.ДВ.03.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина РИСК И СЛУЧАЙНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ ЭКОНОМИКЕ предусмотрена учебным планом в 3 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 3 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	3 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	20	20
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	84	84
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Теория риска и случайности в финансовой экономике.

Детерминация дефиниций «риск» и «случайность». Риск как историческая категория. Классификация рисков в финансовой экономике. Соотношение

понятий «кредитный риск», «финансовый риск», «инвестиционный риск», «экономический риск».

Тема 2. Система управления рисками фирмы, отраслевых и региональных рынков в финансовой экономике Республики Татарстан.

Финансовые и нефинансовые риски в финансовой экономике Республики Татарстан. Международные стандарты управления рисками в финансовой экономике. Базель III и Solvency II. Этапы риск-менеджмента.

Диверсификация финансовых рисков. Хеджирование. Лимитирование рисков. Локализация рисков. Самострахование рисков.

Тема 3. Технический анализ в финансовой экономике.

Сущность и структура технического анализа. Параметры чарта. Значение формирования шаблона. Виды интервальных графиков: линейный, баровый, японские свечи. Таймфреймы. Лот. Кредитное плечо. Депозит. Залог. Виды ордеров. Немедленные к исполнению ордера. Хеджирование отложенными ордерами. Хеджирование на основе ограничения убытков (стоп-лосс) и прибыли (тейк профит). Модификация открытых ордеров. Высокочастотная торговля. Маркет-мейкеры. Тренд и его виды. Бычий, медвежий и боковой тренды. Сущность и классификация индикаторов технического анализа.

Трендовые индикаторы. Осцилляторы. Индикаторы Билла Вильямса. Волновая теория Эллиотта. Уровни Фибоначчи.

Тема 4. Алеаторные операции в финансовой экономике.

Предпосылки реализации алеаторных операций в финансовой экономике. Лотереи, тотализаторы и пари. Дискуссионные аспекты алеаторной природы страхования и лотерей. Классификация лотерей. Фондовая лотерея. Дискуссионные аспекты алеаторной природы беспоставочных деривативов. Дискуссионные аспекты соотношения алеаторных и «не-алеаторных» договоров в финансовой экономике. Выигрышные облигации. Выигрышные вклады.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (3 семестр)

1	Теория риска и случайности в финансовой экономике.	2	3	0	0	5
2	Система управления рисками фирмы, отраслевых и региональных рынков в финансовой экономике Республики Татарстан.	2	3	0	0	5
3	Технический анализ в финансовой экономике.	2	3	0	0	5
	Технический анализ	0	0	0	20	20
4	Алеаторные операции в финансовой экономике.	2	3	0	22	27
	Подготовка отчета о внеаудиторном чтении зарубежной научной литературы	0	0	0	42	42
	Зачёт					4
	Итого	8	12	0	84	108

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14902>

1. Курс лекций
2. Методические указания для подготовки к самостоятельной работе и семинарским занятиям по дисциплине
3. Курс видеолекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными	ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ РИСК И СЛУЧАЙНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ ЭКОНОМИКЕ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ОТРАСЛЯХ

исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИКА ФИРМЫ ЭКОНОМИКА ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЫНКИ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) РИСК И СЛУЧАЙНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ ЭКОНОМИКЕ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ОТРАСЛЯХ АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины РИСК И СЛУЧАЙНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ ЭКОНОМИКЕ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	0,77	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных)	6	1,15	6,92

работ)			
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Подготовка отчета о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы	18,00	30,00
технический анализ	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре

вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на

рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Базовый уровень	<p>Знает содержание приемов обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, для изучения отраслевых и региональных особенностей реализации риска и случайности в финансовой экономике;</p> <p>умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными исследователями, для изучения отраслевых и региональных особенностей реализации риска и случайности в финансовой экономике;</p> <p>имеет навыки выявления перспективных направлений исследования для изучения отраслевых и региональных особенностей реализации риска и случайности в финансовой экономике.</p>	От 60 до 70 баллов

	Повышенный уровень	<p>Знает тенденции развития приемов обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, для изучения отраслевых и региональных особенностей реализации риска и случайности в финансовой экономике;</p> <p>умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, для изучения отраслевых и региональных особенностей реализации риска и случайности в финансовой экономике;</p> <p>имеет навыки выявления перспективных направлений и составления программы исследований для изучения отраслевых и региональных особенностей реализации риска и случайности в финансовой экономике.</p>	Более 70 баллов
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	Базовый уровень	<p>Знает содержание приемов анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов по изучению процессов реализации риска и случайности в финансовой экономике;</p> <p>умеет анализировать и использовать источники количественной информации для</p>	От 60 до 70 баллов

		<p>проведения экономических расчетов для изучения отраслевых и региональных особенностей реализации риска и случайности в финансовой экономике;</p> <p>имеет навыки проведения экономических расчетов для изучения отраслевых и региональных особенностей реализации риска и случайности в финансовой экономике</p>	
	Повышенный уровень	<p>Знает тенденции развития приемов анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов для изучения отраслевых и региональных особенностей реализации риска и случайности в финансовой экономике;</p> <p>умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов для изучения отраслевых и региональных особенностей реализации риска и случайности в финансовой экономике;</p> <p>имеет навыки совершенствования приемов проведения экономических расчетов по изучению отраслевых и региональных особенностей реализации риска и случайности в финансовой экономике</p>	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
технический анализ	30	ПК-9
Подготовка отчета о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы	30	ПК-1
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ПК-1, ПК-9

1. технический анализ

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «технический анализ»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
<i>Знания</i>
знать приемы анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов по изучению отраслевых и региональных особенностей реализации риска и случайности в финансовой экономике
<i>Умения</i>
умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов для изучения отраслевых и региональных особенностей реализации риска и случайности в финансовой экономике
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
имеет навыки проведения экономических расчетов по изучению отраслевых и региональных особенностей реализации риска и случайности в финансовой экономике

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «технический анализ», характеризующий этап формирования

Для демонстрации способности анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов относительно динамики курсовой стоимости с учетом отраслевых и региональных особенностей ценообразования финансовых активов необходимо в рамках семинаров и внеаудиторных занятий:

1) загрузить программный продукт MetaTrader 5 (<https://www.metatrader5.com/ru>) или

MetaTrader 4 (<https://www.metatrader4.com/ru>) и настроить его, в том числе обеспечить режим on-line котировок;

2) зарегистрироваться в веб-сервисе TradingView (<https://ru.tradingview.com/>), выбрать сначала рынок криптовалют, затем любую криптовалюту и «пару» («пара» - это курс валюты А в валюте В).

MetaTrader 5 и MetaTrader 4 используется для торговли на FOREX. Веб-сервис TradingView используется для торговли практически на всех финансовых рынках.

После настройки торгового терминала обучающийся должен зарегистрировать демо-счет и загрузить ряд интерактивных графиков, характеризующих динамику валютного курса.

Продемонстрировать различия между линейным, баровым и свечным графиками.

Продемонстрировать различия между таймфреймами. Загрузить и продемонстрировать навыки применения осцилляторов, трендовых и иных индикаторов технического анализа.

Справочно: главное предназначение индикаторов – определить действия трейдера в отношении «пары» (купить, продать или ждать). На демо-счете продемонстрировать открытие следующих ордеров: buy, sell, buy limit, buy stop, sell limit, sell stop.

Продемонстрировать навыки сохранения и загрузки шаблонов, навыки установки ограничителя убытков (stop loss) и прибыли (take profit). Продемонстрировать навыки закрытия и модификации ранее открытого ордера.

Для проведения экономических расчетов относительно динамики курсовой стоимости с учетом отраслевых и региональных особенностей ценообразования финансовых активов необходимо изучить порядок применения и интерпретации индикаторов технического анализа широкого спектра валютных ценностей и иных финансовых инструментов с высокой волатильностью.

1.3 Типовые задания оценочного средства «технический анализ»

1. продемонстрировать способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов относительно динамики курсовой стоимости EURUSD с учетом отраслевых и региональных особенностей ценообразования финансовых активов

2. продемонстрировать способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов относительно динамики курсовой стоимости USDJPY с учетом отраслевых и региональных особенностей ценообразования финансовых активов

3. продемонстрировать способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов относительно динамики курсовой стоимости GBPUSD с учетом отраслевых и региональных особенностей ценообразования финансовых активов

4. продемонстрировать способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов относительно динамики курсовой стоимости BTCUSD с учетом отраслевых и региональных особенностей ценообразования финансовых активов

5. продемонстрировать способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов относительно динамики курсовой стоимости BTCKRW с учетом отраслевых и региональных особенностей ценообразования финансовых активов

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «технический анализ

»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
способность анализировать различные источники информации, необходимые для проведения экономических расчетов относительно динамики курсовой стоимости валютных ценностей с учетом отраслевых и региональных особенностей ценообразования финансовых активов	4	10,00

способность использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов относительно динамики курсовой стоимости валютных ценностей с учетом отраслевых и региональных особенностей ценообразования финансовых активов	3	7,50
способность проводить экономические расчеты относительно динамики курсовой стоимости валютных ценностей с учетом отраслевых и региональных особенностей ценообразования финансовых активов	5	12,50
ИТОГО	12	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Подготовка отчета о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Подготовка отчета о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
Знания	знать приемы обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений, составления программы исследований для изучения отраслевых и региональных особенностей реализации риска и случайности в финансовой экономике
Умения	уметь обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, для изучения отраслевых и региональных особенностей реализации риска и случайности в финансовой экономике
Навыки и/или опыт деятельности	имеет навыки выявления перспективных направлений и составления программы исследований для изучения отраслевых и региональных особенностей реализации риска и случайности в финансовой экономике

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Подготовка отчета о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы», характеризующий этап формирования

Для демонстрации способности обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, способностей выявления перспективных направлений и составления программы исследования процессов регулирования риска и случайности в финансовой экономике с учетом отраслевых и региональных особенностей ценообразования финансовых активов, рекомендуется использовать специализированные социальные сети или поисковые системы. В частности, используя специализированные социальные сети или поисковые системы (Academia.edu, Mendeley.com, ResearchGate.net, Epistemio.com, Google Scholar) обучающийся в рамках семинаров и внеаудиторных занятий должен сформулировать сложный поисковый запрос и отсортировать результаты поиска по дате публикации. Обучающийся создает 50 текстовых файлов (например, в формате Word). Наименование каждого из вышеуказанных файлов указывает на фамилию автора анализируемой научной статьи и дату ее публикации (например, если автором статьи, изданной в 2017 году является Brown, то имя файла следующее: «Brown 2017.docx»). Хронологическую сортировку целесообразно начинать с нынешнего года, чтобы ознакомиться с последними достижениями ученых в изучаемой области. Обучающийся самостоятельно выбирает по 5 публикаций, изданные в одном году. Как следствие, должно быть сформирована коллекция из 50 публикаций, доступных в pdf-формате. Рекомендуется использовать Google Scholar (<https://scholar.google.ru/>). Сложный поисковый запрос рекомендуется формировать следующим

образом: 1-2 слова или словосочетания (из 2-3 слов), характеризующих тему исследования и дополнительный поисковый запрос «banking» или «bank». Например, если исследование посвящено влиянию Базель III на развитие системы пруденциального банковского надзора, то сложный поисковый запрос формируется следующим образом: «Basel III» «prudential» «banking»). После указания некоторых тем в скобках приводится рекомендуемый сложный поисковый запрос. Для формирования запроса на английском или ином иностранном языке можно использовать онлайн-переводчики. В найденных публикациях необходимо перевести на русский язык аннотацию (Abstract). Рекомендуется переводить содержание файлов в pdf-формате. Для ликвидации разрыва строк, ухудшающих качество перевода, рекомендуется использовать веб-сервисы по онлайн удалению разрыва строк (<https://daruse.ru/remove-line-breaks>). Таким образом, каждый файл имеет следующую структуру: 1) библиографический указатель; 2) место хранения в сети ИНТЕРНЕТ; 3) аннотация на языке оригинала; 4) аннотация, переведенная на русский язык.

Все 50 файлов анализируются на предмет идентификации основных направлений научного исследования избранной перспективной тенденции регулирования риска и случайности в финансовой экономике с учетом отраслевых и региональных особенностей ценообразования финансовых активов. Выявленные основные направления научного исследования избранной перспективной тенденции регулирования риска и случайности в финансовой экономике с учетом отраслевых и региональных особенностей ценообразования финансовых активов представляют собой основу разделения отчета о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы на ряд глав и, как следствие, определяют структуру вышеуказанного отчета. Отчет о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы направляются по электронной почте преподавателю на проверку с указанием Ф.И.О. обучающегося, номера группы и города (место обучения). Преподаватель в течение 10 рабочих дней после получения электронного варианта отчета о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы сообщает обучающемуся о его дальнейших действиях: либо отчет нуждается в доработке, либо отчет принимается и оценивается в системе Idis. Отчет публично защищается для демонстрации готовности к коммуникации в устной форме на русском и иностранном языках для изучения процессов регулирования риска и случайности в финансовой экономике с учетом отраслевых и региональных особенностей ценообразования финансовых активов.

Образец фрагмента отчета о внеаудиторном чтении зарубежной научной литературы (файл «Barnes 2019.docx»)

Barnes M. R. Banking regulation and the Basel III Accord: an examination of the risks and shortcomings posed by Basel III. – 2019.

https://wlv.openrepository.com/bitstream/handle/2436/622656/Barnes_PhD_Thesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y

In 1974 the Committee on Banking Regulations and Supervisory Practices was created and supported by the Bank for International Settlements. It was envisaged that a forum should be created so that regular interaction and co-operation could be achieved by member countries to improve financial stability and to enhance the quality of banking supervision. The aim of this research is to examine the risks and shortcomings posed by Basel III; specifically capital ratios, credit rating agencies and value-at-risk. These are based on the author's initial research that

indicated these to be the most problematic. The research also aims to provide recommendations in order to improve Basel III. Additionally, the research includes Basel I and II to illustrate the developments, problems and milestones to create a wider appreciation of this area. The title of this research is tackled extensively in Chapters 4 and 5 where the risks and shortcomings are considered in the former and recommendations are put forward in the latter. This consists of changes that are taking place or have been suggested. It is argued that there is still much work to do, but there has been significant improvement(s). The main contribution to knowledge and understanding the field in the form of originality is found throughout the research in its treatment of the subject matter and can also be viewed substantially in Chapter 5. The recommendations can be summarised below.

Capital Ratios

1. A longer implementation period for liquidity coverage ratio and high quality liquid assets.
2. A longer implementation period for high quality liquid assets in a European context.
3. High quality liquid assets need re-categorisation.
4. The creation of a dedicated liquidity risk management team.

Credit Rating Agencies

1. International Organisation of Securities Commissions model and more enforceability through regulators and governments.
2. Tighter regulation through the Basel regulations.
3. The creation of a public credit rating agency.
4. Uniformity on whether agencies offer opinions or advice and more accountability through the Basel regulations.

Value-at-Risk

1. Research and investment to improve credit value adjustment value-at-risk.
2. The use of all three conventional approaches - Analytical Variance/Covariance, Historical, and Monte Carlo.
3. Penalising those who manipulate value-at-risk to turn products/positions from high risk to low risk.

В 1974 году при поддержке Банка международных расчетов был создан Комитет по банковскому регулированию и надзору. Предусматривалось, что будет создан Форум для обеспечения регулярного взаимодействия и сотрудничества между странами-членами в целях повышения финансовой стабильности и качества банковского надзора. Целью данного исследования является изучение рисков и недостатков, связанных с Базелем III; в частности, коэффициентов достаточности капитала, кредитных рейтинговых агентств и стоимости риска. Они основаны на первоначальных исследованиях автора, которые показали, что они являются наиболее проблематичными. Исследование также направлено на выработку рекомендаций по совершенствованию Базеля III. Кроме того, исследование включает Базель I и II, чтобы проиллюстрировать события, проблемы и основные этапы для создания более широкого понимания этой области. Название этого исследования подробно рассматривается в главах 4 и 5, где в первой рассматриваются риски и недостатки, а во второй выдвигаются рекомендации. Это состоит из изменений, которые происходят или были предложены. Утверждается, что еще предстоит проделать большую работу, однако были достигнуты значительные улучшения. Основной вклад в познание и понимание данной области в виде оригинальности обнаруживается на протяжении всего исследования в его трактовке предмета исследования и может быть также рассмотрен по существу в главе 5. Рекомендации можно кратко изложить ниже.

Коэффициенты Капитала

1. Более длительный срок реализации коэффициента покрытия ликвидности и высококачественных ликвидных активов.
2. Более длительный срок реализации высококачественных ликвидных активов в европейском контексте.
3. Высококачественные ликвидные активы нуждаются в повторной классификации.
4. Создание специальной команды по управлению риском ликвидности.

Кредитные Рейтинговые Агентства

1. Международная организация комиссий по ценным бумагам модель и больше возможностей для принудительного исполнения через регуляторы и правительства.
2. Ужесточение регулирования через Базельские правила.
3. Создание государственного кредитно-рейтингового агентства.
4. Единообразие в отношении того,

предлагают ли учреждения свои мнения или рекомендации, и большая подотчетность в рамках Базельских правил. Значение риска 1. Исследования и инвестиции для повышения стоимости кредита корректировка стоимости на риск. 2. Использование всех трех традиционных подходов-аналитической дисперсии/ковариации, исторической и Монте-Карло. 3. Наказывать тех, кто манипулирует ценностью риска, чтобы превратить продукты/позиции из высокого риска в низкий риск.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Подготовка отчета о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы»

1. обобщить и критически оценить результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявить перспективные направления, и составить программу исследования такого аспекта регулирования риска и случайности в финансовой экономике с учетом отраслевых и региональных особенностей ценообразования финансовых активов, как: Выигрышные банковские депозиты (Prize-linked savings, lottery-linked deposit account, prize-linked savings account or PLSA)

2. обобщить и критически оценить результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявить перспективные направления, и составить программу исследования такого аспекта регулирования риска и случайности в финансовой экономике с учетом отраслевых и региональных особенностей ценообразования финансовых активов, как: Государственные выигрышные облигации (Lottery bond)

3. обобщить и критически оценить результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявить перспективные направления, и составить программу исследования такого аспекта регулирования риска и случайности в финансовой экономике с учетом отраслевых и региональных особенностей ценообразования финансовых активов, как: Жилищные лотереи

4. обобщить и критически оценить результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявить перспективные направления, и составить программу исследования такого аспекта регулирования риска и случайности в финансовой экономике с учетом отраслевых и региональных особенностей ценообразования финансовых активов, как: Методы прогнозирования валютных рисков

5. обобщить и критически оценить результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявить перспективные направления, и составить программу исследования такого аспекта регулирования риска и случайности в финансовой экономике с учетом отраслевых и региональных особенностей ценообразования финансовых активов, как: Методы прогнозирования процентных рисков

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Подготовка отчета о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Актуальность темы	4	2,11
Владение основными понятиями и терминологией	3	1,58
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	2	1,05
Задание выполнено полностью.	5	2,63
Логичность и последовательность изложения	2	1,05
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	5	2,63
Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала	5	2,63
Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы	4	2,11
Самостоятельность выполнения работы	2	1,05

Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы)	1	0,53
Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости))	1	0,53
Соответствие содержания теме и плану работы	1	0,53
способность выявлять перспективные направления для изучения отраслевых и региональных особенностей реализации риска и случайности в финансовой экономике	3	1,58
способность критически оценивать результаты, полученные зарубежными исследователями, для изучения отраслевых и региональных особенностей реализации риска и случайности в финансовой экономике	5	2,63
способность критически оценивать результаты, полученные отечественными исследователями, для изучения отраслевых и региональных особенностей реализации риска и случайности в финансовой экономике	4	2,11
способность обобщать результаты, полученные зарубежными исследователями, для изучения отраслевых и региональных особенностей реализации риска и случайности в финансовой экономике	4	2,11

способность обобщать результаты, полученные отечественными исследователями, для изучения отраслевых и региональных особенностей реализации риска и случайности в финансовой экономике	3	1,58
способность составлять программу исследований для изучения отраслевых и региональных особенностей реализации риска и случайности в финансовой экономике	3	1,58
ИТОГО	57	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
Знания
знать приемы обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений, составления программы исследований для изучения отраслевых и региональных особенностей реализации риска и случайности в финансовой экономике
Умения
уметь обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, для изучения отраслевых и региональных особенностей реализации риска и случайности в финансовой экономике
Навыки и/или опыт деятельности
имеет навыки выявления перспективных направлений и составления программы исследований для изучения отраслевых и региональных особенностей реализации риска и случайности в финансовой экономике
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Знания
знать приемы анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов по изучению отраслевых и региональных особенностей реализации риска и случайности в финансовой экономике
Умения
умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов для изучения отраслевых и региональных особенностей реализации риска и случайности в финансовой экономике
Навыки и/или опыт деятельности
имеет навыки проведения экономических расчетов по изучению отраслевых и региональных особенностей реализации риска и случайности в финансовой экономике

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Процедура прохождения зачета включает в себя подготовку по вопросам билета и ответ на него. Билет содержит два вопроса. Первый вопрос - теоретический - проверяет знание материала дисциплины. Для демонстрации способности обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, способностей выявления перспективных направлений и составления программы

исследования процессов регулирования риска и случайности в финансовой экономике с учетом отраслевых и региональных особенностей ценообразования финансовых активов формируется отчет о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы.

Второй вопрос - практическое задание - решение задачи. Для демонстрации способности анализировать и использовать различные источники информации в процессе проведения экономических расчетов относительно динамики курсовой стоимости с учетом отраслевых и региональных особенностей ценообразования финансовых активов необходимо:

1) загрузить программный продукт MetaTrader 5 (<https://www.metatrader5.com/ru>) или MetaTrader 4 (<https://www.metatrader4.com/ru>) и настроить его, в том числе обеспечить режим on-line котировок;

2) зарегистрироваться в веб-сервисе TradingView (<https://ru.tradingview.com/>), выбрать сначала рынок криптовалют, затем любую криптовалюту и «пару» («пара» - это курс валюты А в валюте В).

MetaTrader 5 и MetaTrader 4 используется для торговли на FOREX. Веб-сервис TradingView используется для торговли практически на всех финансовых рынках.

После настройки торгового терминала обучающийся должен зарегистрировать демо-счет и загрузить ряд интерактивных графиков, характеризующих динамику валютного курса.

Продемонстрировать различия между линейным, баровым и свечным графиками.

Продемонстрировать различия между таймфреймами. Загрузить и продемонстрировать навыки применения осцилляторов, трендовых и иных индикаторов технического анализа

. Справочно: главное предназначение индикаторов – определить действия трейдера в отношении «пары» (купить, продать или ждать). На демо-счете продемонстрировать открытие следующих ордеров: buy, sell, buy limit, buy stop, sell limit, sell stop.

Продемонстрировать навыки сохранения и загрузки шаблонов, навыки установки ограничителя убытков (stop loss) и прибыли (take profit). Продемонстрировать навыки закрытия и модификации ранее открытого ордера. Обучающийся должен описать предназначение индикаторов технического анализа и показать навыки их использования

. Для проведения экономических расчетов относительно динамики курсовой стоимости с учетом отраслевых и региональных особенностей ценообразования финансовых активов необходимо изучить порядок применения и интерпретации индикаторов технического анализа широкого спектра валютных ценностей и иных финансовых инструментов с высокой волатильностью.

Преподаватель может задать уточняющие и дополнительные вопросы в рамках билета.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20

Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. продемонстрировать способности обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, способности выявления перспективных направлений и составления программы исследования такого аспекта регулирования риска и случайности в финансовой экономике с учетом отраслевых и региональных особенностей ценообразования финансовых активов, как:

1. выигрышные банковские депозиты (Prize-linked savings, lottery-linked deposit account, prize-linked savings account or PLSA)

2. государственные выигрышные облигации (Lottery bond)

3. Жилищные лотереи

4. Методы прогнозирования валютных рисков

5. Методы прогнозирования процентных рисков

6. Методы прогнозирования фондовых рисков

7. Методы прогнозирования рисков ликвидности

8. Методы прогнозирования рисков невозврата кредита (кредитных рисков)

9. Методы прогнозирования страновых рисков

10. Методы прогнозирования репутационных рисков

11. Методы прогнозирования информационных рисков

12. Методы прогнозирования валютных рисков

13. Методы прогнозирования правовых рисков

14. Методы прогнозирования инвестиционных рисков

15. Методы прогнозирования инфляционных рисков

16. Методы прогнозирования операционных рисков

17. Расчетные (беспоставочные) форварды и фьючерсы

18. Кредитные дефолтные свопы (CDO)

19. Insurance linked securities

20. Технический анализ (Technical analysis)

21. Алеаторная природа страхования

22. The role of financial institutions in gambling

23. Contingent convertible capital instruments (CoCos: Basel III)

24. The Net Stable Funding Ratio (NSFR requirement: Basel III)

25. Liquidity Coverage Ratio (LCR requirement: Basel III)

2. продемонстрировать способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов относительно динамики курсовой стоимости с учетом отраслевых и региональных особенностей ценообразования финансовых активов:

1. EURUSD

2. USDCHF

3. GBPUSD

4. USDJPY

5. USDHKD
6. AUDUSD
7. USDCNH
8. USDRUB
9. NZDCAD
10. USDSEK
11. USDSEK
12. BTCUSD
13. BTCJPY
14. BTCKRW
15. BTCGBP
16. BTCEUR
17. XPRUSD
18. XPRJPY
19. XPRKRW
20. XPRGBP
21. XPREUR
22. ETHUSD
23. ETHJPY
24. ETHKRW
25. ETHGBP
26. ETHEUR
27. GBPJPY
28. EURCHF
29. EURJPY
30. USDCAD

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований относительно риска и случайности в финансовой экономике.	Способен обобщать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований относительно риска и случайности в финансовой экономике. Показывает знание	Не способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований относительно риска и случайности в финансовой

	<p>Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p>	<p>экономике. Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p>
<p>Практическое задание</p>	<p>Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов относительно уровня рисков в финансовой экономике. Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ.</p>	<p>Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов относительно уровня рисков в финансовой экономике. Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.</p>	<p>Не способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов относительно уровня рисков в финансовой экономике. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.</p>

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Управление финансовыми рисками [Электронный ресурс] : учебник и практикум / И. П. Хоминич [и др.] ; под ред. И. П. Хоминич, И. В. Пещанской. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433674>

2. Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432142>

3. Шапкин, А. С. Экономические и финансовые риски. Оценка, управление, портфель инвестиций [Электронный ресурс] : практ. пособие / А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. - 10-е изд., стер. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 544 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=358552>

4. Семенова, Н.Н. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Н. Семенова, О.И. Еремина, Ю.Ю. Филичкина. - М.: РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 267 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=303332>

Дополнительная литература

1. Богатырев, С.Ю. Корпоративные финансы: стоимостная оценка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Ю. Богатырев. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 164с. — Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=309434>

2. Абдукаримов , И.Т. Анализ финансового состояния и финансовых результатов предпринимательских структур [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.Т. Абдукаримов , М.В. Беспалов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 214 с. — Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=335587>

3. Хасянова, С. Ю. Кредитный анализ в коммерческом банке [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Ю. Хасянова. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 196 с. — Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=349459>

Периодические издания

1. Экономический вестник РТ ()
2. Финансы(<http://www.finance-journal.ru>)
3. Деньги и кредит(<http://www.cbr.ru/publ/main.as>)
4. Деньги и кредит(<http://www.cbr.ru/publ/main.as>)
5. Деньги и кредит(<http://www.cbr.ru/publ/main.as>)
6. Мировая экономика и международные отношения(<https://www.imemo.ru/jour/meim>)
7. Экономический анализ: теория и практика(<https://dlib.eastview.com/brow>)
8. Экономический анализ: теория и практика(<https://dlib.eastview.com/brow>)
9. Экономический анализ: теория и практика(<https://dlib.eastview.com/brow>)
10. Страхование дело(<http://ankil.info/36.html>)
11. Страхование дело(<http://ankil.info/36.html>)
12. Эксперт([https://https://dlib.eastview.com/browse/publication/503](http://https://dlib.eastview.com/browse/publication/503))
13. Эксперт([https://https://dlib.eastview.com/browse/publication/503](http://https://dlib.eastview.com/browse/publication/503))
14. Эксперт([https://https://dlib.eastview.com/browse/publication/503](http://https://dlib.eastview.com/browse/publication/503))
15. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
16. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
17. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
18. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)
19. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)
20. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)
21. Банковское дело(<http://www.bankdelo.ru>)
22. Банковское дело(<http://www.bankdelo.ru>)
23. Банковское дело(<http://www.bankdelo.ru>)

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон "О рынке ценных бумаг" от 22.04.1996 N 39-ФЗ (последняя редакция)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 2 (ГК РФ ч.2)
3. Федеральный закон "О лотереях" от 11.11.2003 N 138-ФЗ (последняя редакция)
4. Закон РФ "Об организации страхового дела в Российской Федерации" от

27.11.1992 N 4015-1 (последняя редакция)

5. Федеральный закон "О банках и банковской деятельности" от 02.12.1990 N 395-1 (последняя редакция)

6. Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 10.07.2002 N 86-ФЗ (последняя редакция)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Раскрытие информации кредитными организациями - режим доступа <http://www.cbr.ru/credit/transparent.asp>

2. Рейтинги банков - режим доступа <http://www.banki.ru/banks/ratings/>

3. Конструктор сайтов - режим доступа <https://ru.wix.com/>

4. Федеральная служба государственной статистики РФ (официальный сайт) - режим доступа <https://www.gks.ru/>

5. Центр раскрытия корпоративной информации - режим доступа <https://www.e-disclosure.ru/>

6. Программный продукт MetaTrader 5 - режим доступа <https://www.metatrader5.com/ru>

7. Министерство финансов РФ (официальный сайт) - режим доступа <https://www.minfin.ru/ru/>

8. Forex.ru: Обзоры Форекс Рынка - режим доступа <https://www.forex.ru/>

9. «Страхование сегодня» — страховой портал - режим доступа <http://www.insur-info.ru/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный. Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знания. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предвещающая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4. Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также

подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10
АСТЕР	Программа, позволяющая создать несколько рабочих мест на базе одного системного блока

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных

Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
Gretl	Пакет эконометрического моделирования
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Meta Trader4	информационно-торговая платформа
Meta Trader5	информационно-торговая платформа
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
База данных Всемирного Банка (World Bank Open Data)	https://data.worldbank.org/	База данных содержит полнотекстовые статьи и материалы Всемирного Банка
База данных государственной статистики Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru/	Содержит основные социально-экономические показатели России. представлены электронные версии официальных публикаций; данные официальной статистической информации о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны.
Базы данных Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН)	http://www.inion.ru/	Содержит библиографические базы данных по социальным и гуманитарным наукам
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https://www.sciencedirect.com/#open-access	Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)

Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https://www.sciencedirect.com/#open-access	Полнотекстовая библиотека изданий Elsevier для исследователей, преподавателей и студентов академических учреждений, а также сотрудников R&D отделов промышленных предприятий.
Международная реферативная база данных научных изданий «Исследовательские статьи по экономике» (Research Papers in Economics)	https://edirc.repec.org/data/derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвященный систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран.
Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог журналов открытого доступа»	https://doaj.org/	Каталог содержит полнотекстовые журналы из всех областей знаний, включая: право, политические и социальные науки, бизнес и экономику, историю. Журналы представлены более чем на 10 языках.
Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог книг открытого доступа»	https://www.doabooks.org/	Каталог книг открытого доступа фонд представляет собой международную инициативу публикации книг открытого доступа при национальной библиотеке в Гааге. Этот сервис позволяет искать рецензируемые книги, опубликованные под лицензией открытого доступа.
Международная реферативная база данных научных изданий «Публикации открытого доступа в европейских научных сетях» (Open Access Publishing in European Networks)	http://www.oapen.org/home	"Публикации открытого доступа в европейских научных сетях" - бесплатный ресурс, представляющий более 1600 полнотекстовых книг в формате pdf по различным отраслям знаний.

Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences	Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)
Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences	База данных содержит полнотекстовые статьи из научных журналов Оксфордского университета.
Международная реферативная база данных научных изданий Университета Эразма в Роттердаме (Erasmus University Rotterdam's institutional repository)	https://repub.eur.nl/	База данных научных публикаций крупнейшего университета Нидерландов (статьи, книги, диссертации, лекции, Working Papers и др.)
Научная электронная библиотека "Киберленинка"	https://cyberleninka.ru	Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию

Официальный сайт Центрального банка РФ	www.cbr.ru	Данные сайта включают в себя различную статистическую информацию об основных макроэкономических показателях банковской системы.
Официальный сайт объединенной московской биржи ММВБ и РТС	http://rts.micex.ru	содержит всю релевантную информацию о котировках, итогах торгов по финансовым инструментам корпораций, включая акции, облигации, производные ценные бумаги. Основной источник информации о долевых и долговых финансовых инструментах в стране, необходимый для формирования финансового портфеля, проведения технического анализа и прогнозирования стоимости ценных бумаг.
Электронная информационно- образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно- образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	

учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
<i>СРС</i>
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
заочная**

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Габдуллина Г.К.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в изучении теоретических основ стратегического мышления, практических навыков принятия стратегических решений, в условиях неполноты информации и постоянных изменений внешней среды, умения находить альтернативные варианты в условиях неопределенности.

Задачами дисциплины являются:

- освоение теоретических основ стратегического мышления;
- приобретение практических навыков современного стратегического управления;
- формирование знаний и навыков принятия стратегических решений, критического мышления, основанных на современных методах и научных подходах к управлению в условиях неполноты информации и постоянных изменений внешней среды;
- формирование навыков коммуникаций, позволяющих эффективно взаимодействовать с заинтересованными сторонами, разрабатывать стратегию и находить альтернативные варианты в условиях неопределенности;
- формирование знаний о формах абстрактно-логического мышления, типах и методах мышления, традиционных и нетрадиционных методах анализа, синтеза;
- формирование умений использовать различные методики саморазвития, самореализации, методы развития творческого потенциала;
- формирование знаний процесса подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;
- формирование умений подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;
- формирование навыков подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и

муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

научно-исследовательская

педагогическая

аналитическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-1	Знания	форм абстрактного мышления, методов, приемов и способов анализа, синтеза
	Умения	абстрактно мыслить, выбирать и использовать методы, приемы и способы анализа и синтеза
	Навыки и/или опыт деятельности	абстрактного мышления, применения методов, приемов и способов анализа и синтеза
ОК-3	Знания	различных методик саморазвития, самореализации, творческого потенциала
	Умения	

		использовать различные методики саморазвития, самореализации, методы использования творческого потенциала
	Навыки и/или опыт деятельности	постоянного саморазвития, самореализации и использования и развития творческого потенциала
ПК-8	Знания	процесса подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
	Умения	готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
	Навыки и/или опыт деятельности	подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ** имеет код Б1.В.ДВ.04.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина **СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ** предусмотрена учебным планом в 3 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 3 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	3 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	20	20
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	84	84
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. РОЛЬ И МЕСТО СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРИНЯТИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ФИРМЫ, ОТРАСЛЕВЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ РЫНКОВ

Тема 1. Содержание и особенности стратегического мышления

Эволюция стратегической мысли. Стилль мышления. Сущность и формы стратегического мышления. Объект и предмет стратегического мышления. Направления стратегического мышления. Стратегические размышления. Ключевые концепции стратегического менеджмента и мышления

Тема 2. Формирование стратегического мышления

Типология мышления в исследовательской и управленческой деятельности
. Формирование эффективного мышления

Раздел 2. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ - ОСНОВА СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Тема 1. Основные понятия и сущность стратегии организации и стратегического управления

Понятие, сущность, основные задачи и принципы теории и практики стратегического управления. Роль и предпосылки формирования и развития стратегического управления. Основные компоненты и этапы развития стратегического управления. Объекты и виды стратегического управления. Концепции, функции и модели стратегического управления. Функции стратегического управления. Методологические и теоретические основы стратегического управления. Принципы стратегического управления. Стратегический аспект в управлении организаций. Место дисциплины в

системе экономических, политических и управленческих дисциплин и ее связь с другими дисциплинами специальности. Особенности стратегических решений, модели разработки стратегии.

Тема 2. Процесс стратегического управления и стратегическое видение

Этапы стратегического управления. Модель процесса стратегического управления. Синтез внутренних стратегических факторов. Понятие и сущность стратегии. Типы стратегий. Стратегические альтернативы и условия реализации стратегии. Возможные критерии выбора альтернативных решений. Этапы реализации стратегии и уровни стратегических изменений. Инструменты реализации стратегии. Процесс реализации стратегии. Стратегическое видение. Миссия организации. Основные правила построения дерева целей. Форма проведения: лекция, семинарское занятие, практическое занятие.

Раздел 3. АНАЛИЗ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ФИРМЫ (НА ПРИМЕРЕ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН)

Тема 1. Стратегический анализ внешней и внутренней среды организации

Понятие, сущность, содержание и методологические принципы проведения стратегического анализа. Научно-методические основы стратегического анализа. Цели и инструменты анализа макроокружения. Стратегический анализ отрасли. Цели и основные методы стратегического анализа внутренней среды.

Тема 2. Оценка состояния компании при действующей стратегии

Показатели оценки эффективности стратегии. Составляющие внешней цепочки ценностей. Определение прочности конкурентной позиции компании. Структурный и функциональный подходы к определению положения фирмы. Используемые методы анализа действующей стратегии бизнеса. Особенности определения сильных и слабых сторон компании, ее возможностей и угроз (на основе SWOT-анализа).

Тема 3. Используемые методы анализа действующей стратегии бизнеса

факторный анализ, GAP анализ; CVP-анализ; Особенности определения сильных и слабых сторон компании, ее возможностей и угроз (на основе SWOT-анализа)

Тема 4. Методы оценки стратегий и их реализация

Матричные инструменты в стратегическом управлении (Матрица БКГ, Матрица General Electric для гипотетического портфеля сфер бизнеса, Матрица Хоуфера, Матрица А.Томпсона и А. Стриклена). Экономическая

оценка стратегий. Метод расчета чистого приведенного эффекта. Оценка эффективности ведения дел руководством организации. Влияние организационной структуры фирмы на реализацию стратегии причины неэффективного управления. Организационная культура в обеспечении эффективности стратегии.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (3 семестр)

Раздел 1. РОЛЬ И МЕСТО СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРИНЯТИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ФИРМЫ, ОТРАСЛЕВЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ РЫНКОВ

1	Содержание и особенности стратегического мышления	0	1	0	10	11
2	Формирование стратегического мышления	0	1	0	10	11

Раздел 2. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ - ОСНОВА СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

1	Основные понятия и сущность стратегии организации и стратегического управления	2	1	0	10	13
2	Процесс стратегического управления и стратегическое видение	2	1	0	10	13

Раздел 3. АНАЛИЗ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ФИРМЫ (НА ПРИМЕРЕ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН)

1	Стратегический анализ внешней и внутренней среды организации	2	2	0	10	14
2	Оценка состояния компании при действующей стратегии	0	2	0	10	12
3	Используемые методы анализа действующей стратегии бизнеса	2	2	0	12	16
4	Методы оценки стратегий и их реализация	0	2	0	12	14

	Зачёт					4
	Итого	8	12	0	84	108

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14904>

1. Конспект лекции по дисциплине "Стратегическое мышление"
2. Методические рекомендации по выполнению видов самостоятельной работы
3. Методические указания к семинарским или практическим занятиям

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЭКОНОМИКА ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЫНКИ ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

	ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ОТРАСЛЯХ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТА ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро - и макроуровне	МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) РОСТ БИЗНЕСА НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИЙ СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	0,77	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных)	6	1,15	6,92

работ)			
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальные задания для самостоятельной работы	30,00	50,00
Комплект заданий для практических занятий	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре

вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на

рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Базовый уровень	Знания основных форм абстрактного мышления, традиционных методов, приемов и способов анализа и синтеза в экономике фирмы и отраслевых и региональных рынков Умение абстрактно мыслить, использовать основные методы, приемы и способы анализа и синтеза в экономике фирмы и отраслевых и региональных рынков Навыки абстрактного мышления, применения традиционных методов, приемов и способов анализа и синтеза в экономике фирмы и отраслевых и региональных рынков	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знание форм абстрактного мышления, традиционных и нетрадиционных методов приемов и способов анализа, синтеза в экономике фирмы и отраслевых и региональных рынков Умение абстрактно	Более 70 баллов

		мыслить, использовать различные методы, приемы и способы анализа и синтеза в экономике фирмы и отраслевых и региональных рынков Навыки абстрактного мышления, применения традиционных и нетрадиционных методов, приемов и способов анализа и синтеза в экономике фирмы и отраслевых и региональных рынков	
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Базовый уровень	Знание базовых методик саморазвития, самореализации, творческого потенциала Умение использовать базовые методики саморазвития, самореализации, методы использования творческого потенциала Навыки саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знание различных методик саморазвития, самореализации, методов и приемов использования и развития творческого потенциала Умение использовать различные методики саморазвития, самореализации, методы развития творческого потенциала Навыки постоянного саморазвития, самореализации и использования и развития творческого потенциала	Более 70 баллов
ПК-8 способностью	Базовый уровень	Знание основных	От 60 до

<p>готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>		<p>аналитических процедур для оценки мероприятий в области экономической политики фирмы и отраслевых и региональных рынков и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне. Умение проводить основные аналитические процедуры для оценки мероприятий в области экономической политики фирмы и отраслевых и региональных рынков и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне. Навыки проведения основных аналитических процедур для оценки мероприятий в области экономической политики фирмы и отраслевых и региональных рынков и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.</p>	<p>70 баллов</p>
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знание различных методов анализа и способов подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики фирмы и отраслевых и региональных рынков и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне. Умение использовать различные методы анализа и способы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики фирмы и отраслевых и</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		региональных рынков и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне. Навыки подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики фирмы и отраслевых и региональных рынков и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	
--	--	---	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Комплект заданий для практических занятий	10	ОК-1, ОК-3
Индивидуальные задания для самостоятельной работы	50	ОК-1, ОК-3, ПК-8
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-1, ОК-3, ПК-8

1. Индивидуальные задания для самостоятельной работы

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
<i>Знания</i>	
форм абстрактного мышления, методов, приемов и способов анализа, синтеза	
<i>Умения</i>	
абстрактно мыслить, выбирать и использовать методы, приемы и способы анализа и синтеза	

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
абстрактного мышления, применения методов, приемов и способов анализа и синтеза	
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<i>Знания</i>	
различных методик саморазвития, самореализации, творческого потенциала	
<i>Умения</i>	
использовать различные методики саморазвития, самореализации, методы использования творческого потенциала	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
постоянного саморазвития, самореализации и использования и развития творческого потенциала	
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
<i>Знания</i>	
процесса подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	
<i>Умения</i>	
готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы», характеризующий этап формирования

При выполнении индивидуального задания, обучающийся должен продемонстрировать знания и способности использования форм абстрактного мышления, методов анализа и синтеза; методик саморазвития, самореализации и развития творческого потенциала; способов подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики фирмы и отраслевых и региональных рынков и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
Индивидуальное задание выполняется в три этапа

1 этап - подготовка. Студент готовится к выполнению индивидуального задания заранее. Преподаватель совместно со студентом решает, какое предприятие города выбрать для исследования. Студент самостоятельно собирает информацию о деятельности предприятия используя различные источники.

2 этап - непосредственное выполнение индивидуального задания.

3 этап - обсуждение полученных результатов с преподавателем.

Общие требования для выполнения всех заданий оценочного средства: рассмотрение в качестве иллюстраций, конкретных примеров, имеющих отношение к содержанию задания в сфере экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков, с учетом специфики Республики Татарстан.

Для выполнения индивидуального задания обучающийся должен использовать различные источники информации. Сбор и анализ исходных данных необходимых для проведения экономических расчетов нужно провести самостоятельно, используя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. При получении данных, необходимых для проведения экономических расчетов, реализуемых в рамках выполнения индивидуальных заданий, следует ориентироваться на сайты, являющиеся первоисточниками информации. Например, электронные библиотеки, официальные сайты объектов исследования, тематические профильные сайты и т.п. Все источники информации, которые были использованы для проведения экономических расчетов должны быть представлены в Приложениях к работе.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы»

1. Используя способы абстрактного мышления, анализа и синтеза, методы саморазвития, самореализации, аналитические материалы проведите SWOT-анализ для конкретного предприятия для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

Общие требования для выполнения всех заданий оценочного средства: рассмотрение в качестве иллюстраций, конкретных примеров, имеющих отношение к содержанию задания в сфере экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков, с учетом специфики Республики Татарстан.

Для выполнения индивидуального задания обучающийся должен использовать различные источники информации. Сбор и анализ исходных данных необходимых для проведения экономических расчетов нужно провести самостоятельно, используя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. При получении данных, необходимых для проведения экономических расчетов, реализуемых в рамках выполнения индивидуальных заданий, следует ориентироваться на сайты, являющиеся первоисточниками информации. Например, электронные библиотеки, официальные сайты объектов исследования, тематические профильные сайты и т.п. Все источники информации, которые были использованы для проведения экономических расчетов должны быть представлены в Приложениях к работе.

2. Используя способы абстрактного мышления, анализа и синтеза; методы саморазвития, самореализации и творческого потенциала, аналитические материалы конкретного предприятия проведите анализ актуальности его продуктов, исходя из его положения на рынке относительно роста рынка данной продукции и занимаемой выбранной доли на рынке (матрица БКГ).

Общие требования для выполнения всех заданий оценочного средства: рассмотрение в качестве иллюстраций, конкретных примеров, имеющих отношение к содержанию

задания в сфере экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков, с учетом специфики Республики Татарстан.

Для выполнения индивидуального задания обучающийся должен использовать различные источники информации. Сбор и анализ исходных данных необходимых для проведения экономических расчетов нужно провести самостоятельно, используя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. При получении данных, необходимых для проведения экономических расчетов, реализуемых в рамках выполнения индивидуальных заданий, следует ориентироваться на сайты, являющиеся первоисточниками информации. Например, электронные библиотеки, официальные сайты объектов исследования, тематические профильные сайты и т.п. Все источники информации, которые были использованы для проведения экономических расчетов должны быть представлены в Приложениях к работе.

3. Используя способы абстрактного мышления, анализа и синтеза; методы саморазвития, самореализации и творческого потенциала, аналитические материалы проведите анализ внешней и внутренней среды организации для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

Общие требования для выполнения всех заданий оценочного средства: рассмотрение в качестве иллюстраций, конкретных примеров, имеющих отношение к содержанию задания в сфере экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков, с учетом специфики Республики Татарстан.

Для выполнения индивидуального задания обучающийся должен использовать различные источники информации. Сбор и анализ исходных данных необходимых для проведения экономических расчетов нужно провести самостоятельно, используя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. При получении данных, необходимых для проведения экономических расчетов, реализуемых в рамках выполнения индивидуальных заданий, следует ориентироваться на сайты, являющиеся первоисточниками информации. Например, электронные библиотеки, официальные сайты объектов исследования, тематические профильные сайты и т.п. Все источники информации, которые были использованы для проведения экономических расчетов должны быть представлены в Приложениях к работе.

4. Используя способы абстрактного мышления, анализа и синтеза; методы саморазвития, самореализации и творческого потенциала; аналитические материалы разработайте маркетинговую стратегию для конкретного предприятия с использованием Матрицы Ансоффа (товар-рынок).

Общие требования для выполнения всех заданий оценочного средства: рассмотрение в качестве иллюстраций, конкретных примеров, имеющих отношение к содержанию задания в сфере экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков, с учетом специфики Республики Татарстан.

Для выполнения индивидуального задания обучающийся должен использовать различные источники информации. Сбор и анализ исходных данных необходимых для проведения экономических расчетов нужно провести самостоятельно, используя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. При получении данных, необходимых для проведения экономических расчетов, реализуемых в рамках выполнения индивидуальных заданий, следует ориентироваться на сайты, являющиеся первоисточниками информации. Например, электронные библиотеки, официальные сайты объектов исследования, тематические профильные сайты и т.п. Все источники информации, которые были

использованы для проведения экономических расчетов должны быть представлены в Приложениях к работе.

5. Используя способы абстрактного мышления, анализа и синтеза; методы саморазвития, самореализации и творческого потенциала, аналитические материалы конкретного предприятия города сформулируйте его миссию, стратегию, цель и задачи деятельности.

Общие требования для выполнения всех заданий оценочного средства: рассмотрение в качестве иллюстраций, конкретных примеров, имеющих отношение к содержанию задания в сфере экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков, с учетом специфики Республики Татарстан.

Для выполнения индивидуального задания обучающийся должен использовать различные источники информации. Сбор и анализ исходных данных необходимых для проведения экономических расчетов нужно провести самостоятельно, используя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. При получении данных, необходимых для проведения экономических расчетов, реализуемых в рамках выполнения индивидуальных заданий, следует ориентироваться на сайты, являющиеся первоисточниками информации. Например, электронные библиотеки, официальные сайты объектов исследования, тематические профильные сайты и т.п. Все источники информации, которые были использованы для проведения экономических расчетов должны быть представлены в Приложениях к работе.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	50
ИТОГО	50

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. При выполнении индивидуального задания, обучающимся продемонстрированы знания и способности использования форм абстрактного мышления, методов анализа и синтеза; методик саморазвития, самореализации и развития творческого потенциала; способов подготовки	Задание выполнено не полностью, своевременно. В задании допущены ошибки. При выполнении индивидуального задания, обучающимся продемонстрированы базовые знания и способности использования форм абстрактного мышления, традиционных методов анализа и синтеза; основных способов	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. При выполнении индивидуального задания, обучающимся продемонстрированы базовые знания и способности использования форм абстрактного мышления, методов анализа и синтеза; основных аналитических процедур для оценки мероприятий в

аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики фирмы и отраслевых и региональных рынков и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики фирмы и отраслевых и региональных рынков и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	области экономической политики фирмы и отраслевых и региональных рынков
---	--	---

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 30 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 30 до 35 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 35 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Комплект заданий для практических занятий

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Комплект заданий для практических занятий»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Знания
форм абстрактного мышления, методов, приемов и способов анализа, синтеза

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Комплект заданий для практических занятий»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
<i>Умения</i>	
абстрактно мыслить, выбирать и использовать методы, приемы и способы анализа и синтеза	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
абстрактного мышления, применения методов, приемов и способов анализа и синтеза	
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<i>Знания</i>	
различных методик саморазвития, самореализации, творческого потенциала	
<i>Умения</i>	
использовать различные методики саморазвития, самореализации, методы использования творческого потенциала	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
постоянного саморазвития, самореализации и использования и развития творческого потенциала	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Комплект заданий для практических занятий», характеризующий этап формирования

При выполнении комплексного задания, обучающийся должен продемонстрировать знания и способности использования форм абстрактного мышления, методов анализа и синтеза; методик саморазвития, самореализации и развития творческого потенциала; способов подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики фирмы и отраслевых и региональных рынков и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне .

Комплект заданий для практических занятий предполагает: 1) задания, предполагающие усвоение теоретических знаний; 2) задания формирующие умения и навыки.

Первая часть включает 5 вопросов, для выполнения которых студенты должны изучить лекционный материал, пройденный на занятиях, а также соответствующие разделы источников, указанных как основная литература по дисциплине.

Вторая часть – задания на формирование умений и навыков, проводится на основе данных конкретного предприятия, информацию о котором студент получает от преподавателя во время практического занятия.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Комплект заданий для практических занятий»

1. Используя способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу, определите, с чего необходимо начинать разработку стратегии?

Общие требования для выполнения всех заданий оценочного средства: рассмотрение в качестве иллюстраций, конкретных примеров, имеющих отношение к содержанию

задания в сфере экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков, с учетом специфики Республики Татарстан.

2. Используя способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу, определите, какими должны быть стратегические цели?

Общие требования для выполнения всех заданий оценочного средства: рассмотрение в качестве иллюстраций, конкретных примеров, имеющих отношение к содержанию задания в сфере экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков, с учетом специфики Республики Татарстан.

3. Используя методы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала установите, от каких ресурсов организации должно отталкиваться стратегическое планирование?

Общие требования для выполнения всех заданий оценочного средства: рассмотрение в качестве иллюстраций, конкретных примеров, имеющих отношение к содержанию задания в сфере экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков, с учетом специфики Республики Татарстан.

4. Используя способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу, определите, какой должна быть стратегия?

Общие требования для выполнения всех заданий оценочного средства: рассмотрение в качестве иллюстраций, конкретных примеров, имеющих отношение к содержанию задания в сфере экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков, с учетом специфики Республики Татарстан.

5. Используя аналитические материалы проведите анализ внешней и внутренней среды организации для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

Общие требования для выполнения всех заданий оценочного средства: рассмотрение в качестве иллюстраций, конкретных примеров, имеющих отношение к содержанию задания в сфере экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков, с учетом специфики Республики Татарстан.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Комплект заданий для практических занятий»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	5
2	5
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задания выполнены полностью. При выполнении комплекта заданий для	Задания выполнены не полностью, своевременно. В задании допущены ошибки.	Задания не выполнены, либо выполнено с грубыми ошибками. При выполнении

<p>практических занятий, обучающимся продемонстрированы знания и способности использования форм абстрактного мышления, методов анализа и синтеза; различных методик саморазвития, самореализации и развития творческого потенциала; способов подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики фирмы и отраслевых и региональных рынков и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	<p>При выполнении комплекта заданий для практических занятий, обучающимся продемонстрированы базовые знания и способности использования форм абстрактного мышления, методов анализа и синтеза; основных методик саморазвития, самореализации и развития творческого потенциала; основных способов подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики фирмы и отраслевых и региональных рынков и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	<p>комплекта заданий для практических занятий, обучающимся продемонстрированы базовые знания и способности использования форм абстрактного мышления, методов анализа и синтеза; основных методик саморазвития, самореализации и развития творческого потенциала; основных аналитических процедур для оценки мероприятий в области экономической политики фирмы и отраслевых и региональных рынков</p>
---	--	---

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
--	--	--	--

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
<i>Знания</i>	
форм абстрактного мышления, методов, приемов и способов анализа, синтеза	
<i>Умения</i>	
абстрактно мыслить, выбирать и использовать методы, приемы и способы анализа и синтеза	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
абстрактного мышления, применения методов, приемов и способов анализа и синтеза	
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
<i>Знания</i>	
различных методик саморазвития, самореализации, творческого потенциала	
<i>Умения</i>	
использовать различные методики саморазвития, самореализации, методы использования творческого потенциала	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
постоянного саморазвития, самореализации и использования и развития творческого потенциала	
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	
<i>Знания</i>	
процесса подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	
<i>Умения</i>	
готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	

подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Промежуточная аттестация по дисциплине предусматривает проведение дифференцированного зачета по билетам.

В билете три вопроса: два теоретических вопроса и третье практическое задание.

В процессе ответов на теоретические вопросы от обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом, способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, готовность к саморазвитию, самореализации, способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа.

Практическое задание представляет собой защиту выполненного ранее индивидуального задания для самостоятельной работы. На зачете при представлении результатов выполнения задания каждый обучающийся излагает результаты проведенной работы.

Общее требование для подготовки ответа на третий вопрос в билете на проверку умений и навыков (практическое задание): рассмотрение в качестве иллюстраций, конкретных примеров, имеющих отношение к содержанию задания в сфере экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков, с учетом специфики Республики Татарстан.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Вопросы для оценки знаний теоретического курса. При ответе на вопрос, предназначенный для оценки знаний теоретического курса, обучающимся должны быть продемонстрированы знания, отражающие способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, готовность к саморазвитию, самореализации, использованию

творческого потенциала, а также знания по подготовке аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

1. Используя формы абстрактного мышления, определите формы стратегического мышления.
2. Используя формы абстрактного мышления, методы анализа и синтеза, определите ключевые концепции стратегического менеджмента и мышления
3. Используя формы абстрактного мышления, методы анализа и синтеза, определите сущность, основные задачи и принципы теории и практики стратегического управления
4. Используя формы абстрактного мышления, методы анализа и синтеза, определите эволюцию стратегического мышления
5. Используя формы абстрактного мышления, методы анализа и синтеза, определите роль и предпосылки формирования и развития стратегического управления
6. Используя формы абстрактного мышления, методы анализа и синтеза, определите основные компоненты и этапы развития стратегического управления
7. Используя формы абстрактного мышления, методы анализа и синтеза, определите функции и модели стратегического управления
8. Используя формы абстрактного мышления, методы анализа и синтеза, определите принципы стратегического управления
9. Используя формы абстрактного мышления, методы анализа и синтеза, определите место дисциплины в системе экономических, политических и управленческих дисциплин и ее связь с другими дисциплинами специальности
10. Используя формы абстрактного мышления, методы анализа и синтеза, определите этапы стратегического управления
11. Используя методы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, установите от каких ресурсов организации должно отталкиваться стратегическое планирование
12. Используя методы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, установите
13. Используя методы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала установите, кто считает, что стратегия это: стратегия – план действий; стратегия – прикрытие, т.е. действия, нацеленные на то, чтобы перехитрить своих противников; стратегия – порядок действий, т.е. план может быть нереализуем, но порядок действий должен быть обеспечен в любом случае; стратегия – позиция в окружающей среде, т.е. связь со своим окружением; стратегия – перспектива, т.е. видение того состояния, к которому надо стремиться
14. Используя методы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала установите, что практикующие менеджеры ставят на первое место по значимости
15. Используя методы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, сформулируйте миссию, стратегию, цель и задачи для конкретного предприятия города
16. Используя методы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, сформулируйте объект и предмет стратегического мышления
17. Используя методы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, сформулируйте типологию мышления в исследовательской и управленческой деятельности

18. Используя методы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, сформулируйте концепцию стратегического управления
 19. Используя методы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, сформулируйте стратегический аспект в управлении организаций здравоохранения
 20. Используя методы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, сформулируйте модель процесса стратегического управления
 21. Используя методы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, сформулируйте сущность стратегии и ее типы
 22. Используя методы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, сформулируйте стратегические альтернативы и условия реализации стратегии
 23. Используя методы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, сформулируйте возможные критерии выбора альтернативных решений
 24. Используя методы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, установите этапы реализации стратегии и уровни стратегических изменений . Инструменты реализации стратегии. Процесс реализации стратегии
 25. Используя методы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, сформулируйте стратегическое видение
 26. Используя методы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, сформулируйте миссию организации
 27. Используя методы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, сформулируйте правила построения дерева целей
 28. Используя методы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, сформулируйте научно-методические основы стратегического анализа
 29. Используя методы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, сформулируйте цели и инструменты анализа макроокружения
 30. Используя методы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, сформулируйте достоинства и недостатки стратегического планирования
2. Вопросы на понимание и умения. При ответе на вопрос обучающимся должны быть продемонстрированы знания, отражающие способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, а также знания по подготовке аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.
- Общие требования для выполнения всех заданий оценочного средства: рассмотрение в качестве иллюстраций, конкретных примеров, имеющих отношение к содержанию задания в сфере экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков, с учетом специфики Республики Татарстан.
- Задания представляют собой защиту выполненного ранее индивидуального задания для самостоятельной работы, в процессе выполнения которого каждый обучающийся излагает результаты проведенной работы.

1. Проведите самостоятельные исследования по анализу внешней и внутренней среды организации и разработайте программу по укреплению ее рыночных позиций
2. Используя методику проведения самостоятельных исследований, составьте матрицу Ансоффа для бизнеса конкретного предприятия
3. Используя методику проведения самостоятельных исследований, составьте

жизненный цикл отрасли и варианты отраслевой ситуации, определяющей стратегию фирмы

4. Используя методы анализа и синтеза, методику проведения самостоятельных исследований, постройте матрицу БКГ на примере конкретного предприятия
5. Используя методику проведения самостоятельных исследований, проведите анализ актуальности его продуктов, исходя из его положения на рынке относительно роста рынка данной продукции и занимаемой выбранной доли на рынке (матрица БКГ)
6. Используя методику проведения самостоятельных исследований, проведите SWOT-анализ для конкретного предприятия и составьте программу по ее развитию
7. Используя методы анализа и синтеза, методику проведения самостоятельных исследований, проведите анализ эффективности использования ресурсов по данным конкретного предприятия
8. Используя методику проведения самостоятельных исследований, проведите анализ эффективности использования имущества по данным конкретного предприятия
9. Используя методы анализа и синтеза, методику проведения самостоятельных исследований, проведите анализ целесообразности привлечения заемного капитала по данным конкретного предприятия
10. Используя методы анализа и синтеза, методику проведения самостоятельных исследований, проведите анализ эффективности использования капитала по данным конкретного предприятия
11. Используя методы анализа и синтеза, методику проведения самостоятельных исследований, дайте оценку влияния организационной структуры фирмы на реализацию стратегии
12. Используя методы анализа и синтеза, методику проведения самостоятельных исследований проведите анализ причин неэффективного управления
13. Используя методы анализа и синтеза, методику проведения самостоятельных исследований проведите анализ организационной культуры в обеспечении эффективности стратегии
14. Используя методы анализа и синтеза, методику проведения самостоятельных исследований оцените действующую систему стратегического управления
15. Используя методы анализа и синтеза, методику проведения самостоятельных исследований оцените эффективность действующей стратегии бизнеса
16. Используя методы анализа и синтеза, методику проведения самостоятельных исследований дайте оценку конкурентным преимуществам предприятия города (на примере конкретного предприятия)
17. Используя методы анализа и синтеза, методику проведения самостоятельных исследований составьте дерево целей для конкретного предприятия города
18. Используя методы анализа и синтеза, методику проведения самостоятельных исследований составьте дерево проблем для конкретного предприятия города
19. Используя методы анализа и синтеза, методику проведения самостоятельных исследований дайте оценку эффективности функционирования корпоративных структур
20. Используя методы анализа и синтеза, методику проведения самостоятельных исследований разработайте систему сбалансированных показателей для конкретного предприятия города
21. Используя методику проведения самостоятельных исследований, составьте матрицу Ансоффа для бизнеса конкретного предприятия
22. Используя методику проведения самостоятельных исследований, составьте жизненный цикл отрасли и варианты отраслевой ситуации, определяющей стратегию

фирмы

23. Используя методы анализа и синтеза, методику проведения самостоятельных исследований оцените эффективность использования трудовых ресурсов предприятия

24. Используя методы анализа и синтеза, методику проведения самостоятельных исследований, оцените выполнения плана производства предприятия

25. Используя методы анализа и синтеза, методику проведения самостоятельных исследований определите влияние факторов на финансовый результат деятельности предприятия

26. Используя методы анализа и синтеза, методику проведения самостоятельных исследований оцените эффективность производственной деятельности предприятия и разработайте мероприятия по ее улучшению

27. Используя методы анализа и синтеза, методику проведения самостоятельных исследований, оцените эффективность финансовой деятельности предприятия и разработайте мероприятия по ее улучшению

28. Используя методы анализа и синтеза, методику проведения самостоятельных исследований оцените эффективность маркетинговой деятельности предприятия и разработайте мероприятия по ее улучшению

29. Используя методы анализа и синтеза, методику проведения самостоятельных исследований составьте дерево проблем для конкретного предприятия города

30. Используя методы анализа и синтеза, методику проведения самостоятельных исследований, проведите анализ эффективности использования капитала по данным конкретного предприятия

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Исчерпывающий и аргументированный ответ на теоретический вопрос . При ответе на теоретический вопрос зачета, обучающимся продемонстрированы знания и способности использования форм абстрактного мышления, методов анализа и синтеза; различных методик саморазвития, самореализации и развития творческого потенциала; методов анализа и способов подготовки	Неполное раскрытие теоретического вопроса. При ответе на теоретический вопрос зачета, обучающимся продемонстрированы базовые знания и способности использования форм абстрактного мышления, методов анализа и синтеза; основных методик саморазвития, самореализации и развития творческого потенциала; методов анализа и способов подготовки аналитических	Основное содержание теоретического вопроса не раскрыто. При ответе на теоретический вопрос зачета, обучающимся продемонстрированы базовые знания и способности использования форм абстрактного мышления, методов анализа и синтеза; основных методик саморазвития, самореализации и развития творческого потенциала.

	<p>аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики фирмы и отраслевых и региональных рынков и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне в соответствии с разработанной программой учета и контроля в бизнесе.</p>	<p>материалов для оценки мероприятий в области экономической политики фирмы и отраслевых и региональных рынков и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне в соответствии с разработанной программой учета и контроля в бизнесе.</p>	
<p>Практическое задание</p>	<p>Задание выполнены полностью. При выполнении заданий зачета, обучающимся продемонстрированы знания и способности использования форм абстрактного мышления, методов анализа и синтеза; различных методик саморазвития, самореализации и развития творческого потенциала; методов анализа и способов подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики фирмы и отраслевых и региональных рынков и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне в соответствии с разработанной программой учета и</p>	<p>Задание выполнено не полностью, допущены ошибки. При выполнении заданий зачета, обучающимся продемонстрированы базовые знания и способности использования форм абстрактного мышления, методов анализа и синтеза; основных методик саморазвития, самореализации и развития творческого потенциала; методов анализа и способов подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики фирмы и отраслевых и региональных рынков и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне в</p>	<p>Задания не выполнены, либо выполнены с грубыми ошибками. При выполнении комплекта заданий зачета, обучающимся продемонстрированы базовые знания и способности использования форм абстрактного мышления, методов анализа и синтеза; основных методик саморазвития, самореализации и развития творческого потенциала.</p>

	контроля в бизнесе.	соответствии с разработанной программой учета и контроля в бизнесе.	
--	---------------------	---	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Егоршин, А.П., Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / А. П. Егоршин, И.В. Гуськова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 290 с. — Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=309048>
2. Агафонов, В.А. Стратегический менеджмент. Модели и процедуры [Электронный ресурс] : монография / В.А. Агафонов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 276 с. — Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=320727>

Дополнительная литература

1. Стратегическое управление [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. К. Ларионова. - 3-е изд. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 234 с. — Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=358264>

2. Маркова, В.Д. Стратегический менеджмент: понятия, концепции, инструменты принятия решений [Электронный ресурс] : справоч. пособие / В.Д. Маркова, С.А. Кузнецова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=334994>

3. Кашин, В.А. Стратегическое управление финансами: как добиться личного финансового благополучия [Электронный ресурс] / В.А. Кашин, В.В. Панков, В.И. Перов . - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=224611>

4. Фомичев, А. Н. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. Н. Фомичев. - 2-е изд. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2020. - 466 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/catalog/product/1093665>

Периодические издания

1. Финансовый менеджмент(<https://dlib.eastview.com/brow>)
2. Экономический анализ: теория и практика(<https://dlib.eastview.com/brow>)
3. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
4. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
5. Экономист(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265>)
6. Эксперт(https://dlib.eastview.com/browse/publication/503)
7. Российское предпринимательство(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688>)
8. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)

Нормативно-правовые акты

1. О признании МСФО для применения на территории Российской Федерации / Постановление Правительства РФ №107 от 25 февраля 2011 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – №10. – Ст. 1385.

2. Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» ПБУ 5/01 / Приказ Минфина Российской Федерации №44н от 09 июня 2001 года // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2001. - №31.

3. Налоговый кодекс РФ. Часть 2 / Федеральный закон РФ от 5 августа 2000 г. № 117 ФЗ (с последними изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2000. – № 32. – Ст.3340.

4. Гражданский кодекс РФ. Часть 1 / Федеральный закон РФ от 30 ноября 1994 г. № 51ФЗ (с последними изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. - №31. – Ст.3301.

5. Налоговый кодекс РФ. Часть 1 / Федеральный закон РФ от 31 июля 1998 г. №146 ФЗ (с последними изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 31. – Ст.3824

6. О внесении изменений в нормативно правовые акты по бухгалтерскому учету / Приказ Минфина Российской Федерации №144-н от 8 ноября 2010 года // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2010. – №50.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Константинов Г.Н. Стратегический менеджмент Концепции. Учебное пособие - режим доступа https://www.dropbox.com/s/d87d2x41cgkre4g/Str_man_cincept.pdf?dl=0

2. Стратегическое планирование: учебное пособие / М.Н. Руденко, Е.Д. Оборина, Д.Н. Письменников; Перм.гос.нац.исслед.уни-т. - Пермь. - 2014. - 96с. - режим доступа <http://econom.psu.ru/upload/iblock/e75/strategicheskoe-planirovanie.pdf>

3. А.Я. Анцупов Стратегическое управление. - режим доступа https://fictionbook.ru/author/a_ya_ancupov/strategicheskoe_upravlenie/read_online.html

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические рекомендации по выполнению видов самостоятельной работы

1. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практически занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самопроверки содержатся в данном пособии и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному занятию занимает от 2 до 8 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

2. Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, и основной литературы по дисциплине.

Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине, у студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны

изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы источников, указанных как основная литература по дисциплине.

Контрольные тестовые задания выполняются студентами на практических занятиях.

Выполнение тестовых заданий текущего контроля предоставляет студентам возможность обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал.

3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, способности аргументировать свою позицию по отдельным вопросам дисциплины, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В среднем изучение литературы по подготовке к практическому занятию в зависимости от сложности выбранной темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы составляет от 2 до 8 часов.

4. Методические рекомендации по подготовке презентации и доклада

Презентация – способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук.

Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный

показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22; - обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад – сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность

подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

5. Методические рекомендации по работе с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в

иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем

поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей

подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по

учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для

окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ

База данных государственной статистики Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru/	Содержит основные социально-экономические показатели России. представлены электронные версии официальных публикаций; данные официальной статистической информации о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны.
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Интерфакс: Центр раскрытия корпоративной информации	https://www.e-disclosure.ru	содержит информацию, которую обязаны раскрывать эмитенты ценных бумаг. На страницах отдельных компаний-эмитентов представлен полный набор обязательной к раскрытию информации: годовой и квартальный отчеты, консолидированная финансовая отчетность, эмиссионные документы, списки аффилированных лиц, устав, сообщения о существенных событиях. содержит более 1,3 млн. документов.
Информационный портал о корпоративных финансах	http://www.cfin.ru	Научные публикации, семинары ,аналитическая информация, фундаментальные и прикладные исследования в области финансов корпорации, бизнес-планы. Практические сведения об управлении финансами, современные методы оценки экономической деятельности корпорации.
Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https://www.sciencedirect.com/#open-access	Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)

Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https://www.sciencedirect.com/#open-access	Полнотекстовая библиотека изданий Elsevier для исследователей, преподавателей и студентов академических учреждений, а также сотрудников R&D отделов промышленных предприятий.
Международная реферативная база данных научных изданий «Исследовательские статьи по экономике» (Research Papers in Economics)	https://edirc.repec.org/data/derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвящённый систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран.
Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог журналов открытого доступа»	https://doaj.org/	Каталог содержит полнотекстовые журналы из всех областей знаний, включая: право, политические и социальные науки, бизнес и экономику, историю. Журналы представлены более чем на 10 языках.
Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог книг открытого доступа»	https://www.doabooks.org/	Каталог книг открытого доступа фонд представляет собой международную инициативу публикации книг открытого доступа при национальной библиотеке в Гааге. Этот сервис позволяет искать рецензируемые книги, опубликованные под лицензией открытого доступа.
Международная реферативная база данных научных изданий «Публикации открытого доступа в европейских научных сетях» (Open Access Publishing in European Networks)	http://www.oapen.org/home	"Публикации открытого доступа в европейских научных сетях" - бесплатный ресурс, представляющий более 1600 полнотекстовых книг в формате pdf по различным отраслям знаний.

Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences	База данных содержит полнотекстовые статьи из научных журналов Оксфордского университета.
Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences	Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)
Международная реферативная база данных научных изданий Университета Эразма в Роттердаме (Erasmus University Rotterdam's institutional repository)	https://repub.eur.nl/	База данных научных публикаций крупнейшего университета Нидерландов (статьи, книги, диссертации, лекции, Working Papers и др.)
Научная электронная библиотека "Киберленинка"	https://cyberleninka.ru	Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	www.gks.ru	содержит официальные статистические данные в области экономики и демографии. Сведения о жизни регионов и страны в цифрах.
Правовая информационная система "Гарант"	http://www.garant.ru/	Справочная система, содержащая законодательные акты РФ (с комментариями), новости органов государственной власти
Профессиональная справочная система правовой информации	http://www.kodeks.ru/	Информационно-правовая система, содержит правовые новости органов власти РФ, консультации ведущих юристов и комментарии компетентных специалистов, представлена практика разрешения споров, нормативы и стандарты (в торговле, строительстве, по охране труда и другие).
Справочно-правовая система Гарант	https://garant.ru	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".
Электронно-библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/	Ресурс включает в себя электронные версии книг издательства "Лань", а также других ведущих издательств учебной литературы; электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
<i>СРС</i>	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков**

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Николаева Е.К., Гареева Н.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в изучении теории и практики современных форм реализации налогового администрирования для выработки практических навыков работы по основным направлениям деятельности налоговых органов.

Задачами дисциплины являются:

- Сформировать понимание студентами места налогового администрирования в регулировании общественных отношений, возникающих в процессе финансовой деятельности государства и органов местного самоуправления, а также иных взаимосвязанных с ним отношений;
- Сформировать понимание организации работы налоговых органов с налогоплательщиками;
- Сформировать понимание законодательных основ налогообложения, организацию контрольной работы органов налогового администрирования; формы и методы контрольной работы налоговых органов;
- Сформировать навыки изучения порядка разрешения налоговых споров;
- Сформировать навыки принятия решений по проблемным ситуациям, опираясь на Налоговый кодекс РФ и иные нормативно-правовые акты;
- Сформировать навыки исследовательской и практической работы по основным направлениям деятельности налоговых органов.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская
- педагогическая

аналитическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	способностью принимать организационно-управленческие решения
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОПК-3	Знания	основ и особенностей нахождения организационно-управленческих решений в сфере налогового администрирования с учетом специфики экономики Республики Татарстан
	Умения	находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности с учетом региональной специфики
	Навыки и/или опыт деятельности	опыт нахождения и принятия организационно-управленческих решений в сфере налогового администрирования
ПК-10	Знания	порядка и методов составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности органов власти в сфере налогового администрирования
	Умения	составлять и обосновывать прогнозные показатели деятельности органов власти в сфере налогового администрирования
	Навыки и/или опыт деятельности	расчета показателей, необходимых для составления прогнозов в сфере налогового администрирования
ПК-8	Знания	

		этапов подготовки аналитических материалов и механизмов налогового администрирования на микро- и макроуровне
	Умения	оценивать мероприятия органов власти в области налогового администрирования на микро- и макроуровне
	Навыки и/или опыт деятельности	подготовки аналитических материалов по оценке налогового администрирования на микро- и макроуровне
ПК-9	Знания	источников информации, необходимой для проведения расчетов в области налогового администрирования
	Умения	работы с информационными источниками в области налогового администрирования
	Навыки и/или опыт деятельности	анализировать и осуществлять расчеты в сфере налогового администрирования

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ** имеет код Б1.В.ДВ.04.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина **СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ** предусмотрена учебным планом в 3 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 3 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	3 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	20	20
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	84	84
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Система налогового администрирования

Понятие и цели налогового администрирования. Налоговое администрирование как система управления налоговыми отношениями с учетом региональной специфики. Механизм, методы и формы налогового администрирования. Функции налогового администрирования. Планирование в системе налогового администрирования с учетом региональной специфики. Учет и контроль в системе налогового администрирования. Регулирование в системе налогового администрирования с учетом региональной специфики. Система налогового законодательства РФ, его содержание.

Тема 2. Налоговые органы РФ

Налоговые органы в РФ: их состав и характеристика, принципы построения . Правовой статус налоговых органов, их задачи и функции. Структура ФНС России. Состав и структура региональных налоговых органов, в том числе УФНС по Республике Татарстан. Полномочия Федеральной налоговой службы и региональных управлений ФНС на примере УФНС по Республике Татарстан. Межрегиональные налоговые инспекции: их задачи, функции и состав. Структура и организация работы районной инспекции.

Тема 3. Права и обязанности участников налоговых отношений

Субъекты налоговых правоотношений, их состав, характеристика и взаимодействие с учетом региональной специфики. Права, обязанности и ответственность налоговых органов и других участников налоговых

отношений. Полномочия финансовых органов в области налогов и сборов. Полномочия таможенных органов и обязанности их должностных лиц в области налогообложения и сборов. Полномочия органов внутренних дел, следственных органов. Ответственность таможенных органов, органов внутренних дел, следственных органов и их должностных лиц. Права и обязанности налогоплательщиков и налоговых агентов.

Тема 4. Учет налогоплательщиков в налоговых органах

Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей и постановка их на учет в налоговых органах. Постановка на учет налогоплательщиков – физических лиц. Единый государственный реестр налогоплательщиков. Структура индивидуального номера налогоплательщика (ИНН). Порядок и условия присвоения, применения и изменения индивидуального номера налогоплательщика. Учет крупнейших налогоплательщиков. Процедура постановки на учет крупнейшего налогоплательщика. Критерии отнесения российских организаций к крупнейшим налогоплательщикам.

Тема 5. Организация работы налоговых органов с налогоплательщиками

Организация работы с налогоплательщиками и СМИ. Организация приема налогоплательщиков. Прием, регистрация, выдача документов и информирование налогоплательщиков о состоянии расчетов с бюджетом. Сверка расчетов налогоплательщика с бюджетом. Информационная работа. Индивидуальное и публичное информирование налогоплательщиков. Основные направления совершенствования организации работы с налогоплательщиками. Критерии оценки организации работы с налогоплательщиками. Порядок принятия налоговых деклараций и бухгалтерской отчетности, предоставляемых в электронном виде по телекоммуникационным каналам связи. Электронная цифровая подпись.

Тема 6. Организация проверок налогоплательщиков

Понятие и необходимость налогового контроля. Формы проведения налогового контроля. Организация налоговых проверок. Камеральные налоговые проверки и особенности ее проведения. Планирование и подготовка выездных налоговых проверок. Проведение выездной налоговой проверки. Повторная налоговая проверка. Оформление результатов налоговых проверок. Процедуры, применяемые при проведении налоговых проверок: осмотр помещений, выемка документов, привлечение экспертов, инвентаризация имущества налогоплательщика.

Тема 7. Исполнение обязанности по уплате налогов и сборов и ответственность налогоплательщиков за нарушение налогового законодательства

Правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов. Обязанность по уплате налогов и сборов при ликвидации и реорганизации юридических лиц. Взыскание недоимок по налогам и сборам. Списание безнадежных долгов по налогам. Очередность списания денежных средств. Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов и сборов: залог имущества, поручительство, пеня, приостановление операций по счетам в банке налогоплательщика-организации, налогового агента-организации, плательщика сбора – организации или налогоплательщика – индивидуального предпринимателя, арест имущества. Применение налоговых санкций. Порядок обращения налоговых органов с иском в суд на налогоплательщиков. Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение. Общие положения об ответственности за совершение налоговых правонарушений. Обстоятельства, исключающие вину лица в совершении налогового правонарушения. Давность привлечения к ответственности за совершение налоговых правонарушений. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность. Административная ответственность за нарушение налогового законодательства. Уголовная ответственность за нарушение налогового законодательства.

Тема 8. Учет и отчетность по налогам и сборам в налоговых органах
Критерии и принципы систематизации учетно-аналитической информации в системе налогового администрирования. Внешняя и внутренняя информация. Лицевые счета плательщиков, порядок их открытия и ведения. Внутренняя отчетность налоговых органов. Основные формы отчетности, составляемые налоговыми инспекциями: отчет о поступлениях налоговых платежей в бюджетную систему, отчет о работе по учету налогоплательщиков, отчет о результатах контрольной работы, отчет о результатах контрольной работы, отчет о задолженности по налоговым платежам в бюджетную систему, отчет о базе налогообложения по основным видам налогов. Оценка качества работы налоговых служб с учетом региональной специфики. Количественные и качественные показатели, характеризующие качество работы налоговых служб. Методика оценки деятельности налоговых органов. Источники информации для оценки эффективности контрольной работы УФНС РФ по Республике Татарстан и инспекций республики. Критерии оценки эффективности контрольной работы УФНС по Республике Татарстан. Организация внутреннего аудита в налоговых органах.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (3 семестр)

1	Система налогового администрирования	1	1	0	10	12
2	Налоговые органы РФ	1	1	0	10	12
3	Права и обязанности участников налоговых отношений	1	1	0	10	12
4	Учет налогоплательщиков в налоговых органах	1	2	0	10	13
5	Организация работы налоговых органов с налогоплательщиками	1	2	0	10	13
6	Организация проверок налогоплательщиков	1	2	0	10	13
7	Исполнение обязанности по уплате налогов и сборов и ответственность налогоплательщиков за нарушение налогового законодательства	1	2	0	12	15
8	Учет и отчетность по налогам и сборам в налоговых органах	1	1	0	12	14
	Зачёт					4
	Итого	8	12	0	84	108

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14907>

1. Конспект лекций
2. Методические указания для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения	<p>МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИКА ФИРМЫ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ КОНТРОЛЛИНГ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ОТРАСЛЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	<p>МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ЭКОНОМИКА ФИРМЫ РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЫНКИ РОСТ БИЗНЕСА НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИЙ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ОТРАСЛЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и	<p>МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) РОСТ БИЗНЕСА НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИЙ СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</p>

принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИКА ФИРМЫ ЭКОНОМИКА ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЫНКИ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) РИСК И СЛУЧАЙНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ ЭКОНОМИКЕ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ОТРАСЛЯХ АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины **СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ** указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем

за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	0,77	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,15	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Аналитическая работа	9,00	15,00
Индивидуальные задания	18,00	30,00
Контрольная работа	9,00	15,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;
 $\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения	Базовый уровень	Знать: основы нахождения организационно-управленческих решений в сфере налогового администрирования Уметь: находить стандартные организационно-управленческие решения в сфере налогового администрирования с учетом региональной специфики Владеть: опытом нахождения организационно-управленческих решений в сфере налогового администрирования	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать: особенности нахождения организационно-управленческих решений в сфере налогового администрирования с учетом экономической специфики Республики Татарстан Уметь: самостоятельно находить организационно-управленческие решения в кризисных условиях экономики Владеть: опытом	Более 70 баллов

		самостоятельного нахождения нестандартных организационно-управленческих решений в сфере налогового администрирования с учетом региональной специфики	
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	Базовый уровень	Знать: основы составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности органов власти в сфере налогового администрирования Уметь: составлять стандартные прогнозы показателей деятельности органов власти в сфере налогового администрирования с учетом региональной специфики Владеть: опытом расчета прогнозных значений показателей в сфере налогового администрирования	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать: особенности составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности органов власти в сфере налогового администрирования Уметь: самостоятельно составлять прогнозы показателей деятельности органов власти в сфере налогового администрирования с учетом региональной специфики Владеть: опытом самостоятельного расчета прогнозных значений показателей в сфере налогового	Более 70 баллов

		администрирования с учетом региональной специфики	
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Базовый уровень	Знать: основные элементы подготовки аналитических материалов и механизмов налогового администрирования Уметь: анализировать мероприятия органов власти в области налогового администрирования на макроуровне Владеть: навыками оценки налогового администрирования, подготовки соответствующих аналитических материалов на макроуровне	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать: особенности этапов подготовки аналитических материалов и механизмов налогового администрирования на всех уровнях власти и на уровне предприятия Уметь: анализировать мероприятия органов власти в области налогового администрирования на микро- и макроуровне Владеть: навыками подготовки соответствующих аналитических материалов оценки мероприятий налогового администрирования на микро- и макроуровне	Более 70 баллов
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные	Базовый уровень	Знать: основные приемы анализа источников информации,	От 60 до 70 баллов

источники информации для проведения экономических расчетов		используемых для проведения экономических расчетов в сфере налогового администрирования Уметь: проанализировать данные различных форм налогового администрирования Владеть: основными методами анализа и использования различных источников информации в сфере налогового администрирования	
	Повышенный уровень	Знать: особенности методов анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов в сфере налогового администрирования Уметь: самостоятельно проанализировать различные данные в сфере налогового администрирования Владеть: опытом применения анализа источников информации в сфере налогового администрирования	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальные задания	30	ОПК-3, ПК-8, ПК-9
Аналитическая работа	15	ОПК-3, ПК-10, ПК-8, ПК-9
Контрольная работа	15	ПК-8, ПК-9

Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОПК-3, ПК-10, ПК-8, ПК-9

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
<i>Знания</i>	
этапов подготовки аналитических материалов и механизмов налогового администрирования на микро- и макроуровне	
<i>Умения</i>	
оценивать мероприятия органов власти в области налогового администрирования на микро- и макроуровне	
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
<i>Знания</i>	
источников информации, необходимой для проведения расчетов в области налогового администрирования	
<i>Умения</i>	
работы с информационными источниками в области налогового администрирования	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Выполнение контрольной работы нацелено на формирование системы знаний методов анализа источников информации в сфере налогового администрирования, этапов подготовки аналитических материалов в сфере налогового администрирования с учетом специфики экономики Республики Татарстан. А также умений анализировать и использовать основные источники информации, используемые для экономических расчетов в сфере налогового администрирования, составить аналитические материалы для оценки мероприятий в области налогового администрирования с учетом региональной специфики.

Оформление работы на листе формата А4, кегль 14, интервал одинарный. Обязательные элементы структуры работы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения (при необходимости).

Для раскрытия предложенных тем необходимо проанализировать статистическую информацию в динамике за последние три года по предлагаемым темам, а также рассчитать необходимые показатели в сфере налогового администрирования по РФ и РТ. С результатами контрольной работы обучающийся выступает на практическом занятии с использованием презентации. Выступление должно быть объемом не более 10 минут с использованием презентации, список источников обязателен, при этом источники должны

быть за 2019-2020 гг., можно использовать официальные сайты для демонстрации вопроса, если это необходимо.

Общий максимальный балл по результатам выполнения контрольной работы – 15 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. Используя различные источники информации подготовьте аналитический материал на основе анализа статистических и расчетных показателей в сфере налогового администрирования по РФ и РТ по предлагаемым темам:

1. Крупнейшие налогоплательщики как особые субъекты налогового администрирования
2. Анализ учета и организации работы налоговых органов с налогоплательщиками
3. Критерии отбора налогоплательщиков для проведения выездной налоговой проверки
4. Значение показателя налоговой нагрузки налогоплательщиков в системе налогового регулирования
5. Государственное налоговое регулирование в системе налогового администрирования

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

\sum *БП* – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией в сфере налогового администрирования, в том числе анализа источников информации, этапов подготовки аналитических материалов в сфере налогового администрирования с учетом специфики экономики Республики Татарстан	1	1,25
Грамотная речь в основе, которой лежит использование речевых конструкций знаний в сфере налогового администрирования, в том числе анализа источников информации, этапов подготовки аналитических материалов в сфере налогового администрирования с учетом специфики экономики Республики Татарстан	1	1,25
Логичность и последовательность изложения систематизированного и проанализированного материала в сфере налогового администрирования	2	2,50
Наличие выделения причинно-следственных связей в области налогового администрирования на основе анализа источников информации, этапов подготовки аналитических материалов в сфере налогового администрирования с учетом специфики экономики Республики Татарстан	2	2,50

Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме на основе знаний приемов анализа источников информации в сфере налогового администрирования, этапов подготовки аналитических материалов в сфере налогового администрирования с учетом специфики экономики Республики Татарстан	2	2,50
Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы в области налогового администрирования на основе анализа источников информации, этапов подготовки аналитических материалов в сфере налогового администрирования с учетом специфики экономики Республики Татарстан	2	2,50
Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме в области налогового администрирования на основе анализа источников информации, этапов подготовки аналитических материалов в сфере налогового администрирования	2	2,50
ИТОГО	12	15

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов	Базовый	Проверяемые показатели оценивания

	по всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Индивидуальные задания

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальные задания»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения	
<i>Знания</i>	
основ и особенностей нахождения организационно-управленческих решений в сфере налогового администрирования с учетом специфики экономики Республики Татарстан	
<i>Умения</i>	
находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности с учетом региональной специфики	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
опыт нахождения и принятия организационно-управленческих решений в сфере налогового администрирования	
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	
<i>Знания</i>	
этапов подготовки аналитических материалов и механизмов налогового администрирования на микро- и макроуровне	
<i>Умения</i>	
оценивать мероприятия органов власти в области налогового администрирования на микро- и макроуровне	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
подготовки аналитических материалов по оценке налогового администрирования на микро- и макроуровне	

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальные задания»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Знания
источников информации, необходимой для проведения расчетов в области налогового администрирования
Умения
работы с информационными источниками в области налогового администрирования
Навыки и/или опыт деятельности
анализировать и осуществлять расчеты в сфере налогового администрирования

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальные задания», характеризующий этап формирования

Выполнение заданий является необходимым для формирования и оценки уровня сформированности профессиональных компетенций в рамках дисциплины. Выполнение заданий нацелено на формирование системы знаний анализа источников информации в сфере налогового администрирования, механизмов налогового администрирования, подготовки аналитических материалов оценки мероприятий налогового администрирования, основ и особенностей нахождения организационно-управленческих решений в сфере налогового администрирования с учетом специфики экономики Республики Татарстан, а также умений анализировать и использовать основные источники информации, используемые для экономических расчетов в сфере налогового администрирования, составить аналитические материалы для оценки мероприятий в области налогового администрирования, находить организационно-управленческие решения в сфере налогового администрирования с учетом региональной специфики.

Выполнение заданий предполагает формирование навыков нахождения организационно-управленческих решений в сфере налогового администрирования, подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области налогового администрирования на микро- и макроуровне, анализа и применения различных источников информации для проведения экономических расчетов при принятии решений в сфере налогового администрирования.

Задания выполняются самостоятельно. Результаты выполненных заданий оформляются на листе формата А4, кегль 14. Задания можно сдать в распечатанном или электронном виде. Выполненные задания должны быть сданы до промежуточной аттестации.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальные задания»

1. Подготовьте аналитический материал на основе источников информации и предлагаемых данных предприятия-налогоплательщика, при этом рассчитайте и проанализируйте налоговую нагрузку и влияние на неё изменений налогового администрирования за последние два года

2. На основе правовых источников информации проанализировать порядок проведения выездной налоговой проверки и схематично отразить общий алгоритм проведения выездной налоговой проверки, с указанием установленных сроков и последствий организационно-управленческих решений

3. Используя источники информации, систематизируйте в табличной форме и проведите сравнительный анализ камеральной и выездной налоговых проверок

4. Подготовьте аналитический материал по анализу собираемости налоговых платежей, недоимки и расчетных показателей налогового администрирования в целом по РФ и РТ, используя данные сайта – «Открытые государственные данные ФНС России», в динамике за последние три года, с выделением причин снижения или увеличения показателей

5. Подготовьте аналитический материал на основе предлагаемых данных предприятия-налогоплательщика, при этом проведите сравнительные расчеты и анализ применения отсрочки или рассрочки по уплате налогов или применения инвестиционного налогового кредита. Сделайте выводы о принятии организационно-управленческого решения применения соответствующего вида изменения срока уплаты налогов и их влиянии на экономические показатели рассматриваемого предприятия

6. Оцените действия налоговых органов, ссылаясь на нормы правовых источников информации и предложите для налогоплательщика дальнейшие организационно-управленческие решения:

1. Налоговым органом проведена камеральная проверка организации за май по НДС. Срок окончания камеральной проверки - 19 сентября. Акт составлен 2 октября, и в этот же день представлена уточненная декларация и разногласия по акту. Решение вынесено 8 ноября. В нем инспекция отказывается рассматривать "уточненку", так как она представлена 2 октября - после окончания срока камеральной проверки, - и предлагает уплатить недоимку.

2. По результатам выездной налоговой проверки налоговым органом было вынесено решение о привлечении налогоплательщика к налоговой ответственности за неуплату НДС. Этим же решением налогоплательщику были доначислены пени. Налогоплательщик добровольно погасил недоимку, однако не стал оплачивать сумму пени.

В порядке статьи 46 НК РФ налоговый орган вынес решение о взыскании пени и, одновременно, в соответствии со ст. 76 НК РФ принял решение о приостановлении расходных операций по расчетным счетам налогоплательщика в банках.

3. Правомерно ли требование налоговых органов о представлении документов и их копий, связанных с получением имущественного вычета по НДФЛ, повторно, если ранее пакет документов представлялся и в новом налоговом периоде налогоплательщик обратился за получением переходящего остатка имущественного вычета?

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальные задания»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	5
2	5

3	5
4	5
5	5
6	5
ИТОГО	30

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
<p>Задание выполнено полностью.</p> <p>Проанализированы и использованы различные источники информации при проведении расчетов в сфере налогового администрирования.</p> <p>Подготовлены аналитические материалы для оценки мероприятий в области налогового администрирования и предложены организационно-управленческие решения.</p> <p>Практически все задания выполнены верно.</p>	<p>Задание выполнено частично.</p> <p>Проанализированы и использованы основные источники информации при проведении расчетов в сфере налогового администрирования.</p> <p>Подготовлены некоторые аналитические материалы для оценки мероприятий в области налогового администрирования и предложены организационно-управленческие решения без достаточного обоснования. Задания выполнены не в полном объеме.</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Не проанализированы и не проведены соответствующие расчеты показателей в сфере налогового администрирования.</p>

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Аналитическая работа

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Аналитическая работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения	
<i>Знания</i>	
основ и особенностей нахождения организационно-управленческих решений в сфере налогового администрирования с учетом специфики экономики Республики Татарстан	
<i>Умения</i>	
находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности с учетом региональной специфики	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
опыт нахождения и принятия организационно-управленческих решений в сфере налогового администрирования	
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	
<i>Знания</i>	
порядка и методов составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности органов власти в сфере налогового администрирования	
<i>Умения</i>	
составлять и обосновывать прогнозные показатели деятельности органов власти в сфере налогового администрирования	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
расчета показателей, необходимых для составления прогнозов в сфере налогового администрирования	

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Аналитическая работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
Знания	
этапов подготовки аналитических материалов и механизмов налогового администрирования на микро- и макроуровне	
Умения	
оценивать мероприятия органов власти в области налогового администрирования на микро- и макроуровне	
Навыки и/или опыт деятельности	
подготовки аналитических материалов по оценке налогового администрирования на микро- и макроуровне	
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Знания	
источников информации, необходимой для проведения расчетов в области налогового администрирования	
Умения	
работы с информационными источниками в области налогового администрирования	
Навыки и/или опыт деятельности	
анализировать и осуществлять расчеты в сфере налогового администрирования	

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Аналитическая работа», характеризующий этап формирования

Аналитическая работа позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося по всему пройденному материалу. Выполнение работы нацелено на проверку формирования системы знаний, умений и навыков проведения анализа информации и расчетов в сфере налогового администрирования, подготовки аналитических материалов, особенностей нахождения организационно-управленческих решений в сфере налогового администрирования с учетом специфики экономики Республики Татарстан, составления прогнозов социально-экономических показателей в сфере налогового администрирования. Оформление работы на листе формата А4, кегль 14, интервал одинарный. Обязательные элементы структуры работы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения (при необходимости). Для раскрытия темы необходимо

- систематизировать, проанализировать и рассчитать показатели налоговых рисков, относимых к критериям отбора налогоплательщиков для проведения налоговых проверок в динамике за последние три года, с выделением причин снижения или увеличения показателей,

- составить прогноз основных показателей деятельности предприятия-налогоплательщика на один год,
- предложить организационно-управленческие решения для совершенствования деятельности рассматриваемого налогоплательщика.

С результатами аналитической работы обучающийся выступает на экзамене с использованием презентации. Выступление должно быть объемом не более 5-7 минут с использованием презентации, список источников обязателен, при этом источники должны быть за 2019-2020гг., можно использовать официальные сайты для демонстрации вопроса, если это необходимо.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Аналитическая работа»

1. Подготовить аналитический материал по результатам составления прогноза основных показателей деятельности предприятия-налогоплательщика на один год на основе систематизации, анализа и расчета показателей налоговых рисков, относимых к критериям отбора налогоплательщиков для проведения налоговых проверок, используя данные сайта – «Сервис проверки контрагентов «Rusprofile.ru» и другие источники информации, в динамике за последние три года, с выделением причин снижения или увеличения показателей. На основе прогноза предложить организационно-управленческие решения для совершенствования деятельности рассматриваемого налогоплательщика.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Аналитическая работа»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

$\sum_{\text{где}} \text{Балл } OC$ – набранный балл за оценочное средство;
 $\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией в сфере налогового администрирования, в том числе анализа источников информации, этапов подготовки аналитических материалов, особенностей составления прогнозов, и особенностей нахождения организационно-управленческих решений в сфере налогового администрирования с учетом специфики экономики Республики Татарстан	1	0,75
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	3	2,25
Качество оценки мероприятий налогового администрирования	3	2,25
Качество расчетов и подготовки аналитического материала	4	3,00
Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада	2	1,50

Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме в области налогового администрирования на основе анализа источников информации, этапов подготовки аналитических материалов, особенностей составления прогнозов, и особенностей нахождения организационно-управленческих решений в сфере налогового администрирования	3	2,25
Точность налоговых прогнозов	4	3,00
ИТОГО	20	15

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения
<i>Знания</i>
основ и особенностей нахождения организационно-управленческих решений в сфере налогового администрирования с учетом специфики экономики Республики Татарстан
<i>Умения</i>
находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности с учетом региональной специфики
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
опыт нахождения и принятия организационно-управленческих решений в сфере налогового администрирования
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
<i>Знания</i>
порядка и методов составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности органов власти в сфере налогового администрирования
<i>Умения</i>
составлять и обосновывать прогнозные показатели деятельности органов власти в сфере налогового администрирования
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
расчета показателей, необходимых для составления прогнозов в сфере налогового администрирования
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
<i>Знания</i>
этапов подготовки аналитических материалов и механизмов налогового администрирования на микро- и макроуровне
<i>Умения</i>
оценивать мероприятия органов власти в области налогового администрирования на микро- и макроуровне
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
подготовки аналитических материалов по оценке налогового администрирования на микро- и макроуровне
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
<i>Знания</i>

источников информации, необходимой для проведения расчетов в области налогового администрирования
Умения
работы с информационными источниками в области налогового администрирования
Навыки и/или опыт деятельности
анализировать и осуществлять расчеты в сфере налогового администрирования

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные формы налогового администрирования» направлена на оценивание формирования системы знаний, умений и навыков проведения анализа информации в сфере налогового администрирования, подготовки аналитических материалов, особенностей нахождения организационно-управленческих решений в сфере налогового администрирования с учетом специфики экономики Республики Татарстан, составления прогнозов социально-экономических показателей в сфере налогового администрирования.

При подготовке к зачету необходимо использовать периодические издания, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, изучить конспект лекций, выполненные задания, материалы контрольной работы, а также выполнить и подготовиться к защите аналитической работы.

Билет к зачету состоит из трех заданий:

1. Теоретический вопрос, который предполагает оценку знаний анализа источников информации в сфере налогового администрирования, этапов подготовки аналитических материалов, основ и особенностей нахождения организационно-управленческих решений в сфере налогового администрирования.
2. Практическое задание, которое предполагает проверку умений проведения анализа информации в сфере налогового администрирования, особенностей нахождения организационно-управленческих решений в сфере налогового администрирования с учетом специфики экономики Республики Татарстан.
3. Защита аналитической работы нацелена на проверку формирования системы знаний, умений и навыков проведения анализа информации и расчетов в сфере налогового администрирования на микроуровне, подготовки аналитических материалов, особенностей нахождения организационно-управленческих решений в сфере налогового администрирования на микроуровне с учетом специфики экономики Республики Татарстан, составления прогнозов социально-экономических показателей в сфере налогового администрирования на микроуровне. Защита аналитической работы должна быть объемом не более 5-7 минут с использованием презентации.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	9	15
Практическое задание	9	15
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. В ответе необходимо отразить содержание вопроса в области налогового администрирования на основе знаний анализа источников информации в сфере налогового администрирования, этапов подготовки аналитических материалов, основ и особенностей нахождения организационно-управленческих решений в сфере налогового администрирования:

1. Понятие и цели налогового администрирования. Налоговое администрирование как система управления налоговыми отношениями.
2. Механизм, методы и формы налогового администрирования. Функции налогового администрирования.
3. Налоговые органы в РФ: их состав и характеристика, принципы построения. Правовой статус налоговых органов, их задачи и функции.
4. Структура ФНС России. Состав и структура региональных налоговых органов. Полномочия Федеральной налоговой службы и региональных управлений ФНС. Межрегиональные налоговые инспекции: их задачи, функции и состав. Структура и организация работы районной инспекции.
5. Права, обязанности и ответственность налоговых органов и других участников налоговых отношений. Полномочия финансовых органов в области налогов и сборов. Полномочия таможенных органов и обязанности их должностных лиц в области налогообложения и сборов. Полномочия органов внутренних дел, следственных органов
6. Права и обязанности налогоплательщиков и налоговых агентов.
7. Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей и постановка их на учет в налоговых органах. Постановка на учет налогоплательщиков – физических лиц.
8. Единый государственный реестр налогоплательщиков. Структура индивидуального номера налогоплательщика (ИНН). Порядок и условия присвоения, применения и изменения индивидуального номера налогоплательщика.
9. Учет крупнейших налогоплательщиков. Процедура постановки на учет крупнейшего налогоплательщика. Критерии отнесения российских организаций к крупнейшим налогоплательщикам.

10. Организация работы с налогоплательщиками и СМИ. Организация приема налогоплательщиков.
11. Прием, регистрация, выдача документов и информирование налогоплательщиков о состоянии расчетов с бюджетом. Сверка расчетов налогоплательщика с бюджетом.
12. Информационная работа. Индивидуальное и публичное информирование налогоплательщиков.
13. Критерии оценки организации работы с налогоплательщиками.
14. Порядок принятия налоговых деклараций и бухгалтерской отчетности, предоставляемых в электронном виде по телекоммуникационным каналам связи. Электронная цифровая подпись.
15. Понятие и необходимость налогового контроля. Формы проведения налогового контроля. Организация налоговых проверок.
16. Камеральные налоговые проверки и особенности ее проведения.
17. Планирование и подготовка выездных налоговых проверок. Проведение выездной налоговой проверки. Процедуры, применяемые при проведении налоговых проверок: осмотр помещений, выемка документов, привлечение экспертов, инвентаризация имущества налогоплательщика.
18. Оформление результатов налоговых проверок.
19. Правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов. Обязанность по уплате налогов и сборов при ликвидации и реорганизации юридических лиц. Взыскание недоимок по налогам и сборам.
20. Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов и сборов. Применение налоговых санкций. Порядок обращения налоговых органов с иском в суд на налогоплательщиков.
21. Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение.
22. Общие положения об ответственности за совершение налоговых правонарушений. Обстоятельства, исключающие вину лица в совершении налогового правонарушения. Давность привлечения к ответственности за совершение налоговых правонарушений. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность.
23. Критерии и принципы систематизации учетно-аналитической информации в системе налогового администрирования. Внешняя и внутренняя информация. Внутренняя отчетность налоговых органов.
24. Оценка качества работы налоговых служб. Количественные и качественные показатели, характеризующие качество работы налоговых служб. Источники информации для оценки эффективности контрольной работы УФНС РФ и инспекций. Критерии оценки эффективности контрольной работы УФНС по субъектам РФ.
25. Организация внутреннего аудита в налоговых органах.

2. Используя необходимые источники информации в сфере налогового администрирования продемонстрируйте навыки анализа и предложите свое организационно-управленческое решение:

1. По результатам выездной налоговой проверки налоговая инспекция приняла решение о привлечении налогоплательщика к налоговой ответственности, которым, в частности, ему был начислен налог на прибыль. Налоговый орган направил организации требование об уплате налогов.

Через три месяца в связи с неуплатой налогоплательщиком спорной суммы налога и с учетом числящейся за организацией переплатой инспекция приняла решение о проведении зачета указанной переплаты в счет уплаты задолженности по налогу на прибыль. По мнению налогового органа, такой зачет возможен в силу пункта 5 статьи

78 Налогового кодекса РФ. В соответствии с указанной нормой налоговые органы вправе самостоятельно произвести зачет в случае, если имеется недоимка по другим налогам.

2. В ходе выездной проверки налоговый орган пришел к выводу о применении обществом схемы по уклонению от уплаты налогов по общей системе налогообложения путем дробления бизнеса для сохранения права на применение УСН.

Полагая, что установление факта неправомерности применения УСН не связано с вопросом о недействительности заключенных обществом гражданско-правовых сделок или изменением юридической квалификации характера деятельности налогоплательщика и его статуса, налоговый орган по результатам проверки принял решение о взыскании с общества налогов по общей системе налогообложения, соответствующих сумм пени и штрафов во внесудебном порядке (за счет денежных средств на счетах налогоплательщика).

3. По результатам выездной налоговой проверки инспекция доначислила обществу НДС, мотивировав это тем, что сумма выручки от реализации товаров (работ, услуг), имущественных прав, отраженных в декларации по налогу на прибыль больше суммы выручки от реализации, отраженная в декларации по НДС за тот же период.

4. При проведении выездной проверки налоговый орган отказал обществу в вычете НДС, сославшись на то, что общество не представило регистры бухгалтерского учета (уничтожены в связи с произошедшим пожаром) и, следовательно, не доказало оприходование товара.

5. Общество обратилось в арбитражный суд с заявлением о возврате излишне уплаченного налога на прибыль.

Налоговый орган при рассмотрении дела сослался на то, что заявление о возврате подано по истечении трех лет с даты уплаты авансовых платежей.

6. Общество обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании недействительным решения налогового органа о привлечении к налоговой ответственности, ссылаясь на наличие смягчающих ответственность обстоятельств. Налоговый орган возражал против снижения суммы штрафа, ссылаясь на то, что при рассмотрении материалов проверки общество не заявляло о наличии смягчающих обстоятельств, права общества при вынесении данного решения не были нарушены.

7. В ходе проверки налоговый орган, ссылаясь на свои полномочия, установленные ст. 31 и 93 и 93.1 НК РФ, истребовал у банка выписки по лицевым счетам, содержащих сведения о заработной плате сотрудников банка, а также о суммах удержания арендной платы за проживание ими в арендованных банком квартирах.

За непредставление указанных выписок банк привлечен к ответственности по п. 1 ст. 126 НК РФ.

8. В ходе выездной проверки налоговый орган пришел к выводу о том, что обществом не исполнена обязанность по удержанию и перечислению в бюджет НДФЛ при награждении своего работника медалью "Нефтегазовый комплекс России. За славный труд". По мнению инспекции, денежная сумма, потраченная на изготовление медали подлежит учету в качестве дохода работника. По результатам проверки обществу предложено удержать с физических лиц и перечислить в бюджет НДФЛ.

9. В ходе камеральной проверки налоговый орган пришел к выводу о необоснованном принятии обществом к вычету НДС по счет-фактурам, выставленным по операциям, освобожденным от налогообложения на основании подп. 22 п. 2 ст. 149 НК РФ. По результатам проверки инспекцией вынесено решение об отказе в возмещении НДС.

10. Не согласившись с решением инспекции, принятым по результатам проверки,

общество обжаловало его в апелляционном порядке в вышестоящий налоговый орган. Последний оставил жалобу налогоплательщика без рассмотрения ввиду того, что общество не указало оснований для признания оспариваемого решения неправомерным. Общество обратилось в арбитражный суд. В ходе рассмотрения дела налоговый орган заявил о несоблюдении налогоплательщиком порядка досудебного урегулирования спора, предусмотренного п. 5 ст. 101.2 НК РФ.

3. Защита аналитической работы (выполненной в течении семестра):

В ходе защиты обучающемуся задаются следующие вопросы:

1. Какие показатели деятельности предприятия-налогоплательщика были проанализированы?
2. Какие показатели были рассчитаны для анализа деятельности предприятия-налогоплательщика при оценке налоговых рисков?
3. Какие выводы можно сделать по результатам анализа динамики показателей налоговых рисков и каковы причины из изменений?
4. Какие источники информации использовались при подготовке аналитического материала?
5. Каков прогноз основных показателей деятельности предприятия-налогоплательщика?
6. Какие организационно-управленческие решения можно предложить для совершенствования деятельности предприятия-налогоплательщика на основе проведенного анализа?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Знает в полном объеме приемы анализа, оценки основных показателей налогового администрирования, с использованием различных источников информации, и может предложить организационно-управленческие решения. Выдвинутые положения	Показывает знание основного материала в сфере налогового администрирования, но допускает погрешности в ответе. Знает некоторые приемы анализа, оценки основных показателей налогового администрирования, с использованием основных источников информации, и может предложить организационно-управленческие решения. Ответ недостаточно	Показывает незнание содержания вопроса в сфере налогового администрирования или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	<p>аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p>	
<p>Практическое задание</p>	<p>Задание выполнено полностью. Продемонстрированы навыки анализа основных элементов налогового администрирования, с использованием различных источников информации, и предложены организационно-управленческие решения. Приведены все необходимые ссылки на нормы законодательства, проведены требуемые аналитические процедуры, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ.</p>	<p>Задание выполнено не полностью. Продемонстрированы навыки анализа некоторых элементов налогового администрирования, с использованием основных источников информации, и предложены организационно-управленческие решения без достаточного обоснования. Приведены необходимые ссылки на нормы законодательства, при проведении анализа допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.</p>

<p>Практическое задание</p>	<p>Аналитический материал систематизирован и раскрыт полностью. Продемонстрировано умение анализировать и использовать основные источники информации, в сфере налогового администрирования, прогнозировать налоговые показатели и находить организационно-управленческие решения. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в сфере налогового администрирования. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>Аналитический материал систематизирован, но раскрыт не полностью.</p> <p>Демонстрирует умение анализировать и использовать некоторые источники информации, в сфере налогового администрирования, прогнозировать некоторые налоговые показатели, и находить организационно-управленческие решения. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Ответы на дополнительные вопросы неполные.</p>	<p>Аналитический материал не подготовлен, либо выполнен с грубыми ошибками и не может быть исправлен с помощью наводящих указаний преподавателя. Не может ответить на заданные вопросы.</p>
-----------------------------	--	--	---

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное	Базовый	

	количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Налоговое администрирование и контроль [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Л. И. Гончаренко. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 448 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=351753>

2. Аронов, А. В. Налоговая политика и налоговое администрирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В.Аронов, В.А. Кашин , - 2-е изд. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 544 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=333694>

Дополнительная литература

1. Налоговый контроль. Налоговые проверки [Электронный ресурс] : учеб.пособие / под ред. О. В. Болтиновой, Ю. К. Цареградской. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 160 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=352067>

2. Евгстигнеев, Е.Н. Налоговый менеджмент и налоговое планирование в России [Электронный ресурс] : монография / Е.Н. Евгстигнеев, Н.Г. Викторова. — М. : ИНФРА-М , 2020. - 270 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=345151>

3. Налоговое консультирование: теория и практика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. И. Малис. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2019. — 416 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=345749>

4. Дорофеева, Н.А. Налоговое администрирование [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Дорофеева , А.В. Брилон , Н.В. Брилон . – М. :Дашков и К, 2016. - 296 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=3888>

Периодические издания

1. Налоговая политика и практика(<http://www.nalogkodeks.ru>)
2. Налоговая политика и практика(<http://www.nalogkodeks.ru>)
3. Налоговый вестник(<http://www.nalvest.ru/>)
4. Налоговый вестник(<http://www.nalvest.ru/>)
5. Налоговый вестник(<http://www.nalvest.ru/>)
6. Собрание законодательств Российской Федерации (<http://www.szrf.ru>)

7. Собрание законодательств Российской Федерации (<http://www.szrf.ru>)
8. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
9. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
10. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
11. Российское предпринимательство(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688>)
12. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)
13. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)
14. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)

Нормативно-правовые акты

1. Налоговый кодекс РФ. Часть первая / Федеральный закон РФ от 31 июля 1998 № 146-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 31. – Ст. 3824.
2. Налоговый кодекс РФ. Часть вторая / Федеральный закон РФ от 08 августа 2000 №117-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2000. – № 32. – Ст. 3340.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральная налоговая служба России - режим доступа <http://www.nalog.ru>
2. Официальный сайт Министерства финансов Республики Татарстан - режим доступа <http://minfin.tatarstan.ru>
3. Открытые государственные данные ФНС России - режим доступа <https://www.nalog.ru/opendata>
4. Сервис проверки контрагентов «Rusprofile.ru» - режим доступа <https://www.rusprofile.ru>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием по ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) тема и цель работы, задание (полностью);
- 3) постановка задачи, методы решения;
- 4) результаты работы;
- 5) выводы;
- 6) список литературы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией

наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения

задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https://www.sciencedirect.com/#open-access	Полнотекстовая библиотека изданий Elsevier для исследователей, преподавателей и студентов академических учреждений, а также сотрудников R&D отделов промышленных предприятий.

Международная реферативная база данных научных изданий «Исследовательские статьи по экономике» (Research Papers in Economics)	https://edirc.repec.org/data/derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвящённый систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран.
Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences	Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)
Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences	База данных содержит полнотекстовые статьи из научных журналов Оксфордского университета.
Международная реферативная база данных научных изданий Университета Эразма в Роттердаме (Erasmus University Rotterdam's institutional repository)	https://repub.eur.nl/	База данных научных публикаций крупнейшего университета Нидерландов (статьи, книги, диссертации, лекции, Working Papers и др.)
Международная реферативная база данных научных изданий ЮНЕСКО (UNESCO Library)	https://unesdoc.unesco.org/library	Содержит полные тексты более 146 тысяч документов ЮНЕСКО, опубликованных с 1945 г., а также метаданные материалов Библиотеки ЮНЕСКО и центров документации в подразделениях на местах и Институтах ЮНЕСКО.
Научная электронная библиотека "Киберленинка"	https://cyberleninka.ru	Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Официальный сайт Федеральной налоговой службы	www.nalog.ru	Содержит сведения о структурных подразделениях ФНС, информацию о налоговой отчетности и декларировании доходов, государственной регистрации и учете доходов.
Правовая информационная система "Гарант"	http://www.garant.ru/	Справочная система, содержащая законодательные акты РФ (с комментариями), новости органов государственной власти
Сервис проверки контрагентов «Rusprofile.ru»	https://www.rusprofile.ru/	Бесплатный справочник юридических лиц и индивидуальных предпринимателей: реквизиты и контакты, виды деятельности, состав учредителей, финансовые отчёты. Форма поиска. Информация об источниках данных.
Справочная правовая система Гарант (информационно-правовой портал «Гарант.ру»)	http://www.garant.ru/	Справочная правовая система "Гарант.ру" — справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

Справочно-правовая система Гарант	https://garant.ru	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан (Татарстанстат)	http://tatstat.gks.ru/	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении региона (РТ)
Федеральная налоговая служба	https://www.nalog.ru/rn16/related_activities/statistics_and_analytics/forms/	База данных по формам статистической налоговой отчетности ФНС
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
<i>СРС</i>	

Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ОТРАСЛЯХ**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков**

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Николаева Е.К., Манушин Д.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Антикризисное управление в отраслях» состоит в изучение студентами профиля "Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков" системы управленческих мер по диагностике, предупреждению, нейтрализации и преодолению кризисных явлений и их причин в различных отраслях в современных условиях экономики

Задачи дисциплины:

- освоение отечественного и зарубежного опыта, формирования теоретических и методологических основ антикризисного управления в отраслях;
- применение навыков практического применения теоретических и методологических основ антикризисного управления в области составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом ;
- применение навыков практического применения теоретических и методологических основ антикризисного управления в области проведения анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская
- педагогическая

аналитическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ПК-10	Знания	Основные понятия составления прогноза социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
	Умения	осуществлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками составления прогноза социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в целях
ПК-9	Знания	понятие основ анализа и возможности использования различных источников информации для проведения экономических расчетов
	Умения	анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
	Навыки и/или опыт деятельности	опытом применения различных методов анализа и использования разнообразных источников информации для проведения экономических расчетов

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ОТРАСЛЯХ имеет код Б1.В.ДВ.05.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль

Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ОТРАСЛЯХ предусмотрена учебным планом в 5 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в 5 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	5 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	20	20
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	48	48
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. дифференцированный зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Антикризисное управление: понятие, структура, сущность
Сущность кризиса, его виды: природные, общественные, экологические с учетом отраслевых и региональных рынков. Особенности экономических кризисов и их типы. Последствия экономических кризисов в различных отраслях экономики. Распознавание и диагностика кризиса на фирме. Выявление причин кризиса.

Жизненный цикл предприятия: стадии организации, становления, роста, зрелости, спада и умирания. Появление первых кризисных явлений: точка вхождения в кризис и кризисная точка.

Антикризисное управление и его сущность. Задачи антикризисного управления. Структура антикризисного управления как экономической категории: менеджмент банкротства, менеджмент финансового оздоровления, стратегическое управление, риск-менеджмент, бенчмаркинг, реинжиниринг, реструктурирование.

Банкротство предприятий и его типы: временное банкротство, фиктивное и преднамеренное банкротство, явное банкротство. Стадии банкротства: скрытое банкротство, финансовая неустойчивость, явное банкротство.

Тема 2. Антикризисное управление в различных субъектах РФ с учетом их отраслевой специфики

Сущность и структура отраслей и подотраслей в соответствии с общероссийским классификатором видов экономической деятельности (ОКВЭД ОУ-029-2014), их значение в экономической составляющей страны и регионов. Анализ статистических показателей развития различных отраслей экономики в различных регионах РФ. Анализ темпов роста и основные проблемы отдельных отраслей в субъектах РФ.

Реализация антикризисных мер в различных отраслях экономики в современных условиях хозяйствования. Реализация антикризисных мер по поддержке отдельных секторов экономики на региональном и муниципальном уровнях управления.

Система государственного субсидирования отдельных отраслей экономики . Ознакомление с утвержденным Правительством РФ перечнем мероприятий направленных на поддержку отдельных отраслей для обеспечения стабильного социально-экономического развития Российской Федерации на текущий период.

Тема 3. Реорганизационные и ликвидационные процедуры в различных отраслях

Основные понятия и нормы ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» от 26 октября 2002 года: понятие несостоятельности, перечень предприятий, подпадающих под действие закона «О несостоятельности (банкротстве)». Признаки банкротства, основные участники процедур банкротства на фирме . Влияние отраслевых и региональных рынков на возможное банкротство фирмы. Конкурсные кредиторы. Досудебная санация. Особенности проведения процедуры банкротства в различных отраслях экономики. Последние изменения в законодательстве о несостоятельности (банкротстве) с учетом современных реалий.

Особенности проведения наблюдения. Цель процедуры наблюдения.

Обязанности и полномочия временного управляющего. Анализ финансового состояния. Проведение первого собрания кредиторов.

Процедура финансового оздоровления: цель процедуры и ее продолжительность, план финансового оздоровления, график погашения задолженности, обязанности и полномочия административного управляющего, условия для перехода к внешнему управлению, прекращение и окончание финансового оздоровления.

Процедура внешнего управления: цель процедуры и ее продолжительность, обязанности и полномочия внешнего управляющего, мораторий, план внешнего управления, окончание процедуры.

Конкурсное производство: цель процедуры и ее продолжительность, обязанности и полномочия конкурсного управляющего, оценка имущества должника, конкурсная масса, организация торгов, очередность удовлетворения требований кредиторов, требования для перехода к внешнему управлению, окончание конкурсного производства.

Заключение мирового соглашения: условия заключения мирового соглашения между конкурсными кредиторами и должником, форма мирового соглашения, перечень мероприятий, включаемых в мировое соглашение, порядок расторжения мирового соглашения.

Особенности банкротства кредитных организаций; участники делопроизводства. Предупреждение банкротства кредитной организации: финансовое оздоровление, временная администрация, реорганизация.

Проведение конкурсного производства, очередность погашения требований кредиторов кредитной организации. Особенности проведения процедуры банкротства: градообразующих организации, естественных монополий, сельскохозяйственных организаций.

Тема 4. Анализ финансового состояния предприятия

Мониторинг деятельности предприятия, анализ текущей деятельности предприятия с учетом отраслевых и региональных рынков. Горизонтальный и вертикальный анализ баланса предприятия.

Финансовое состояние предприятия, его анализ и оценка, коэффициенты ликвидности, финансовой устойчивости, деловой активности. Официальные методики анализа финансового состояния предприятия, используемые арбитражными управляющими.

Порядок определения типа финансовой устойчивости. Типы финансовой устойчивости: абсолютная, нормальная; неустойчивое финансовое состояние, кризисное положение; их характеристика.

Оценка вероятности банкротства предприятий с помощью отечественных и зарубежных моделей: модели Э. Альтмана, Р.С. Сайфуллина, Г.Г. Кадыкова, Г.В. Савицкой и т.д. Их преимущества и недостатки. Использование специально адаптированных аналитических моделей прогнозирования

банкротства к предприятиям отдельных отраслей экономики.

Тема 5. Реструктурирование – элемент антикризисного управления кризисного предприятия.

Понятие реструктурирования предприятия. Основные цели, причины возможные последствия реструктурирования фирмы с учетом отраслевых и региональных рынков.

Реструктурирование предприятия в процессе санации и основные направления: изменение масштаба и вида деятельности, изменение организационной и производственной структуры, изменение корпоративного контроля.

Характеристика основных форм реструктурирования кредиторской задолженности: прямая санация, новация, взаимозачет, отступное и т.д.

Санация предприятия направленная на рефинансирования долга и ее основные формы. Особенности проведения санации в различных отраслях экономики.

Реструктурирование задолженности между предприятиями: взаимозачет, создание встречного требования, использование отступного и вексельного обращения, оформление гарантий.

Реструктурирование дебиторской задолженности. Соотношение оборачиваемости кредиторской и дебиторской задолженности.

Тема 6. Управления основным и оборотным капиталом в рамках антикризисного управления.

Основной и оборотный капитал и его воспроизводство, движение основного и оборотного капитала. Повышение эффективности использования основного и оборотного капитала. Нормативный и эффективный срок службы эксплуатации основного и оборотного капитала в различных отраслях экономики.

Антикризисный характер амортизационной политики предприятия-должника: линейный и нелинейный методы начисления амортизации. Метод ускоренной амортизации как косвенный способ получения налоговых льгот

Влияние налоговых льгот на стоимость предприятия и его инвестиционную привлекательность в зависимости от отраслевой специфики. Определение цены налогового выигрыша предприятия и его влияние на общую цену предприятия.

Тема 7. Кадровая политика кризисного предприятия

Кадровый потенциал и назначение кадровой политики кризисной фирмы учетом отраслевых и региональных рынков. Динамика кадровых процессов в условиях кризиса в различных отраслях экономики. Оценка динамического состояния персонала кризисного предприятия.

Общие и частные принципы управления персоналом кризисного предприятия в различных отраслях экономики. Методы управления персоналом кризисного предприятия: принудительный, метод управления сопротивлением, метод адаптивных изменений, метод управления персоналом в условиях кризиса. Управление конфликтами на кризисном предприятии.

Возникновение и сущность социального партнерства в различных отраслях экономики. Понятие социального партнерства и трудности его развития в России. Взаимодействие персонала с руководителями и профсоюзами.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (5 семестр)

1	Антикризисное управление: понятие, структура, сущность	2	0	0	10	12
2	Антикризисное управление в различных субъектах РФ с учетом их отраслевой специфики	0	2	0	5	7
3	Реорганизационные и ликвидационные процедуры в различных отраслях	2	2	0	5	9
4	Анализ финансового состояния предприятия	2	2	0	10	14
5	Реструктурирование – элемент антикризисного управления кризисного предприятия.	0	2	0	5	7
6	Управления основным и оборотным капиталом в рамках антикризисного управления.	1	2	0	5	8
7	Кадровая политика кризисного предприятия	1	2	0	8	11
	<i>Дифференцированный зачёт</i>					4
	Итого	8	12	0	48	72

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14894>

1. Курс лекций.
2. Методические указания для занятий семинарского типа и самостоятельной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ЭКОНОМИКА ФИРМЫ РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЫНКИ РОСТ БИЗНЕСА НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИЙ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ОТРАСЛЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИКА ФИРМЫ ЭКОНОМИКА ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЫНКИ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) РИСК И СЛУЧАЙНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ ЭКОНОМИКЕ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ОТРАСЛЯХ АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ

	ЭКОНОМИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
--	--

В рамках дисциплины АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ОТРАСЛЯХ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	

Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	0,77	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,15	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Доклад	12,00	20,00
Кейс -задача	6,00	10,00
индивидуальные задания для самостоятельной работы	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности	Базовый уровень	Знать Общие понятия о составлении прогноза социально-экономических показателей деятельности	От 60 до 70 баллов

<p>предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p>		<p>предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p> <p>Уметь: Осуществлять социально-экономических показатели деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p> <p>Владеть. Навыками составления прогноза социально-экономических показателей предприятия, отрасли и региона и экономики в целом на условных примерах</p>	
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знать: Основы базовых понятий и особенности составления прогноза социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p> <p>Уметь: Анализировать и прогнозировать социально-экономические показатели деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в условиях приближенных к реальной экономической действительности</p> <p>Владеть: Навыками составления прогноза социально-экономических показателей предприятия, отрасли и региона и экономики в целом в условиях приближенных к реальной экономической</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		действительности	
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	Базовый уровень	<p>Знать основы проведения анализа и использования различных источники информации для проведения экономических расчетов</p> <p>Уметь: анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p> <p>Владеть.навыками применения различных методик анализа и использовать разнообразных источники информации для проведения экономических расчетов на условных примерах</p>	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<p>Знает: основы проведения анализа и использования различных источники информации и их альтернативные особенности для проведения экономических расчетов</p> <p>Уметь анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов в условиях приближенных к реальной экономической действительности</p> <p>Владеть. навыками применения различных методик анализа и использовать разнообразных источники информации</p>	Более 70 баллов

		информации для проведения экономических расчетов в условиях приближенных к реальной экономической действительности	
--	--	--	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Кейс -задача	10	ПК-10, ПК-9
Доклад	20	ПК-10, ПК-9
индивидуальные задания для самостоятельной работы	30	ПК-10, ПК-9
Промежуточная аттестация		
Дифференцированный зачет	40	ПК-10, ПК-9

1. Доклад

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
Знания
Основные понятия составления прогноза социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
Умения
осуществлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Знания
понятие основ анализа и возможности использования различных источников информации для проведения экономических расчетов

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Умения
анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Доклад», характеризующий этап формирования

Задания в виде докладов включают 7 блоков, каждый из которых включает по 3 вопроса. Задания в каждом блоке, включают анализ антикризисной составляющей касательно предприятия, организаций, различных отраслей, региональный, общегосударственный уровень и международную практику антикризисных мер. А также, особое значение, отводится роли государства в реализации антикризисных мер в сфере бюджетной и финансовой по поддержке отдельных субъектов РФ и отдельных отраслей производства.

В связи с обширным охватом различных уровней управления и сфер производства обучающимся рекомендуется тщательно изучать и проанализировать статистические данные и нормативно-правовые составляющие, составить прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом, на основе которых апеллировать свою доказательную базу по сформулированным выводам и суждениям.

Сайтами для выборки статистических данных в процессе подготовки докладов могут быть: Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ - www.gks.ru; Корпоративный менеджмент - <https://cfin.ru/>; Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан (Татарстанстат)- <http://tatstat.gks.ru/> Единый архив экономических и социологических данных - <http://sophist.hse.ru> Открытые данные России - <http://data.gov.ru> Министерство экономического развития Российской Федерации- <http://economy.gov.ru>.

Подготовленные доклады необходимо предварительно согласовать с преподавателем и выступить на семинарском занятии. В процессе подготовки докладов можно консультироваться на семинарах и задавать вопросы по предоставляемой преподавателем электронной почте неограниченное число раз. После того как задания сдаются для получения баллов, их переделка не принесет увеличения баллов за это задание. Крайним сроком выступления с докладом является последнее семинарское занятие.

Особые требования по оформлению работы на предъявляются

1.3 Типовые задания оценочного средства «Доклад»

1. Сообщение

Блок 1.

1. На основе известных вам принципов антикризисного управления, охарактеризуйте наиболее эффективный, который можно применять в сельскохозяйственных предприятиях РТ, с расчетом прогноза основных социально-экономических показателей данной отрасли

2. На основе известных вам инструментов и методов финансового механизма,

сформулируйте меры реализации антикризисных мер в различных отраслях в РФ в настоящее время и предложите Ваши рекомендации и составьте прогноз основных социально-экономических показателей деятельности конкретной отрасли.

3. С учетом основных социально-экономических показателей региона на прогнозный период сформулируйте вывод о причинах повышения интереса государства к механизмам антикризисного управления в отношении отдельных отраслей (на примере конкретного региона)

2. Блок 2.

1. Выскажите суждение о том, что на региональном уровне должно уделяться большее внимания антикризисным мерам составьте прогноз основных социально-экономических показателей конкретного региона на прогнозный период.

2. Предложите, используя известные вам антикризисные методы, меры по сокращению зависимости регионов от федерального уровня и составьте прогноз основных социально-экономических (на примере не менее 3 регионов)

3. Выскажите суждение о том, какую роль антикризисные меры играют в развитии отдельных отраслей в настоящее время и что можно было бы рекомендовать на прогнозный период, обоснуйте ответ на основе расчета прогноза основных социально-экономических показателей (на примере конкретной отрасли)

3. Блок 3.

1. Сформулируйте суждение о том, как можно повысить качество антикризисных мер в производственной отрасли и составьте прогноз основных социально-экономических показателей отдельной производственной отрасли с учетом Ваших рекомендаций по совершенствованию антикризисных мер

2. Определите наиболее взаимозависимые отрасли в экономике и предложите антикризисные меры с расчетом прогноза основных социально-экономических показателей двух взаимозависимых отраслей

3. Выявите по определенным социально - экономическим критериям, какие отрасли в экономике РФ особенно нуждаются в антикризисных мерах со стороны государства и обоснуйте свой ответ на основе прогнозных расчетов

4. Блок 4.

1. Сформулируйте вывод о том, в чем заключается цель антикризисного управления отраслью на прогнозный период с учетом основных социально-экономических показателей данного региона, который имеет отношение к данной отрасли составьте прогноз основных социально-экономических показателей деятельности отдельно взятой отрасли в конкретном регионе

2. Приведите примеры отношений, в которых применяется антикризисная политика в отдельной отрасли с учетом основных социально-экономических показателей данного региона, который имеет отношение к данной отрасли

3. Выскажите свое мнение о возможности повышения эффективности антикризисных мер в производственной сфере на примере конкретной организации в Вашем муниципалитете, с расчетом прогноза основных социально-экономических показателей данного муниципалитета.

5. Блок 5.

1. Выскажите суждение относительно того, насколько эффективна государственная поддержка сельскохозяйственной отрасли путем предоставления дотаций в плане антикризисного управления на основе конкретных статистических данных и составьте прогноз основных социально-экономических показателей деятельности данной отрасли.

2. Определите взаимосвязь между финансовой политикой государства и антикризисной политикой государства с расчетом основных социально-экономических показателей (на примере любой страны)

3. Сделайте обобщенный вывод о проблемах реализации санационных мер в финансово-кредитной сфере экономики с расчетом основных социально-экономических показателей экономики России на прогнозный период

6. Блок 6.

1. Приведите примеры из практики конкретных организаций, в которых применяются элементы антикризисного управления на примере Вашего региона дайте рекомендации по улучшению этих показателей с обоснованием основных социально-экономических показателей деятельности предприятия на прогнозный период

2. Выскажите свое мнение в отношении того, какие аналитические модели прогнозирования банкротства наиболее эффективны в отношении предприятий сельскохозяйственной отрасли с расчетом прогноза основных социально-экономических показателей данной отрасли

3. Выскажите свое мнение о том, насколько целесообразно участие России в мировых антикризисных мероприятиях касательно поддержки стран третьего мира, обоснуйте ответ на основе расчета прогноза основных социально-экономических показателей отдельных стран.

7. Блок 7.

1. Выскажите свое мнение по поводу эффективности современных антикризисных мер правительства РФ с расчетом прогноза основных социально-экономических показателей экономики России

2. Как, по вашему мнению, влияет ли поддержка одного сектора экономики на развитие других секторов с учетом основных социально-экономических показателей данных секторов на текущий момент и на прогнозный период (на примере взаимозависимых секторов экономики)

3. Выскажите свое мнение о эффективности реализации антикризисных мер в вашем субъекте федерации по поддержке строительной отрасли в рамках системы проектного финансирования опираясь на конкретные социально-экономические показатели данного региона на текущий момент и проведите расчеты данных показателей на прогнозный период.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Доклад»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = \sum БП$$

где $\text{Балл } OC$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Анализ и использование различных источников информации для проведения экономических расчетов	4	2,00
Владение основными понятиями и терминологией	3	1,50
Грамотная речь	3	1,50
Дан исчерпывающий ответ на поставленный вопрос. В процессе ответа студент продемонстрировал глубокое понимание сути учетной категории (техники отражения на счетах, расчетных действий и т.п.).	4	2,00
Дан последовательный ответ на поставленный вопросы. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки.	2	1,00
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	5	2,50

Задание выполнено не полностью, своевременно. В задании допущены ошибки.	1	0,50
Задание выполнено частично. Материал освоен не в полном объеме.	1	0,50
Логичность и последовательность изложения	1	0,50
Наличие выделения причинно-следственных связей	4	2,00
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	4	2,00
Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы	3	1,50
Наличие прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	4	2,00
Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме	1	0,50
ИТОГО	40	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. индивидуальные задания для самостоятельной работы

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «индивидуальные задания для самостоятельной работы»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
<i>Знания</i>	
Основные понятия составления прогноза социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	
<i>Умения</i>	
осуществлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
навыками составления прогноза социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в целях	
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
<i>Знания</i>	
понятие основ анализа и возможности использования различных источников информации для проведения экономических расчетов	
<i>Умения</i>	
анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
опытом применения различных методов анализа и использования разнообразных источников информации для проведения экономических расчетов	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «индивидуальные задания для самостоятельной работы», характеризующий этап формирования

Всего в рамках выполнения индивидуальных домашних заданий представлено 10 задач.

Для выполнения индивидуальных домашних заданий с 1-7 обучающиеся должны использовать данные представленные в самом задании. Задания должны быть выполнены

с использованием различных источников информации и проведены экономические расчеты и сделаны соответствующие выводы по каждому из них отражены способности обучающегося составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия.

Для выполнения 8-10 задания обучающиеся должны проанализировать и различные источники информации для проведения экономических расчетов, использовать как финансовую и бухгалтерскую отчетность. Обучающийся должен показать навыки составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия.

В процессе выполнения индивидуальных заданий можно консультироваться на семинарах и задавать вопросы по предоставляемой преподавателем электронной почте неограниченное число раз. После того как задания сдаются для получения баллов, их переделка не принесет увеличения баллов за эти задания.

Все 10 выполненных заданий предоставляются преподавателю на проверку, крайним сроком сдачи всех заданий на проверку является последнее семинарское занятие. Особых требований по оформлению заданий не предъявляются.

2.3 Типовые задания оценочного средства «индивидуальные задания для самостоятельной работы»

1. Задание 1.

Определить эффективность реализации плана финансового оздоровления по данным сводного прогнозного баланса и основных социально-экономических показателей деятельности предприятия. Показатели приведены в таблицах 1 и 2.

Обосновать ответ.

2. Деятельность предприятия «Маяк» убыточна. Предприятие накопило непогашенные долги на сумму 3 млн. руб.

Показатели работы приведены в таблице.

Рассчитать и составить прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, а частности порога безубыточности, объема выручки, необходимый для погашения накопленных долгов за счет дополнительного маржинального дохода, количество изделий, которое необходимо произвести (и реализовать) для получения требуемой величины маржинального дохода при неизменной цене реализации. Обосновать ответ.

3. Задание 3.

Средняя сумма квартальных постоянных затрат ООО «Сияние» составляет 2200 тыс. руб. При сложившемся уровне производства и реализации переменные затраты составляют 1400 тыс. руб. в квартал. Квартальная выручка от реализации составила 2600 тыс. руб., емкость рынка выпускаемой продукции ограничена, что ограничивает ежеквартальную выручку от реализации величиной 4000 тыс. руб.

Непогашенные долги составляет 2000 тыс. руб.

Составить прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, а в частности определить возможность восстановления платежеспособности должника за счет операционной деятельности, установить сроки необходимые предприятию для восстановления платежеспособности. Рассмотреть другие возможные варианты действий, обосновать ответ.

4. Задание 4.

Ликвидационная стоимость предприятия составляет 5,2 млрд. руб. Прогнозируемый среднегодовой доход составляет 610 млн. руб. Средневзвешенная стоимость капитала 13

%. Составить прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, а в частности вычислить экономическую стоимость предприятия, определить что выгоднее в перспективе: ликвидировать предприятие или разрабатывать план его реструктуризации? Обосновать ответ.

5. Задание 5.

ООО «ВИТА» выпускает два вида продукции: спортивные костюмы и куртки. Прогнозные показатели производства и реализации продукции в последующие 1,5 года приведены в таблице.

Возможный расход ткани в плановый период ограничен и составляет 25 000 м. Еще одним ограничивающим фактором является максимальная емкость рынка по производимым товарам.

Составить прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, в частности определить оптимальную ассортиментную политику предприятия с учетом факторов ограничений. Предложить другие варианты для исследуемого объекта. Обосновать ответ.

6. Задание 6.

Предприятие «Восток» выпускает три вида товарной продукции. Показатели производства и реализации приведены в таблице.

Составить прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, а в частности определить оптимальную ассортиментную политику предприятия на следующий год с учетом фактора ограничения по трудовым ресурсам (50 000 чел.-ч.) и рассчитать величину экономического эффекта за счет оптимизации ассортиментной политики. Рассмотреть другие варианты для исследуемого объекта. Обосновать ответ.

7. Задание 7.

Инвестор рассматривает два альтернативных проекта, которые требуют одинакового вложения в размере 4 млн. руб. Ставка дисконта составляет 13%. Составить прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, а в частности на основе проведенных расчетов выбрать наиболее эффективный проект, если ожидаемые доходы от этих проектов представлены в таблице и составляют:

8. Задание 8.

Анализируя и используя различные источники информации определить эффективность использования основных и оборотных средств предприятия «Б», на основе финансовой отчетности любого предприятия вывешенного на официальном сайте. Составить прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, в частности на основе произведенных расчетов, разработать комплекс мероприятий на прогнозный период для повышения эффективности использования основных и оборотных средств данного предприятия.

9. Задание 9.

Анализируя и используя различные источники информации, а также вывешенные на официальных сайтах в Интернете, оценить вероятность банкротства предприятия «А» на прогнозный период и рассчитать основные социально-экономические показатели используя модели А.А.Беликовой и Г.А. Давыдовой, Р.С. Сайфуллина и Г.Г. Кадыкова, а также модели У. Бивера, на основе финансовой отчетности любого предприятия. Если будут получены разные результаты выявить причину отличий. Обосновать ответ.

10. Задание 10.

Анализируя и используя различные источники информации, а также информацию

вывешенных на официальных сайтах в Интернете, разработать комплекс мероприятий (оперативный, тактический и стратегический) и составить прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия в целях повышения финансовой устойчивости предприятия «А», используя финансовую отчетность любого предприятия. Обосновать эффективность рекомендации.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «индивидуальные задания для самостоятельной работы»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;
 $\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
 Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	4	4,00
Задание выполнено не полностью, своевременно. В задании допущены ошибки.	1	1,00

Задание выполнено частично. Материал освоен не в полном объеме.	1	1,00
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	3	3,00
Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы	4	4,00
Правильность составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	4	4,00
Правильный анализ и использование различных источников информации при проведении экономических расчетов	4	4,00
Практически во всех задания выбран верный ответ	4	4,00
Самостоятельность выполнения работы	5	5,00
ИТОГО	30	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное	Повышенный	

	количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
--	---------------------------------------	--	---

3. Кейс -задача

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс -задача»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
<i>Знания</i>	
Основные понятия составления прогноза социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	
<i>Умения</i>	
осуществлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
навыками составления прогноза социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в целях	
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
<i>Знания</i>	
понятие основ анализа и возможности использования различных источников информации для проведения экономических расчетов	
<i>Умения</i>	
анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
опытом применения различных методов анализа и использования разнообразных источников информации для проведения экономических расчетов	

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Кейс -задача», характеризующий этап формирования

Работа выполняется индивидуально каждым обучающимся. Выполнение кейса предполагает выбор конкретного объекта исследования по предлагаемым условиям кейса

В начале кейса дается описание проблемы, для решения которого нужно выполнить 3 задания поэтапно. Задания необходимо выполнить исходя из собственной практики в

конкретной компании, в которой работает и (или) работал обучающийся, или возможно, или на примере других организаций, или отдельной отрасли, региона или отдельного государства, используя печатные и Интернет-источники. Используя собственный опыт или печатные и Интернет-источники, необходимо проанализировать и использовать различные источники информации, рассмотреть конкретный случай антикризисных мер, которые осуществляются руководством данной организации, отрасли, региона или государства. Необходимо, проанализировать и провести экономические расчеты исследуемого объекта и определить эффективность действующей антикризисной составляющей и выявить ее основные недостатки.

В завершении задания необходимо разработать комплекс мер по совершенствованию антикризисных мер с обоснованием прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Возможно несколько альтернативных вариантов.

Работа оценивается в зависимости от обоснованных аргументов в защиту своих рекомендуемых антикризисных мер, а также полноты и правильности произведенного анализа исследуемого объекта.

Защита кейс-задачи выносится на дифференцированный зачет.

Особых требований по оформлению кейса не предъявляются.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Кейс -задача»

1. Описание проблемы:

В любой организации, в отрасли, в регионе и на уровне государства на современном этапе хозяйствования осуществляются мероприятия антикризисного характера. Однако эффективность этих мер всегда различна и требует более детального изучения и оценки. И в любой организации отрасли и в регионе и на уровне государства остается определенный ракурс действия для совершенствования действующей системы антикризисного управления.

1. Выбор объекта исследования предполагает исходя из собственной практики в данной компании, в которой работает и (или) работал обучающийся, или возможно, в случае отсутствия практического опыта, то на примере других организаций, отдельных отраслей, отдельного региона или конкретного государства. Используя собственный опыт или печатные и Интернет-источники проанализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Необходимо рассмотреть конкретные примеры антикризисных мер, которые осуществляются руководством данной организации, отрасли, региона или государства.

2. Необходимо, проанализировать и провести экономические расчеты исследуемого объекта и определить эффективность действующей антикризисной составляющей и выявить ее основные недостатки. Желательно представить приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст (копия финансовых документов, публикации, проект развития региона, отрасли, фото и др.).

3. На основе проведенных расчетов социально-экономических показателей необходимо разработать комплекс антикризисных мер с их экономическим обоснованием и составить прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом способствующих совершенствованию антикризисной составляющей в отношении выбранного объекта исследования. Возможно несколько альтернативных вариантов.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Кейс -задача»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Анализ и использование различных источников информации для проведения экономических расчетов	4	0,93
Владение основными понятиями и терминологией	2	0,47
Дан исчерпывающий ответ на поставленный вопрос. В процессе ответа студент продемонстрировал глубокое понимание сути учетной категории (техники отражения на счетах, расчетных действий и т.п.).	5	1,16

Дан последовательный ответ на поставленный вопросы. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки.	1	0,23
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	5	1,16
Задание выполнено не полностью, своевременно. В задании допущены ошибки.	1	0,23
Задание выполнено частично. Материал освоен не в полном объеме.	1	0,23
Наличие выделения причинно-следственных связей	3	0,70
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	3	0,70
Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы	5	1,16
Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме	5	1,16
Правильность составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	4	0,93
Практически во всех задания выбран верный ответ	2	0,47
Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала	2	0,47
ИТОГО	43	10

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Дифференцированный зачет

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Дифференцированный зачет»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
Знания
Основные понятия составления прогноза социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
Умения
осуществлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
Навыки и/или опыт деятельности
навыками составления прогноза социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в целях

ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Знания
понятие основ анализа и возможности использования различных источников информации для проведения экономических расчетов
Умения
анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Навыки и/или опыт деятельности
опытом применения различных методов анализа и использования разнообразных источников информации для проведения экономических расчетов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Дифференцированный зачет», характеризующий этап формирования

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Она направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения обучающимися системы знаний и умений и навыков полученных в результате изучения дисциплины «Антикризисное управление» в области использования основ составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом, анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Антикризисное управление» предусматривает проведение зачета. Каждый зачетный билет включает по 3 задания: два вопроса на освоение теоретического материала, один вопрос на освоение умений и навыков и предполагает защиту кейс-задачи на дифференцированном зачете. Кейс-задача должна быть подготовлена для защиты на дифференцированном зачете. На дифференцированном зачете необходимо дать краткий обзор по выполненной работе, по расчетам, графикам и полученным результатам, обосновать эффективность предложенных антикризисных мер.

Дифференцированный зачет как форма контроля предполагает оценку освоения знаний и умений и навыков полученных в ходе учебного процесса.

Метод контроля, используемый на дифференцированном зачете – устный.

На дифференцированный зачете студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий :

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

1. Вопросы для оценки знаний теоретического курса

При ответе на вопрос, предназначенный для оценки знаний теоретического курса обучающимся должны быть продемонстрированы знания основных понятий составления прогноза социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом, а также знания о понятии основ анализа и возможности использования различных источников информации для проведения экономических расчетов

1. В каких источниках определены основные аспекты определения типа финансовой устойчивости предприятия и проведения экономических расчетов для реализации антикризисных мер

2. Какие источники информации необходимы для проведения экономических расчетов по оценке финансового состояния предприятия-должника

3. В каких источниках определены основные аспекты осуществления наблюдения в процессе процедуры банкротства и группы экономических показателей отражающих финансовое состояние предприятия-должника

4. Какие внешние и внутренние источники информации необходимы для проведения экономических расчетов и выбора восстановительной стратегии на кризисном предприятии.

5. На какие факторы и источники информации необходимо обратить внимание для своевременного обновления основного капитала и проведения расчета прогнозных социально-экономических показателей деятельности предприятия-должника

6. На основе каких источников информации могут быть рассчитаны экономические показатели деятельности предприятия-должника и спрогнозировано возможное банкротство

7. Какие источники информации и экономические показатели необходимы для оценки эффективности антикризисного управления на предприятии

8. Какие источники информации и экономические показатели необходимы для оценки эффективного управления затратами предприятия-должника

9. Как оценивается эффективность антикризисного социального партнерства в прогнозном периоде в различных отраслях на основе каких социально-экономических показателей

10. На основе расчета каких социально-экономических показателей и источников информации определяются источники инвестирования в отдельной отрасли
11. Какие источники информации и расчет каких экономических показателей необходимы для эффективного мониторинга санации предприятия-должника
12. Какие социально-экономические показатели характеризуют эффективность использования кадрового потенциал кризисного предприятия.
13. Какие источники информации необходимы для расчета показателей характеризующих эффективность технического перевооружения производства неплатежеспособного предприятия.
14. Какие источники информации и экономические показатели предприятий дают объективную информацию о причинах неплатежеспособности российских предприятий отдельных отраслей
15. Какие экономические показатели характеризуют необходимость реструктурирования кредиторской задолженности предприятий-должников по налогам и сборам в федеральный бюджет
16. Какие источники информации характеризующие влияние факторов внешней среды на предприятие-должника используются при расчете экономических показателей
17. На основе расчета каких экономических показателей определяются механизмы финансовой стабилизации кризисных регионов исходя из различных внутренних и внешних источников информации
18. Какие аналитические модели необходимы для оценки экономических показателей предприятия-должника и оценки вероятности банкротства
19. Исходя из каких источников информации и каких экономических показателей определяется эффективность управления регионом
20. На основе каких экономических показателей деятельности организации оценивается антикризисная направленность амортизационной политики
21. Какие источники и экономические показатели характеризуют эффективность ассортиментной политики в условиях оздоровления предприятия-должника
22. Какие экономические показатели отраслевых рынков характеризуют состояние системного кризиса в экономике страны
23. Как и на основе каких источников информации рассчитываются социально-экономические показатели эффективности управления персоналом кризисного предприятия.
24. Из каких источников информации и как рассчитываются экономические показатели эффективности мероприятий стратегического реструктурирования предприятия на прогнозный период
25. Какие социально-экономические показатели отражают эффективность механизма государственного антикризисного регулирования и как данные показатели могут быть рассчитаны на прогнозный период
26. Как используя различные источники информации можно рассчитать экономические показатели деятельности предприятия-должника на этапе наблюдения
27. Кто, и используя какие источники информации оценивает конкурсную массу предприятия-должника, осуществляет экономические расчеты по стоимости имущества
28. Опираясь на какие источники и путем расчета каких экономических показателей осуществляется бюджетное планирование на кризисном предприятии.
29. Какие экономические показатели характеризуют необходимость осуществления реструктуризации кредиторской задолженности предприятия-должника
30. Как с помощью экономических показателей оценивается эффективность управления

дебиторской задолженностью, и какие формы реструктурирования дебиторской задолженности могут быть применены при реализации антикризисных мер на предприятии

31. Как спрогнозировать выгодность внешних заимствований государства привлекаемые в целях финансовой стабилизации с расчетом основных социально-экономических показателей деятельности

32. Как составляется прогноз основных социально-экономических показателей отдельного региона с предложением конкретных антикризисных мер по конкретному региону

33. Как спрогнозировать возможный экономический эффект по поддержке реального сектора экономики путем предоставления государственных дотаций на основе расчетов социально-экономических показателей

34. Как спрогнозировать возможный экономический эффект по поддержке сельскохозяйственной отрасли путем предоставления государственных дотаций на основе расчетов социально-экономических показателей

35. Как составить прогноз основных социально-экономических показателей деятельности отрасли с учетом факторов кризиса в экономике

36. Какие основные социально-экономических показатели рассчитываются при составлении прогноза развития депрессивной отрасли

37. Как осуществляются расчеты прогнозных социально-экономических показателей экономики в целом при реализации правительством антикризисных мер

38. Как и какие прогнозные социально-экономических показатели рассчитываются при принятии решения о финансовой поддержке предприятий сельскохозяйственной отрасли в рамках реализации антикризисной программы правительства РФ

39. Как используя элементы антикризисных мер по сокращению затрат можно рассчитать прогноз основных социально-экономических показателей деятельности конкретного предприятия

40. Как рассчитывается прогноз социально-экономических показателей деятельности государства на перспективный период с учетом планируемых антикризисных мер и сопутствующих рисков

41. Как рассчитывается прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия-должника с учетом санационных процедур

42. Какие прогнозные социально-экономические показатели рассчитываются с целью оценки эффективности принятых антикризисных проектных решений

43. Какие риски в экономике необходимо учитывать при составлении прогноза основных социально-экономических показателей деятельности конкретного предприятия-должника

44. Какие риски в экономике необходимо учитывать при составлении прогноза основных социально-экономических показателей конкретного региона или отрасли

45. Как на основе расчета прогнозных социально-экономических показателей и внешних факторов экономики можно выявить возможные кризисные аспекты деятельности фирмы

46. Как на основе расчета прогнозных социально-экономических показателей и внешних факторов экономики можно выявить возможные кризисные аспекты отдельной отрасли

47. Как на основе расчета прогнозных социально-экономических показателей и внешних факторов экономики можно выявить возможные кризисные аспекты на уровне государства

48. Какие аналитические меры более эффективны в отношении предприятий сельскохозяйственной отрасли, и какие из них позволяют спрогнозировать их основные социально-экономические показатели
49. На основе расчета, каких социально-экономических показателей можно спрогнозировать целесообразность участия России в мировых антикризисных программах
50. На основе, каких социально-экономических показателей можно рассчитать эффективность современных антикризисных мер правительства РФ и спрогнозировать необходимость аналогичных мер в будущем
51. На основе, каких социально-экономических показателей можно рассчитать эффективность современных антикризисных мер правительства РФ и спрогнозировать необходимость аналогичных мер в будущем
52. Как рассчитываются прогнозные социально-экономические показатели отражающие эффективность налоговой политики государства
53. Как рассчитываются прогнозные социально-экономические показатели эффективности реализуемых методов реструктурирования кредиторской задолженности на кризисном предприятии
54. Какие прогнозные социально-экономические показатели необходимо рассчитать для оценки эффективности плана финансового оздоровления деятельности предприятия-должника
55. Какие и с какой целью рассчитываются прогнозные социально-экономические при реализации антикризисных мер на уровне предприятия, отрасли и государства в целом
56. Как рассчитываются основные социально-экономические показатели фирмы на прогнозный период при антикризисных реорганизационных процедурах
57. Какие методики и нормативно-правовая база используются при расчете прогнозных социально-экономических показателей предприятия-должника при санации направленной на реорганизацию долга
58. Какие методики и нормативно-правовая база используются при расчете прогнозных социально-экономических показателей предприятия-должника при санации направленной на реструктуризацию
59. Какие методики и нормативно-правовая база используются при расчете прогнозных социально-экономических показателей предприятия-должника в бизнес -плане санации
60. Какие методики и нормативно-правовая база используются при расчете прогнозных социально-экономических показателей предприятия-должника при реализации стратегических антикризисных мер

2. Практическое задание

При защите задания, предназначенного для оценки освоения умений и навыков, обучающимся должны быть продемонстрированы умения и навыки анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов, составлении прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

Защита бизнес-кейса

Описание проблемы:

В любой организации, в отрасли, в регионе и на уровне государства на современном этапе хозяйствования осуществляются мероприятия антикризисного характера. Однако эффективность этих мер всегда различна и требует более детального изучения и оценки. И в любой организации отрасли и в регионе и на уровне государства остается определенный ракурс действия для совершенствования действующей системы

антикризисного управления.

1. Выбор объекта исследования предполагает исходя из собственной практики в данной компании, в которой работает и (или) работал обучающийся, или возможно, в случае отсутствия практического опыта, то на примере других организаций, отдельных отраслей, отдельного региона или конкретного государства. Используя собственный опыт или печатные и Интернет-источники проанализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Необходимо рассмотреть конкретные примеры антикризисных мер, которые осуществляются руководством данной организации, отрасли, региона или государства.

2. Необходимо, проанализировать и провести экономические расчеты исследуемого объекта и определить эффективность действующей антикризисной составляющей и выявить ее основные недостатки. Желательно представить приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст (копия финансовых документов, публикации, проект развития региона, отрасли, фото и др.).

3. На основе проведенных расчетов социально-экономических показателей необходимо разработать комплекс антикризисных мер с их экономическим обоснованием и составить прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом способствующих совершенствованию антикризисной составляющей в отношении выбранного объекта исследования. Возможно несколько альтернативных вариантов.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. При ответе на вопрос предназначенный для оценки знаний теоретического курса обучающимся продемонстрированы знания анализа и использования различных источников информации для	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. При ответе на вопрос предназначенный для оценки знаний теоретического курса обучающимся продемонстрированы знания анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов, составлении прогноза основных социально-экономических	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. При ответе на вопрос предназначенный для оценки знаний теоретического курса обучающимся не продемонстрированы знания анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов, составлении прогноза основных социально-экономических

	<p>проведения экономических расчетов, составлении прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p>	<p>показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. При ответе на вопрос предназначенный для оценки знаний теоретического курса</p>
Теоретический вопрос	<p>Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и</p>	<p>Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. При ответе на вопрос предназначенный для оценки знаний теоретического курса</p>	<p>Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. При ответе на вопрос предназначенный для оценки знаний теоретического курса</p>

	<p>иллюстрированы примерами. При ответе на вопрос предназначенный для оценки знаний теоретического курса обучающимся продемонстрированы знания анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов, составлении прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>обучающимся продемонстрированы знания анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов, составлении прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p>	<p>обучающимся не продемонстрированы знания анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов, составлении прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо</p>
--	---	--	---

			ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. При защите задания, предназначенного для оценки освоения умения и навыков, обучающимся продемонстрированы умения и навыки анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов, составлении прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Объяснены все необходимые формулы, и расчеты, сделаны соответствующие выводы.	Задание выполнено не полностью. При защите задания, предназначенного для оценки освоения умения и навыков, обучающимся продемонстрированы умения и навыки анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов, составлении прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Объяснены необходимые формулы, при объяснении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. При защите задания, предназначенного для оценки освоения умения и навыков, обучающимся не продемонстрированы умения и навыки анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов, составлении прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания

			компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Ряховская, А.Н. Теория антикризисного менеджмента [Электронный ресурс] : учебник / А.Н.Ряховская - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 624 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=62698>
2. Зарубежная практика антикризисного управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А. Н. Ряховской. — 2-е изд., испр. и доп. – М. : Магистр : ИНФРА-М, 2020. - 336 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=345746>
3. Антикризисное управление организацией [Электронный ресурс] : учебник / Г.Д. Антонов [и др.] — М. : ИНФРА-М, 2019. — 143 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=336466>

Дополнительная литература

1. Кукушкина, В.В. Антикризисный менеджмент [Электронный ресурс] / В.В. Кукушкина. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 328 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=320730>
2. Антикризисное управление как основа формирования механизма устойчивого развития бизнеса [Электронный ресурс] / под ред. А.Н. Ряховской, С.Е. Кована. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 169 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=335689>
3. Орехов, В.И. Антикризисное управление [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Орехов, К.В. Балдин, Т.Р. Орехова. — 2-е изд., испр. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 268 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=337386>
4. Алферов, В.Н. Трансформация антикризисного управления в современных экономических условиях [Электронный ресурс] / В.Н. Алферов, К.А. Березин, С.Е. Кован, С.Ю. Плаксин - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 157 с. – Режим доступа : <https://>

Периодические издания

1. Экономический вестник РТ ()
2. Проблемы теории и практики управления(<http://uftp.ru>)
3. Проблемы теории и практики управления(<http://uftp.ru>)
4. Налоговая политика и практика(<http://www.nalogkodeks.ru>)
5. Налоговая политика и практика(<http://www.nalogkodeks.ru>)
6. Российский внешнеэкономический вестник(<http://www.rfej.ru>)
7. Мировая экономика и международные отношения(<https://www.imemo.ru/jour/meim>)
8. Экономический анализ: теория и практика(<https://dlib.eastview.com/brow>)
9. Экономический анализ: теория и практика(<https://dlib.eastview.com/brow>)
10. Экономический анализ: теория и практика(<https://dlib.eastview.com/brow>)
11. Собрание законодательств Российской Федерации (<http://www.szrf.ru>)
12. Собрание законодательств Российской Федерации (<http://www.szrf.ru>)
13. Банкротство: теория и практика()
14. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
15. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
16. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
17. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
18. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
19. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
20. АПК: экономика, управление(<http://vniesh.ru/publications>)
21. Российский экономический журнал(<http://www.re-j.ru/>)
22. Право и экономика : документы, комментарии, практика(<http://www.jusinf.ru/journals>)
23. Право и экономика : документы, комментарии, практика(<http://www.jusinf.ru/journals>)
24. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
25. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
26. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
27. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)
28. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)
29. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]: Режим доступа- <http://www.consultant.ru>
2. Постановление Правительства РФ от 20 мая 1994 г. № 498 "О некоторых мерах по реализации законодательства о несостоятельности (банкротстве) предприятий" [Электронный ресурс] : Режим доступа <http://www.consultant.ru>

3. Методические положения по оценке финансового состояния предприятий и установлению неудовлетворительной структуры баланса”, распоряжение Федерального управления от 12 сентября 1994 г. № 56-р, утвердившее Временные методические рекомендации по оценке финансового состояния предприятий, имеющих признаки несостоятельности [Электронный ресурс] : Режим доступа- <http://www.consultant.ru>

4. Указ Президента РФ от 2 июня 1994 г. № 1114 “О продаже государственных предприятий-должников” [Электронный ресурс] : Режим доступа <http://www.consultant.ru>

5. Постановление Правительства РФ от 25 апреля № 421 “О дополнительных мерах по реализации законодательства Российской Федерации о несостоятельности (банкротстве) предприятий и организаций”, распоряжение Федерального управления по делам о несостоятельности (банкротстве) (Федерального управления) от 12 августа 1994 г. № 31-р “Об утверждении [Электронный ресурс] : Режим доступа <http://www.consultant.ru>

6. Распоряжение Федерального управления от 5 декабря 1994 г. № 98-р “Об утверждении типовой формы плана финансового оздоровления (бизнес-плана), порядка его согласования и методических рекомендаций по разработке планов финансового оздоровления” [Электронный ресурс] : Режим доступа- <http://www.consultant.ru>

7. Постановление Правительства РФ от 25 июня 2003 г. N 367 "Об утверждении Правил проведения арбитражным управляющим финансового анализа" [Электронный ресурс] : Режим доступа- <http://www.consultant.ru>

8. Постановление Правительства РФ от 27 декабря 2004 г. N 855 "Об утверждении Временных правил проверки арбитражным управляющим наличия признаков фиктивного и преднамеренного банкротства" [Электронный ресурс]: Режим доступа <http://www.consultant.ru>

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Корпоративный менеджмент - режим доступа <https://cfin.ru/>
2. Антикризисное управление бизнесом - режим доступа <https://ovbk.ru/>
3. Агентство экономической информации - режим доступа <https://www.prime-tass.ru>
4. Экспертное агентство ЭКСПЕРТ РА - режим доступа <https://www.raexpert.ru>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной

программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные

положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания к дифференцированному зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Дифференцированный зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Дифференцированный зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к Дифференцированному зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На дифференцированном зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на

который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст

подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин

World Input-Output Tables	http://www.wiod.org/	Мировые таблицы затраты-выпуск охватывают 43 страны за период 2000-2014 гг. данные по 56 секторам экономики. таблицы соответствуют версии СНС 2008г.
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
База данных Всемирного Банка (World Bank Open Data)	https://data.worldbank.org/	База данных содержит полнотекстовые статьи и материалы Всемирного Банка
База данных Фонда общественного мнения (ФОМ)	https://fom.ru/search#q=&from=&to=	Независимая социологическая служба Фонд «Общественное мнение». Осуществляет опросы населения на темы внутренней и внешней политики, о социальных, экономических, культурных и проблемах, маркетинговые исследования.
База данных международной статистики	http://data.un.org/	Статистические ресурсы системы ООН Undata
База данных статистики стран ОЭСР	http://stats.oecd.org/	Статистика стран ОЭСР

<p>База судебных актов, судебных решений и нормативных документов "Судебные и нормативные акты РФ"</p>	<p>https://sudact.ru</p>	<p>В составе базы Судакт – все опубликованные судебные документы: решения, приговоры, постановления, распоряжения, определения. На сайте представлена судебная практика всех судов, входящих в судебную систему Российской Федерации: Верховного суда, Президиума и Пленума ВС РФ, арбитражных судов надзорной, кассационной, апелляционной и первой инстанций, республиканских, областных и районных судов общей юрисдикции, мировых судей. В составе раздела « Законодательство» содержатся нормативно-правовые акты в актуальной редакции: кодексы, законы, постановления и распоряжения Правительства, а также другие правовые акты.</p>
<p>Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие"</p>	<p>https://sudrf.ru</p>	<p>Справочник федеральных судов общей юрисдикции. и системы Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации. Верховный Суд РФ: полномочия, постановления, образцы документов, пресс-служба. Справочная суда. Федеральные суды общей юрисдикции: структура и информация. Федеральные арбитражные суды. Арбитражные суды. Мировые судьи: структура и полномочия. Совет судей: постановления, мероприятия. Высшая квалификационная коллегия судей Российской Федерации: решения, пресс-релизы.</p>

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»	https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС Правосудие) — информационная система, предоставляющая свободную информацию о судебном делопроизводстве в России. Также используется при судопроизводстве, обеспечивая информационную интеграцию судебной деятельности в России.
Единая межведомственная информационно-статистическая система	https://fedstat.ru	Данные предоставляют 61 ведомств, включая Росстат и Центробанк
Единый архив экономических и социологических данных	http://sophist.hse.ru	Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭСД) – организация, обеспечивающая свободный и открытый доступ к результатам эмпирических исследований в сфере наук об обществе.
Единый портал бюджетной системы РФ «Электронный бюджет»	http://budget.gov.ru/	Данный портал инструмент реализации принципа прозрачности (открытости) бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и предназначен для обеспечения доступа: –к информации о бюджетной системе Российской Федерации и об организации бюджетного процесса в Российской Федерации; –к информации об осуществлении публично-правовыми образованиями бюджетных полномочий и их участии в отношениях, регулируемых бюджетным законодательством Российской Федерации;
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Интерфакс: Центр раскрытия корпоративной информации	https://www.e-disclosure.ru	содержит информацию, которую обязаны раскрывать эмитенты ценных бумаг. На страницах отдельных компаний-эмитентов представлен полный набор обязательной к раскрытию информации: годовой и квартальный отчеты, консолидированная финансовая отчетность, эмиссионные документы, списки аффилированных лиц, устав, сообщения о существенных событиях. содержит более 1,3 млн. документов.
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://windou.edu.ru/	Содержит каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовую электронную учебно-методическую библиотеку для общего и профессионального образования.
Информационный портал Банки.ру	www.banki.ru	Банки.ру — информационный портал о банках и банковских услугах. Сейчас на сайте представлена информация обо всех банковских услугах для частных лиц — « Потребительские кредиты», « Ипотека», «Кредитные карты», «Автокредиты», «Интернет-банкинг», а также данные об услугах для юридических лиц: « Расчётно-кассовое обслуживание», «Кредиты для бизнеса», «Депозиты для юридических лиц».

Информационный портал Банки.ру	www.banki.ru	Банки.ру — информационный портал о банках и банковских услугах. Сейчас на сайте представлена информация обо всех банковских услугах для частных лиц — « Потребительские кредиты», « Ипотека», «Кредитные карты», «Автокредиты», «Интернет-банкинг», а также данные об услугах для юридических лиц: « Расчётно-кассовое обслуживание», «Кредиты для бизнеса», «Депозиты для юридических лиц».
Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https://www.sciencedirect.com/#open-access	Полнотекстовая библиотека изданий Elsevier для исследователей, преподавателей и студентов академических учреждений, а также сотрудников R&D отделов промышленных предприятий.
Международная реферативная база данных научных изданий «Исследовательские статьи по экономике» (Research Papers in Economics)	https://edirc.repec.org/data/derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвящённый систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран.
Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences	Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)
Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences	База данных содержит полнотекстовые статьи из научных журналов Оксфордского университета.

Международная реферативная база данных научных изданий Университета Эразма в Роттердаме (Erasmus University Rotterdam's institutional repository)	https://repub.eur.nl/	База данных научных публикаций крупнейшего университета Нидерландов (статьи, книги, диссертации, лекции, Working Papers и др.)
Международная реферативная база данных научных изданий ЮНЕСКО (UNESCO Library)	https://unesdoc.unesco.org/library	Содержит полные тексты более 146 тысяч документов ЮНЕСКО, опубликованных с 1945 г., а также метаданные материалов Библиотеки ЮНЕСКО и центров документации в подразделениях на местах и Институтах ЮНЕСКО.
Научная электронная библиотека "Киберленинка"	https://cyberleninka.ru	Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Открытые данные России	data.gov.ru	Наборы данных органов государственной власти, содержащие информацию об их деятельности со свободным доступом

Официальный сайт Федеральной налоговой службы	www.nalog.ru	Содержит сведения о структурных подразделениях ФНС, информацию о налоговой отчетности и декларировании доходов, государственной регистрации и учете доходов.
Официальный сайт Банка России	https://cbr.ru/	Официальный сайт Банка России. представлены статистические данные о банковской системе, деятельности Банка России как регулятора финансового рынка. представлена отчетность всех кредитных организаций, нормативные акты банка, показатели развития денежной и кредитной системы и т.д. , участников страхового рынка.
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	www.gks.ru	содержит официальные статистические данные в области экономики и демографии. Сведения о жизни регионов и страны в цифрах.
Официальный сайт Центрального банка РФ	www.cbr.ru	Данные сайта включают в себя различную статистическую информацию об основных макроэкономических показателях банковской системы.
Официальный сайт справочной правовой системы "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/	Справочная система, содержащая нормативно-правовые материалы, графические копии документов, Информацию Минюста РФ, обзоры законодательства, полезные ссылки.
Официальный сервис органов государственной власти Российской Федерации	http://www.gov.ru/	Главный домен российских государственных сайтов, на котором находятся сайты Президента РФ, Федеральных органов исполнительной, законодательной, судебной власти, а также иных государственных органов

Портал государственного и муниципального финансового аудита	https://portal.audit.gov.ru/#/	Официальный сайт Российской Федерации для размещения информации об осуществлении финансового аудита в сфере бюджетных правоотношений
Правовая информационная система "Гарант"	http://www.garant.ru/	Справочная система, содержащая законодательные акты РФ (с комментариями), новости органов государственной власти
Проект "Госрасходы"	https://spending.gov.ru/analytics/indicators/7/	Проект "Госрасходы" – технологический проект Счетной Палаты РФ, основанный на открытых данных и ориентированный на предоставление инструмента общественного контроля и обеспечение максимальной доступности первичных, обработанных и аналитических данных для всех граждан Российской Федерации.
Профессиональная справочная система правовой информации	http://www.kodeks.ru/	Информационно-правовая система, содержит правовые новости органов власти РФ, консультации ведущих юристов и комментарии компетентных специалистов, представлена практика разрешения споров, нормативы и стандарты (в торговле, строительстве, по охране труда и другие).
Профессиональная справочная система правовой информации	http://www.kodeks.ru	Информационно-правовая система, новости юриспруденции всех органов власти Российской Федерации, консультации ведущих юристов и комментарии компетентных специалистов. Практические рекомендации юристам и бухгалтерам, руководителям и кадровикам, специалистам бюджетных организаций, специалистам в области медицины и здравоохранения.

Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ	https://www.hse.ru/rlms/	Микроданные по результатам выборочного обследования и оценки экономического положения и здоровья населения
Сервис проверки контрагентов «Rusprofile.ru»	https://www.rusprofile.ru/	Бесплатный справочник юридических лиц и индивидуальных предпринимателей: реквизиты и контакты, виды деятельности, состав учредителей, финансовые отчёты. Форма поиска. Информация об источниках данных.
Справочная правовая система Гарант (информационно-правовой портал «Гарант.ру»)	http://www.garant.ru/	Справочная правовая система "Гарант.ру" — справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
Справочная система для финансовых директоров «Система Финансовый директор»	https://www.1fd.ru/	Справочная «Система Финансовый директор» - это онлайн-справочная, подготовленная финансовыми руководителями крупных компаний, предлагает проверенные решения от профессионалов по управлению финансовыми потоками, это полная правовая база, доступная онлайн с подборкой журналов, книг, видеоматериалов, законопроектов и шаблонов документов.
Справочно-правовая система Гарант	https://garant.ru	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан (Татарстанстат)	http://tatstat.gks.ru/	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении региона (РТ)
Федеральная служба государственной статистики (ЕМИСС)	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/emiss/	Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС)

Федеральная служба государственной статистики (Росстат)	http://www.gks.ru/	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны (РФ)
Федеральная служба по финансовому мониторингу	http://www.fedsfm.ru/documents/law	Правовая база ФСФМ по противодействию легализации преступных доходов и финансированию терроризма
Центр раскрытия корпоративной информации «Интерфакс»	https://www.e-disclosure.ru/	База данных, в которой подробно и содержательно размещена вся информация о крупных компаниях осуществляющих деятельность на территории России. На страницах отдельных компаний-эмитентов представлен полный набор обязательной к раскрытию информации. Это годовой и квартальные отчеты, консолидированная финансовая отчетность, эмиссионные документы, списки аффилированных лиц, устав, а также сообщения о существенных событиях.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru/	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
<i>СРС</i>	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЛИНГ**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков**

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Манушин Д. В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в изучении способов поддержки и координации систем менеджмента в рамках стратегического и тактического контроллинга.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать систему знаний о специфике контроллинга, вариантах отслеживания изменений в параметрах работы как самой организации, так и окружающей ее среды;
- изучить процесс выработки и оценки организационно-управленческих решений на предмет корректирующих воздействий и эффективности достигаемых результатов;
- сформировать навыки представления результатов проведенного по дисциплине исследования научному сообществу в виде доклада.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская
- педагогическая
- аналитическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	способностью принимать организационно-управленческие решения

ПК-4	способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
------	--

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОПК-3	Знания	понятие и содержание организационно-управленческих решений
	Умения	вырабатывать организационно-управленческие решения с использованием инструментов контроллинга
	Навыки и/или опыт деятельности	выработки организационно-управленческих решений на основе инструментов контроллинга
ПК-4	Знания	формы представления результатов проведенного по дисциплине исследования научному сообществу
	Умения	представлять результаты проведенного по дисциплине исследования в виде доклада
	Навыки и/или опыт деятельности	представления результатов проведенного по дисциплине исследования в виде доклада

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина КОНТРОЛЛИНГ имеет код Б1.В.ДВ.05.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина КОНТРОЛЛИНГ предусмотрена учебным планом в 5 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт в 5 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	5 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	20	20
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	48	48
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. дифференцированный зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Содержание контроллинга и его объекты.

Сущность, задачи и функции контроллинга. Причины возникновения контроллинга. Взаимосвязь контроллинга с функциями управления. Контроллинг в республике Татарстан. Стратегический и оперативный контроллинг. Цель стратегического контроллинга, анализ факторов внешней и внутренней среды. Отличие стратегического и оперативного контроллинга. Стратегический план, область контроля, требования к системе подконтрольных показателей оперативного контроллинга. Разделы контроллинга. Метод стратегических балансов (SWOT-анализ) и система сбалансированных показателей (ССП) как инструменты стратегического контроллинга.

Характеристика, цели и инструментарий объектов контроллинга на предприятии: контроллинг внешней среды, контроллинг маркетинга и сбыта, контроллинг обеспечения ресурсами, контроллинг производства, контроллинг логистики, финансовый контроллинг, контроллинг персонала, контроллинг инвестиций, контроллинг инновационных процессов.

Тема 2. Взаимосвязь управленческого учета и контроллинга.

Управленческий учет как основа контроллинга. Решение задач оперативного контроллинга с применением различных методов управленческого учета.

Различные подходы к взаимодействию управленческого и финансового учета, их отличие. Задачи управленческого учета. Классификация затрат в управленческом учете. Элементы системы управленческого учета затрат. Центры ответственности и места возникновения затрат. Виды методов учета затрат. Виды калькуляций. Этапы построения управленческого учета. Виды отчетов в управленческом учете. Решение задач оперативного контроллинга с применением различных методов управленческого учета.

Тема 3. Планирование и бюджетирование в контроллинге.

Планирование в контроллинге. Связь стратегических и оперативных планов. Понятие бюджета и их виды. Бюджетная система и ее построение. Пять основных принципов бюджетирования: целесо согласование, приоритетность, причинность, ответственность, постоянство. Требования к бюджету, взаимодействие контроллера и менеджера при его составлении. Виды бюджетов по уровню планирования. Виды бюджетного контроля: предварительный, текущий, заключительный. Выявление отклонений контролируемых величин. Виды отклонений: абсолютные, относительные, селективные, кумулятивные. Отклонения во временном разрезе. Оценка по допустимым пределам. Оценка отклонений по влиянию на прибыль. Анализ отклонений, выявления причин. Методы анализа. Задачи контроллера при анализе отклонений.

Тема 4. Организация службы контроллинга.

«Плюсы» и «минусы» создания службы контроллинга на предприятии. Место службы контроллинга в организационной структуре. Возможные варианты внедрения контроллинга. Их сравнительный анализ. Профессиональные знания и методические способности контроллера. Требования к поведению. Требования к стратегическому контроллеру. Основные функции контроллера: «продавец» планов, координатор в информационной системе предприятия, консультант руководства предприятия. Задачи контроллера в процессе оперативного планирования. Задачи, методы и инструменты контроллера при определении потребностей в информации, достаточной для принятия оптимальных решений. Задачи контроллера, как консультанта руководства предприятия. Профессиональные и личностные качества контроллера: профессиональные значения и требования, дополнительные требования к стратегическому контроллеру. Фазы внедрения контроллинга: принятие решения; вхождение в «двери» предприятия; «вживание» контроллинга в текущую деятельность организации; упрочение позиций; рост значимости и объема функций контроллинга. Темпы внедрения контроллинга: подходы к проведению преобразований в организации – «малыми шагами», «бомбометание», «

планируемая эволюция». Типичные ошибки при внедрении контроллинга: в понимании сущности и задач контроллинга, в выборе целей, чрезмерное увлечение одной из функций контроллинга, избыточное или недостаточное количество информации, при выборе информации, прочие ошибки.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуча-ся	Всего

1 этап (5 семестр)

1	Содержание контроллинга и его объекты.	2	2	0	12	16
2	Взаимосвязь управленческого учета и контроллинга.	2	2	0	10	14
3	Планирование и бюджетирование в контроллинге.	2	4	0	14	20
4	Организация службы контроллинга.	2	4	0	12	18
	<i>Дифференцированный зачёт</i>					4
	Итого	8	12	0	48	72

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14930>

1. Конспекты лекций
3. Методические материалы для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Контроллинг»

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения	МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИКА ФИРМЫ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ КОНТРОЛЛИНГ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ОТРАСЛЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЛИНГ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины КОНТРОЛЛИНГ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем

за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	0,77	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,15	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Доклад	12,00	20,00
Ситуационные задания	24,00	40,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения	Базовый уровень	Знать: понятие и основное содержание организационно-управленческих решений Уметь: вырабатывать типовые организационно-управленческие решения с использованием инструментов контроллинга Владеть: основными навыками выработки типовых организационно-управленческих решений на базе инструментов контроллинга	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать: понятие и содержание возможных организационно-управленческих решений Уметь: вырабатывать типовые и оптимальные организационно-управленческие решения с использованием инструментов контроллинга Владеть: навыками выработки необходимых организационно-управленческих решений с использованием всего комплекса инструментов контроллинга	Более 70 баллов

ПК-4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Базовый уровень	<p>Знать: основные формы представления результатов проведенного по дисциплине исследования научному сообществу</p> <p>Уметь: представлять основные результаты проведенного исследования в виде доклада</p> <p>Владеть: первичными навыками представления результатов проведенного по дисциплине исследования в виде доклада</p>	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<p>Знать: различные формы представления результатов проведенного по дисциплине исследования научному сообществу</p> <p>Уметь: представлять результаты проведенного по дисциплине исследования в виде доклада с обоснование своей точки зрения</p> <p>Владеть: навыками представления и обоснования результатов проведенного исследования в виде доклада</p> <p>методику выработки и представления результатов проведенного по дисциплине исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p> <p>Уметь: представлять результаты проведенного по дисциплине исследования научному сообществу в виде статьи или доклада с публичным</p>	Более 70 баллов

		их обсуждением и защитой Владеть: навыками многократного представления результатов проведенного по дисциплине исследования научному сообществу в виде статей или докладов с публичным их обсуждением и защитой	
--	--	---	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Доклад	20	ОПК-3, ПК-4
Ситуационные задания	40	ОПК-3
Промежуточная аттестация		
Дифференцированный зачет	40	ОПК-3, ПК-4

1. Доклад

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения
Знания
понятие и содержание организационно-управленческих решений
Умения
вырабатывать организационно-управленческие решения с использованием инструментов контроллинга
Навыки и/или опыт деятельности
выработки организационно-управленческих решений на основе инструментов контроллинга

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
Знания
формы представления результатов проведенного по дисциплине исследования научному сообществу
Умения
представлять результаты проведенного по дисциплине исследования в виде доклада
Навыки и/или опыт деятельности
представления результатов проведенного по дисциплине исследования в виде доклада

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Доклад», характеризующий этап формирования

Для проведения текущей аттестации знаний студенты готовят доклад с презентацией по теме, связанной с дисциплиной "Контроллинг". В докладе следует представить результаты проведенного исследования по одной из имеющихся в перечне тем, либо по заранее согласованной с преподавателем теме, отсутствующей в перечне. Особое внимание необходимо уделить проблеме принятия организационно-управленческих решений, в рамках темы доклада.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Доклад»

0. В докладе необходимо раскрыть тему, рассмотреть проблемные вопросы и обосновать оптимальные управленческие решения

1. Темы для докладов по дисциплине «Контроллинг» (ФОС)
1. ABC и XYZ-анализ как инструменты контроллинга запасов и продаж
2. Activity-based Costing как инструмент контроллинга себестоимости
3. Анализ объема заказов и его оптимизация при закупке
4. Маржинальный анализ и точка безубыточности как инструменты принятия краткосрочных управленческих решений
5. Анализ возникающих на предприятии узких мест
6. Расчет производственного результата на краткосрочный период
7. Оптимизация размеров партий продукции
8. Комиссионное вознаграждение торговых представителей на базе сумм покрытия
9. Контроллинг качества системы управления организацией
10. Анализ скидок и областей сбыта
11. Разновидности релевантного анализа через призму задач контроллинга
12. Анализ конкуренции согласно модели Майкла Портера
13. Портфельный анализ через призму задач контроллинга
14. Анализ потенциала как метод контроллинга
15. Кривая жизненного цикла продукта
16. Анализ сильных и слабых сторон предприятия

17. Стратегические разрывы в контроллинге
18. Контроллинг маркетинга: задачи и основные инструменты контроллинга
19. Контроллинг обеспечения ресурсами: задачи и инструменты контроллинга
20. Контроль за экономичностью деятельности службы закупок
21. Контроллинг в области логистики: задачи и инструменты контроллинга
22. Финансовый контроллинг: задачи, основные элементы финансового контроллинга
23. Контроллинг инвестиций: задачи и инструменты контроллинга
24. Контроллинг инновационных процессов
25. Методика управления товарными запасами с использованием системы контроллинга.
26. Стратегический контроллинг как фактор устойчивого развития предприятия
27. Американская и немецкая системы контроллинга
28. Управление предприятием на основе системы сбалансированных показателей
29. Роль технологии системных организационных изменений в развитии предприятия
30. Области пересечения задач стратегического и оперативного контроллинга
31. Характеристика управленческого учета в системе финансового контроллинга

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Доклад»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;
 $\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
 Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение понятиями и терминологией дисциплины "Контроллинг" при выступлении с докладом. Уверенное и обоснованное применение терминов с демонстрацией понимания их сути.	4	5,33
Грамотно поставленная речь в докладе: отсутствие слов-паразитов, выстраивание логических и четких речевых конструкций в процессе ответа на вопрос.	1	1,33
Логичность и последовательность изложения материала при изложении доклада.	2	2,67
Наличие полных, аргументированных ответов на дополнительные вопросы по докладу.	3	4,00
Тема доклада раскрыта в полном объеме, предложены оптимальные управленческие решения	5	6,67
ИТОГО	15	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Ситуационные задания

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Ситуационные задания»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения
Знания
понятие и содержание организационно-управленческих решений
Умения
вырабатывать организационно-управленческие решения с использованием инструментов контроллинга
Навыки и/или опыт деятельности
выработки организационно-управленческих решений на основе инструментов контроллинга

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Ситуационные задания», характеризующий этап формирования

Обучающемуся предлагается для закрепления материала выполнить практические задания по одному из вариантов. В процессе выполнения обучающийся формирует результаты при различных сценариях развития событий и, на основании полученных результатов, разрабатывает организационно-управленческие решения с целью повышения эффективности работы предприятия или отдельного подразделения. Выполнение заданий базируется на использовании лекционного материала, а также учебной литературы. Обучающийся должен понимать содержание заданий и уметь объяснить основные положения.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Ситуационные задания»

0. При выполнении заданий необходимо разработать и обосновать необходимые организационно-управленческие решения.

1. Задание 1.

Компания планирует двухнедельную распродажу ковров в местном магазине при складе. Компания планирует продавать ковры по 500 д.е. за единицу. Компания закупит ковры у местного оптовика за 350 д.е. за ед. с правом вернуть непроданные ковры обратно с возмещением их стоимости. Магазин предложил компании два варианта оплаты арендованного места:

1) фиксированная оплата в сумме 5000 д.е. на весь период торговли;

2) 10% от полной выручки, полученной в ходе распродажи.

Требуется:

1. Рассчитать точку безубыточности в единицах продукции для вариантов 1 и 2;
2. При какой величине выручки компания может получить одинаковую операционную прибыль для обоих вариантов оплаты аренды?
3. При каком уровне продаж компания предпочтет вариант 1, а при каком – вариант 2?
4. Подсчитать величину операционного рычага при объеме продаж в 100 ед. для обоих вариантов оплаты аренды;
5. Объяснить и интерпретировать ваш ответ на четвертый вопрос.

Задание 2.

Компания пересматривает свою политику в отношении запасов и имеет следующие варианты оценки статьи запасов:

- 1) покупка запасов два раза в месяц – 100 единиц;
- 2) покупка один раз в месяц – 200 единиц;
- 3) покупка каждые три месяца – 600 единиц;
- 4) покупка через шесть месяцев – 1200 единиц;
- 5) покупка один раз в год – 2400 единиц.

Установлено, что закупочная стоимость одной единицы составляет 80 д.е. при доставке до 500 единиц. Поставщик предоставляет 5%-ную скидку на весь заказ, если объем доставки равен от 501 до 1000 единиц, и 10%-ную скидку на весь заказ, если доставка превышает 1000 единиц. Каждый заказ на поставку влечет за собой административные расходы в 5 д.е. Процент на капитал, хранение и другие расходы составляют 25 д.е. на единицу запасов среднего размера. Дайте рекомендации дирекции по оптимальному размеру заказа.

Задание 3.

Президент компании хочет установить, достигает ли один из менеджеров продуктовой линии компании целевой рентабельности продаж в целом по компании в 45%. Президент только что получил данные из новой системы калькуляции себестоимости относительно подразделения данного менеджера – объем продаж составит 300000 изделий, средняя цена реализации – 500 д.е., суммарные расходы – 90000000 д.е.

Задание: определите, соответствует ли коэффициент рентабельности продаж рассматриваемого подразделения целевому показателю всей компании. Как оценить работу менеджера данной продуктовой линии? Обоснуйте свой ответ.

Задание 4.

Компания производит и продает телевизоры. Сборочное подразделение собирает телевизоры. Оно «покупает» кинескопы у заготовительного подразделения. Мощности заготовительного подразделения заняты полностью. Переменные затраты на производство кинескопов составляют 70 д.е. на единицу. Заготовительное подразделение может продавать столько кинескопов, сколько захочет, внешним клиентам по цене 110 д.е. за единицу. Если экраны продаются на внешний по отношению к компании рынок, то заготовительный дивизион будет нести переменные затраты на маркетинг и дистрибьюцию по 4 д.е. на единицу. Аналогичное сборочное подразделение, приобретая кинескопы у внешних поставщиков, будет нести переменные затраты на закупки по 2 д.е. на кинескоп.

Требуется:

1. Используя основной принцип, ответить, какова минимальная трансфертная цена, по которой заготовительное подразделение будет «продавать» кинескопы сборочному.
2. Допустим, руководство решило автономно максимизировать свою операционную прибыль или путем внутренних операций, или, выходя на внешний по отношению к компании рынок. Если оба руководителя договорились о трансфертной цене, то каков будет приемлемый уровень цены?

Задание 5.

Одно из подразделений компании производит и продает продукт А. Известны планируемые данные на предстоящий период:

- текущие активы 200000 д.е.
- долгосрочные активы 300000 д.е.
- выпуск продукции 500000 единиц,
- заданная рентабельность инвестиций (ROI) 25%,
- постоянные затраты 200000 д.е./период,
- удельные переменные затраты 2 д.е./единицу.

Требуется:

1. Рассчитать минимальную продажную цену продукта А, необходимую для достижения заданной величины ROI в 25%.
2. Используя продажную цену, рассчитанную выше, выполнить пофакторное разбиение ROI (вывести формулу Дюпона).
3. Рассчитать показатель RI для подразделения компании за тот же период, используя выше рассчитанную цену, если требуемый уровень рентабельности совокупных активов равен 15%.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Ситуационные задания»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	8
2	8
3	8
4	8
5	8
ИТОГО	40

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задания выполнены полностью. Осуществлены все расчеты и приняты необходимые	Задания выполнены своевременно, но не полностью, либо в заданиях допущены ошибки. Но	Задания не выполнены, либо выполнены с грубыми ошибками.

организационно-управленческие решения для повышения эффективности работы предприятия.	базовые знания, умения и навыки получены. Осуществлены основные расчеты и приняты основные организационно-управленческие решения, с целью повышения эффективности работы предприятия	
---	---	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Дифференцированный зачет

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Дифференцированный зачет»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения

Знания
понятие и содержание организационно-управленческих решений
Умения
вырабатывать организационно-управленческие решения с использованием инструментов контроллинга
Навыки и/или опыт деятельности
выработки организационно-управленческих решений на основе инструментов контроллинга
ПК-4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
Знания
формы представления результатов проведенного по дисциплине исследования научному сообществу
Умения
представлять результаты проведенного по дисциплине исследования в виде доклада
Навыки и/или опыт деятельности
представления результатов проведенного по дисциплине исследования в виде доклада

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Дифференцированный зачет», характеризующий этап формирования

Дифференцированный зачет по дисциплине "Контроллинг" предполагает решение одного практического задания по теме доклада и формулирование ответа на два теоретических вопроса. При этом преподаватель может задавать любые дополнительные вопросы в рамках рассматриваемых тем теоретических и практического задания. В процессе ответов на вопросы необходимо раскрыть порядок разработки организационно-управленческих решений с использованием инструментов контроллинга.

На дифференцированный зачете студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий :

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15

Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

0. Вопросы и задания (в зависимости от их содержания) связаны с разработкой и обоснованием управленческих решений в процессе контроллинга, в том числе, по теме доклада

1. 1. Сущность, задачи и функции контроллинга.
2. Классификация бюджетов. Виды бюджетов в зависимости от технологии бюджетирования.
3. Причины возникновения контроллинга. Взаимосвязь контроллинга с функциями управления. Контролинг в республике Татарстан.
4. Бюджет на основе деятельности: сущность и логика расчета.
5. Стратегический контролинг, его цель, анализ факторов внешней и внутренней среды.
6. Технология согласования бюджетов.
7. Стратегический план, область контроля, требования к системе подконтрольных показателей оперативного контроллинга.
8. Выявление отклонений контролируемых величин
9. Метод стратегических балансов (SWOT-анализ) как инструмент стратегического контроллинга
10. Организация бюджетирования, основные этапы и принципы построения бюджетного цикла.
11. Система сбалансированных показателей как инструмент стратегического контроллинга.
12. Система бюджетов организации.
13. Характеристика контроллинга внешней среды.
14. Виды и порядок составления операционных бюджетов предприятия.
15. Характеристика контроллинга маркетинга и сбыта.
16. Виды отклонений: абсолютные, относительные, селективные, кумулятивные.
17. Характеристика контроллинга обеспечения ресурсами.
18. Сущность и порядок составления гибкого бюджета.
19. Характеристика контроллинга производства.
20. Виды и порядок составления финансовых бюджетов предприятия.
21. Характеристика контроллинга логистики.
22. Схема и порядок осуществления бюджетного контроля.
23. Характеристика финансового контроллинга.
24. Подходы к реализации контроля бюджетов.
25. Характеристика контроллинга персонала.
26. Отклонения во временном разрезе.
27. Характеристика контроллинга инвестиций.
28. Оценка по допустимым пределам.
29. Характеристика контроллинга инновационных процессов.
30. Оценка отклонений по влиянию на прибыль

31. Управленческий учет как основа контроллинга. Задачи управленческого учета.
 32. Анализ отклонений, выявления причин. Методы анализа.
 33. Отличия стратегического и оперативного контроллинга.
 34. Задачи контроллера при анализе отклонений.
 35. Решение задач оперативного контроллинга с применением различных методов управленческого учета.
 36. Основные функции контроллера: «продавец» планов, координатор в информационной системе предприятия, консультант руководства предприятия.
 37. Различные подходы к взаимодействию управленческого и финансового учета, их отличие.
 38. «Плюсы» и «минусы» создания службы контроллинга на предприятии.
 39. Классификация затрат в управленческом учете.
 40. Место службы контроллинга в организационной структуре
 41. Центры ответственности и места возникновения затрат.
 42. Профессиональные знания и методические способности контроллера
 43. Критерии выделения мест возникновения затрат и центров ответственности в контроллинге.
 44. Требования к поведению контроллера. Задачи контроллера, как консультанта руководства предприятия.
 45. Методы распределения затрат обслуживающих центров ответственности.
 46. Требования к стратегическому контроллеру.
 47. Методы учета затрат. Виды калькуляций.
 48. Задачи контроллера в процессе оперативного планирования
 49. Этапы построения управленческого учета.
 50. Задачи, методы и инструменты контроллера при определении потребностей в информации, достаточной для принятия оптимальных решений
 51. Виды отчетов в управленческом учете.
 52. Профессиональные и личностные качества контроллера: профессиональные значения и требования, дополнительные требования к стратегическому контроллеру
 53. Решение задач оперативного контроллинга с применением различных методов управленческого учета.
 54. Темпы внедрения контроллинга: подходы к проведению преобразований в организации – «малыми шагами», «бомбометание», «планируемая эволюция».
 55. Планирование в контроллинге. Связь стратегических и оперативных планов.
 56. Типичные ошибки при внедрении контроллинга.
 57. Сущность, роль и основные характеристики бюджетирования.
 58. Фазы внедрения контроллинга.
 59. Элементы системы управленческого учета затрат.
 60. Возможные варианты внедрения контроллинга. Их сравнительный анализ.
2. Практические рекомендации и управленческие решения по результатам доклада по теме "Анализ объема заказов и его оптимизация при закупке".
 3. Практические рекомендации и управленческие решения по результатам доклада по теме " Контроллинг качества системы управления организацией».
 4. Практические рекомендации и управленческие решения по результатам доклада по теме " Анализ конкуренции согласно модели Майкла Портера".
 5. Практические рекомендации и управленческие решения по результатам доклада по теме " Управление предприятием на основе системы сбалансированных показателей ".

6. Практические рекомендации и управленческие решения по результатам доклада по теме " Контроль за экономичностью деятельности службы закупок".

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопросов контроллинга и использование его инструментов для принятия организационно-управленческих решений, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	Показывает знание основных вопросов контроллинга и использование его инструментов для принятия организационно-управленческих решений. Но, допускает неточности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Научная терминология используется недостаточно. Но, основной материал дисциплины освоен.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопросов контроллинга и использование его инструментов для принятия организационно-управленческих решений, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые	Показывает знание основных вопросов контроллинга и использование его инструментов для принятия организационно-управленческих решений. Но, допускает неточности в ответе. Ответ недостаточно	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	положения аргументированы. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	логически выстроен и самостоятелен. Научная терминология используется недостаточно. Но, основной материал дисциплины освоен.	
Практическое задание	По теме доклада разработаны и обоснованы рекомендации, дана всесторонняя оценка принятым организационно-управленческим решениям	По теме доклада разработаны рекомендации, но не обоснованы; дана неполная оценка принятым организационно-управленческим решениям. Но, базовые умения и навыки получены.	По теме доклада не разработаны и не обоснованы рекомендации; не представлены организационно-управленческие решения

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное	Повышенный	

	количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
--	---------------------------------------	--	---

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Живаева, Т.В. Контроллинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.В. Живаева, Т.В. Игнатова . - Краснояр.:СФУ, 2016. - 84 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=328455>
2. Контроллинг: теория и практика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / С. В. Осипов [и др.] ; под общ. Ред.С. В. Осипова. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 145 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/450363>
3. Серебрякова, Т.Ю. Внутренний контроль и контроллинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Ю. Серебрякова, О.А. Бирюкова ; под ред. Т.Ю. Серебряковой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 238 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=340761>

Дополнительная литература

1. Контроллинг [Электронный ресурс] : учебник / А.М. Карминский [и др.]; под ред . А.М. Карминского, С.Г. Фалько. — 3-е изд., дораб. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 336 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=338717>
2. Сигидов, Ю. И. Взаимосвязь контроллинга и управленческого учета [Электронный ресурс] / Ю.И. Сигидов, М.С. Рыбьянцева. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 168 с . – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=355780>
3. Казакова, Н.А. Финансовый контроллинг в холдингах [Электронный ресурс] : монография / Н.А. Казакова, Е.А. Хлевная, А.А. Ангеловская. — М. : ИНФРА-М, 2018. - 237 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=303116>
4. Рыжикова, Т.Н. Маркетинг: экономика, финансы, контроллинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Н. Рыжикова. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 225 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=343621>
5. Шляго, Н. Н. Контроллинг. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н. Н. Шляго. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/456596>

Периодические издания

1. Финансовый менеджмент(<https://dlib.eastview.com/browse>)
2. Финансовый менеджмент(<https://dlib.eastview.com/browse>)
3. Финансовый менеджмент(<https://dlib.eastview.com/browse>)
4. Экономический анализ: теория и практика(<https://dlib.eastview.com/browse>)
5. Экономический анализ: теория и практика(<https://dlib.eastview.com/browse>)
6. Экономический анализ: теория и практика(<https://dlib.eastview.com/browse>)

7. Российское предпринимательство(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688>)
8. Российское предпринимательство(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688>)
9. Российское предпринимательство(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688>)
10. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
11. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
12. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
13. Справочник экономиста(<http://www.profiz.ru>)
14. Справочник экономиста(<http://www.profiz.ru>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационно-аналитический портал GAAP.RU - режим доступа <https://gaap.ru/>
2. Сайт "Корпоративный менеджмент" - режим доступа <https://www.cfin.ru/management/controlling/>
3. Научная электронная библиотека КиберЛенинка - режим доступа <https://cyberleninka.ru/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над

рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому

материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано

. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к дифференцированному зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. В отличие от обычного зачета, на дифференцированном зачете студент получает оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). На дифференцированном зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Дифференцированный зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией

наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных

Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Единый архив экономических и социологических данных	http://sophist.hse.ru	Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭСД) – организация, обеспечивающая свободный и открытый доступ к результатам эмпирических исследований в сфере наук об обществе.
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https://www.sciencedirect.com/#open-access	Полнотекстовая библиотека изданий Elsevier для исследователей, преподавателей и студентов академических учреждений, а также сотрудников R&D отделов промышленных предприятий.
Международная реферативная база данных научных изданий «Исследовательские статьи по экономике» (Research Papers in Economics)	https://edirc.repec.org/data/derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвященный систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран.

Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences	База данных содержит полнотекстовые статьи из научных журналов Оксфордского университета.
Международная реферативная база данных научных изданий Университета Эразма в Роттердаме (Erasmus University Rotterdam's institutional repository)	https://repub.eur.nl/	База данных научных публикаций крупнейшего университета Нидерландов (статьи, книги, диссертации, лекции, Working Papers и др.)
Научная электронная библиотека "Киберленинка"	https://cyberleninka.ru	Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Справочная правовая система Гарант (информационно-правовой портал «Гарант.ру»)	http://www.garant.ru/	Справочная правовая система "Гарант.ру" — справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

Справочная система для финансовых директоров «Система Финансовый директор»	https://www.1fd.ru/	Справочная «Система Финансовый директор» - это онлайн-справочная, подготовленная финансовыми руководителями крупных компаний, предлагает проверенные решения от профессионалов по управлению финансовыми потоками, это полная правовая база, доступная онлайн с подборкой журналов, книг, видеоматериалов, законопроектов и шаблонов документов.
Федеральная служба государственной статистики (Росстат)	http://www.gks.ru/	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны (РФ)
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru/	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	

учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
<i>СРС</i>
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ОТРАСЛЯХ**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков**

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Николаева Е.К., Гареева Н.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в освоение методик и особенностей проведения управленческого анализа в основных отраслях национальной экономики: строительстве, торговле.

Задачами дисциплины являются:

- изучить современное состояние, теоретические и практические аспекты управленческого анализа в отраслях;
- изучить результаты, полученные исследователями в области управленческого анализа в отраслях;
- определить актуальные и проблемные вопросы, перспективные направления управленческого анализа в отраслях;
- овладеть навыками проведения управленческого анализа деятельности торговых и строительных организаций и принятия организационно-управленческих решений.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская
- педагогическая
- аналитическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
-----------------	--------------------------

ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-3	способностью принимать организационно-управленческие решения
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-3	Знания	содержание саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности, в том числе способы самостоятельной работы
	Умения	самостоятельно овладевать знаниями и навыками в профессиональной деятельности с целью саморазвития и самореализации
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками самостоятельной работы в профессиональной деятельности для саморазвития и самореализации
ОПК-3	Знания	содержание и варианты организационно-управленческих решений в отрасли строительства и торговли
	Умения	находить организационно-управленческие решения отрасли строительства и торговли
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками принятия организационно-управленческих решений в отрасли строительства и торговли
ПК-1	Знания	теоретические и практические аспекты, а также проблемные вопросы управленческого анализа в отраслях
	Умения	обобщать результаты научных исследований в области управленческого анализа в отраслях, выявлять направления исследования
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками обобщения результатов научных исследований в области управленческого анализа в отраслях, выявления направлений исследования

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ОТРАСЛЯХ имеет код Б1.

В.ДВ.06.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина **УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ОТРАСЛЯХ** предусмотрена учебным планом в 4 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Форма промежуточной аттестации: зачёт в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	4 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	16	16
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	52	52
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Управленческий анализ в торговле

Тема 1. Торговая деятельность как объект анализа

Понятие торговли, ее виды. Оптовая торговля. Розничная торговля. Торговая деятельность в республике Татарстан. Основные показатели деятельности торговой организации. Выручка в торговле. Товарооборот. Оптовый и розничный товарооборот. Торговая надбавка. Валовый доход.

Себестоимость проданных товаров. Ценообразование в торговой организации. Оптовая цена. Розничная цена. Покупная цена. Продажная цена.

Договорные отношения в торговле. Договор купли-продажи и договор поставки. Договор розничной купли-продажи. Посреднические договоры в торговле. Договор комиссии. Договор поручения. Агентский договор. Комиссионная деятельность. Понятие и особенности. Комиссионер и комитент, их взаимоотношения. Комиссионеры по покупке и продаже товаров. Расчеты по комиссионным операциям с участием в расчетах и без участия в расчетах. Особенности регулирования деятельности предприятий розничной торговли.

Современное состояние, критическая оценка, проблемы и перспективные направления

Тема 2. Бухгалтерский учет как информационная база анализа

Понятие и оценка товаров. Формирование фактической себестоимости товаров. Способы оценки товаров при отпуске со склада. Бухгалтерский учет движения товаров в оптовой торговле. Бухгалтерский учет движения товаров в розничной торговле. Бухгалтерский учет движения товаров в продажных ценах. Бухгалтерский учет торговой наценки при поступлении и выбытии товаров. Современное состояние, критическая оценка, проблемы и перспективные направления

Понятие расходов на продажу (издержек обращения) и их состав. Бухгалтерский учет расходов на продажу. Варианты списания расходов на продажу на счет продаж в торговой организации. Современное состояние, критическая оценка, проблемы и перспективные направления

Бухгалтерский учет продажи товаров в оптовой торговле по договорам купли-продажи. Бухгалтерский учет продажи товаров в розничной торговле. Бухгалтерский учет товаров на складах. Учет товарных запасов на складе и в бухгалтерии. Инвентаризация товаров в оптовой и розничной торговле. Современное состояние, критическая оценка, проблемы и перспективные направления

Тема 3. Особенности анализа в торговой организации

Особенности деятельности предприятий оптовой и розничной торговли. Экономические показатели деятельности торговой организации. Основные направления анализа в торговле: цель, задачи, информационная база, содержание. Общая оценка деятельности торговой организации. Современное состояние, критическая оценка, проблемы и перспективные направления

Тема 4. Анализ товарооборота и товарных запасов торговой организации

Значение, задачи и информационное обеспечение анализа товарооборота. Анализ динамики, состава и структуры розничного и оптового товарооборота. Факторный анализ розничного товарооборота. Факторный анализ оптового товарооборота.

Значение, задачи и информационное обеспечение анализа товарных запасов. Анализ структуры, динамики и величины товарных запасов. Анализ эффективности использования товарных запасов. Анализ оборачиваемости товарных запасов.

Современное состояние теории и практики анализа товарооборота и товарных запасов; критическая оценка; актуальные вопросы и проблемы; перспективные направления исследования и варианты решения.

Выбор и оценка организационно-управленческих решений по результатам анализа товарооборота и товарных запасов.

Тема 5. Особенности анализа оплаты труда в торговой организации

Задачи и информационное обеспечение анализа оплаты труда в торговле.

Анализ обеспеченности трудовыми ресурсами торговой организации.

Анализ структуры и динамики численности работников торговой организации. Анализ качественного состава работников. Анализ показателей движения работников в торговле.

Анализ производительности труда торговой организации. Внешние и внутренние факторы, влияющие на производительность труда. Анализ состава, структуры и динамики фонда оплаты труда в торговле. Анализ соотношения темпов роста производительности труда и средней заработной платы в торговой организации.

Современное состояние теории и практики анализа оплаты труда в торговле; критическая оценка; актуальные вопросы и проблемы; перспективные направления исследования и варианты решения.

Выбор и оценка организационно-управленческих решений по результатам анализа оплаты труда в торговле.

Тема 6. Анализ издержек обращения и финансовых результатов деятельности торговой организации

Значение, задачи и информационное обеспечение анализа издержек обращения. Анализ влияния товарооборота и его структуры на издержки обращения. Анализ издержек обращения по статьям затрат. Анализ эффективности затрат на рекламу в торговых организациях. Оперативный анализ издержек обращения.

Значение, задачи и информационное обеспечение анализа финансовых результатов деятельности торговой организации. Анализ структуры, динамики доходов и расходов торговой организации. Анализ валового дохода в торговле. Показатели рентабельности торговой организации и их

анализ. Зависимость между товарооборотчиваемостью, величиной товарных запасов и рентабельностью работы торговой организации.

Особенности финансового анализа деятельности торговой организации.

Современное состояние теории и практики анализа издержек обращения и финансовых результатов торговой организации; критическая оценка; актуальные вопросы и проблемы; перспективные направления исследования и варианты решения.

Выбор и оценка организационно-управленческих решений по результатам анализа издержек обращения и финансовых результатов торговой организации.

Раздел 2. Управленческий анализ в строительстве

Тема 1. Строительная деятельность как объект анализа

Понятие строительства, его состав, организационные особенности.

Нормативное регулирование. Строительная деятельность в республике Татарстан. Влияние особенностей строительства на организацию бухгалтерского учета.

Понятие объекта строительства и его единицы учета. Понятие строительномонтажных работ. Субъекты строительной деятельности, понятие, их функции. Подрядчик, его роль и цель выполнения строительных работ. Заказчик, его роль и цель выполнения строительных работ. Способы выполнения строительных работ: подрядный и хозяйственный способ строительства, их содержание и особенности. Сметное планирование и ценообразование в строительстве. Составление сметной документации и порядок ее утверждения. Первичное документирование выполнения строительных работ. Современное состояние, критическая оценка, проблемы и перспективные направления

Тема 2. Бухгалтерский учет как информационная база анализа

Бухгалтерский учет затрат на строительство у заказчика. Современное состояние, критическая оценка, проблемы и перспективные направления. . Бухгалтерский учет строительных работ у подрядчика. Доходы и расходы подрядной строительной организации, их состав и порядок бухгалтерского учета. Формирование и учет финансового результата деятельности строительной организации. Современное состояние, критическая оценка, проблемы и перспективные направления. .

Тема 3. Особенности анализа в строительстве

Основные направления управленческого анализа в строительстве: задачи, информационная база, содержание. Показатели деятельности строительной организации. Общая оценка деятельности строительной организации. Оценка информативности первичной документации с позиции основных групп ее пользователей. Взаимосвязь состава и содержания отчетности с

развитием организационно-правовых форм хозяйствования.

Тема 4. Анализ деятельности подрядной строительной организации

Анализ хозяйственной деятельности подрядных строительных организаций, задачи, информационная база и направления анализа, Анализ выполнения договорных обязательств и динамики строительно-монтажных работ.

Анализ основных средств строительной организации. Анализ механизации строительно-монтажных работ.

Анализ производительности труда в строительной организации. Анализ обеспеченности строительной организации материальными ресурсами.

Анализ себестоимости строительно-монтажных работ. Анализ прибыли строительной организации. Показатели рентабельности строительных организаций и их анализ.

Современное состояние теории и практики анализа деятельности подрядной строительной организации; критическая оценка; актуальные вопросы и проблемы; перспективные направления исследования и варианты решения. Выбор и оценка организационно-управленческих решений по результатам анализа деятельности подрядной строительной организации.

Тема 5. Особенности анализа деятельности заказчика строительных работ

Анализ хозяйственной деятельности застройщика, направления анализа, задачи и информационная база.

Анализ выполнения плана капитальных вложений. Анализ эффективности капитальных вложений. Анализ продолжительности строительства объектов . Экономическая оценка нарушения сроков строительства объектов. Анализ незавершенного строительства.

Современное состояние теории и практики анализа деятельности заказчика строительных работ; критическая оценка; актуальные вопросы и проблемы; перспективные направления исследования и варианты решения.

Выбор и оценка организационно-управленческих решений по результатам анализа деятельности заказчика строительных работ.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (4 семестр)

Раздел 1. Управленческий анализ в торговле

1	Торговая деятельность как объект анализа	0,5	1	0	4	5,5
2	Бухгалтерский учет как информационная база анализа	0	1	0	4	5
3	Особенности анализа в торговой организации	0,5	1	0	4	5,5
4	Анализ товарооборота и товарных запасов торговой организации	0,5	1,5	0	6	8
5	Особенности анализа оплаты труда в торговой организации	0,5	1,5	0	6	8
6	Анализ издержек обращения и финансовых результатов деятельности торговой организации	0,5	1	0	6	7,5

Раздел 2. Управленческий анализ в строительстве

1	Строительная деятельность как объект анализа	0,5	1	0	4	5,5
2	Бухгалтерский учет как информационная база анализа	0	1	0	4	5
3	Особенности анализа в строительстве	0	1	0	4	5
4	Анализ деятельности подрядной строительной организации	0,5	1	0	4	5,5
5	Особенности анализа деятельности заказчика строительных работ	0,5	1	0	6	7,5
	Зачёт					4
	Итого	4	12	0	52	72

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14933>

1. Практикум по дисциплине "Управленческий анализ в отраслях" (для очного отделения)
2. Практикум по дисциплине "Управленческий анализ в отраслях" (для заочного отделения)
3. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЭКОНОМИКА ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЫНКИ ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ОТРАСЛЯХ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТА ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ</p>
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения	<p>МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИКА ФИРМЫ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ КОНТРОЛЛИНГ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ОТРАСЛЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p>

	ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ РИСК И СЛУЧАЙНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ ЭКОНОМИКЕ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ОТРАСЛЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины **УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ОТРАСЛЯХ** указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	0,91	1,82
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,36	8,18
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Опрос	12,00	20,00
Ситуационные задания	24,00	40,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;
 $\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Базовый уровень	<p>Знать: основные содержание саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности, в том числе способы самостоятельной работы</p> <p>Уметь: самостоятельно овладеть основными знаниями в профессиональной деятельности с целью саморазвития и самореализации</p> <p>Владеть: основными навыками самостоятельной работы в профессиональной деятельности для саморазвития и самореализации</p>	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<p>Знать: содержание и необходимость саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности, в том числе способы самостоятельной работы</p> <p>Уметь: самостоятельно овладевать разнообразными знаниями и навыками в профессиональной деятельности с целью саморазвития и самореализации</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной работы в профессиональной деятельности для саморазвития и</p>	Более 70 баллов

		самореализации	
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения	Базовый уровень	Знать: основные варианты организационно-управленческих решений применительно к профессиональной деятельности отрасли строительства и торговли Уметь: выбрать организационно-управленческие решения применительно к профессиональной деятельности отрасли строительства и торговли Владеть: навыками отбора вариантов организационно-управленческих решений отрасли строительства и торговли	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать: варианты и возможности организационно-управленческих решений отрасли строительства и торговли Уметь: оценить и выбрать оптимальные варианты организационно-управленческих решений отрасли строительства и торговли Владеть: навыками выбора и оценки организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности отрасли строительства и торговли	Более 70 баллов
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять	Базовый уровень	Знать: теоретические и практические аспекты управленческого анализа в отраслях Уметь: обобщить основные теоретические и практические аспекты управленческого анализа в отраслях, выявлять	От 60 до 70 баллов

программу исследований		проблемные вопросы Владеть: основными навыками обобщения результатов научных исследований, выявления проблемных вопросов в области управленческого анализа отраслях	
	Повышенный уровень	Знать: теоретические и практические аспекты, а также проблемные вопросы управленческого анализа в отраслях Уметь: обобщить и оценить результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять направления в области анализа в отраслях Владеть: обобщения и оценки результатов исследований, выявления важных направлений и разработки отдельных путей их решения в области управленческого анализа в отраслях	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоённости компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Опрос	20	ОК-3, ОПК-3, ПК-1
Ситуационные задания	40	ОК-3, ОПК-3, ПК-1
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-3, ОПК-3, ПК-1

1. Опрос

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Опрос»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<i>Знания</i>	
содержание саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности, в том числе способы самостоятельной работы	
ОПК-3	способностью принимать организационно-управленческие решения
<i>Знания</i>	
содержание и варианты организационно-управленческих решений в отрасли строительства и торговли	
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
<i>Знания</i>	
теоретические и практические аспекты, а также проблемные вопросы управленческого анализа в отраслях	
<i>Умения</i>	
обобщать результаты научных исследований в области управленческого анализа в отраслях, выявлять направления исследования	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
навыками обобщения результатов научных исследований в области управленческого анализа в отраслях, выявления направлений исследования	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Опрос», характеризующий этап формирования

Опрос предусматривает ответы на теоретические вопросы дисциплины. Студент должен показать понимание вопроса современного состояния, обобщения и оценки результатов исследования, его проблем и основных направлений, процесса принятия управленческих решений; выявлении проблемных вопросов; оценки современного состояния основных направлений исследования.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Опрос»

1. Актуальные вопросы исследования в области управленческого анализа в оптовой и розничной торговле
2. Принятие организационно-управленческих решений в области анализа розничного товарооборота
3. Принятие организационно-управленческих решений в области анализа оптового товарооборота
4. Перспективные направления управленческого анализа товарных запасов
5. Проблемные вопросы исследования в области анализа оборачиваемости товарных запасов.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Опрос»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;
 $\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
 Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Полнота:показывает глубокое знание современного состояния, обобщения и оценки результатов исследования, его проблем и основных направлений, процесса принятия управленческих решений; проявляет самостоятельность при выявлении проблемных вопросов; демонстрирует умение и навыки оценки современного состояния основных направлений исследования	3	6,67

Последовательность: показывает глубокое знание современного состояния, обобщения и оценки результатов исследования, его проблем и основных направлений, процесса принятия управленческих решений; проявляет самостоятельность при выявлении проблемных вопросов.	1	2,22
Правильность: показывает глубокое знание и понимание современного состояния, обобщения и оценки результатов исследования, его проблем и основных направлений, процесса принятия управленческих решений; проявляет самостоятельность при выявлении проблемных вопросов; демонстрирует умение и навыки оценки современного состояния основных направлений исследования.	5	11,11
ИТОГО	9	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания

	по всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
--	---------------------	--	--

2. Ситуационные задания

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Ситуационные задания»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<i>Умения</i>	
самостоятельно овладевать знаниями и навыками в профессиональной деятельности с целью саморазвития и самореализации	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
навыками самостоятельной работы в профессиональной деятельности для саморазвития и самореализации	
ОПК-3	способностью принимать организационно-управленческие решения
<i>Умения</i>	
находить организационно- управленческие решения отрасли строительства и торговли	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
навыками принятия организационно-управленческих решений в отрасли строительства и торговли	
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
<i>Умения</i>	
обобщать результаты научных исследований в области управленческого анализа в отраслях, выявлять направления исследования	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
навыками обобщения результатов научных исследований в области управленческого анализа в отраслях, выявления направлений исследования	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Ситуационные задания», характеризующий этап формирования

Для проведения текущей аттестации студенты на занятиях выполняют ситуационные задания по отдельным темам, которые включают задания по принятию организационно-управленческих решений, в том числе изученных в процессе самостоятельной работы с целью саморазвития и самореализации, выполнению необходимых расчетов.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Ситуационные задания»

1. Разработать организационно-управленческие решения, с учетом современного состояния, результатов и основных направлений исследования, по оценке выполнения плана розничного товарооборота. Предложения продемонстрировать на примере оценки выполнения плана розничного товарооборота. Оценить состав информационной базы.

2. Разработать организационно-управленческие решения, с учетом современного состояния, результатов и основных направлений исследования, по оценке выполнения плана розничного товарооборота. Предложения продемонстрировать на примере факторного анализа розничного товарооборота. Оценить состав информационной базы.

3. Разработать организационно-управленческие решения, с учетом современного состояния, результатов и основных направлений исследования, по оценке производительности труда работников торговой организации. Предложения продемонстрировать на примере оценки производительности труда работников торговой организации, в том числе продавцов. Оценить состав информационной базы.

4. Разработать организационно-управленческие решения, с учетом современного состояния, результатов и основных направлений исследования, по оценке выполнения плана подрядной организации. Предложения продемонстрировать на примере оценки выполнения плана подрядных работ строительной организации. Оценить состав информационной базы.

5. Разработать организационно-управленческие решения, с учетом современного состояния, результатов и основных направлений исследования, по оценке незавершенного строительства. Предложения продемонстрировать на примере оценки динамики незавершенного строительства. Оценить состав информационной базы.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Ситуационные задания»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	5
2	5
3	5
4	5
5	5
6	5
7	5
8	5
ИТОГО	40

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание, по разработке организационно-	Задание, по разработке организационно-	Задание, по разработке организационно-

управленческих решений, определению современного состояния, обобщению и оценке результатов исследований и основных направлений выполнено в полном объеме; проявлена самостоятельность и творческий подход при выполнении задания, выполнено полностью.	управленческих решений, определению современного состояния, обобщению и оценке результатов исследований, основных направлений, в основном выполнено; продемонстрированы базовые навыки и умения при выявлении основных направлений и проблемных вопросов исследования; проявлена определенная самостоятельность при выполнении задания	управленческих решений, определению современного состояния, обобщению и оценке результатов исследований, основных направлений, не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками.
--	---	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Знания
содержание саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности, в том числе способы самостоятельной работы
Умения
самостоятельно овладевать знаниями и навыками в профессиональной деятельности с целью саморазвития и самореализации
Навыки и/или опыт деятельности
навыками самостоятельной работы в профессиональной деятельности для саморазвития и самореализации
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения
Знания
содержание и варианты организационно-управленческих решений в отрасли строительства и торговли
Умения
находить организационно- управленческие решения отрасли строительства и торговли
Навыки и/или опыт деятельности
навыками принятия организационно-управленческих решений в отрасли строительства и торговли
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
Знания
теоретические и практические аспекты, а также проблемные вопросы управленческого анализа в отраслях
Умения
обобщать результаты научных исследований в области управленческого анализа в отраслях, выявлять направления исследования
Навыки и/или опыт деятельности
навыками обобщения результатов научных исследований в области управленческого анализа в отраслях, выявления направлений исследования

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Дата зачета устанавливается в расписании учебной частью. Зачет по дисциплине проводится устно. Студент получает билет, в котором предусматривается теоретический вопрос и практическое задание. При подготовке к ответу на вопрос запрещается пользоваться литературой, лекциями, сотовыми телефонами. Отдельные положения для ответа на теоретический вопрос студент может для себя записать.

В зависимости от теоретического вопроса, необходимо раскрыть положения, связанные с современным состоянием, обобщением и оценкой результатов исследования, его проблем и основных направлений, процесса принятия управленческих решений, выявлении проблемных вопросов, современного состояния основных направлений исследования. Студент должен показать понимание вопроса, объяснить и обосновать раскрываемые теоретические положения.

В практическом задании следует разработать организационно-управленческие решения, с учетом современного состояния, результатов и основных направлений исследования.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. 1. Понятие торговли, ее виды (оптовая торговля, розничная торговля). Основные показатели деятельности торговой организации. Перспективные направления исследования.
2. Проблемные вопросы бухгалтерского учета движения товаров розничной и оптовой торговле.
3. Перспективные направления исследования и способы совершенствования в области учета учет расходов на продажу
4. Экономические показатели деятельности торговой организации, проблемные вопросы и перспективные направления исследования
5. Актуальные вопросы исследования в области управленческого анализа в оптовой и розничной торговле
6. Принятие организационно-управленческих решений в области анализа розничного товарооборота
7. Принятие организационно-управленческих решений в области анализа оптового

товарооборота

8. Перспективные направления управленческого анализа товарных запасов
 9. Проблемные вопросы исследования в области анализа оборачиваемости товарных запасов.
 10. Проблемные вопросы исследования в области анализа обеспеченности трудовыми ресурсами торговой организации.
 11. Актуальные вопросы исследования в области анализа производительности труда торговой организации.
 12. Перспективные направления управленческого анализа издержек обращения
 13. Перспективные направления управленческого анализа финансовых результатов деятельности торговой организации.
 14. Принятие организационно-управленческих решений по показателям рентабельности торговой организации
 15. Перспективные направления управленческого анализа финансового анализа деятельности торговой организации.
 16. Понятие строительства, его составляющие. Перспективные направления исследования.
 17. Проблемные вопросы бухгалтерского учета выполнения строительных работ у подрядчика
 18. Проблемные вопросы бухгалтерского учета выполнения строительных работ у заказчика
 19. Основные объекты анализа подрядной строительной организации, проблемные вопросы и перспективные направления исследования
 20. Перспективные направления управленческого анализа хозяйственной деятельности подрядных строительных организаций
 21. Актуальные вопросы исследования в области анализа выполнения договорных обязательств и динамики строительно-монтажных работ
 22. Актуальные вопросы исследования в области анализа основных средств строительной организации
 23. Принятие организационно-управленческих решений в области анализа фондоотдачи строительных организаций
 24. Перспективные направления управленческого анализа производительности труда в строительной организации
 25. Актуальные вопросы исследования в области анализа влияние использования рабочего времени на производительность труда
 26. Перспективные направления управленческого анализа обеспеченности строительной организации материальными ресурсами
 27. Перспективные направления управленческого анализа эффективности использования строительных материалов.
 28. Перспективные направления управленческого анализа себестоимости строительно-монтажных работ.
 29. Перспективные направления управленческого анализа выполнения плана капитальных вложений
 30. Перспективные направления управленческого анализа эффективности капитальных вложений строительства
2. 1. Разработать организационно-управленческие решения, с учетом современного состояния, результатов и основных направлений исследования, по оценке выполнения плана розничного товарооборота. Предложения продемонстрировать на примере оценки

выполнения плана розничного товарооборота. Оценить состав информационной базы.

2. Разработать организационно-управленческие решения, с учетом современного состояния, результатов и основных направлений исследования, по оценке выполнения плана розничного товарооборота. Предложения продемонстрировать на примере факторного анализа розничного товарооборота. Оценить состав информационной базы.

3. Разработать организационно-управленческие решения, с учетом современного состояния, результатов и основных направлений исследования, по оценке производительности труда работников торговой организации. Предложения продемонстрировать на примере оценки производительности труда работников торговой организации, в том числе продавцов. Оценить состав информационной базы.

4. Разработать организационно-управленческие решения, с учетом современного состояния, результатов и основных направлений исследования, по оценке выполнения плана подрядной организации. Предложения продемонстрировать на примере оценки выполнения плана подрядных работ строительной организации. Оценить состав информационной базы.

5. Разработать организационно-управленческие решения, с учетом современного состояния, результатов и основных направлений исследования, по оценке незавершенного строительства. Предложения продемонстрировать на примере оценки динамики незавершенного строительства. Оценить состав информационной базы.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса (проверяемых данным вопросом) современного состояния, обобщения и оценки результатов исследования, его проблем и основных направлений, процесса принятия управленческих решений, выявлении проблемных вопросов , современного состояния основных направлений исследования; свободно	Показывает знание (проверяемых данным вопросом) современного состояния, обобщения и оценки результатов исследования, его проблем и основных направлений, процесса принятия управленческих решений, выявлении проблемных вопросов , современного состояния основных направлений исследования; допускает погрешности в ответе	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят поверхностный характер

	<p>ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы</p>	<p>. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала.</p>	
Практическое задание	<p>Задание по разработке организационно-управленческих решений, с учетом современного состояния, результатов и основных направлений исследования, выполнено полностью, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы</p>	<p>Задание по разработке организационно-управленческих решений, с учетом современного состояния, результатов и основных направлений исследования выполнено не полностью. При проведении расчетов допущены отдельные ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.</p>	<p>Задание по разработке организационно-управленческих решений, с учетом современного состояния, результатов и основных направлений исследования не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.</p>

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Петров, А. М. Бухгалтерский учет в торговле и общественном питании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.М. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 348 с. – Режим доступа : <https://new.znaniyum.com/read?id=354614>

2. Скорнякова, А. А. Управленческий анализ в отраслях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Скорнякова. - Казань : Изд-во "Познание" Казанского инновационного университета, 2019. - 98 с. – Режим доступа : <http://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/13861>

Дополнительная литература

1. Управленческий учет и анализ. С примерами из российской и зарубежной практики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Петрова [и др.] — М. : ИНФРА-М, 2018. — 303 с. — Режим доступа : <https://new.znaniyum.com/read?id=202620>

2. Никифорова, Н. А. Управленческий анализ [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Никифорова, В. Н. Тафинцева. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431930>

3. Скорнякова, А. А. Управленческий анализ в отраслях [Электронный ресурс] : практикум / А. А. Скорнякова. - Казань : Изд-во "Познание" Казанского инновационного университета, 2019. - 35 с. — Режим доступа : <http://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/13858>

4. Казакова, Н. А. Финансовый анализ в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н. А. Казакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/442368>

5. Савицкая, Г.В. Экономический анализ [Электронный ресурс] : учебник / Г.В.

Савицкая. — 15-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 587 с. — Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=344493>

Периодические издания

1. Бухгалтерский учет(<http://www.buhgalt.ru/>)
2. Экономический анализ: теория и практика(<https://dlib.eastview.com/brow>)
3. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
4. Российский экономический журнал(<http://www.re-j.ru/>)
5. Главбух(<https://www.glavbukh.ru>)

Нормативно-правовые акты

1. Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» ПБУ 5/01 : Приказ Минфина РФ от 6 июня 2001г. № 44н (с последующими изм.) // Российская газета. – 2001. – 25 июля.

2. О бухгалтерском учете : федеральный закон от 06 декабря 2011 г. № 402-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. № 50. – Ст. 7344

3. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» ПБУ 1/2008 : Приказ Минфина РФ от 6 окт. 2008 г. № 106н (с последующими изм.) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2008. – 3 ноября . – № 44

4. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» ПБУ 9/99 : Приказ Минфина РФ от 6 мая 1999 г. № 32н. (с последующими изм.) // Российская газета – 1999. – 22, 23 июня

5. Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации : федеральный закон от 28 дек. 2009 г. № 381-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2010. № 1. – Ст. 2

6. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» ПБУ 10/99 : Приказ Минфина РФ от 6 мая 1999 г. № 33н. (с последующими изм.) // Российская газета – 1999. – 22, 23 июня

7. Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению : Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 31 окт. 2000 г. № 94н (с последующими изм.) // В приложении к «Российской газете». – 2000. – № 48.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

2. www.1gl.ru – система Главбух - режим доступа
3. www.minfin.ru – Министерство финансов РФ - режим доступа

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим

дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения,

проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он

может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий

содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https://www.sciencedirect.com/#open-access	Полнотекстовая библиотека изданий Elsevier для исследователей, преподавателей и студентов академических учреждений, а также сотрудников R&D отделов промышленных предприятий.

Международная реферативная база данных научных изданий «Исследовательские статьи по экономике» (Research Papers in Economics)	https://edirc.repec.org/data/derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвящённый систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран.
Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences	База данных содержит полнотекстовые статьи из научных журналов Оксфордского университета.
Международная реферативная база данных научных изданий Университета Эразма в Роттердаме (Erasmus University Rotterdam's institutional repository)	https://repub.eur.nl/	База данных научных публикаций крупнейшего университета Нидерландов (статьи, книги, диссертации, лекции, Working Papers и др.)
Научная электронная библиотека "Киберленинка"	https://cyberleninka.ru	Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Справочная правовая система Гарант (информационно-правовой портал «Гарант.ру»)	http://www.garant.ru/	Справочная правовая система "Гарант.ру" — справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
Федеральная налоговая служба	https://www.nalog.ru/rn16/related_activities/statistics_and_analytics/forms/	База данных по формам статистической налоговой отчетности ФНС
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	

Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)
<i>CPC</i>
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ
ЭКОНОМИКИ**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков**

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Николаева Е.К., Гареева Н.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины состоит в формировании знаний, умений и навыков по применению и интерпретации математических методов и моделей в описании и регулировании экономических и финансовых показателей фирмы

Задачами дисциплины являются:

- сформировать навыки решения оптимизационных задач с помощью Поиска решений и анализа чувствительности в среде Excel;
- сформировать навыки решения транспортных задач;
- сформировать навыки построения группировки посредством правила Стерджесса;
- сформировать навыки математической интерпретации и решения оптимизационных задач фирмы методами динамического программирования ;
- сформировать навыки решения экономических задач линейного программирования геометрическим методом;
- сформировать навыки осуществления матричного анализа методами Леонтьева, Swot-анализа, BCG, ShellDPM, ADL, Блейка-Моутона, Херси-Бланшара, Купера;
- сформировать навыки построения криволинейных моделей путем линеаризации и приведения к полиномам высших степеней, экспоненциальным зависимостям показателей фирмы;
- сформировать навыки построения трендовых моделей описания динамики показателей фирмы с помощью Gretl;
- сформировать глубокое понимание обучающимися математической интерпретации потребительского выбора и прибыли производственной функции методом множителей Лагранжа, условия агрегации Энгеля и Курно, теоремы Куна-Таккера, модели Вальраса.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:
поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

научно-исследовательская

педагогическая

аналитическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ПК-3	Знания	приемов и способов экономико-математических, экономико-статистических и расчетно-конструктивных методов исследования для разработки программы научного исследования фирмы, отраслевых и региональных рынков
	Умения	проводить самостоятельные исследования с применением экономико-математических, экономико-статистических и расчетно-конструктивных методов познания деятельности фирмы, отраслевых и региональных рынков
	Навыки и/или опыт деятельности	выбора и применения различных экономико-математических, экономико-статистических и расчетно-конструктивных методов исследования деятельности фирмы, отраслевых и региональных рынков
ПК-9	Знания	информационных, статистико-аналитических источников массовых показателей для проведения экономических расчетов деятельности фирмы и функционирования региональных рынков

	Умения	выбирать, анализировать и использовать информационные, статистико-аналитические источники массовых показателей для проведения экономических расчетов деятельности фирмы, отраслевых и региональных рынков
	Навыки и/или опыт деятельности	использование информационных, статистико-аналитических источников массовых показателей для осуществления экономических расчетов деятельности фирмы, отраслевых и региональных рынков

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ имеет код Б1.В.ДВ.06.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ предусмотрена учебным планом в 4 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.
Форма промежуточной аттестации: зачёт в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	4 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	16	16
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	52	52
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА МОДЕЛЕЙ ЭКОНОМИКИ ФИРМЫ И УПРАВЛЕНИЯ: ЭЛЕМЕНТЫ ОПТИМИЗАЦИОННОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Тема 1. Понятие и правила оптимизации (максимизации и минимизации) социально-экономических показателей

Применение математического аппарата в нахождении минимального и максимального значений социально-экономических показателей. Поиск оптимального решения-анализ чувствительности в Пакете анализа в среде Excel

Тема 2. Модели спроса и предложения социально-экономических процессов. Паутинообразные модели

Уравнение спроса и предложения в условиях динамического изменения и равновесия рынка. Факторы паутинообразной модели социально-экономических процессов

Тема 3. Метод группировок массовых обработок массовых показателей. Математическая интерпретация результата группировки по закону больших чисел

Оценка числа групп формулой Стерджесса. Величина интервала группы. Гистограмма и полигон частот

Тема 4. Построение моделей динамического программирования

Уравнения Беллмана. Математическая интерпретация решения оптимизационных задач динамического программирования

Раздел 2. АСПЕКТЫ КАЧЕСТВЕННОГО И КОЛИЧЕСТВЕННОГО МАТРИЧНОГО АНАЛИЗА В ЭКОНОМИКЕ И МЕНЕДЖМЕНТЕ ФИРМЫ, ОТРАСЛЕВЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ РЫНКОВ. РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОГО БАЛАНСА

Тема 5. Оценка эффекта (эффективности) показателей. Построение оптимизационных моделей

Геометрический метод решения задачи линейного программирования. Оптимизационные задачи, решаемые в MS Excel. Удельные затраты. Производственный план

Тема 6. Матричный анализ. Построение атрибутивных моделей матричного анализа

Модель межотраслевого баланса. SWOT-анализ. Матрица BCG. Матрица Блейка-Моутона, Херси-Бланшара. Матрица оценки отраслевого влияния на рынок ShellDPM, ADL, Купера

Раздел 3. ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ЛИНЕЙНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Тема 7. Геометрический метод решения экономических задач линейного программирования

Градиент. Многоугольник решений. Опорная прямая. Оптимизация выходных данных

Тема 8. Экономическая интерпретация транспортных задач

Метод "северо-западного угла" решения транспортной задачи. Логистика поставок и транспортная логистика на примере предприятий Республики Татарстан

Раздел 4. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ВЫБОРА И ПРИБЫЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ФУНКЦИИ ФИРМЫ, ОТРАСЛЕВЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ РЫНКОВ

Тема 9. Математическое обоснование сравнительной статистики потребления

Метод множителей Лагранжа. Условие агрегации Энгеля и Курно. Теорема Куна-Таккера. Модель Вальраса

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (4 семестр)

Раздел 1. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА МОДЕЛЕЙ ЭКОНОМИКИ ФИРМЫ И УПРАВЛЕНИЯ: ЭЛЕМЕНТЫ ОПТИМИЗАЦИОННОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ

1	Понятие и правила оптимизации (максимизации и минимизации) социально-экономических показателей	1	1	0	4	6
2	Модели спроса и предложения социально-экономических процессов. Паутинообразные модели	0	1	0	4	5
3	Метод группировок массовых обработок массовых показателей. Математическая интерпретация результата группировки по закону больших чисел	0	2	0	6	8
4	Построение моделей динамического программирования	0	2	0	6	8

Раздел 2. АСПЕКТЫ КАЧЕСТВЕННОГО И КОЛИЧЕСТВЕННОГО МАТРИЧНОГО АНАЛИЗА В ЭКОНОМИКЕ И МЕНЕДЖМЕНТЕ ФИРМЫ, ОТРАСЛЕВЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ РЫНКОВ. РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОГО БАЛАНСА

5	Оценка эффекта (эффективности) показателей. Построение оптимизационных моделей	0	1	0	8	9
6	Матричный анализ. Построение атрибутивных моделей матричного анализа	1	1	0	6	8

Раздел 3. ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ЛИНЕЙНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ

7	Геометрический метод решения экономических задач линейного программирования	1	1	0	6	8
8	Экономическая интерпретация транспортных задач	0	1	0	6	7

Раздел 4. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ВЫБОРА И ПРИБЫЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ФУНКЦИИ ФИРМЫ, ОТРАСЛЕВЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ РЫНКОВ

9	Математическое обоснование сравнительной статистики потребления	1	2	0	6	9
	Зачёт					4
	Итого	4	12	0	52	72

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14934>

1. Конспект лекций
2. Методические материалы для проведения семинарских занятий и самостоятельной работы студентов

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-9 способностью анализировать и	МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ

использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИКА ФИРМЫ ЭКОНОМИКА ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЫНКИ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) РИСК И СЛУЧАЙНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ ЭКОНОМИКЕ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ОТРАСЛЯХ АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
---	---

В рамках дисциплины **АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ** указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в

течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	0,91	1,82
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,36	8,18
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие

виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Аналитическая работа	9,00	15,00
Расчетно-конструктивная работа	21,00	35,00
Теоретический опрос	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено

71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - знание приемов и способов разработки программы научного исследования; экономико-математических методов, экономико-статистических методов, расчетно-конструктивных методов исследования деятельности фирмы, отраслевых и региональных рынков; - применение экономико-математических и экономико-статистических методов разработки и самостоятельного проведения программы научного исследования деятельности фирмы, функционирования отраслевых и региональных рынков; - проведение научного исследования, основанного на применении экономико-статистического метода познания деятельности фирмы, функционирования отраслевых и региональных рынков. 	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о различных приемах составления программы научного исследования, которая основана на различных методах познания деятельности фирмы, функционирования отраслевых и региональных рынков; - анализировать описанные экономические и 	Более 70 баллов

		<p>финансовые отношения посредством самостоятельного применения методов научного познания в соответствии с разработанной программой исследования деятельности фирмы, функционирования отраслевых и региональных рынков;</p> <p>- проведение научного исследования, основанного на применении экономико-математического, расчетно-конструктивного метода познания деятельности фирмы, функционирования отраслевых и региональных рынков.</p>	
<p>ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>- знать информационные источники для сбора и группировки массовых статистических показателей проведения экономических расчетов деятельности фирмы, функционирования отраслевых и региональных рынков;</p> <p>- применение информационных источников сбора и группировки массовых показателей для осуществления репрезентативных экономических расчетов деятельности фирмы, функционирования отраслевых и региональных рынков;</p> <p>- способность проводить анализ информационных источников для сбора массовых показателей и их</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>

		использование для проведения репрезентативных экономических расчетов согласно программе научного исследования деятельности фирмы, функционирования отраслевых и региональных рынков.	
	Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - знать статистико-аналитические источники получения информации для проведения различных экономических расчетов согласно программе научного исследования деятельности фирмы, функционирования отраслевых и региональных рынков; - умеет осуществлять анализ статистико-аналитических источников сбора и группировки массовых показателей, атрибутивной информации для проведения экономических расчетов согласно программе научного исследования деятельности фирмы, функционирования отраслевых и региональных рынков; - способен проводить оценку и анализ статистико-аналитических источников массовых показателей для проведения экономических расчетов согласно программе научного исследования деятельности фирмы, функционирования отраслевых и региональных рынков. 	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоённости компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Расчетно-конструктивная работа	35	ПК-3
Аналитическая работа	15	ПК-9
Теоретический опрос	10	ПК-3, ПК-9
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ПК-3, ПК-9

1. Теоретический опрос

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Теоретический опрос»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
Знания
приемов и способов экономико-математических, экономико-статистических и расчетно-конструктивных методов исследования для разработки программы научного исследования фирмы, отраслевых и региональных рынков
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Знания
информационных, статистико-аналитических источников массовых показателей для проведения экономических расчетов деятельности фирмы и функционирования региональных рынков

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Теоретический опрос», характеризующий этап формирования

Теоретический опрос содержит по десять вопросов на каждый раздел обучения. Вопросы носят теоретико-методический характер, направленные на формирование мышления, воображение, умение рассуждать на отвлеченные темы. Форма проведения теоретического опроса может носить письменное изложение, в результате этого происходит охват всей аудитории обучающихся. Вопросы позволяют оценивать теоретические аспекты способности проведения самостоятельного исследования в области деятельности фирмы, функционирования регионального и отраслевого рынка в соответствии с разработанной программой, способности анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

К числу основных теоретических вопросов относятся вопросы на знание приемов оптимизации показателей фирмы, метода группировок по правилу Стерджесса, оценки числа групп и интервалов, построении оптимизационных моделей регионального и отраслевого рынка. Кроме этого, содержатся вопросы на составление и решение модели межотраслевого баланса, решение задач динамического программирования, математическую интерпретацию потребительского выбора и прибыли производственной функции фирмы

1.3 Типовые задания оценочного средства «Теоретический опрос»

1. Теоретический опрос

Раздел 1. Математические методы анализа моделей экономики и управления: элементы линейного и оптимизационного программирования

1. Опираясь на теоретические аспекты получения и использования различных источников информации, в том числе, эмпирических и электронных ресурсов, перечислите и охарактеризуйте алгоритм решения задачи оптимизации с проведением экономических расчетов фирмы

2. Используя теоретические основы внедрения методов самостоятельного научного исследования, например, расчетно-конструктивного, ответьте на вопрос, в чем состоит главная идея апробации интерфейса MS Excel для решения оптимизационной задачи экономики фирмы?

3. Согласно программе научного исследования экономики фирмы, какие этапы и опции характеризуют панель параметров «Поиска решений» в электронной среде для проведения экономических расчетов?

4. Учитывая теоретико-методические источники получения и обработки массовых показателей экономики фирмы объясните, в чем отличие допустимого плана производства от фактического объема продаж при решении задачи оптимизации?

5. Перечислите основные элементы оптимизационной модели, которая содержит экономические расчеты согласно самостоятельно разработанной программе научного исследования экономики фирмы.

6. Опираясь на метод анализа и обработки различных источников информации ответьте на вопрос, какие требования накладываются на оптимальный план производства экономики фирмы?

7. Используя приемы и способы самостоятельного научного исследования экономики фирмы в соответствии с разработанной программой экономики фирмы уточните, в чем состоит сущность применения инструмента SolverTable для анализа чувствительности входных параметров построенной и решенной модели оптимизации, которая содержит экономические расчеты?

8. Основываясь на анализе и использовании различных источников информации экономики фирмы для проведения расчетов сформулируйте объективные и субъективные задачи, решаемые с помощью интерфейса Поиска решений электронной базы данных.

9. Применяя приемы и способы научного исследования экономики фирмы согласно разработанной самостоятельно программе объясните, в чем состоит сущность оценки эффекта (эффективности) финансово-хозяйственной деятельности организации, региона и экономики в целом?

10. Используя возможности провести теоретический и эмпирический анализ различных источников информации ответьте на вопрос, какие инструменты визуализации атрибутивных и количественных показателей являются наиболее актуальными для экономики фирмы в условиях цифровизации?

Раздел 2. Аспекты качественного и количественного матричного анализа в экономике и менеджменте фирмы, отраслевых и региональных рынков. Решение уравнений межотраслевого баланса

1. Перечислите методы качественного и количественного анализа управления и экономики, согласно самостоятельно разработанной программе научного исследования экономики фирмы, которая в свою очередь, содержит финансовые расчеты
2. Опираясь на приемы и способы проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой, уточните, в чем состоит сущность применения SWOT-анализа фирмы?
3. Учитывая информационные, аналитические источники для проведения экономических расчетов обобщите, какие матричные модели позволяют проанализировать отраслевые особенности экономики фирмы?
4. Согласно анализу и использованию различных источников информации перечислите наиболее прогрессивные методы матричного анализа в условиях современной экономики и менеджмента фирмы?
5. Учитывая способности анализа и использования различных источников информации, перечислите классификацию моделей матричного анализа в теории экономики и менеджмента фирмы?
6. Обобщая и систематизируя теоретические аспекты самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой, объясните, какие требования накладываются на реализацию матричного метода анализа экономики и управления фирмы?
7. В чем состоит сущность применения матричного анализа экономики фирмы для микроэкономических процессов в результате обработки массовых атрибутивных и количественных показателей из различных источников?
8. В соответствии с разработанной программой научного исследования экономики фирмы сформулируйте задачи, решаемые с помощью матричного анализа.
9. Обобщив различные источники информации для проведения экономических расчетов уточните, в чем состоит сущность разработки и решения межбалансовой модели Леонтьева для экономики фирмы?
10. Учитывая эмпирический опыт обработки различных источников информации для проведения экономических расчетов, приведите примеры применения матричного метода анализа социально-экономических процессов предприятия.

Раздел 3. Экономико-математические методы линейного программирования

1. Проведя анализ различных источников информации для составления программы научного исследования, объясните особенности применения метода группировки социально-экономических процессов.
2. Учитывая способности анализа и использования различных источников информации, уточните в чем преимущество метода группировки перед остальными методами.
3. Проведя анализ различных источников информации уточните, какой метод лежит в основе обработки и обобщения массовых показателей?
4. Согласно анализу и использованию различных источников информации ответьте на вопрос, какие ограничения накладывает теория репрезентативности для построения группировки и выбора факторных и результативных показателей?
5. Опираясь на приемы и способы проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой, опишите последовательность построения группировки показателей.

6. Опираясь на метод анализа и обработки различных источников информации ответьте на вопрос, в чем состоит методика построения группировочных показателей.

7. Используя теоретические основы внедрения методов самостоятельного научного исследования, например, экономико-статистического, дайте характеристику результатов группировки и построения полигона и гистограммы частот.

8. Согласно анализу и использованию различных источников информации ответьте на вопрос, что представляет собой правило Стерджесса и оценка величины интервала.

9. Учитывая способности анализа и использования различных источников информации объясните, с помощью каких методов и методик можно построить вторичную группировку экономических показателей?

10. Назовите основные этапы построения группировки атрибутивных показателей согласно самостоятельно разработанной программе научного исследования, которая в свою очередь, содержит экономические расчеты.

Тема 4. Математическая интерпретация потребительского выбора и прибыли производственной функции фирмы, отраслевых и региональных рынков

1. В соответствии с обобщением информации согласно программе научного исследования экономики фирмы охарактеризуйте теорию оптимального потребительского выбора в условиях цифровизации

2. Опираясь на приемы и способы проведения самостоятельного исследования экономики фирмы в соответствии с разработанной программой уточните, в чем состоит сущность метода множителей Лагранжа .

3. Основываясь на анализе и использовании различных источников информации экономики фирмы для проведения расчетов поясните в чем состоят принципиальные особенности условий агрегации динамических моделей Энгеля и Курно?

4. Учитывая способности анализа и использования различных источников информации экономики фирмы объясните особенности применения теоремы Куна-Таккера?

5. Обобщив теоретические аспекты различных информационных ресурсов по построению модели потребительского выбора объясните в чем состоит сущность модели Вальраса для динамического программирования?

6. Учитывая особенности анализа и использования различных источников информации экономики фирмы объясните последовательность решения задач динамического программирования?

7. В чем принципиальная разница между линейным и динамическим программированием для решения экономических задач для фирмы?

8. Обобщив различные источники информации для проведения экономических расчетов дайте характеристику модели оптимального потребительского поведения фирмы, которые могут быть включены в программу научного исследования

9. Учитывая возможности анализа и использования различных источников информации для проведения соответствующих экономических расчетов фирмы охарактеризуйте особенности применения сетевых графов для решения задач динамического программирования.

10. Опираясь на приемы и способы проведения самостоятельного исследования экономики фирмы в соответствии с разработанной программой, уточните, с помощью каких методов и методик можно решить задачи линейного и динамического программирования?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Теоретический опрос»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	0,25
2	0,25
3	0,25
4	0,25
5	0,25
6	0,25
7	0,25
8	0,25
9	0,25
10	0,25
11	0,25
12	0,25
13	0,25
14	0,25
15	0,25
16	0,25
17	0,25
18	0,25
19	0,25
20	0,25
21	0,25
22	0,25
23	0,25
24	0,25
25	0,25
26	0,25
27	0,25
28	0,25
29	0,25
30	0,25
31	0,25
32	0,25
33	0,25
34	0,25

35	0,25
36	0,25
37	0,25
38	0,25
39	0,25
40	0,25
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
<p>Обучающийся в совершенстве знает приемы проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой. Знает основы проведения анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов деятельности фирмы, функционирования отраслевых и региональных рынков.</p> <p>Обучающийся знает приемы оптимизации технико-экономических показателей, методические основы построения группировки правилом Стерджесса для экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков, алгоритм построения межотраслевого балансового уравнения.</p> <p>Знает метод потенциалов решения транспортных задач для экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков. Знает приемы решения задач линейного и динамического программирования, теорию потребительского выбора и</p>	<p>Обучающийся знает репрезентативные приемы проведения самостоятельного исследования согласно разработанной программе деятельности фирмы, функционирования региональных и отраслевых рынков при помощи преподавателя. Знает некоторые основы проведения анализа и использования некоторых источников информации для проведения репрезентативных экономических расчетов для фирмы.</p> <p>Обучающийся знает некоторые приемы оптимизации социально-экономических показателей характеристики отраслевых и региональных рынков, методические основы построения группировки по правилу Стерджесса, метод Лагранжа для экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков, некоторые пункты алгоритма построения межотраслевого балансового уравнения отраслевого и регионального</p>	<p>Обучающийся не имеет представление о приемах проведения исследования согласно разработанной программе. Не знает основы проведения анализа и использования источников информации для осуществления репрезентативных экономических расчетов. Обучающийся не знает приемы оптимизации технико-экономических показателей деятельности фирмы, функционирования отраслевого и регионального рынка, методические основы построения группировки социально-экономических показателей, алгоритм построения межотраслевого балансового уравнения; не знает метод множителей Лагранжа, модель Вальраса, теорему Куна-Тиккера.</p>

прибыли производственной функции деятельности фирмы. Знает сущность метода множителей Лагранжа, теорему Куна-Таккера, модель Вальраса применительно к фирме, отраслевым и региональным рынкам	рынка. Знает некоторые этапы построения матриц для экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков	
---	---	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Расчетно-конструктивная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Расчетно-конструктивная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
Умения
проводить самостоятельные исследования с применением экономико-математических, экономико-статистических и расчетно-конструктивных методов познания деятельности фирмы, отраслевых и региональных рынков
Навыки и/или опыт деятельности
выбора и применения различных экономико-математических, экономико-статистических и расчетно-конструктивных методов исследования деятельности фирмы, отраслевых и региональных рынков

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Расчетно-конструктивная работа», характеризующий этап формирования

Расчетно-конструктивная работа содержит задания, которые предполагают способность обучающегося проводить последовательное самостоятельное научное исследование деятельности фирмы, функционирования отраслевых и региональных рынков в соответствии с разработанной программой. Задания содержат поиск оптимального решения с помощью Пакета анализа Excel, применение метода группировок по правилу Стерджесса, геометрического метода решения задач линейного программирования для оптимизации функции издержек и прибыли фирмы, составление производственного плана, решение уравнения межотраслевого баланса. Задания выполняются во время проведения практических занятий и внеаудиторное время

2.3 Типовые задания оценочного средства «Расчетно-конструктивная работа»

1. Расчетно-конструктивная работа

1. На основе данных таблицы фирмы проведите оптимизацию технико-экономических показателей на основании геометрического метода линейного программирования, построив градиент, опорные прямые и многоугольник решения. Определить оптимальные значения выручки и себестоимости для фирмы.

№ п/п Денежная выручка от реализации продукции, млн.руб. Производственная себестоимость, млн.руб. Стоимость внеоборотных активов, млн.руб.

1	120	55	30
2	150	60	35
3	158	65	36
4	160	70	38
5	170	75	34
6	180	80	40
7	175	75	42
8	160	78	43
9	180	80	44
10	190	86	45
11	200	70	46
12	210	80	47

- 13 220 85 39
- 14 230 89 40
- 15 240 90 45
- 16 250 95 49
- 17 260 97 50
- 18 270 100 55

2. Проведите самостоятельное исследование предприятия, используя экономико-статистический метод познания. Для этого осуществите сбор количественных технико-экономических показателей предприятия по Республике Татарстан в динамике 5 лет путем систематизации официального сайта государственной корпорации. Результат программы научного исследования охарактеризуйте следующими экономическими расчетами:

- оптимизируйте финансовые результаты путем геометрического метода решения задачи линейного программирования;

- составить паутинообразную модель в системе «спрос-предложение», анализируя рынок капитала и рынок готовой продукции для вашей фирмы.

3. Проведите самостоятельное исследование, используя экономико-математический метод познания. На рынке российских автомобилей известны функция спроса $Q_d = 100 + 5p$ и функция предложения $Q_s = 250 - 60p$. Производители товара уплачивают в бюджет налог в размере 50\$ на единицу товара. Оцените выигрыш потребителя и выигрыш производителя:

- а) до уплаты налогов
- б) после уплаты налога

4. Проведите самостоятельное исследование предприятия, используя экономико-математический метод познания, обобщив массовые показатели выборки на основе метода анализа осуществив мониторинг официального сайта региональной государственной корпорации и результат программы научного исследования охарактеризуйте следующими экономическими расчетами:

- на основе данных таблицы проведите оптимизацию показателей методом потенциалов и методом Лагранжа. Составьте задачу динамического программирования и приведите ее решение в соответствии с поиском оптимальных значений.

- полученные в разработочной таблице показатели сопоставьте с любыми другими технико-экономическими показателями другой госкорпорации на российском уровне.

5. Проведите самостоятельное исследование экономики фирмы, используя экономико-математический метод познания согласно разработанной программе и выполните оптимизацию для составления производственного плана промышленной корпорации на следующих входных данных:

- стоимость часа 250 руб.
- стоимость единицы металла 13 руб.
- стоимость единицы стекла 15 руб.

Удельные затраты

Типы рамок 1 2 3 4

Затраты часов 8 9 7 5

Затраты металла 4 5 2 3

Затраты стекла 6 9 4 6

Цена продажи 45 20 50 40

Производственный план

Типы рамок 1 2 3 4

Количество произведенных 900 600 1000 800
Максимальные продажи 700 600 800 1200

Ограничения Необходимо В наличии

Рабочие часы 8000 3000

Металл 9000 4000

Стекло 10000 6000

Применяя исходную базу данных осуществите поиск оптимального решения посредством анализа чувствительности в Пакете анализа среды Excel путем проведения соответствующих экономических расчетов.

6. Проведите самостоятельное исследование промышленной корпорации, используя экономико-математический метод познания согласно разработанной программе и выполните оптимизацию для составления производственного плана предприятия на следующих входных данных:

стоимость часа 150 руб.

стоимость единицы металла 80 руб.

стоимость единицы стекла 90 руб.

Удельные затраты

Типы рамок 1 2 3 4

Затраты часов 10 15 20 30

Затраты металла 15 8 6 10

Затраты стекла 10 8 11 9

Цена продажи 20 35 45 50

Производственный план

Типы рамок 1 2 3 4

Количество произведенных 400 900 500 800

Максимальные продажи 1200 1300 1100 1400

Ограничения Надо В наличии

Рабочие часы 7000 5000

Металл 10000 4000

Стекло 8000 7000

Применяя исходную базу данных осуществите поиск оптимального решения посредством анализа чувствительности в Пакете анализа среды Excel путем проведения соответствующих экономических расчетов.

7. Проведите самостоятельное исследование предприятия, используя экономико-математический метод познания согласно разработанной программе.

В исходной таблице приведены данные из информационно-эмпирической базы о производительности пяти промышленных корпораций, которые выпускают 4 вида продукции с потреблением трех видов сырья, так же длительность работы всех предприятий в году и цена каждого вида материального сырья (усл.ден.ед.).

Продукция Производительность предприятий Затраты видов сырья изделия

1 2 3 4 5 1 2 3

1 20 30 40 12 11 10 15 10

2 9 10 12 15 13 12 15 15

3 10 12 14 16 17 14 15 16

4 12 15 20 14 25 20 22 25

Количество полных рабочих дней в году Цена различных видов сырья

1 2 3 4 5 1 2 3

250 190 220 190 150 200 280 280

Произведите следующие экономические расчеты, используя вышеприведенную информационную базу данных:

- 1) Производительность каждого предприятия по каждому типу изделий;
- 2) Потребность каждого предприятия по каждому типу сырья;
- 3) Сумму кредитования предприятия для закупки сырья, которое необходимо для выпуска продукции указанных видов и количеств. Сформулируйте выводы

8. Проведите самостоятельное исследование предприятия, используя экономико-математический и экономико-статистический метод познания, обобщив технико-экономические показатели любой корпорации на региональном уровне, составьте межбалансовую уравнение и решите его с помощью модели «затраты-выпуск» по методу В.В. Леонтьева.

В заданиях 9, 10, 11 и 12 провести самостоятельное исследование экономики фирмы на основе геометрического метода решения задачи линейного программирования. Используя информационную базу данных были получены следующие ограничения и составлена целевая функция для издержек (прибыли). Провести оптимизацию целевой функции геометрическим методом линейного программирования, где основными экономическими расчетами выступают оценка градиента, области решения в виде многоугольника, построение опорных ортогональных прямых.

9. Минимизировать функцию издержек фирмы при ограничениях ее репрезентативной структуры:

10. Минимизировать функцию расходов предприятия при условии:

11. Максимизировать прибыль до налогообложения фирмы при заданных ограничениях :

12. Максимизировать денежную выручку фирмы при следующих условиях:

В заданиях 13 и 14 провести самостоятельное исследование на основе расчетно-конструктивного и экономико-математического метода исследования на предмет составления плана производств и поиска оптимального значения выручки от реализации продукции (прибыли) по предприятию, при условии ограничения используемых ресурсов (факторов производства).

13. Для изготовления изделий двух видов имеется 1000 кг металла. На изготовление одного изделия первого вида расходуется 30 кг, а изделия второго вида – 40 кг. Составить план производства, обеспечивающий получение максимальной выручки от продажи изделий, если отпускная стоимость одного изделия первого вида составляет 200 руб., а изделие второго вида – 250 руб. Причем изделие первого вида требуется изготовить не более 900, а изделие второго вида – не более 800. Задачу решить геометрическим методом линейного программирования.

14. Производственная мощность цеха сборки фирмы равна 200 изделий типа А и 500 изделий типа В в сутки. Технический контроль пропускает в сутки 450 изделий того и другого типа (безразлично). Изделие типа А вчетверо дороже изделия типа В. Требуется спланировать выпуск готовой продукции так, чтобы предприятию была обеспечена наибольшая прибыль. Задачу решить геометрическим методом линейного программирования.

В заданиях 15, 16, 17 и 18 провести самостоятельное исследование на основе применения экономико-математического метода познания.

15. Фирма реализует автомобили двумя способами: через магазин и через торговых агентов. При реализации автомобилей через магазин прибыль от продажи составляет u е., а при продаже автомобилей через торговых агентов прибыль составляет $u.e$. Найдите

оптимальный способ реализации автомобилей, максимизируя чистую прибыль, если общее число предназначенных для продажи автомобилей составляет 500 штук на основе метода множителей Лагранжа.

16. Фирме, производящей продукцию на трех заводах, в количествах, соответственно, у.е., нужно выпустить в месяц 500 у.е. продукции, минимизируя суммарные затраты. Сколько продукции ежемесячно следует выпускать на каждом заводе, если функция издержек заводов имеет вид , , , используя теорему Куна –Таккера.

17. Функция полезности для фирмы имеет вид , а доход, выделенный для покупки данных товаров, равен 200. В оптимальный набор вошли 30 ед. первого и 50 ед. второго товара. При каких ценах на товары потребитель сделал этот выбор. Воспользоваться условием агрегации Энгеля и Курно и геометрическими построениями задачи. Проверить , несмотря на отсутствие вогнутости будет ли аналитическое решение данной задачи давать нужный результат?

18. На основе модели Вальраса решить следующую задачу. Производственная функция экономики фирмы формализована в виде , где L – количественная оценка используемого труда. Функция спроса потребителей в экономике равна . Какой объем продукции произведен в равновесии и какой объем труда будет при этом использован?

В заданиях 19, 20, 21 и 22 провести самостоятельное исследование, используя эмпирические источники информации различных промышленных отраслей проведите соответствующие экономические расчеты, направленные на составление модели межотраслевого баланса (модели Леонтьева) и решение ее матричным способом с целью получения оптимального объема производства.

19. Используя данные баланса трех промышленных предприятия найдите объем валового выпуска каждого вида продукции, если конечное потребление по предприятиям увеличить до 100, 150, 140 ден.ед.

Отрасль Потребление Конечный продукт Валовой выпуск

1 2 3

Предприятие А 20 50 70 78 250

Предприятие В 30 45 56 80 150

Предприятие С 30 50 60 90 170

20. Предприятие выпускает три вида продукции С1, С2, С3 и на производство данной продукции использует два вида сырья К1, К2: $A =$, где каждый элемент a_{ij} показывает, сколько сырья j-го типа может быть израсходовано на производство продукции i-го типа. Стоимость каждого типа сырья задана матрицей $C =$, а план выпуска продукции задан матрицей-строкой

$V = (102 \ 180 \ 250)$. Найти общую стоимость сырья.

21. В таблице приведены данные о производительности пяти предприятий, которые выпускают 4 вида продукции с потреблением трех видов сырья, так же длительность работы всех предприятий в году и цена каждого вида сырья.

Продукция Производительность предприятий Затраты видов сырья изделия

1 2 3 4 5 1 2 3

1 20 30 40 85 60 75 100 35

2 25 30 19 28 22 13 16 17

3 26 30 18 32 27 89 25 26

4 29 40 28 32 35 25 45 68

Количество полных рабочих дней в году Цена различных видов сырья

1 2 3 4 5 1 2 3

500 460 700 250 220 310 260 270

Определите:

- Производительность каждого предприятия по каждому типу изделий;
- Потребность каждого предприятия по каждому типу сырья;
- Сумму кредитования предприятия для закупки сырья, которое необходимо для выпуска продукции указанных видов и количеств.

22. Имеются данные баланса 3-х предприятий промышленности. Требуется найти объем валового выпуска каждым предприятием, если конечное потребление по предприятиям увеличить соответственно до 200, 190 и 300 условных денежных единиц.

Отрасль Потребление Конечный продукт Валовой выпуск

1 2 3

Предприятие А 25 48 65 80 110

Предприятие Б 80 40 79 90 120

Предприятие В 90 85 79 200 580

В заданиях 23, 24, 25, провести самостоятельное исследование в соответствии с разработанной программой согласно следующему алгоритму.

В каждой задаче: 1) подумайте, что здесь является этапами решения задачи. Динамика может быть естественной (например, время), или искусственной (например, распределение объектов одного типа); 2) подумайте, что является состояниями и управлениями в данной задаче. Управление – это то, что может изменять лицо, принимающее решение; состояние системы меняется вследствие выбранного управления; 3) составьте схему изменения состояний в результате выбранных управлений. По оси ОХ отложите этапы, по оси ОУ – возможные состояния. Допустимые состояния графически отображаются кругами, возможные управления на данном этапе – стрелками, исходящими из соответствующего круга-состояния в круги-состояния следующего этапа, которые достижимы из текущего состояния; 4) Каждому управлению в каждом состоянии соответствует показатель эффективности этого управления. Подпишите его на соответствующих стрелках; 5) Расставьте внутри кругов-состояний значения функции Беллмана, начиная с конца графа (с последнего этапа). Функция Беллмана показывает оптимальное значение целевой функции от данного этапа и до последнего этапа. Отмечайте оптимальное управление для каждого этапа, чтобы в конце было легко найти оптимальную траекторию

23. Директор кондитерской фабрики «Забава» собирается взять кредит в банке и расширить производство, открыв новый цех площадью 250 кв.м. Он хочет перенести 1 автоматическую линию по производству шоколадных конфет со старого цеха и при необходимости добавить новые линии по производству шоколадных конфет. Кроме того, директор хочет расширить ассортимент продукции фабрики и подумывает об установке в новом цехе линий по производству карамельных конфет, вафель и пастилы. Вафли и карамель производят также фирмы-конкуренты «Шоколадного восторга», поэтому директор не рискнет устанавливать более двух соответствующих автоматических линий, зато по производству пастилы фабрика будет единственной в регионе и директор готов установить линии по производству пастилы на всех оставшихся площадях нового цеха. В таблице приведены необходимые данные. Карамельные конфеты покупаются менее охотно при наличии шоколадных, поэтому прибыль от продаж карамели зависит от объема производства шоколадных конфет.

Оборудование Площадь, занимаемая одной линией, кв.м. Прибыль от продажи продукции, произведенной на одной линии за год, млн.руб.

Автоматическая линия по производству шоколадных конфет 45 25

Автоматическая линия по производству карамели 30

где x – число линий по производству шоколадных конфет

Автоматическая линия по производству вафель 10 16

Автоматическая линия по производству пастилы 15 10

Какие линии и в каком количестве нужно поставить в новом цехе, чтобы получить максимальную прибыль? Решите эту задачу как задачу динамического программирования :

1) Выделите этапы.

2) Укажите, что является состояниями и управлениями в данной задаче. Выпишите уравнения перехода и показатели эффективности.

3) Запишите математическую модель задачи, выписав целевую функцию и все ограничения.

4) Выпишите функцию Беллмана и уравнения Беллмана

5) Решите задачу с использованием графика или с помощью таблицы.

24. Государство Пуантье решило заключить контракт с Газпромом и закупить в 2020. в России 1 млн м³ газа по цене 500 долларов за 1000 м³. Существует несколько возможностей доставки газа по различным газопроводам: газ может быть доставлен в Монако из Франции (стоимость перекачки купленного газа по территории Франции составит 20\$ за 1000 м³) и из Италии (стоимость перекачки –12\$ за 1000 м³). В Европу газ может попасть через три страны: через Германию («Северный поток», стоимость перекачки газа по нему 30 долларов за 1000 м³), через Украину (стоимость перекачки газа также 20 долларов за 1000 м³) и через Болгарию, если газопровод «Южный поток», будет достроен к 2020 г. (стоимость составит 45 долларов на 1000 м³). Однако, с учетом текущего газового конфликта между Украиной и Россией, князь Монако вынужден переоценить стоимость поставок через Украину –аналитики предсказывают, что конфликт будет разрешен с вероятностью 2/3 и тогда стоимость перекачки газа не изменится, или же конфликт затянется (вероятность этого 1/3) и затраты составят 50 долларов за 1000 м³. Далее газ может быть доставлен через различные газовые сети Бельгии, Австрии и Болгарии, стоимость доставки приведена в таблице

Цена перекачки газа, за 1000 м³ , \$

Германия - Бельгия 12

Германия - Австрия 15

Украина – Австрия 16

Украина - Греция 20

Болгария - Австрия 30

Болгария – Греция 25

Бельгия - Франция 40

Бельгия - Италия 35

Австрия - Франция 45

Австрия - Италия 50

Греция - Италия 60

Найти оптимальный маршрут поставок российского газа методом динамического программирования.

25. Инвестиционный фонд намерен распределить деньги (10 млн \$) на три проекта. На каждый проект может быть выделено целое число млн \$. Прибыль проекта по-разному зависит от объема вложенных денег. Встречи руководителей проектов с представителем инвестиционного фонда назначены на 10-00,11-00,12-00 21 июня.

Сі

0 0 0 0

3 4 5 9

10 11 12 10

16 18 19 20

6 6,5 7 8

1) Постройте модель динамического программирования

2) Выпишите функцию Беллмана

3) Постройте схему или таблицу или в любой удобной Вам форме примените принцип Беллмана и решите задачу

4) Запишите ответ в форме рекомендации, какую сумму следует выделить каждому из проектов

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Расчетно-конструктивная работа»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1,4
2	1,4
3	1,4
4	1,4
5	1,4
6	1,4
7	1,4
8	1,4
9	1,4
10	1,4
11	1,4
12	1,4
13	1,4
14	1,4
15	1,4
16	1,4
17	1,4
18	1,4
19	1,4
20	1,4
21	1,4

22	1,4
23	1,4
24	1,4
25	1,4
ИТОГО	35

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
<p>Обучающийся способен проводить самостоятельное исследование в соответствии с разработанной программой . Способен применять математический аппарат для оценки поиска оптимального решения в ПО Excel. Умеет использовать правило Стерджесса для построения группировки относительно деятельности фирмы, функционирования отраслевого и регионального рынка. Понимает применение геометрического метода решения задачи линейного программирования для оптимизации экономических показателей как издержки и прибыль фирмы. Демонстрирует навыки решения задач динамического программирования, используя метод множителей Лагранжа, модель Вальраса, Беллмана.</p>	<p>Задание выполнено частично. Материал освоен не в полном объеме. Теряется в потоке информации. Анализ проведен, но допущены некоторые ошибки. Не способен четко формулировать проблему и критически оценивать предложенное решение проблемы Обучающийся может провести репрезентативное исследование деятельности фирмы, функционирования отраслевых и региональных рынков в соответствии с разработанной программой. Способен применять некоторые приемы математического анализа для оценки поиска оптимального решения. Умеет применять правило Стерджесса для построения группировки показателей для экономики фирмы и отраслевых и региональных рынков под руководством преподавателя. Умеет находить область решения и целевое значение функции оптимизации геометрическим методом линейного</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Обучающийся не может провести самостоятельное исследование в соответствии с разработанной программой. Не способен применять некоторые приемы математического анализа для оценки поиска оптимального решения экономики фирмы, отраслевых и региональных рынков. Не умеет применять правило Стерджесса для построения первичной и вторичной группировки. Не умеет находить область решения и целевое значение функции оптимизации геометрическим методом линейного программирования. Не способен обобщать выборочные статистические показатели для осуществления репрезентативных экономических расчетов функционирования фирмы, отраслевых и региональных рынков. Не умеет решать задачи динамического программирования. Не обладает способностью формулировки</p>

	программирования. Демонстрирует умение составления матричных балансовых взаимоотношений и анализа входных параметров под руководством преподавателя	обоснованных выводов на основе проведенных самостоятельных научных исследований согласно программе
--	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 21 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 21 до 24.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 24.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Аналитическая работа

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Аналитическая работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Умения	
выбирать, анализировать и использовать информационные, статистико-аналитические источники массовых показателей для проведения экономических расчетов деятельности фирмы, отраслевых и региональных рынков	

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Аналитическая работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
использование информационных, статистико-аналитических источников массовых показателей для осуществления экономических расчетов деятельности фирмы, отраслевых и региональных рынков

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Аналитическая работа», характеризующий этап формирования

Аналитическая работа содержит задания на построение группировок по правилу Стерджесса, решение транспортной задачи, модели спроса и предложения в условиях рыночного равновесия, использование матричного анализа к полученным показателям при анализе информационной базы. Сущность заданий предполагают способность обучающегося и его умение анализировать и использовать различные информационные источники в виде эмпирических, аналитических баз данных, источников обобщения различных показателей с целью дальнейшего проведения экономических расчетов деятельности фирмы, отраслевых и региональных рынков.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Аналитическая работа»

1. Аналитическая работа

1. На основе способности анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов обобщите сайт организации АО «Татнефть» и проведите диагностику банкротства методами отечественных и зарубежных авторов.
 2. На основе способности анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов обобщите сайт организации АО «РЖД» и проведите диагностику банкротства методами отечественных и зарубежных авторов.
 3. На основе способности анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов обобщите сайт организации АО «Казаньоргсинтез» и проведите диагностику банкротства методами отечественных и зарубежных авторов.
 4. На основе способности анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов обобщите сайт организации АО «Нэфис Косметикс» и проведите диагностику банкротства методами отечественных и зарубежных авторов.
 5. На основе способности анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов обобщите сайт организации АО «КамАЗ» и проведите диагностику банкротства методами отечественных и зарубежных авторов.
- Задание 6 На основе анализа и использования различных источников информации по экономике фирмы проведите следующие исследования:
- а) оценка корреляционной матрицы
 - б) построение корреляционного поля
 - в) группировка хозяйствующего субъекта по какому-либо группировочному результативному признаку по формуле Стерджесса с оценкой интервала групп. Сопоставьте исходному показателю два других показателя таблицы. Изобразите

результаты группировки с помощью гистограммы, полигона частот и кумуляты

г) постройте оптимизационную модель линейного программирования, суть которой будет заключаться в минимизации издержек и максимизации прибыли, которая в свою очередь , будет разрешена с помощью геометрического метода

д) разработать управленческие решения для регулирования эффективности деятельности хозяйствующих субъектов на уровне экономики фирмы

6.

Годы У, дебиторская задолженность компании фирмы, млн.руб. X1, кредиторская задолженность фирмы, млн.руб.X2, добавочный капитал фирмы, млн.руб.

2007 2,5 2,0 10,5

2008 2,6 1,9 11,3

2009 2,4 2,1 11,2

2010 2,7 1,8 10,9

2011 2,8 1,7 10,8

2012 2,9 1,9 11,1

2013 3,0 2,1 10,7

2014 3,2 2,2 10,9

2015 3,1 2,3 11,3

2016 3,3 1,7 10,8

2017 3,5 1,9 11,3

2018 3,7 2,2 11,1

2019 3,8 2,4 11,3

7.

ГодыУ, операционные доходы компании, тыс.руб.X1, материальные издержки компании, тыс.руб.X2, уровень рентабельности компании

2007 980 250 0,02

2008 990 220 0,03

2009 1010 230 0,12

2010 980 240 0,09

2011 950 300 0,10

2012 990 310 0,11

2013 1005 280 0,15

2014 1020 290 0,13

2015 1030 300 0,14

2016 980 310 0,16

2017 990 320 0,17

2018 1040 320 0,19

2019 1025 330 0,21

8.

ГодыУ, оборотные активы компании, тыс.руб.X1, краткосрочные кредиты компании, тыс.руб.X2, производственная себестоимость компании, тыс.руб.

2007 590 600 165

2008 620 610 170

2009 640 590 180

2010 650 600 185

2011 660 620 190

2012 640 610 185

2013 650 620 192
2014 650 590 195
2015 670 600 187
2016 680 610 192
2017 685 620 190
2018 690 630 195
2019 690 630 193
9.

Годы У, чистая прибыль компании, тыс.руб. Х1, стоимость нематериальных активов компании, тыс.руб.Х2, стоимость долгосрочных обязательств компании, тыс.руб.

2007 1120 305 460
2008 1090 320 450
2009 1130 330 420
2010 1090 335 430
2011 1150 340 390
2012 1160 330 380
2013 1180 290 400
2014 1200 350 370
2015 1190 360 360
2016 1200 350 350
2017 1180 370 340
2018 1180 380 360
2019 1210 390 350
10.

Годы У, прибыль до налогообложения предприятия, млн.руб.Х1, фонд заработной платы предприятия, млн.руб.Х2, товарно-материальные запасы предприятия, млн.руб.

2007 950 105,6 95
2008 940 108,1 120
2009 890 107,2 125
2010 1010 108,9 130
2011 1020 109,8 140
2012 980 110,2 150
2013 990 109,7 155
2014 970 104,6 160
2015 1010 103,9 145
2016 1020 104,3 180
2017 1005 105,8 190
2018 990 107,2 200
2019 1020 108,3 220

Задание 2.

11. На основе анализа и использования различных источников информации, была получена производственная функция, которая задается формулой . Цена единицы труда составляет 20\$, цена единицы капитала – 7\$. Какова оптимальная комбинация ресурсов для производства товаров в количестве 15 единиц? Как изменятся минимальные издержки производства того же количества товаров, если цена единицы труда повысится до 20 долл.? Решить эту задачу геометрически и алгебраически. Интерпретировать для

экономики фирмы.

12. На основе анализа и использования различных источников информации проведите обобщение технико-экономических показателей государственных корпораций (на выбор обучающегося) (например, ОАО "Автоваз", ГК «Росатом», ОАО "Международный аэропорт Шереметьево") за последние 5 лет разработайте таблицу, в которой будут приведены репрезентативные показатели. Приемы включают в себя метод полевых исследований, метод наименьших квадратов построения тренда по величине чистой прибыли, стоимости внеоборотных активов, кредиторской задолженности, краткосрочным финансовым вложениям. Результаты анализа охарактеризуйте следующими расчетными показателями:

№ п/п Чистая прибыль, млн.руб. Стоимость внеоборотных активов, млн.руб. Кредиторская задолженность, млн.руб. Краткосрочные финансовые вложения, млн.руб.

1

2

3

4

5

Применяя качественный метод научного исследования, к примеру, свот-анализ, проведите изучение государственной корпорации. Разработайте самостоятельно управленческие решения, которые будут способствовать оптимизации финансовых результатов.

13. На основе анализа и использования различных источников информации проведите сбор количественных показателей одной из российских корпораций, проанализировав данные за последние 5 лет путем самостоятельного мониторинга официального сайта (к примеру, ОАО Атомэнергпром, ОАО Газпром) и проведите научное исследование на примере горизонтального и вертикального анализа баланса, визуализации показателей посредством диаграмм и графиков, а также с помощью матричного анализа Херси-Бланшара, Купера.

14. На основе анализа и использования различных источников информации проведите самостоятельное исследование субъектов хозяйствования в финансовом секторе экономики на примере публичных компаний с государственным участием (ПАО «Сбербанк России» или др.). Дайте оценку показателей экономической эффективности в динамике 2000-2019 гг., используя качественный метод матричного анализа BCG, ShellDPM.

15. На основе анализа и использования различных источников информации проведите самостоятельное исследование субъектов хозяйствования в реальном секторе экономики на примере публичных компаний с государственным участием (ГК "Ростехнологии", ОАО "РАО Энергетические системы Востока", ОАО "Корпорация "Тактическое ракетное вооружение"). Осуществите качественную оценку деятельности компании с помощью матричного анализа Блейка-Моутона, ADL. Сформулируйте выводы.

16. На основе анализа и использования различных источников информации проведите самостоятельное исследование фирмы. Фирма платит 200 тыс.руб. в день за аренду оборудования и 70 тыс.руб. заработной платы. При этом она использует такое количество труда и капитала, что их предельные продукты соответственно равны 1,5 и 1. Использует ли фирма оптимальное сочетание факторов производства с точки зрения максимизации прибыли?

17.

18. На основе анализа и использования различных источников информации проведите

самостоятельное решение задачи. Составить математическую модель транспортной задачи и решить её методом потенциалов. Фирма имеет 3 цеха А, В, С и 4 склада № 1,2,3,4. Цех А производит 50 тыс.штук изделий, цех В – 40 тыс. штук изделий, С – 15 тыс. штук изделий. Пропускная способность склада №1 - 20 тыс. штук изделий, №2 - 30 тыс. штук изделий, №3 – 60 тыс.штук, №4 – 15 тыс. штук. Стоимость перевозки из цеха А соответственно в склады №1,2,3,4 1 тыс. штук изделий составляет 20, 30, 3, 4 р., из цеха В 1 тыс. – соответственно 4, 18, 57, 3 р., а из цеха С – соответственно 5, 40, 8, 10р.

Составить такой план перевозок изделий, при котором расходы на перевозку 90 тыс. изделий были бы наименьшими.

19. Имеется сеть железных дорог, на которой расположены 3 пункта отправления однородного груза и 9 станций его приема. Известны затраты на перевозку грузов от i -ой до j -ой станции. Заданы объемы ресурсов в каждом пункте отправления и объемы прибытия в каждый пункт назначения. Требуется составить оптимальный план перевозок, предусматривающий минимальные суммарные затраты.

1. Пункты 1, 2, 3 - пункты отправления с объемом запаса, соответственно 250, 300 и 200. Потребности пунктов назначения таковы: 4 - 35, 5 - 65, 6 - 45, 7 - 45, 8 - 50, 9 - 55, 10 - 75, 11 - 70, 12 - 55. Затраты между соответствующими вершинами заданы: 1-5 - 60, 1-7 - 70, 1-9 - 30, 2-5 - 60, 2-6 - 115, 2-9 - 25, 2-12 - 90, 3-4 - 95, 3-8 - 30, 3-10 - 45, 3-11 - 40, 4-8 - 15, 4-12 - 40, 5-7 - 95, 5-9 - 35, 6-8 - 65, 6-9 - 15, 6-11 - 60, 6-12 - 75, 7-10 - 20, 8-11 - 45, 9-11 - 35, 10-11 - 110.

2. Пункты 1, 2, 3 - пункты отправления с объемом запаса, соответственно 200, 150 и 150. Потребности пунктов назначения таковы: 4 - 40, 5 - 70, 6 - 40, 7 - 50, 8-45, 9-60, 10-70, 11 - 75, 12-50. Затраты между соответствующими вершинами заданы: 1-5 - 65, 1-7 - 75, 1-9 - 40, 2-5 - 60, 2-6 - 115, 2-9 - 25, 2-12 - 90, 3-4 - 95, 3-8 - 30, 3-10 - 45, 3-11 - 40, 4-8 - 15, 4-12 - 40, 5-7 - 95, 5-9 - 35, 6-8 - 65, 6-9 - 15, 6-11 - 55, 6-12 - 80, 7-10 - 15, 8-11 - 45, 9-11 - 45, 10-11 - 110.

Для следующих звеньев существуют ограничения на пропускные способности. 1-7 - 40, 1-11 - 10, 2-9 - 15, 3-10 - 30.

20. На основе анализа и использования различных источников информации проведите самостоятельное исследование рынка конкретного товара, если известны функция спроса $Q_d=30+6p$ и функция предложения $Q_s= 11+9p$. Производители товара уплачивают в бюджет налог в размере 8\$ на единицу товара. Оцените выигрыш потребителя и выигрыш производителя:

- а) до уплаты налогов
- б) после уплаты налога

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Аналитическая работа»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	0,75
2	0,75
3	0,75
4	0,75

5	0,75
6	0,75
7	0,75
8	0,75
9	0,75
10	0,75
11	0,75
12	0,75
13	0,75
14	0,75
15	0,75
16	0,75
17	0,75
18	0,75
19	0,75
20	0,75
ИТОГО	15

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
<p>Обучающийся умеет проводить анализ и использовать различные источники информации для применения различных методов научного исследования чтобы осуществлять экономические расчеты, характеризующие деятельность фирмы, отраслевого или регионального рынка. Обладает навыками формулировки обоснованных выводов на основе анализа и использования источников информации</p>	<p>Задание выполнено частично. Материал освоен не в полном объеме. Теряется в потоке информации. Анализ проведен, но допущены некоторые ошибки. Не способен четко формулировать проблему и критически оценивать предложенное решение проблемы деятельности фирмы, отраслевого и регионального рынка Обучающийся способен анализировать и использовать источники информации для проведения экономических расчетов под руководством преподавателя Обладает навыками формулировки выводов на</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Обучающийся не способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.</p>

	<p>основе проведенного научного исследования, предварительно проанализировав и обобщив массовые статистические показатели деятельности фирмы, отраслевого и регионального рынка под руководством преподавателя</p>	
--	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
Знания
приемов и способов экономико-математических, экономико-статистических и расчетно-конструктивных методов исследования для разработки программы научного исследования фирмы, отраслевых и региональных рынков
Умения
проводить самостоятельные исследования с применением экономико-математических, экономико-статистических и расчетно-конструктивных методов познания деятельности фирмы, отраслевых и региональных рынков
Навыки и/или опыт деятельности
выбора и применения различных экономико-математических, экономико-статистических и расчетно-конструктивных методов исследования деятельности фирмы, отраслевых и региональных рынков
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Знания
информационных, статистико-аналитических источников массовых показателей для проведения экономических расчетов деятельности фирмы и функционирования региональных рынков
Умения
выбирать, анализировать и использовать информационные, статистико-аналитические источники массовых показателей для проведения экономических расчетов деятельности фирмы, отраслевых и региональных рынков
Навыки и/или опыт деятельности
использование информационных, статистико-аналитических источников массовых показателей для осуществления экономических расчетов деятельности фирмы, отраслевых и региональных рынков

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Дифференцированный зачет предполагает выполнение трех заданий: вопросы на оценку знаний, задание на оценку освоения умений, задание на понимание

1. Обучающийся показывает знание последовательности проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой, метода анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов. При ответе на теоретический вопрос обучающийся демонстрирует знание теории применения теоретических аспектов математических методов анализа моделей

экономики и менеджмента в виде линейного и оптимизационного программирования. Обладает всесторонним представлением об аспектах качественного и количественного матричного анализа и последовательности составления и решения уравнения межотраслевого баланса деятельности фирмы, отраслевого и регионального рынка. Показывает знание теоретико-методических аспектов математической интерпретации потребительского выбора и прибыли производственной функции, методов динамического программирования решения оптимизационных задач деятельности фирмы, отраслевого и регионального рынка.

2. Обучающийся способен последовательно проводить самостоятельное исследование в соответствии с разработанной программой, умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов деятельности фирмы, отраслевого и регионального рынка. Практическое задание содержит задачи на способность применять математические методы анализа моделей экономики и менеджмента в виде линейного и оптимизационного программирования для поиска оптимальных социально-экономических показателей, использует Пакет анализа в оценке чувствительности показателей. Обучающийся способен проводить качественный и количественный матричный анализ и составлять и решать уравнения межотраслевого баланса деятельности фирмы, отраслевого и регионального рынка. Умеет решать задачи геометрическим методом линейного программирования, способен математически интерпретировать задачи по потребительскому поведению и оценке модели прибыли производственной функции деятельности фирмы, отраслевого и регионального рынка

3. Вопрос на понимание предполагает, что обучающийся способен донести суть поставленного вопроса. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в финансовой сфере. Логически и грамотно определяет причинно-следственные связи между финансовыми и экономическими понятиями. Использует для ответа грамотный профессиональный язык.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание
3. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
Вопрос на понимание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Вопросы и задания на зачет

Теоретический вопрос:

1. На основе способности анализировать и использовать различные источники информации уточните понятие и сущность моделей и методов социально-экономических процессов фирмы (экономические, статические и динамические модели)
2. Учитывая способности проведения самостоятельного исследования экономики фирмы в соответствии с разработанной программой объясните модели спроса и предложения.
3. Учитывая способности проведения самостоятельного исследования фирмы в соответствии с разработанной программой объясните паутинообразную модель социально-экономических процессов
4. На основе способности анализировать и использовать различные источники информации фирмы уточните особенности применения предельных и средних величин для оценки социально-экономических показателей
5. Учитывая способности проведения самостоятельного исследования фирмы в соответствии с разработанной программой объясните понятие и правила оптимизации (максимизации и минимизации) социально-экономических показателей
6. Учитывая способности проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой объясните в чем состоит оценка эффекта (эффективности) показателей фирмы.
7. Учитывая способности проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой объясните в чем состоит сущность построения оптимизационных моделей
8. На основе способности анализировать и использовать различные источники информации ответьте на вопрос, что такое матричный анализ в экономике фирмы.
9. Учитывая способности проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой объясните сущность применения модели Леонтьева для решения балансовых уравнений экономики фирмы.
10. Учитывая способности проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой объясните в чем состоит сущность применения метода Лагранжа решения задач динамического программирования для экономики фирмы.
11. На основе способности анализировать и использовать различные источники информации объясните сущность модели Вальраса для экономики фирмы.
12. Учитывая способности проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой объясните интерпретацию теоремы Курно и Энгеля для экономики фирмы.
13. Учитывая способности проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой объясните сущность построения паутинообразной модели рыночного равновесия для региональной экономики.
14. Учитывая способности проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой объясните сущность оценки потенциалов в решении логистических задач математики для экономики фирмы.
15. На основе способности анализировать и использовать различные источники информации уточните сущность уравнения Беллмана в динамическом программировании для экономики фирмы.
16. На основе способности анализировать и использовать различные источники информации объясните сущность производственной функции прибыли фирмы.
17. Учитывая способности проведения самостоятельного исследования в соответствии с

разработанной программой объясните, чем определяется оценка качества модели фирмы

18. На основе способности анализировать и использовать различные источники информации объясните сущность трендовых моделей динамики социально-экономических показателей фирмы.

19. Учитывая способности проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой объясните интерпретацию коэффициентов корреляции и детерминации экономики фирмы.

20. На основе способности анализировать и использовать различные источники информации уточните метод множителей Лагранжа экономики фирмы.

21. Учитывая способности проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой объясните сущность Swot-анализа фирмы.

22. На основе способности анализировать и использовать различные источники информации уточните матрицу Блейка-Моутона для фирмы.

23. На основе способности анализировать и использовать различные источники информации уточните в чем состоит сущность поиска оптимального решения фирмы.

Анализ чувствительности в Пакете анализа

24. Учитывая способности проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой объясните сущность использования теоремы Куна-Таккера для балансовых соотношений на уровне госкорпораций..

25. Учитывая способности проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой объясните сущность применения уравнения Беллмана в решении задач динамического программирования

26. На основе способности анализировать и использовать различные источники информации уточните в чем состоит сущность геометрического метода решения задач линейного программирования фирмы.

27. Учитывая способности проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой объясните в чем состоит сущность процесса линерализации криволинейных зависимостей результативного показателя от факторных для экономики фирмы.

28. На основе способности анализировать и использовать различные источники информации уточните математическую интерпретацию оптимизационных задач для экономики фирмы.

29. Учитывая способности проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой объясните сущность составления производственного плана фирмы решения задачи динамического программирования.

30. На основе способности анализировать и использовать различные источники информации уточните в чем состоит сущность математической интерпретации потребительского выбора фирмы.

2. Используя различные информационные, методико-аналитические источники получения данных (массовых статистических показателей) для проведения экономических расчетов решите следующие задания. Проведите самостоятельные исследования согласно разработанной программе

1. Приемом научного поиска и обобщения технико-экономических показателей одной из госкорпораций за последние пять лет проверьте выполнение теоремы Куна-Таккера на предмет выполнения балансовых соотношений между репрезентативными финансовыми результатами деятельности фирмы.

2. Приемом научного абстрагирования и поиска данных любой российской компании

произведите оптимизацию показателей финансовой структуры капитала геометрическим методом линейного программирования, указав градиент и опорную прямую.

3. Приемом научного абстрагирования и поиска данных по одной из компаний, которая функционирует на территории РТ проведите оптимизацию издержек методом потенциалов, предварительно сформулировав транспортную задачу. Произведите расчет финансовых показателей и сопоставьте их с доходами предприятия.

4. Используя данные информационно-эмпирической базы решить оптимизационную задачу в MS Excel для нахождения производственной программы фирмы, имея следующие входные данные:

стоимость часа 250 руб.

стоимость единицы металла 45 руб.

стоимость единицы стекла 40 руб.

Удельные затраты

Типы рамок 1 2 3 4

Затраты часов 10 20 23 35

Затраты металла 20 30 45 50

Затраты стекла 25 35 40 44

Цена продажи 30 20 25 35

Производственный план

Типы рамок 1 2 3 4

Количество произведенных 500 800 900 1500

Максимальные продажи 1020 1500 1200 1300

Ограничения НадоВ наличии

Рабочие часы 9000 4000

Металл 8000 3000

Стекло 7000 5000

Применяя исходную базу данных осуществите поиск оптимального решения посредством анализа чувствительности в Пакете анализа среды Excel путем проведения соответствующих экономических расчетов.

5. В исходной таблице приведены данные из информационно-эмпирической базы о производительности пяти предприятий, которые выпускают 4 вида продукции с потреблением трех видов сырья, так же длительность работы всех предприятий в году и цена каждого вида сырья (усл. ден. ед.).

Продукция Производительность предприятий Затраты видов сырья изделия

1 2 3 4 5 1 2 3

1 25 60 45 78 50 9 8 12

2 20 30 40 56 80 10 6 9

3 30 25 35 40 18 16 8 17

4 25 45 55 60 20 32 25 50

Количество полных рабочих дней в году Цена различных видов сырья

1 2 3 4 5 1 2 3

300 400 500 600 800 200 150 230

Произведите следующие экономические расчеты, используя вышеприведенную информационную базу данных:

1) Производительность каждого предприятия по каждому типу изделий;

2) Потребность каждого предприятия по каждому типу сырья;

3) Сумму кредитования предприятия для закупки сырья, которое необходимо для выпуска продукции указанных видов и количеств.

6. Максимизировать чистую прибыль предприятия при ограничениях ее репрезентативной структуры:

7. Используя разработанную согласно информационно-эмпирической базе данных нижеприведенную таблицу экономики фирмы методом группировки произведите обобщение показателей и постройте полигон частот для фирмы.

№ Y, чистая прибыль, тыс.руб. X, материальные затраты предприятия, тыс.руб. № Y, чистая прибыль, тыс.руб. X, материальные затраты предприятия, тыс.руб.

1	200	80	11	250	90
2	150	50	12	360	65
3	120	90	13	450	78
4	160	25	14	280	80
5	140	15	15	190	96
6	105	45	16	170	100
7	106	90	17	350	60
8	108	32	18	130	70
9	111	33	19	120	80
10	120	70	20	130	70

В заданиях 8, 9, 10 и 11 на основе анализа информационно-эмпирической базы данных были получены следующие ограничения и составлена целевая функция для издержек (прибыли) фирмы. Провести оптимизацию целевой функции геометрическим методом линейного программирования, где основными экономическими расчетами выступают оценка градиента, области решения в виде многоугольника, построение опорных ортогональных прямых.

8. Минимизировать функцию издержек предприятия при ограничениях структуры себестоимости:

9. Максимизировать стоимость компании при условии:

10. Максимизировать денежную выручку от реализации продукции фирмы при заданных ограничениях:

11. Минимизировать кредиторскую задолженность фирмы при следующих условиях:

В заданиях 12 и 13 на основе имеющейся эмпирической информации, полученной путем анализа соответствующей базы данных проведите экономические расчеты на предмет составления плана производств и поиска оптимального значения выручки от реализации продукции (прибыли) по предприятию, при условии ограничения используемых ресурсов (факторов производства).

12. Для изготовления изделий двух видов имеется 600 кг металла. На изготовление одного изделия первого вида расходуется 30 кг, а изделия второго вида – 45 кг.

Составить план производства, обеспечивающий получение максимальной выручки от продажи изделий, если отпускная стоимость одного изделия первого вида составляет 500 руб., а изделие второго вида – 900 руб. Причем изделие первого вида требуется изготовить не более 1500, а изделие второго вида – не более 2000.

13. Производственная мощность цеха сборки равна 360 изделий типа А и 700 изделий типа В в сутки. Технический контроль пропускает в сутки 260 изделий того и другого типа (безразлично). Изделие типа А вчетверо дороже изделия типа В. Требуется спланировать выпуск готовой продукции так, чтобы предприятию была обеспечена наибольшая прибыль.

В заданиях 14, 15 и 16 провести самостоятельное исследование на основе применения экономико-математического метода познания. 14. Фирма реализует автомобили двумя способами: через магазин и через торговых агентов. При реализации автомобилей через

магазин расходы на реализацию составляют у.е., а при продаже автомобилей через торговых агентов расходы составляют у.е. Найти оптимальный способ реализации автомобилей, минимизируя суммарные расходы, если общее число предназначенных для продажи автомобилей составляет 700 штук на основе метода множителей Лагранжа.

15. Компании, производящей продукцию на трех заводах, в количествах, соответственно , у.е., нужно выпустить в месяц 800 у.е. продукции, минимизируя суммарные затраты. Сколько продукции ежемесячно следует выпускать на каждом заводе, если функция издержек заводов имеет вид , , используя теорему Куна –Таккера.

16. Функция полезности имеет вид , а доход, выделенный для покупки данных товаров, равен 120. В оптимальный набор вошли 50 ед. первого и 85 ед. второго товара. При каких ценах на товары потребитель сделал этот выбор. Воспользоваться условием агрегации Энгеля и Курно и геометрическими построениями задачи. Проверить, несмотря на отсутствие вогнутости будет ли аналитическое решение данной задачи давать нужный результат?

В заданиях 17, 18, 19 и 20, используя эмпирические источники информации различных промышленных отраслей проведите соответствующие экономические расчеты, направленные на составление модели межотраслевого баланса (модели Леонтьева) и решение ее матричным анализом с целью получения оптимального объема производства .

17. Используя данные баланса трех промышленных предприятий найдите объем промышленного производства каждого вида продукции, если конечное потребление по предприятиям увеличить до 250, 300, 450 ден.ед.

Отрасль Потребление Конечный продукт Валовой выпуск

	1	2	3	
Предприятие А	25	30	50	100 200
Предприятие В	45	80	70	120 250
Предприятие С	65	78	120	150 160

18. Предприятие выпускает три вида продукции С1, С2, С3 и на производство данной продукции использует два вида сырья К1, К2: $A =$, где каждый элемент a_{ij} показывает, сколько сырья j-го типа может быть израсходовано на производство продукции i-го типа . Стоимость каждого типа сырья задана матрицей $C =$, а план выпуска продукции задан матрицей-строкой

$V = (300 \ 500 \ 750)$. Найти общую стоимость сырья.

19. В таблице приведены данные о производительности пяти предприятий, которые выпускают 4 вида продукции с потреблением трех видов сырья, так же длительность работы всех предприятий в году и цена каждого вида сырья.

Продукция Производительность предприятий Затраты видов сырья изделия

	1	2	3	4	5	1	2	3
1	25	30	40	25	36	13	15	18
2	60	85	25	45	90	25	36	80
3	120	128	110	98	25	15	19	20
4	28	98	56	102	95	30	45	50

Количество полных рабочих дней в году Цена различных видов сырья

	1	2	3	4	5	1	2	3
	300	360	400	500	600	70	80	120

Определите:

- Производительность каждого предприятия по каждому типу изделий;

- Потребность каждого предприятия по каждому типу сырья;
- Сумму кредитования предприятия для закупки сырья, которое необходимо для выпуска продукции указанных видов и количеств.

20. Имеются данные баланса 3-х предприятий промышленности. Требуется найти объем валового выпуска каждого вида продукции, если конечное потребление по предприятиям увеличить соответственно до 120, 250 и 340 условных денежных единиц.

Отрасль Потребление Конечный продукт Валовой выпуск

1 2 3

Предприятие А 40 50 60 120 150

Предприятие В 80 70 90 160 190

Предприятие С 120 130 95 180 230

В заданиях 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 провести самостоятельное исследование в соответствии с разработанной программой согласно следующему алгоритму.

В каждой задаче: 1) подумайте, что здесь является этапами решения задачи. Динамика может быть естественной (например, время), или искусственной (например, распределение объектов одного типа); 2) подумайте, что является состояниями и управлениями в данной задаче. Управление – это то, что может изменять лицо, принимающее решение; состояние системы меняется вследствие выбранного управления; 3) составьте схему изменения состояний в результате выбранных управлений. По оси ОХ отложите этапы, по оси ОУ – возможные состояния. Допустимые состояния графически отображаются кругами, возможные управления на данном этапе – стрелками, исходящими из соответствующего круга-состояния в круги-состояния следующего этапа, которые достижимы из текущего состояния; 4) Каждому управлению в каждом состоянии соответствует показатель эффективности этого управления. Подпишите его на соответствующих стрелках; 5) Расставьте внутри кругов-состояний значения функции Беллмана, начиная с конца графа (с последнего этапа). Функция Беллмана показывает оптимальное значение целевой функции от данного этапа и до последнего этапа. Отмечайте оптимальное управление для каждого этапа, чтобы в конце было легко найти оптимальную траекторию

21. Директор кондитерской фабрики «Мишутка» собирается взять кредит в банке и расширить производство, открыв новый цех площадью 250 кв.м. Он хочет перенести 1 автоматическую линию по производству шоколадных конфет со старого цеха и при необходимости добавить новые линии по производству шоколадных конфет. Кроме того, директор хочет расширить ассортимент продукции фабрики и подумывает об установке в новом цехе линий по производству карамельных конфет, вафель и пастилы.

Вафли и карамель производят также фирмы-конкуренты «Шоколадного восторга», поэтому директор не рискнет устанавливать более двух соответствующих автоматических линий, зато по производству пастилы фабрика будет единственной в регионе и директор готов установить линии по производству пастилы на всех оставшихся площадях нового цеха. В таблице приведены необходимые данные.

Карамельные конфеты покупаются менее охотно при наличии шоколадных, поэтому прибыль от продаж карамели зависит от объема производства шоколадных конфет.

Оборудование Площадь, занимаемая одной линией, кв.м. Прибыль от продажи продукции, произведенной на одной линии за год, млн.руб.

Автоматическая линия по производству шоколадных конфет 25 40

Автоматическая линия по производству карамели 10

где x – число линий по производству шоколадных конфет

Автоматическая линия по производству вафель 15 50

Автоматическая линия по производству пастилы 12 25

Какие линии и в каком количестве нужно поставить в новом цехе, чтобы получить максимальную прибыль? Решите эту задачу как задачу динамического программирования:

1) Выделите этапы.

2) Укажите, что является состояниями и управлениями в данной задаче. Выпишите уравнения перехода и показатели эффективности.

3) Запишите математическую модель задачи, выписав целевую функцию и все ограничения.

4) Выпишите функцию Беллмана и уравнения Беллмана

5) Решите задачу с использованием графика или с помощью таблицы.

22. Некоторое государство решило заключить контракт с Газпромом и закупить в 2020. в России 1 млн м³ газа по цене 1200 долларов за 1000 м³. Существует несколько возможностей доставки газа по различным газопроводам: газ может быть доставлен в Монако из Франции (стоимость перекачки купленного газа по территории Франции составит 30\$ за 1000 м³) и из Италии (стоимость перекачки –25\$ за 1000 м³). В Европу газ может попасть через три страны: через Германию («Северный поток», стоимость перекачки газа по нему 40 долларов за 1000 м³), через Украину (стоимость перекачки газа также 25 долларов за 1000 м³) и через Болгарию, если газопровод «Южный поток», будет достроен к 2020 г. (стоимость составит 30 долларов на 1000 м³). Однако, с учетом текущего газового конфликта между Украиной и Россией, князь Монако вынужден переоценить стоимость поставок через Украину –аналитики предсказывают, что конфликт будет разрешен с вероятностью 2/3 и тогда стоимость перекачки газа не изменится, или же конфликт затянется (вероятность этого 1/3) и затраты составят 65 долларов за 1000 м³. Далее газ может быть доставлен через различные газовые сети Бельгии, Австрии и Болгарии, стоимость доставки приведена в таблице

Цена перекачки газа, за 1000 м³ , \$

Германия - Бельгия 20

Германия - Австрия 15

Украина – Австрия 10

Украина - Греция 15

Болгария - Австрия 25

Болгария – Греция 16

Бельгия - Франция 18

Бельгия - Италия 25

Австрия - Франция 60

Австрия - Италия 30

Греция - Италия 35

Найти оптимальный маршрут поставок российского газа методом динамического программирования.

23. Инвестиционный фонд намерен распределить деньги (8 млн \$) на три проекта. На каждый проект может быть выделено целое число млн \$. Прибыль проекта по-разному зависит от объема вложенных денег. Встречи руководителей проектов с представителем инвестиционного фонда назначены на 10-00,11-00,12-00 21 июня.

Сі

0 0 0 0
10 15 20 20
20 30 15 26
6 9 10 12
10 12 14 18

- 1) Постройте модель динамического программирования
- 2) Выпишите функцию Беллмана
- 3) Постройте схему или таблицу или в любой удобной Вам форме примените принцип Беллмана и решите задачу
- 4) Запишите ответ в форме рекомендации, какую сумму следует выделить каждому из проектов

24. В преддверии Нового года РЖД планирует пустить дополнительные поезда по некоторым направлениям. В аналитический отдел РЖД поступило задание рассчитать оптимальный состав дополнительного поезда по маршруту «Москва-Казань». Известно, что длина платформы в Казани позволяет принимать поезда из 20 вагонов. В состав, помимо головного вагона, вагона-ресторана и почтового вагона (не являющихся пассажирскими!), можно включить вагоны класса «люкс», «купе», «плацкарт» и «сидячие» вагоны. В состав поезда необходимо включить, как минимум, по одному вагону каждого типа, при этом начальство требует ставить в поезд не более 2-х вагонов с сидячими местами и не менее 2-х вагонов «купе». Вместимость вагонов, а также стоимость одного билета указана в таблице

Вагон Цена 1 билета, тыс.руб. Вместимость вагона

Люкс 10 20

Купе 8 35

Плацкарт 5 40

Сидячий 3 55

Известно, что если поставить в поезд несколько вагонов «люкс», то первый вагон «люкс» будет раскуплен полностью, второй вагон будет заполнен лишь наполовину, а третий и последующие «люксы» останутся пустыми. Поэтому ставить более двух «люксов» в поезд нецелесообразно. Аналогичные факты известны по вагонам «купе»: первые три вагона в поезде будут раскуплены полностью, четвертый –наполовину, пятый останется пустым. Следовательно, ставить в один поезд более 4х вагонов «купе» не имеет смысла. Плацкартные и сидячие вагоны будут раскуплены полностью в любом случае. Найдите оптимальный состав дополнительного поезда в предположении, что все пассажиры покупают билеты до конечной

25. Директор кондитерской фабрики «Зарница» собирается взять кредит в банке и расширить производство, открыв новый цех площадью 500 кв.м. Он хочет перенести 1 автоматическую линию по производству шоколадных конфет со старого цеха и при необходимости добавить новые линии по производству шоколадных конфет. Кроме того, директор хочет расширить ассортимент продукции фабрики и подумывает об установке в новом цехе линий по производству карамельных конфет, вафель и пастилы. Вафли и карамель производят также фирмы-конкуренты «Шоколадного восторга», поэтому директор не рискнет устанавливать более двух соответствующих автоматических линий, зато по производству пастилы фабрика будет единственной в регионе и директор готов установить линии по производству пастилы на всех оставшихся площадях нового цеха. В таблице приведены необходимые данные. Карамельные конфеты покупаются менее охотно при наличии шоколадных, поэтому прибыль от продаж карамели зависит от объема производства шоколадных конфет.

Оборудование Площадь, занимаемая одной линией, кв.м. Прибыль от продажи продукции, произведенной на одной линии за год, млн.руб.

Автоматическая линия по производству шоколадных конфет 90 120

Автоматическая линия по производству карамели 80

где x – число линий по производству шоколадных конфет

Автоматическая линия по производству вафель 60 65

Автоматическая линия по производству пастилы 50 40

Какие линии и в каком количестве нужно поставить в новом цехе, чтобы получить максимальную прибыль? Решите эту задачу как задачу динамического программирования:

1) Выделите этапы.

2) Укажите, что является состояниями и управлениями в данной задаче. Выпишите уравнения перехода и показатели эффективности.

3) Запишите математическую модель задачи, выписав целевую функцию и все ограничения.

4) Выпишите функцию Беллмана и уравнения Беллмана

5) Решите задачу с использованием графика или с помощью таблицы.

26. Некоторое государство решило заключить контракт с Газпромом и закупить в 2020. в России 1 млн м³ газа по цене 900 долларов за 1000 м³. Существует несколько возможностей доставки газа по различным газопроводам: газ может быть доставлен в Монако из Франции (стоимость перекачки купленного газа по территории Франции составит 20 \$ за 1000 м³) и из Италии (стоимость перекачки – 20 \$ за 1000 м³). В Европе газ может попасть через три страны: через Германию («Северный поток», стоимость перекачки газа по нему 40 долларов за 1000 м³), через Украину (стоимость перекачки газа также 90 долларов за 1000 м³) и через Болгарию, если газопровод «Южный поток», будет достроен к 2020 г. (стоимость составит 30 долларов на 1000 м³). Однако, с учетом текущего газового конфликта между Украиной и Россией, князь Монако вынужден переоценить стоимость поставок через Украину – аналитики предсказывают, что конфликт будет разрешен с вероятностью 2/3 и тогда стоимость перекачки газа не изменится, или же конфликт затянется (вероятность этого 1/3) и затраты составят 25 долларов за 1000 м³. Далее газ может быть доставлен через различные газовые сети Бельгии, Австрии и Болгарии, стоимость доставки приведена в таблице

Цена перекачки газа, за 1000 м³, \$

Германия - Бельгия 15

Германия - Австрия 20

Украина – Австрия 16

Украина - Греция 15

Болгария - Австрия 18

Болгария – Греция 12

Бельгия - Франция 10

Бельгия - Италия 17

Австрия - Франция 15

Австрия - Италия 13

Греция - Италия 10

Найти оптимальный маршрут поставок российского газа методом динамического программирования.

27. Инвестиционный фонд намерен распределить деньги (6 млн \$) на три проекта. На каждый проект может быть выделено целое число млн \$. Прибыль проекта по-разному

зависит от объема вложенных денег. Встречи руководителей проектов с представителем инвестиционного фонда назначены на 10-00,11-00,12-00 21 июня.

Сі

0 0 0 0

15 16 10 12

28 10 12 15

10 12 15 18

14 15 20 25

1) Постройте модель динамического программирования

2) Выпишите функцию Беллмана

3) Постройте схему или таблицу или в любой удобной Вам форме примените принцип Беллмана и решите задачу

4) Запишите ответ в форме рекомендации, какую сумму следует выделить каждому из проектов

28. В преддверии Нового года РЖД планирует пустить дополнительные поезда по некоторым направлениям. В аналитический отдел РЖД поступило задание рассчитать оптимальный состав дополнительного поезда по маршруту «Москва-Казань». Известно, что длина платформы в Казани позволяет принимать поезда из 40 вагонов. В состав, помимо головного вагона, вагона-ресторана и почтового вагона (не являющихся пассажирскими!), можно включить вагоны класса «люкс», «купе», «плацкарт» и «сидячие» вагоны. В состав поезда необходимо включить, как минимум, по одному вагону каждого типа, при этом начальство требует ставить в поезд не более 2-х вагонов с сидячими местами и не менее 2-х вагонов «купе». Вместимость вагонов, а также стоимость одного билета указана в таблице

Вагон Цена 1 билета, тыс.руб. Вместимость вагона

Люкс 18 30

Купе 16 40

Плацкарт 15 60

Сидячий 10 70

Известно, что если поставить в поезд несколько вагонов «люкс», то первый вагон «люкс» будет раскуплен полностью, второй вагон будет заполнен лишь наполовину, а третий и последующие «люксы» останутся пустыми. Поэтому ставить более двух «люксов» в поезд нецелесообразно. Аналогичные факты известны по вагонам «купе»: первые три вагона в поезде будут раскуплены полностью, четвертый –наполовину, пятый останется пустым. Следовательно, ставить в один поезд более 4х вагонов «купе» не имеет смысла. Плацкартные и сидячие вагоны будут раскуплены полностью в любом случае. Найдите оптимальный состав дополнительного поезда в предположении, что все пассажиры покупают билеты до конечной

29. Инвестиционный фонд намерен распределить деньги (10 млн \$) на три проекта. На каждый проект может быть выделено целое число млн \$. Прибыль проекта по-разному зависит от объема вложенных денег. Встречи руководителей проектов с представителем инвестиционного фонда назначены на 10-00,11-00,12-00 21 июня.

Сі

0 0 0 0
35 47 28 50
60 29 72 65
34 42 55 20
12 15 18 25

- 1) Постройте модель динамического программирования
- 2) Выпишите функцию Беллмана
- 3) Постройте схему или таблицу или в любой удобной Вам форме примените принцип Беллмана и решите задачу
- 4) Запишите ответ в форме рекомендации, какую сумму следует выделить каждому из проектов

30. В преддверии Нового года РЖД планирует пустить дополнительные поезда по некоторым направлениям. В аналитический отдел РЖД поступило задание рассчитать оптимальный состав дополнительного поезда по маршруту «Москва-Казань». Известно, что длина платформы в Казани позволяет принимать поезда из 25 вагонов. В состав, помимо головного вагона, вагона-ресторана и почтового вагона (не являющихся пассажирскими!), можно включить вагоны класса «люкс», «купе», «плацкарт» и «сидячие» вагоны. В состав поезда необходимо включить, как минимум, по одному вагону каждого типа, при этом начальство требует ставить в поезд не более 2-х вагонов с сидячими местами и не менее 2-х вагонов «купе». Вместимость вагонов, а также стоимость одного билета указана в таблице

Вагон Цена 1 билета, тыс.руб. Вместимость вагона

Люкс 15 25

Купе 11 30

Плацкарт 4 40

Сидячий 2,5 60

Известно, что если поставить в поезд несколько вагонов «люкс», то первый вагон «люкс» будет раскуплен полностью, второй вагон будет заполнен лишь наполовину, а третий и последующие «люксы» останутся пустыми. Поэтому ставить более двух «люксов» в поезд нецелесообразно. Аналогичные факты известны по вагонам «купе»: первые три вагона в поезде будут раскуплены полностью, четвертый –наполовину, пятый останется пустым. Следовательно, ставить в один поезд более 4х вагонов «купе» не имеет смысла. Плацкартные и сидячие вагоны будут раскуплены полностью в любом случае. Найдите оптимальный состав дополнительного поезда в предположении, что все пассажиры покупают билеты до конечной

3. Вопросы на понимание:

1. В чем сущность применения математического аппарата в нахождении минимального и максимального значений технико-экономических показателей фирмы?
2. В чем состоит сущность поиска оптимального решения экономической модели фирмы?
3. Чем отличается анализ чувствительности от анализа адекватности эконометрической модели фирмы?
4. В чем состоит сущность классического метода наименьших квадратов для решения оптимизационных задач фирмы?
5. В чем состоит сущность метода группировки с помощью правила Стерджесса для решения оптимизационных задач фирмы?
6. Какие вы знаете методы решения паутинообразной модели рыночного равновесия для

региональной экономики?

7. Зачем необходима оценка параметров транспортной задачи для фирмы?

8. Что такое метод северо-западного угла и потенциалов при решении логистических задач для экономики фирмы?

9. В чем состоит сущность геометрического метода решения задач линейного программирования для экономики фирмы?

10. Чем отличается визуализация данных показателей от графического представления результатов самостоятельного исследования фирмы?

11. Какие методы решения задач линейного программирования вам известны в отличие от геометрического метода?

12. Что представляет собой производственный план решения в решении задачи оптимизационного характера фирмы?

13. Зачем нужна модель межотраслевого баланса фирмы в условиях цифровизации экономики?

14. Какие методы научного исследования для фирмы вы знаете и какова их взаимосвязь с программой поиска?

15. Какие методы научного исследования могут быть включены в программы и почему?

16. Какие российские базы данных вы знаете и как они коррелируют с программой научного исследования?

17. Возможно ли включение в программу научного исследования приемов визуализации, графических приемов и почему?

18. Возможно ли применить в математической экономике свот-анализ объектов хозяйствования?

19. Могут ли нормы замещения капитала трудом для фирмы характеризовать коэффициенты эластичности этих показателей?

20. Что можно взять за дисконтирующий множитель при построении долгосрочных прогнозов социально-экономических показателей фирмы?

21. Для чего нужна модель Вальраса и чем она отличается от модели Беллмана в рыночном равновесии?

22. В чем недостатки геометрического метода решения задач линейного программирования показателей фирмы?

23. Охарактеризуйте теорему Куна-Таккера для потребителя на рынке?

24. Для чего применяется модель Курно и Энгеля? Приведите примеры показателей фирмы?

25. Опишите методику решения рыночных моделей спроса и предложения? В чем их принципиальное отличие. Привести примеры.

26. Используя теоретические основы внедрения методов самостоятельного научного исследования, например, экономико-статистического, дайте характеристику результатов описательной статистики построения гистограммы и полигона частот.

27. Согласно анализу и использованию различных источников информации ответьте на вопрос, что представляет собой метод потенциалов решения транспортной задачи для экономики фирмы.

28. Учитывая способности анализа и использования различных источников информации объясните, с помощью каких методов и методик можно построить модели технико-экономических показателей фирмы?

29. Назовите основные этапы построения модели множественной регрессии согласно самостоятельно разработанной программе научного исследования, которая в свою очередь, содержит экономические расчеты фирмы.

30. Используя приемы и способы самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой уточните, в чем состоит сущность применения инструмента SolverTable для анализа чувствительности входных параметров построенной и решенной модели оптимизации, которая содержит экономические расчеты фирмы?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Знает в совершенстве теоретические аспекты проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой; методы анализа и использования различных источников информации для проведения экономических	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Знает в некоторые теоретические аспекты последовательности проведения научного исследования в соответствии с разработанной программой; репрезентативные	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не знает теоретические аспекты математических методов анализа моделей экономики в виде линейного, динамического программирования. Не имеет базовое представление об аспектах количественного матричного анализа деятельности фирмы, функционирования отраслевого и регионального рынка. Не знает теоретические аспекты матрицы ВСР, Блейка-Моутона, Херси-Бланшера, уравнения Беллмана

	<p>расчетов деятельности фирмы, функционирования отраслевого и регионального рынка. В совершенстве знает теоретические аспекты математических методов анализа моделей экономики и менеджмента деятельности фирмы, функционирования отраслевого и регионального рынка в виде линейного и оптимизационного программирования. Имеет всестороннее представление об аспектах качественного и количественного матричного анализа и последовательность составления и решения уравнения межотраслевого баланса. Знает теоретико-методический аспект решения задач динамического программирования, математической интерпретации теории потребительского выбора и прибыли производственной функции деятельности фирмы, функционирования отраслевого и регионального рынка</p>	<p>методы анализа и использования некоторых источников информации для проведения экономических расчетов под руководством преподавателя. Знает теоретические аспекты некоторых математических методов анализа моделей экономики деятельности фирмы, функционирования отраслевого и регионального рынка в виде линейного и оптимизационного программирования под руководством преподавателя. Имеет базовое представление об аспектах качественного и количественного матричного анализа и последовательность составления и решения уравнения межотраслевого баланса под руководством преподавателя. Знает теоретико-методический аспект решения задач динамического программирования, математической интерпретации теории потребительского выбора и прибыли производственной функции деятельности фирмы,</p>	
--	---	--	--

		функционирования отраслевого и регионального рынка под руководством преподавателя	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Обучающийся умеет проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Обучающийся умеет применять математические методы анализа моделей экономики и менеджмента деятельности фирмы, функционирования отраслевого и регионального рынка в виде линейного и оптимизационного программирования для поиска оптимальных социально-экономических показателей, использует Пакет	Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Обучающийся умеет проводить исследования в соответствии с разработанной программой; способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов под руководством преподавателя. Обучающийся умеет применять некоторые математические методы анализа моделей экономики и менеджмента в виде линейного и оптимизационного программирования для поиска оптимальных социально-экономических показателей под руководством преподавателя, использует Пакет	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Обучающийся не может провести самостоятельное исследование в соответствии с разработанной программой; не способен проанализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Обучающийся не умеет применять математические методы анализа моделей экономики в виде линейного программирования для поиска оптимальных социально-экономических показателей, не умеет использовать Пакет анализа в оценке чувствительности репрезентативных показателей. Не способен проводить количественный матричный анализ и

	<p>анализа в оценке чувствительности показателей MS Excel. Способен проводить качественный и количественный матричный анализ и составлять и решать уравнения межотраслевого баланса деятельности фирмы, функционирования отраслевого и регионального рынка. Умеет решать задачи геометрическим методом линейного программирования, способен решать задачи динамического программирования с применением уравнения Беллмана, решать задачи потребительского выбора и оптимизации прибыли производственной функции деятельности фирмы, функционирования отраслевого и регионального рынка</p>	<p>анализа в оценке чувствительности репрезентативных показателей MS Excel. Способен проводить качественный и количественный матричный анализ и составлять и решать уравнения межотраслевого баланса деятельности фирмы, функционирования отраслевого и регионального рынка под руководством преподавателя. Умеет решать задачи геометрическим методом линейного программирования под руководством преподавателя</p>	<p>не умеет решать уравнения межотраслевого баланса деятельности фирмы, функционирования отраслевого и регионального рынка. Не умеет решать задачи геометрическим методом линейного программирования, не способен решать задачи динамического программирования</p>
<p>Вопрос на понимание</p>	<p>Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи.</p>	<p>Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь</p>	<p>Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения.</p>

	Использует для ответа грамотный профессиональный язык	профессиональным языком.	
--	---	--------------------------	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Галиахметова, А. М. Актуальные направления математической экономики [Электронный ресурс] : учеб.-метод пособие / А. М. Галиахметова. - Казань : Изд-во "Познание" Казанского инновационного университета, 2019. - 80 с. – Режим доступа : <http://repo.ieml.ru:80/xmlui/handle/123456789/14041>

2. Золотухина, Е.Б. Моделирование бизнес-процессов [Электронный ресурс] : конспект лекций / Е.Б. Золотухина , С.А. Красникова ,А.С. Вишня . - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 79 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=247353>

3. Гобарева, Я.Л. Бизнес-аналитика средствами Excel [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Я.Л. Гобарева, О.Ю. Городецкая, А.В. Золотарюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 350 с.– Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=301962>

4. Нуреев, Р.М. Курс микроэкономики [Электронный ресурс] : учебник / Р. М. Нуреев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 624 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=340094>

5. Бабешко, Л.О. Эконометрика и эконометрическое моделирование [Электронный ресурс] : учебник / Л.О. Бабешко, М.Г. Бич, И.В. Орлова. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 385 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=340974>

Дополнительная литература

1. Песчанский, А.И. Математика для экономистов: основы теории, примеры и задачи [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.И. Песчанский. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 520 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=182452>

2. Демина, Т.И. Математический анализ для экономистов : практикум [Электронный ресурс] : учеб.пособие/Т.И.Демина, О.П.Шевякова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 365 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=16819>.

3. Кундышева, Е.С. Математические методы и модели в экономике [Электронный ресурс] : учебник / Е.С.Кундышева ; под ред. Суслаков Б.А. - 2-е изд. - М.:Дашков и К, 2020. - 286 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=358139>

4. Михалева , М.Ю. Математическое моделирование и количественные методы исследований в менеджменте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.Ю. Михалева, И. В. Орлова. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 296 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=333474>

5. Царьков, И.Н. Математические модели управления проектами [Электронный ресурс] : учебник / И.Н. Царьков ; введение В.М. Аньшина. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 514 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=336223>

Периодические издания

1. Финансовый директор(<https://e.fd.ru/>)
2. Финансовый менеджмент(<https://dlib.eastview.com/browse>)
3. Финансовый менеджмент(<https://dlib.eastview.com/browse>)
4. Финансовый менеджмент(<https://dlib.eastview.com/browse>)
5. Деньги и кредит(<http://www.cbr.ru/publ/main.as>)
6. Экономический анализ: теория и практика(<https://dlib.eastview.com/browse>)
7. Экономический анализ: теория и практика(<https://dlib.eastview.com/browse>)
8. Экономический анализ: теория и практика(<https://dlib.eastview.com/browse>)
9. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
10. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)
11. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Правовой институт оценки бизнеса - режим доступа businessval.ru
2. Консультант Плюс - режим доступа www.consultant.ru
3. Информационно-правовое обеспечение «Гарант» - режим доступа www.garant.ru
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации - режим доступа www.gks.ru

5. Федеральная налоговая служба - режим доступа www.nalog.ru
6. Министерство финансов РФ - режим доступа www.minfin.ru
7. Министерство финансов РТ - режим доступа www.minfin.tatar.ru
8. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа www.tatar.ru
9. Счетная палата РФ - режим доступа www.ach.gov.ru
10. Федеральный образовательный портал - режим доступа www.edu.ru
11. База бюджетов регионов РФ и муниципальных образований - режим доступа openbudget.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранный на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие

затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
--	-----------------

Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https://www.sciencedirect.com/#open-access	Полнотекстовая библиотека изданий Elsevier для исследователей, преподавателей и студентов академических учреждений, а также сотрудников R&D отделов промышленных предприятий.
Международная реферативная база данных научных изданий «Исследовательские статьи по экономике» (Research Papers in Economics)	https://edirc.repec.org/data/derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвящённый систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран.

Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences	База данных содержит полнотекстовые статьи из научных журналов Оксфордского университета.
Международная реферативная база данных научных изданий Университета Эразма в Роттердаме (Erasmus University Rotterdam's institutional repository)	https://repub.eur.nl/	База данных научных публикаций крупнейшего университета Нидерландов (статьи, книги, диссертации, лекции, Working Papers и др.)
Научная электронная библиотека "Киберленинка"	https://cyberleninka.ru	Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
<i>СРС</i>	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков**

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Гатауллина Р.Ф.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины: освоение студентами сущностных особенностей, механизмов и закономерностей развития инклюзивного образования, ориентированного на равное включение в образовательный процесс каждого обучающегося, овладение способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать знание нормативной базы, категориально-понятийного аппарата инклюзивного образования, общее представление об обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, нормативных требованиях к специальным условиям их образования;
- сформировать мировоззренческие основы идеологии инклюзивного образования, понимание диалектики развития системы образования лиц с особыми образовательными потребностями;
- выработать представления об особенностях организации воспитательно-образовательного процесса в системе инклюзивного образования, современных технологиях обучения и воспитания;
- сформировать навыки изучения актуальных для инклюзивного образования достижений современной науки, потребность непрерывного профессионального саморазвития;
- выработать элементарные профессиональные умения по документальному обеспечению воспитательно-образовательного процесса в инклюзивных классах (группах) и навыки работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

научно-исследовательская

педагогическая

аналитическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ПК-1	Знания	- Знать основные направления исследований отечественных и зарубежных авторов по вопросам инклюзивного образования, правила разработки программы исследования.
	Умения	Уметь интерпретировать содержание исследований и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выделять наиболее перспективные, составлять программу исследований.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть навыками критического оценивания результатов, обобщения и систематизации основных идей и их практической значимости для развития системы инклюзивного образования.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА имеет код Б1.В.ДВ.06.03, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА предусмотрена учебным планом в 4 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.
Форма промежуточной аттестации: зачёт в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	4 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	16	16
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	52	52
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Общие основы инклюзивной педагогики

Тема 1. Введение в дисциплину. Характеристика инклюзивной педагогики как области педагогической науки

Развитие института образования тесно связано с развитием всех социальных институтов. Взаимосвязь и взаимозависимость экономических, политических, социальных процессов, перемены в духовной сфере общества непосредственным образом определяют перемены в организации образования. Характеристика инклюзивного образования. Инклюзивная педагогика – это область педагогической науки, раскрывающая сущностные особенности, целевые ориентиры, механизмы и закономерности нового образования, ориентированного на равное включение в образовательный

процесс каждого обучающегося, независимо от особенностей его развития. Взаимосвязь с другими науками. Объект, предмет, функции и задачи инклюзивной педагогики. Интеграция экономических знаний с исследованиями в области инклюзивной педагогики.

Тема 2. Категориально-понятийный аппарат инклюзивно педагогики

Основные понятия: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «адаптированная образовательная программа», «обучающийся с инвалидностью», «специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», «особенные образовательные потребности», «цензовый уровень образования», «нецензовый уровень образования», СИПР (специальная индивидуальная программа развития), «жизненные компетенции» и др.

Обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

Раздел 2. Нормативно-правовая основа равенства образовательных прав обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тема 3. Международные нормативные акты как источники правовых отношений в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью

Процессы становления и развития инклюзивного образования в мировом масштабе тесно связаны с развитием норм международного права. Международные договоры и акты – один из источников правовых отношений в области инклюзивного образования. Всеобщая декларация прав человека, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 г., Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960), Всемирная программа действий в отношении инвалидов (1982), Всемирная декларация об образовании для всех (рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей), принятая в Джомтьене (1990), Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН (1993), Саламанкская декларация (1994) и др. – нормативная основа инклюзивного образования. Международная экономика и вопросы развития образования для всех.

Тема 4. Федеральные законы и подзаконные акты в развитии модели инклюзивного образования в России, трудовое законодательство относительно лиц с инвалидностью.

В нормативно-правовом поле инклюзивного образования особая роль принадлежит Федеральному закону № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав

ребенка в российской Федерации» от 24 июля 1998 г. (с последующими дополнениями и изменениями). Дополнения и уточнения положений федеральных законов осуществляется подзаконными актами.

Министерством образования и науки (ныне Министерством просвещения) российской Федерации разрабатываются нормативные акты, направленные на урегулирование отношений в области образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. Образовательные стандарты начального образования (ФГОс НО) для детей с ОВЗ и образовательные стандарты для детей с умственной отсталостью. Экономическая составляющая развития проблемы инклюзивного образования. Развитие отраслевых и региональных рынков в решении проблем образования для лиц с ОВЗ.

Раздел 3. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями как субъекты образовательных отношений

Тема 5. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями как субъекты образовательных отношений и трудовых отношений

Категория обучающихся с особыми образовательными потребностями, чей правовой статус закреплен в федеральных законах и подзаконных актах, достаточно разнообразна. Особую группу образуют обучающиеся с сенсорными нарушениями. К ним относят лиц с нарушением слуха и зрения. Другие группы обучающихся с ОВЗ образуют лица с нарушением речи, двигательными нарушениями. Среди обучающихся нуждающихся в специальных условиях дети с расстройством аутистического спектра, с ЗПР. Особую категорию образуют дети с ментальными нарушениями. Организация обучения всех категорий лиц с ОВЗ предполагает изменения в учебно-методическом, материально-техническом обеспечении, требует особой готовности педагога для работы с этими категориями обучающихся. Программы исследования обучающихся с ОВЗ. Лицо с ОВЗ в системе экономических отношений. Отечественный и зарубежный опыт прошлого и настоящего включения человека с ограниченными возможностями здоровья в систему трудовых отношений.

Раздел 4. Теории и технологии образовательной и коррекционной деятельности в реализации идеи инклюзивного образования

Тема 6. Организация обучения в системе инклюзивного образования.

Подходы, принципы, технологии.

Инклюзивное образование предполагает совместное обучение обучающихся с особыми возможностями здоровья и их сверстников, не имеющих нарушений развития. Постигание сущности, организационных, технологических особенностей процесса обучения в системе инклюзивного образования. Категория обучения – одна из основных категорий

педагогической науки. Единство содержательной и организационных сторон . Дидактика инклюзивного образования. Коррекционно-развивающее обучение.

Тема 7. Теории и технологии воспитания в инклюзивном образовании.

Термин «воспитание» используют для обозначения общественного явления; воздействия или взаимодействия, ориентированных на передачу социальных установок, норм, ценностей отдельных групп или общества в целом; деятельности; результата и т. д. Воспитание как социальное явление. Воспитание как педагогическое явление. Современные концепции воспитания. Организация воспитательного процесса в системе инклюзивного образования. Профориентационная работа с детьми с ОВЗ. Участие фирм и отраслевых предприятий в профессиональной ориентации и профессиональной занятости лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение процессов адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Проблемы адаптации человека как субъекта социального взаимодействия. Протекание процесса школьной адаптации. Социализация обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Сущность процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся и возможности актуализации в его организации тех или иных теоретических положений, прошедших апробацию на практике. Содержание программ сопровождения.

Тема 9. Коррекционно-развивающая работа в системе инклюзивного образования.

Коррекционно-развивающая деятельность в целостном педагогическом процессе, ее направленность на исправление вторичных отклонений в развитии ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Программа коррекционной работы, ее предназначение. Сущность технологического подхода в организации коррекционной работы. Содержание коррекционной работы в примерных адаптированных образовательных программах. Принципы коррекционной работы, методы и технологии.

Раздел 5. Взаимодействие семьи и образовательной организации в реализации инклюзивного образования

Тема 10. Взаимодействие семьи и образовательной организации в реализации инклюзивного образования. Проблемы трудоустройства

Роль семьи в воспитании ребенка. Взаимодействие семьи и образовательных организаций в решение задач образования. Интеграция родителей в воспитательно-образовательный процесс заложена в требования

образовательных стандартов общего образования. Установка на развитие системы партнерских отношений с семьей. Активная деятельность образовательных организаций по повышению психолого-педагогической компетенции родителей.

Проблемы будущего трудоустройства. Региональный рынок труда.

Раздел 6. Управление воспитательно-образовательным процессом в системе инклюзивного образования

Тема 11. Управление воспитательно-образовательным процессом в системе инклюзивного образования

Система управления в образовательной организации. Реализация управленческих функций в инклюзивном образовании. Повышения уровня адаптивности образовательной среды. Принцип дифференциации управленческих подходов к организации образования лиц с ОВЗ.

Структурные перестройки в образовательных организациях, связанные с созданием равных условий для образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Развитие системы социального взаимодействия (социальное партнерство).

Инклюзивное образование в РТ. Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью в РТ для решения проблем рынка труда.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (4 семестр)

Раздел 1. Общие основы инклюзивной педагогики

1	Введение в дисциплину. Характеристика инклюзивной педагогики как области педагогической науки	2	0	0	6	8
2	Категориально-понятийный аппарат инклюзивно педагогики.	0	2	0	4	6

Раздел 2. Нормативно-правовая основа равенства образовательных прав обучающихся с особыми образовательными потребностями

3	Международные нормативные акты как источники правовых отношений в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью	0	0	0	4	4
4	Федеральные законы и подзаконные акты в развитии модели инклюзивного образования в России, трудовое законодательство относительно лиц с инвалидностью.	0	2	0	6	8

Раздел 3. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями как субъекты образовательных отношений

5	Обучающиеся с особыми образовательными потребностями как субъекты образовательных отношений и трудовых отношений	2	2	0	6	10
---	--	---	---	---	---	----

Раздел 4. Теории и технологии образовательной и коррекционной деятельности в реализации идеи инклюзивного образования

6	Организация обучения в системе инклюзивного образования.	0	2	0	4	6
7	Теории и технологии воспитания в инклюзивном образовании.	0	2	0	4	6
8	Психолого-педагогическое сопровождение процессов адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	0	0	0	4	4
9	Коррекционно-развивающая работа в системе инклюзивного образования.	0	0	0	4	4

Раздел 5. Взаимодействие семьи и образовательной организации в реализации инклюзивного образования

10	Взаимодействие семьи и образовательной организации в реализации инклюзивного образования. Проблемы трудоустройства	0	2	0	6	8
----	--	---	---	---	---	---

Раздел 6. Управление воспитательно-образовательным процессом в системе инклюзивного образования

11	Управление воспитательно-образовательным процессом в системе инклюзивного образования	0	0	0	4	4
----	---	---	---	---	---	---

	Зачёт					4
	Итого	4	12	0	52	72

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14936>

1. Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к лекционным и семинарским занятиям
2. Методические указания по подготовке к зачету
3. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ РИСК И СЛУЧАЙНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ ЭКОНОМИКЕ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ОТРАСЛЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	0,91	1,82
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,36	8,18
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Выступления с докладом	12,00	20,00
Индивидуальная домашняя работа	12,00	20,00
участие в дискуссиях	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где Балл(К/ Дисц/ Этапизуч) – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

\sum Набранный балл за ОС – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

\sum max балл за ОС – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Базовый уровень	- Знание понятийной базы инклюзивного образования и современного состояния проблемы (в том числе финансовой) образовательной инклюзии . - Умение обобщать и интерпретировать перспективные направления научных исследований в области инклюзивной педагогики. - Владение навыкам составление программы изучения финансовых расходов исследования	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	- Знание и понимать алгоритм оценивания результатов исследований, полученных в зарубежной	Более 70 баллов

		и отечественной науке. - Умение давать глубинный анализ перспективных направлений исследования в науке. - Владение навыками критического мышления в оценивании перспектив развития исследования, в том числе с учетом финансовых вложений.	
--	--	--	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1 Оценивание освоённости компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
участие в дискуссиях	20	ПК-1
Индивидуальная домашняя работа	20	ПК-1
Выступления с докладом	20	ПК-1
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ПК-1

1. участие в дискуссиях

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «участие в дискуссиях»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
Знания	- Знать основные направления исследований отечественных и зарубежных авторов по вопросам инклюзивного образования, правила разработки программы исследования.
Умения	Уметь интерпретировать содержание исследований и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выделять наиболее перспективные, составлять программу исследований.

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «участие в дискуссиях»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеть навыками критического оценивания результатов, обобщения и систематизации основных идей и их практической значимости для развития системы инклюзивного образования.	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «участие в дискуссиях», характеризующий этап формирования

Овладение ораторским искусством является важнейшим требованием к обучающемуся, осваивающего аспирантскую программу. Степень готовности к аргументированному участию в дискуссиях зависит от владения учебным материалом курса, уровня речевой культуры, знаний технологии ведения дискуссии. Для получения высокой оценки обучающему необходимо осмыслить суть задания, продумать свои предложения относительно тезисов обсуждения. Грамотно и четко изложить свои мысли. При участие в дискуссии необходимо соблюдать правила спора, опровергая или утверждая тезис нельзя подменять понятия и его связь с другим понятием в положении, которое следует доказать или опровергнуть. Приводить необходимое количество аргументов в доказательстве тезиса. В дискуссии необходимо уважительно относиться к позиции оппонента, не использовать карманных и других доводов, которые являются некорректными в споре. Организация дискуссии проходит в форме ролевой игры, что предполагает изначальное деление обучающихся на две или три группы. В первом случае одна из групп отстаивает утверждающие, вторая - отрицающие позиции. Во-втором случае появляется группа экспертов, которая оценивает аргументированность ответов, соответствие тезисов и аргументов, активность работы всех членов группы и т.д. В ходе участия в дискуссии, а также при ответе на дополнительные вопросы со стороны преподавателя и других студентов группы студент должен дать последовательный и развернутый ответ и продемонстрировать знания знание понятийной базы инклюзивного образования и современного состояния проблемы (в том числе финансовой) образовательной инклюзии, а также понимает алгоритм оценивания результатов исследований в области инклюзивного образования, полученных в зарубежной и отечественной науке. Умения обобщать, интерпретировать и давать глубокий анализ перспективных направлений научных исследований в области инклюзивной педагогики, а также владеет навыками критическим мышлением в оценивании перспектив развития исследования, в том числе с учетом финансовых вложений и навыком составления программ по изучению финансовых расходов

1.3 Типовые задания оценочного средства «участие в дискуссиях»

1. При участие в дискуссии необходимо соблюдать правила спора, опровергая или утверждая тезис нельзя подменять понятия и его связь с другим понятием в положении, которое следует доказать или опровергнуть. Приводить необходимое количество аргументов в доказательстве тезиса. В дискуссии необходимо уважительно относиться к позиции оппонента, не использовать карманных и других доводов, которые являются

некорректными в споре. Организация дискуссии проходит в форме ролевой игры, что предполагает изначальное деление обучающихся на две или три группы. В первом случае одна из групп отстаивает утверждающие, вторая - отрицающие позиции. Во-втором случае появляется группа экспертов, которая оценивает аргументированность ответов, соответствие тезисов и аргументов, активность работы всех членов группы и т.д.

В ходе участия в дискуссии, а также при ответе на дополнительные вопросы со стороны преподавателя и других студентов группы студент должен дать последовательный и развернутый ответ и продемонстрировать знания знание понятийной базы инклюзивного образования и современного состояния проблемы (в том числе финансовой) образовательной инклюзии, а также понимает алгоритм оценивания результатов исследований в области инклюзивного образования, полученных в зарубежной и отечественной науке. Умения обобщать, интерпретировать и давать глубокий анализ перспективных направлений научных исследований в области инклюзивной педагогики, а также владеет навыками критическим мышлением в оценивании перспектив развития исследования, в том числе с учетом финансовых вложений и навыком составления программ по изучению финансовых расходов

1. Перспективы развития исследований в области инклюзивного общего и инклюзивного профессионального образования, с учетом финансовых вложений.
2. Как составить программу, позволяющей изучить финансовые расходы на исследование перспектив развития инклюзивной педагогики.
3. Перспективные направления научных исследований в области изучения социально-экономического становления лиц с ОВЗ.
3. Алгоритм оценивая результатов исследования в области инклюзивной педагогики учитывая отраслевую и региональную экономику.
4. Как составить программу исследований перспектив развития инклюзивной педагогики, учитывая региональную экономику.
5. Результаты исследований зарубежных и отечественных ученых в области экономики, изучающих вопрос построения инклюзивного общества.
6. Взаимосвязь отраслевого развития регионов и развития инклюзивного образования.
7. Причины дискуссий вокруг понятия "толерантное воспитание"?
8. Плюсы и минусы социализации в условиях смешанных учебных коллективов.
9. Как составить программу исследования перспектив развития.
10. Инклюзия –реальность или нет. Перспективы развития инклюзии в образовании и обществе и перспективы развития экономики страны.
11. Как составить программу исследования перспектив развития.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «участие в дискуссиях»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Активное участие в дискуссии, умение высказать	Участие в дискуссии не достаточно, активно.	В дискуссии не участвует , терминологией владеет

<p>свое мнение, дать оценку, знание и понимание обсуждаемой проблемы. Развитая, эмоциональная речь. Хорошее владение терминологией курса, умение включить в речь актуальные профессиональные термины . Понимание сущности проблем инклюзивного образования, видение перспективы, барьеров на его пути.</p> <p>Аргументированные, четкие ответы на вопросы. При ответе показывает глубокое знание понятийной базы инклюзивного образования и современного состояния проблемы (в том числе финансовой) образовательной инклюзии, а также понимает алгоритм оценивания результатов исследований в области инклюзивного образования, полученных в зарубежной и отечественной науке.</p> <p>Умение обобщать, интерпретировать и давать глубокий анализ перспективных направлений научных исследований в области инклюзивной педагогики, а также владеет навыками критическим мышлением в оценивании перспектив развития исследования, в том числе с учетом финансовых вложений и навыком составления программ по изучению финансовых расходов</p>	<p>Материалом дискуссии в целом владеет, может привести необходимые доводы. Использует профессиональные термины , правда не всегда может раскрыть значение некоторых из них. Речь развита, но не достаточно четкая и эмоциональная. В целом владеет знаниями понятийной базы инклюзивного образования и современного состояния проблемы (в том числе финансовой) образовательной инклюзии, а также понимает алгоритм оценивания результатов исследований в области инклюзивного образования, полученных в зарубежной и отечественной науке.</p> <p>Умение обобщать, интерпретировать и давать глубокий анализ перспективных направлений научных исследований в области инклюзивной педагогики, а также владеет навыками критическим мышлением в оценивании перспектив развития исследования, в том числе с учетом финансовых вложений и навыком составления программ по изучению финансовых расходов, но нуждается в дальнейшем развитии.</p>	<p>слабо, проблемы инклюзивной педагогики и вопросы, связанные с развитием инклюзивного образования представляет слабо. Профессиональный словарь не сформирован. Дополнительные и основные вопросы не позволяют увидеть знание понятийной базы инклюзивного образования и современное состояние проблемы (в том числе финансовой) образовательной инклюзии, а также понимание алгоритма оценивания результатов исследований в области инклюзивного образования, полученных в зарубежной и отечественной науке. Умение обобщать, интерпретировать и давать глубокий анализ перспективных направлений научных исследований в области инклюзивной педагогики, а также навыки владения критическим мышлением в оценивании перспектив развития исследования, в том числе с учетом финансовых вложений и навыком составления программ по изучению финансовых расходов</p>
--	---	---

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = k \cdot \max \text{ОС} / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;
 $\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.
 Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Выступления с докладом

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Выступления с докладом»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
Знания	- Знать основные направления исследований отечественных и зарубежных авторов по вопросам инклюзивного образования, правила разработки программы исследования.

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Выступления с докладом»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
Умения	
Уметь интерпретировать содержание исследований и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выделять наиболее перспективные, составлять программу исследований.	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Выступления с докладом», характеризующий этап формирования

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Выступление должно быть логичным, последовательным и полностью раскрывать выбранную студентом тему. Речь студента должна быть максимально свободной, он должен продемонстрировать свободное владение материалом, читать доклад нежелательно. Студент должен быть готов отвечать на вопросы в рамках выбранной им темы и вести дискуссию. В ходе подготовки и выступлении с докладом, а также при ответе на дополнительные вопросы со стороны преподавателя и других студентов группы студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания понятийной базы инклюзивного образования и современного состояния проблемы (в том числе финансовой) образовательной инклюзии, а также понимание алгоритма оценивания результатов исследований в области инклюзивного образования, полученных в зарубежной и отечественной науке, также продемонстрировать умения обобщать, интерпретировать и давать глубокий анализ перспективных направлений научных исследований в области инклюзивной педагогики.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Выступления с докладом»

1. В ходе подготовки и выступлении с докладом, а также при ответе на дополнительные вопросы со стороны преподавателя и других студентов группы студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, В ходе подготовки и выступлении с докладом, а также при ответе на дополнительные вопросы со стороны преподавателя и других студентов группы студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания понятийной базы инклюзивного образования и современного состояния проблемы (в том числе финансовой) образовательной инклюзии, а также понимание алгоритма оценивания результатов исследований в области инклюзии, полученных в зарубежной и отечественной науке, также продемонстрировать умения обобщать, интерпретировать и давать глубокий анализ перспективных направлений научных исследований в области инклюзии.

1. Роль отраслевой и региональной экономики в развитии инклюзивного образования.
2. Отечественные исследования, направленные на развитие инклюзивной экономики в России.
3. Отечественные и зарубежные исследования, направленные на развитие инклюзивной экономики в разных регионах мира.
4. Перспективные направления, направленные на развитие отраслевой и региональной инклюзивной экономики.
5. Современные программы исследований в области инклюзии, направленные на развитие региональной экономики.
6. Современные направления развития региональной инклюзивной экономики.
7. Современные направления развития отраслевой инклюзивной экономики.
8. Перспективы развития инклюзивной экономики в России.
9. Перспективные направления развития инклюзивной региональной экономики.
10. Сделать обзор современных зарубежных и отечественных исследований, перспективные направления их развития с точки зрения проблем инклюзивного образования.
11. Научно-технический прогресс и ассистивные технологии для лиц с ОВЗ в условиях рыночной экономики. Перспективные направления их развития. Отраслевое производство.
12. Нормативная основа инклюзивного образования. Критическая оценка и обобщение основных положений. Выявлять перспективные направления развития законодательства.
13. Общая характеристика примерных адаптированных образовательных программ. (Выбор уровня образования остается за обучающимся, при подготовке доклада должны быть учтены научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями).
14. Общая характеристика особенностей психофизического развития обучающихся
 - с сенсорными нарушениями;
 - поведенческими нарушениями развития;
 - ментальными нарушениями;
 - нарушениями развития речи;
 - с двигательными нарушениями;
 - с ЗПР.(Выбор нозологии остается за обучающимся, при подготовке доклада должны быть учтены научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями).

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Выступления с докладом»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
<p>Тема доклада полностью раскрыта. Рассуждения и выступления логически, верно, построены. Выступление с докладом позволяет оценить готовность к преподавательской деятельности. Студент демонстрирует хорошие знания понятийной базы инклюзивного образования и современного состояния проблемы (в том числе финансовой) в образовательной инклюзии, а также понимает алгоритм оценивания результатов исследований в области инклюзивного образования, полученных в зарубежной и отечественной науке; умеет обобщать, интерпретировать и давать глубокий анализ перспективных направлений научных исследований в области инклюзивной педагогики. Выступление эмоционально, что способствует восприятию выступающего. На все дополнительные вопросы к докладу дает четко аргументированный ответ, выражает свое мнение и свои позиции.</p>	<p>Тема доклада в основном раскрыта, основное содержание построено со знанием основ инклюзивной педагогики, но некоторые суждения очень поверхностны. В выступлении можно наблюдать скачки в рассуждениях. некоторую расплывчатость формулировок. Речь выступления не всегда логична и самостоятельна. Прослеживаются некоторые неточности в ответах на дополнительные вопросы, ориентированные на профиль образования. Можно утверждать, что знания понятийной базы инклюзивного образования и современного состояния проблемы (в том числе финансовой) в образовательной инклюзии, а также понимание алгоритма оценивания результатов исследований в области инклюзивного образования, полученных в зарубежной и отечественной науке и умение обобщать, интерпретировать и давать глубокий анализ перспективных направлений научных исследований в области инклюзивной педагогики еще</p>	<p>Тема доклада не раскрыта, владение понятиями курса обучающий не демонстрирует. Речь часто непоследовательная, отрывистая, недостаточно грамотная, что не позволяет утверждать готовность к ведению лекционных и практических занятий. Студент не в полном объеме демонстрирует знания понятийной базы инклюзивного образования и современного состояния проблемы (в том числе финансовой) образовательной инклюзии, не понимает алгоритм оценивания результатов исследований в области инклюзивного образования, полученных в зарубежной и отечественной науке, а также умения обобщать, интерпретировать и давать глубокий анализ перспективных направлений научных исследований в области инклюзивной педагогики. Не может ответить на дополнительные вопросы со стороны преподавателя и других студентов группы.</p>

	недостаточно сформированы	
--	---------------------------	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Индивидуальная домашняя работа

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная домашняя работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
Знания	
- Знать основные направления исследований отечественных и зарубежных авторов по вопросам инклюзивного образования, правила разработки программы исследования.	
Умения	
Уметь интерпретировать содержание исследований и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выделять наиболее перспективные, составлять программу исследований.	
Навыки и/или опыт деятельности	
Владеть навыками критического оценивания результатов, обобщения и систематизации основных идей и их практической значимости для развития системы инклюзивного образования.	

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная домашняя работа», характеризующий этап формирования

При работе над вопросами необходимо внимательно прочитать вопрос, понять смысл его и сформулировать краткий ответ, опираясь на текст лекций, литературные источники, интернет-ресурс. При оформлении письменных ответов надо учитывать заданное, давая соответственно краткую или развернутую формулировку ответа. При ответе необходимо раскрыть каждый термин вопроса. Должен быть просмотрен сам процесс развития явления, о котором идет речь в задании. Ответ завершается кратким выводом. Обучающимся выполняются в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу, все задания, они сформулированы соответственно к каждой теме курсов.

В ходе выполнения индивидуального задания студент показывает знания понятийной базы инклюзивного образования и современного состояния проблемы (в том числе финансовой) образовательной инклюзии, понятие алгоритм оценивания результатов исследований в области инклюзивного образования, полученных в зарубежной и отечественной науке, умение обобщать, интерпретировать и давать глубокий анализ перспективных направлений научных исследований в области инклюзивной педагогики, а также навыки критического мышления в оценивании перспектив развития исследования, в том числе с учетом финансовых вложений и навыком составления программ по изучению финансовых расходов

3.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная домашняя работа»

1. В ходе выполнения индивидуального задания студент показывает знания понятийной базы инклюзивного образования и современного состояния проблемы (в том числе финансовой) образовательной инклюзии, понятие алгоритм оценивания результатов исследований в области инклюзивного образования, полученных в зарубежной и отечественной науке, умение обобщать, интерпретировать и давать

глубокий анализ перспективных направлений научных исследований в области инклюзивной педагогики, а также навыки критического мышления в оценивании перспектив развития исследования, в том числе с учетом финансовых вложений и навыком составления программ по изучению финансовых расходов

Раздел 1

1. Как отечественные и зарубежные исследователи объясняют роль социально-экономических и политических процессов на изменении отношений общества к людям с инвалидностью?
2. Каково функциональное предназначение коррекционной (специальной) педагогики? сохраняется ли необходимость ее существования в условиях наметившейся тенденции перехода к инклюзивной модели образования?
3. Какова роль международных организаций в развитии идеи инклюзивного образования? Критически оценить основные положения нормативных актов.
4. Обобщить и критически оценить результаты исследований, положившие начало любому из международных актов по вопросам образования. Роль экономики и экономических перемен в их появлении.

2. Раздел 2.

1. Какова роль международных договоров и актов в развитии инклюзивного образования? Роль экономического фактора в их принятии?
2. Что понимаете под термином «дискриминация в области образования»? Предложить свою программу экономического развития для преодоления проблем дискриминации в области образования.
3. Какую роль технический прогресс сыграл в преодолении дискриминации в области образования лиц с инвалидностью?
4. Какие новые термины вошли в систему образовательных отношений с принятием международных актов конца XX в.?
5. Составить программу собственного исследования по вопросу развития региональной инклюзивной экономики.
6. Роль региональной экономики в развитии инклюзивного образования в РТ

3. Раздел 3

1. Виды сенсорных нарушений. Как они влияют на познавательное развитие человека?
2. Что является объектом и предметом тифлопедагогики? В каких отраслях экономики могут быть задействованы слепые и слабовидящие?
3. Критически оценить уровень доступности среды для тотально слепого или тотально глухого?
4. Каковы перспективные направления исследования лиц с ОВЗ, с точки зрения финансового вложения?
5. Составить программу собственного исследования в рамках профиля образования и учебной дисциплины.

4. Раздел 4.

1. Дать характеристику процессу обучения. Раскрыть значение уровня экономического развития страны для создания современной системы обучения.
2. Какие изменения в содержании понятия «социальный опыт» связаны с развитием модели инклюзивного образования? Как данные изменения были предопределены политическими, социально-экономическими переменами, произошедшими в мировом сообществе?

3. Каково значение термина «фасилитация»? Предложить свою программу фасилитации.
4. Представить анализ современных зарубежных и отечественных исследований по организации обучения в системе инклюзивного образования..
5. Критически оценить результаты исследований, представленные в одной из современных методик обучения лиц с ОВЗ.

5. Раздел 5

1. Каковы возможности помощи семье, имеющей ребенка-инвалида со стороны фирм, промышленных объединений? Имеет ли место проявление этой помощи в нашем регионе, стране в целом?
2. Какова специфика взаимодействия родителей, других членов семьи и ребенка с ОВЗ?
3. Каковы особенности взаимодействия семьи ребенка с ОВЗ и образовательной организации?
4. Составить программу исследований социально-экономических проблем семьи, имеющей ребенка-инвалида.
5. Предложить свои варианты перспектив исследования проблем семьи детей с ОВЗ, учитывая региональную экономическую ситуацию

6. Раздел 6

1. Перечислить основные управленческие функции. Какова роль мониторинга в управлении? Что может стать объектом мониторинга при формировании системы инклюзивного образования?
2. Раскрыть роль и содержание государственного управления в развитии инклюзивного образования.
3. Предложить возможные варианты развития идеи инклюзивной экономики в нашей стране.
4. Выделить основные элементы управленческой деятельности руководителей образовательных организаций для реализации модели инклюзивного образования в ней.
5. Критически оценить и определить задачи развития экономики по отраслям и регионам для успешного развития модели инклюзивного образования.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная домашняя работа»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
В ходе выполнения индивидуального задания студент продемонстрировал глубокое знание понятийной базы инклюзивного образования и современного состояния проблемы (в том числе финансовой) образовательной инклюзии, а также понимает алгоритм	Индивидуальное задание выполнено. Продемонстрировано понимание основной сути индивидуального задания. Знает понятийной базы инклюзивного образования и современного состояния проблемы (в том числе финансовой)	Индивидуальное задание выполнено частично. Нет понимания сути поставленной задачи. Имеются грубые ошибки в выполнении индивидуального задания.

оценивания результатов исследований в области инклюзивного образования, полученных в зарубежной и отечественной науке. Умения обобщать, интерпретировать и давать глубокий анализ перспективных направлений научных исследований в области инклюзивной педагогики, а также владеет навыками критическим мышлением в оценивании перспектив развития исследования, в том числе с учетом финансовых вложений и навыком составления программ по изучению финансовых расходов	образовательной инклюзии, а также понимает алгоритм оценивания результатов исследований в области инклюзивного образования, полученных в зарубежной и отечественной науке. Владеет навыками критическим мышлением в оценивании перспектив развития исследования, в том числе с учетом финансовых вложений и навыком составления программ по изучению финансовых расходов. Умеет обобщать, интерпретировать и давать глубокий анализ перспективных направлений научных исследований в области инклюзивной педагогики. В процессе анализа полученных результатов допущены негрубые ошибки.	
---	---	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов	Базовый	Проверяемые показатели оценивания

	по всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
Знания
- Знать основные направления исследований отечественных и зарубежных авторов по вопросам инклюзивного образования, правила разработки программы исследования.
Умения
Уметь интерпретировать содержание исследований и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выделять наиболее перспективные, составлять программу исследований.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками критического оценивания результатов, обобщения и систематизации основных идей и их практической значимости для развития системы инклюзивного образования.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Зачет направлен на проверку и оценку знаний обучающихся. Билет содержит теоретический и практический вопросы. Вопросы даются обучающемуся за ранее, это дает возможность подготовиться к зачету, используя время, отведенное для самостоятельной работы. На зачете обучающийся берет билет и получает время для подготовки ответа. Ответ обучающегося позволяет оценить не только уровень усвоения тем курса, но и сформированность знаний понятийной базы инклюзивного образования и современного состояния проблемы (в том числе финансовой) образовательной инклюзии

, а также понимает алгоритм оценивания результатов исследований в области инклюзивного образования, полученных в зарубежной и отечественной науке. Умение обобщать, интерпретировать и давать глубокий анализ перспективных направлений научных исследований в области инклюзивной педагогики, а также навыками владения критическим мышлением в оценивании перспектив развития исследования, в том числе с учетом финансовых вложений и навыком составления программ по изучению финансовых расходов критическим мышлением в оценивании перспектив развития исследования, в том числе с учетом финансовых вложений и навыком составления программ по изучению финансовых расходов. Ответ на зачет предполагает активное прочтение задания, которое предполагает тщательное осмысление его, продуктивную речь при ответе.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Вопрос на понимание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. При подготовке к зачету и ответе на теоретические вопросы студент должен продемонстрировать знания понятийной базы инклюзивного образования и современного состояния проблемы (в том числе финансовой) образовательной инклюзии, а также понимание алгоритма оценивания результатов исследований в области инклюзии, полученных в зарубежной и отечественной науке, также продемонстрировать умения обобщать, интерпретировать и давать глубокий анализ перспективных направлений научных исследований в области инклюзии.

Теоретические вопросы

1. Каково функциональное предназначение коррекционной (специальной) педагогики? Сохраняется ли необходимость ее существования в условиях наметившейся тенденции перехода к инклюзивной модели образования?
2. Дать характеристику лиц с нарушением психофизического развития одной из нозологий.
3. Разработать план беседы с обучающимися на этапе подготовке их к совместному обучению с обучающимся с особыми образовательными потребностями.

4. Что является объектом стандартизации в образовании? Нужна ли стандартизация в образовании?
5. Дать характеристику лиц с нарушением психофизического развития одной из нозологий.
В чем заключаются теоретическая и технологическая функции инклюзивной педагогики? Какие направления ее исследования, на ваш взгляд, являются наиболее актуальными?
6. Дать характеристику лиц с нарушением психофизического развития одной из нозологий.
7. Международные правовые документы и их роль в развитии инклюзивного образования?
8. Дать характеристику лиц с нарушением психофизического развития одной из нозологий.
9. Перечислить основные преобразования лиц с ОВЗ и инвалидностью в связи с принятием ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
10. Дать характеристику лиц с нарушением психофизического развития одной из нозологий.
11. Что является объектом стандартизации в образовании? Нужна ли стандартизация в образовании?
12. Дать характеристику лиц с нарушением психофизического развития одной из нозологий.
13. Реализация принципа дифференциации в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью.
14. Дать характеристику лиц с нарушением психофизического развития одной из нозологий.
15. Виды сенсорных нарушений. Как они влияют на познавательное развитие ребенка?
16. Дать характеристику лиц с нарушением психофизического развития одной из нозологий.
17. Что является объектом и предметом тифлопедагогики? Почему ее знания могут пригодиться учителю массовой школы или воспитателю дошкольной организации общеразвивающего вида?
18. Дать характеристику лиц с нарушением психофизического развития одной из нозологий.
19. Какие виды речевых нарушений знаете? Как нарушения речевого развития могут отразиться на обучении?
20. Дать характеристику лиц с нарушением психофизического развития одной из нозологий.
21. Чем объясняется возрастающее внимание со стороны общественности, ученых к обучающимся с РАС? В чем заключаются особенности образовательных потребностей данной категории обучающихся?
22. Дать характеристику лиц с нарушением психофизического развития одной из нозологий.
Является ли однородной группа обучающихся с нарушением умственного развития? Если нет, то какие варианты классификации нарушений развития существуют?
23. Дать характеристику лиц с нарушением психофизического развития одной из нозологий.
24. Какие изменения в содержании понятия «социальный опыт» связаны с развитием модели инклюзивного образования? Как данные изменения были predetermined политическими, социально-экономическими переменами, произошедшими в мировом сообществе?

25. Дать характеристику лиц с нарушением психофизического развития одной из нозологий.
Роль отраслевой и региональной экономики в развитии инклюзивного образования.
 26. Отечественные исследования, направленные на развитие инклюзивной экономики в России.
 27. Отечественные и зарубежные исследования, направленные на развитие инклюзивной экономики в разных регионах мира.
 28. Перспективные направления, направленные на развитие отраслевой и региональной инклюзивной экономики.
 29. Современные программы исследований в области инклюзии, направленные на развитие региональной экономики.
 30. Современные направления развития региональной инклюзивной экономики.
 31. Современные направления развития отраслевой инклюзивной экономики.
 32. Перспективы развития инклюзивной экономики в России.
 33. Перспективные направления развития инклюзивной региональной экономики.
2. Практические задания ориентированы на формирование важных умений и навыков, закрепленных за дисциплиной, выполнение практических заданий будет способствовать развитию
- Умения обобщать, интерпретировать и давать глубокий анализ перспективных направлений научных исследований в области инклюзивной педагогики, а также владеет навыками критическим мышлением в оценивании перспектив развития исследования, в том числе с учетом финансовых вложений и навыком составления программ по изучению финансовых расходов
1. Оценить роль экономического фактора в перспективах развития инклюзивного образования.
 2. Составить программу исследования процесса обучения обучающегося одной из нозологий.
 3. Предложить формулировку темы любой управленческой дисциплины с учетом образовательных потребностей лиц с ОВЗ.
 4. Предложить свою формулировку некоего распорядительного документа относительно прав лиц с ОВЗ.
 5. Обосновать, какие особенности образовательных потребностей должны быть обеспечены в преподавании при работе со слабовидящими?
 6. Предложить программу исследования особенностей обучающегося с РАС, как оценивать результаты его обучения?
 7. Подготовить письменное экономическое обоснование прав родителей ребенка в ОВЗ для обучения в образовательной организации, находящейся вблизи от дома.
 8. Разработать план занятия в инклюзивной группе по любой управленческой дисциплине.
 9. Разработать тематику бесед с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ с ориентацией на экономическую науку.
 10. Критически обобщить и оценить развитие проблем инклюзивного образования в экономической науке. Обосновать перспективность данных исследований.
 11. Определить и обосновать ценность специального знания в выборе методов и форм педагогической деятельности.
 12. Разработать программу финансирования процесса внедрения инклюзивного образования

13. Составить программу изучения особенностей психофизического развития обучающегося с ОВЗ.
14. Разработать тематику консультаций для родителей, имеющих ребенка с речевыми нарушениями.
15. Сравнить варианты программы по любой нозологии для обучающихся с ОВЗ.
16. Сделать критическое обобщение уровня доступности образовательной среды. Обосновать значимость специальных условий в образовании.
17. С обучающимися с ОВЗ колледжа Вам надо провести профориентационное мероприятие, какие вопросы Вы должны выяснить прежде, чем готовиться к беседе?
18. Обосновать распределение ролей в команде психолого-педагогических работников системы инклюзивного образования.
19. Выделить и обосновать ценность этических принципов сотрудничества.
20. Описать модель социально-ролевого взаимодействия членов команды для работы в системе инклюзивного образования.
21. Проанализировать любую методику педагогической деятельности, выделить плюсы и минусы методики.
22. Представьте себя в должности тьютора, в чем будут состоять Ваши должностные обязанности?
23. Представьте себя в должности ассистента педагога, в чем будут состоять Ваши должностные обязанности?
24. Предложите темы бесед с обучающимися в период подготовки вуза к обучению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по Вашему профилю образования.
25. Обосновать актуальность специального знания для педагогической деятельности в системе инклюзивного образования
26. Оцените перспективы развития исследований в области инклюзивного общего и инклюзивного профессионального образования, с учетом финансовых вложений.
27. Составить программу, позволяющей изучить финансовые расходы на исследование перспектив развития инклюзивной педагогики.
28. Оцените перспективные направления научных исследований в области изучения социально-экономического становления лиц с ОВЗ.
29. Разработайте алгоритм оценивая результатов исследования в области инклюзивной педагогики учитывая отраслевую и региональную экономику.
30. Составьте программу исследований перспектив развития инклюзивной педагогики, учитывая региональную экономику.
31. Сопоставьте результаты исследований зарубежных и отечественных ученых в области экономики, изучающих вопрос построения инклюзивного общества.
32. Составить программу собственного исследования по вопросу развития региональной инклюзивной экономики.
33. Составить программу исследований социально-экономических проблем семьи, имеющей ребенка-инвалида.
34. Предложить свои варианты перспектив исследования проблем семьи детей с ОВЗ, учитывая региональную экономическую ситуацию.
35. Предложить возможные варианты развития идеи инклюзивной экономики в нашей стране.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Студент продемонстрировал глубокое знание понятийной базы инклюзивного образования и современного состояния проблемы (в том числе финансовой) образовательной инклюзии, а также понимает алгоритм оценивания результатов исследований в области инклюзивного образования, полученных в зарубежной и отечественной науке.	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Студент знает понятийные базы инклюзивного образования и современного состояния проблемы (в том числе финансовой) образовательной инклюзии, а также понимает алгоритм оценивания результатов исследований в области инклюзивного образования, полученных в зарубежной и отечественной науке.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Студент не в полном объеме демонстрирует знания понятийной базы инклюзивного образования и современного состояния проблемы (в том числе финансовой) образовательной инклюзии, не понимает алгоритм оценивания результатов исследований в области инклюзивного образования, полученных в зарубежной и отечественной науке

<p>Вопрос на понимание</p>	<p>Задание выполнено полностью, сделаны соответствующие выводы, представлен полный ответ, показывающий умение обобщать, интерпретировать и давать глубокий анализ перспективных направлений научных исследований в области инклюзивной педагогики, а также продемонстрированы навыки критического мышления в оценивании перспектив развития исследования, в том числе с учетом финансовых вложений и навыком составления программ по изучению финансовых расходов</p>	<p>Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Демонстрирует базовый уровень умений обобщать, интерпретировать и давать глубокий анализ перспективных направлений научных исследований в области инклюзивной педагогики, навыки критического мышления в оценивании перспектив развития исследования, в том числе с учетом финансовых вложений и навыком составления программ по изучению финансовых расходов</p>	<p>Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Демонстрирует низкий уровень умений мений обобщать, интерпретировать и давать глубокий анализ перспективных направлений научных исследований в области инклюзивной педагогики, навыки критического мышления в оценивании перспектив развития исследования, в том числе с учетом финансовых вложений и навыком составления программ по изучению финансовых расходов</p>
----------------------------	---	---	--

Критерии оценивания

<p>Шкала оценивания</p>	<p>Начисленное количество баллов за оценочное средство</p>	<p>Уровень освоения по оценочному средству</p>	<p>Заключение по результату оценивания освоенности компетенций</p>
-------------------------	--	--	--

Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Ахметова, Д.З. Инклюзивная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. – Казань : Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2019. – 174 с. – Режим доступа: <http://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/13862>
2. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е.В. Михальчи. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 177 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441176>
3. Фуряева, Т.В. Модели инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 176 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432458>

Дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е.А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 274 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441185>
2. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Н.В. Микляева. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 236 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/445057>
3. Фуряева, Т.В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 189 с.– Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/424733>

4. Зелинская, Д.И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) [Электронный ресурс] / Д.И. Зелинская, Р.Н. Терлецкая. – М. : Изд-во Юрайт, 2020. – 194 с.– Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456857>

5. Фесенко, Ю.А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений [Электронный ресурс]: практ.пособие / Ю.А. Фесенко, Е.В. Фесенко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2020. – 250 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455893>

6. Речицкая, Е.Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гуцина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 150 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442078>

Периодические издания

1. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
2. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
3. Высшее образование в России(<http://vovr.elpub.ru/jour/inde>)
4. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
5. Вопросы образования(<http://vo.hse.ru>)
6. Собрание законодательств Российской Федерации (<http://www.szrf.ru>)
7. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(<http://www.schoolpress.ru>)
8. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)
9. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)

Нормативно-правовые акты

1. ФЗ № 273 от 29.12.12. "Об образовании в РФ"

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Инклюзивное образование - режим доступа <https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--plai/>
2. Инклюзивное образование - режим доступа https://studme.org/46388/pedagogika/inklyuzivnoe_obrazovanie
3. РОИ Перспектива - режим доступа <https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/pravo/what-is-inclusive-education>
4. ЮНЕСКО - режим доступа <https://ru.unesco.org/themes/inklyuzivnoe-obrazovanie>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения

теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго

продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а

после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https://www.sciencedirect.com/#open-access	Полнотекстовая библиотека изданий Elsevier для исследователей, преподавателей и студентов академических учреждений, а также сотрудников R&D отделов промышленных предприятий.

Международная реферативная база данных научных изданий «Исследовательские статьи по экономике» (Research Papers in Economics)	https://edirc.repec.org/data/derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвящённый систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран.
Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences	База данных содержит полнотекстовые статьи из научных журналов Оксфордского университета.
Международная реферативная база данных научных изданий Университета Эразма в Роттердаме (Erasmus University Rotterdam's institutional repository)	https://repub.eur.nl/	База данных научных публикаций крупнейшего университета Нидерландов (статьи, книги, диссертации, лекции, Working Papers и др.)
Научная электронная библиотека "Киберленинка"	https://cyberleninka.ru	Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроjectionное оборудование/переносное видеопроjectionное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроjectionное оборудование/переносное видеопроjectionное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроjectionное оборудование/переносное видеопроjectionное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроjectionное оборудование/переносное видеопроjectionное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	

CPC

Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАГИСТРАНТА**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков**

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Клещевников Л.И.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является развитие способностей использования информационных технологий в научно-исследовательской деятельности. Задачами дисциплины является освоение современных компьютерных средств и инновационных технологий организации научной деятельности, соответствующих информационных систем и ресурсов.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская
- педагогическая
- аналитическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-3	Знания	знает информационные технологии, позволяющие саморазвиваться, совершенствовать свой интеллектуальный уровень
	Умения	умеет использовать различные информационные технологии для саморазвития, повышения своего интеллектуального уровня
	Навыки и/или опыт деятельности	способен применить информационные технологии для самообразования, развития творческого и интеллектуального потенциала

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТА** имеет код ФТД.01, относится к дисциплинам блока ФДТ "факультативы" основной образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТА** предусмотрена учебным планом в 2 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.
Форма промежуточной аттестации: зачёт во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	2 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	6	6
в т. ч. занятия лекционного типа	2	2
в т. ч. занятия семинарского типа	4	4
Самостоятельная работа обучающихся	62	62
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Наука как система научных знаний. Развитие информационных наук.

Наука как система научных знаний. Основные понятия науки. Методология науки. Научная картина мира в информационной парадигме. Развитие информационных наук. Информационная и кибернетическая эпистемология.

Тема 2. Информационные технологии и информационные системы

Основные понятия и компоненты информационных технологий и информационных систем. Виды и функции информационных систем. Интегрированные информационные системы. Системы искусственного интеллекта. Основные компоненты информационных технологий. Направления развития информационных технологий. Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий.

Тема 3. Информационно-библиографические ресурсы

Информационные и библиографические источники информации. Анализ источников информации. Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа источников информации. Типы и содержание публикаций. Методика информационного поиска. Наукометрические показатели.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (2 семестр)

1	Наука как система научных знаний. Развитие информационных наук.	0,5	0	0	20	20,5
2	Информационные технологии и информационные системы	0,5	2	0	21	23,5
3	Информационно-библиографические ресурсы	1	2	0	21	24
	Зачёт					4
	Итого	2	4	0	62	72

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14914>

1. Методические указания по выполнению реферата
2. Методические указания по выполнению индивидуального домашнего задания
3. Конспект лекций
4. Методическое пособие по организации практических занятий и самостоятельной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ

	ПРОЦЕССОВ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЭКОНОМИКА ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЫНКИ ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ОТРАСЛЯХ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТА ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ
--	--

В рамках дисциплины ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в

течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	1	2,50	2,50
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	2	3,75	7,50
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие

виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальное домашнее задание	24,00	40,00
Реферат	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	

86 – 100	Отлично	
----------	---------	--

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Базовый уровень	Знает базовые информационные технологии, позволяющие саморазвиваться, совершенствовать свой интеллектуальный уровень ; умеет использовать простейшие информационные технологии для саморазвития, повышения своего интеллектуального уровня; с использованием учебных материалов или с помощью преподавателя способен применить заданные информационные технологии для самообразования и саморазвития.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает современные информационные технологии, понимает, как их использовать для саморазвития, самосовершенствования, использования своего творческого и интеллектуального потенциала; умеет уверенно пользоваться информационными технологиями для саморазвития и совершенствования своего интеллектуального уровня ; способен самостоятельно применять различные	Более 70 баллов

		информационные технологии для самообразования, развития творческого и интеллектуального потенциала.	
--	--	---	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Реферат	20	ОК-3
Индивидуальное домашнее задание	40	ОК-3
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-3

1. Реферат

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<i>Знания</i>	
знает информационные технологии, позволяющие саморазвиваться, совершенствовать свой интеллектуальный уровень	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Реферат – краткое изложение содержания материала по заданной теме на основе литературных и интернет источников, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с необходимыми понятиями.

Реферат – краткое изложение содержания набора документов или научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками.

Современные требования к реферату – точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

В рамках данного задания, реферат – это письменный доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников. При

подготовке реферата необходимо особенно сконцентрироваться на развитии знаний, умений и навыков использования информационных технологий для самообразования, развития своего творческого и интеллектуального потенциала.

Рекомендуемый общий объем реферата – 10–20 страниц.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата – процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный. Подготовительный этап включает в себя поиск литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников и сети интернет.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг и других источников, ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

При выполнении и ответе по работе работы магистранту необходимо продемонстрировать, что он:

– знает информационные технологии, позволяющие саморазвиваться, совершенствовать свой интеллектуальный уровень.

Структура реферата

1. Введение.

Введение – это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Рекомендуемый объем введения: 1 – 2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата магистрант дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Обязательным элементом заключения является вывод о возможности использования описываемых технологий, информационных средств или систем для саморазвития и совершенствования своей научной деятельности, развития своего творческого потенциала. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4. Список использованных источников.

Использованные источники располагаются строго алфавитном порядке. Если использованы материалы из сети интернет, приводятся соответствующие ссылки.

Номер варианта темы реферата определяется по 2 последним цифрам зачетной книжки студента по таблице, приведенной в методическом пособии. При согласовании с преподавателем тема может быть изменена для лучшего соответствия научным и личностным интересам магистранта.

Правила оформления и сдачи работ.

Реферат должен быть выполнен на компьютере на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, гарнитура шрифта: Times New Roman, 14 пт.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту (кроме заголовков и подписей) и составлять 1,25 см. Выравнивание абзаца – по ширине.

Заголовки и подписи оформляются с выравниванием по центру.

Поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Реферат выполняется внеаудиторно.

Сроки сдачи реферата магистрантами очной формы обучения определяется преподавателем. Магистранты заочной формы обучения сдают работу на последнем практическом занятии по дисциплине.

При сдаче реферата магистранту задаются вопросы на самостоятельность выполнения и понимание изложенного в реферате материала.

После проверки реферат возвращается магистранту для подготовки к зачету и использованию в своей научной деятельности.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

0. При выполнении и ответе по работе работы магистранту необходимо продемонстрировать, что он:

– знает информационные технологии, позволяющие саморазвиваться, совершенствовать свой интеллектуальный уровень.

1. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. e-Print ArXive: описание, свойства, область применения.
2. Google Scholar: описание, свойства, область применения.
3. Infotrieve – artical finder: описание, свойства, область применения.
4. Internet/Intranet– технологии и технологическая эволюция корпоративных информационных систем.
5. Research Gate: описание, свойства, область применения.
6. ResearchIndex: описание, свойства, область применения.
7. Scholar.Ru: описание, свойства, область применения.
8. Science Research Portal: описание, свойства, область применения.
9. Scientopica: описание, свойства, область применения.
10. SciNet – Science search: описание, свойства, область применения.
11. Scirus: описание, свойства, область применения.
12. Windows Live Academic: описание, свойства, область применения.
13. Автоматизированные аналитико-статистические информационные системы.
14. Автоматизированные информационно-поисковые системы.
15. Автоматизированные информационно-распознающие системы.
16. Автоматизированные информационно-справочные системы.
17. Графическая, табличная и качественная обработка научной информации.
18. Информационная безопасность при научной работе.

19. Информационные методы статистического исследования.
20. Информационные средства совместной работы над текстом научной работы с использованием сети интернет.
21. Информационные технологии подготовки литературного обзора.
22. Методы и способы контроля неправомерного заимствования. Система Антиплагиат.
23. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».
24. Облачные технологии: понятие, предназначение, перспектива использования в научной деятельности.
25. Пакеты статистической обработки информации, их свойства, сравнение.
26. Перспективные направления развития компьютерных технологий.
27. Программные средства для вычислительных работ.
28. РИНЦ: особенности современных подходов к оценке результатов научной деятельности.
29. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).
30. Средства научной коммуникации: наиболее популярные варианты, типизация, достоинства и недостатки.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Реферат выполнен на повышенный уровень, если работа оформлена полностью правильно, раскрыт смысл исследуемой технологии или информационной системы, при выполнении работы и ответе по ней магистрант продемонстрировал: – знание современных информационных технологий и понимание их использования для саморазвития.	Реферат выполнен на базовый уровень, если работа оформлена без грубых ошибок, приведены основные материалы по заданной теме, при выполнении работы и ответе по ней магистрант продемонстрировал: – знания базовых информационных технологий, позволяющих саморазвиваться, совершенствовать свой интеллектуальный уровень.	Реферат выполнен ниже базового уровня и возвращается на доработку, если он содержит значительные ошибки в оформлении, тема не раскрыта, магистрант: – не знает базовых информационных технологий, позволяющих саморазвиваться, совершенствовать свой интеллектуальный уровень.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Индивидуальное домашнее задание

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Знания	знает информационные технологии, позволяющие саморазвиваться, совершенствовать свой интеллектуальный уровень
Умения	умеет использовать различные информационные технологии для саморазвития, повышения своего интеллектуального уровня
Навыки и/или опыт деятельности	способен применить информационные технологии для самообразования, развития творческого и интеллектуального потенциала

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание», характеризующий этап формирования

Индивидуальное домашнее задание выполняется на компьютере на листах формата А4 через полтора интервала.

Цвет шрифта должен быть черным, гарнитура шрифта: Times New Roman, 14 пт.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту (кроме заголовков и подписей) и составлять 1,25 см.

Выравнивание абзаца – по ширине.

Заголовки и подписи оформляются с выравниванием по центру.

Поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Индивидуальное домашнее задание выполняется внеаудиторно.

Сроки сдачи индивидуального домашнего задания магистрантами очной формы обучения определяется преподавателем. Магистранты заочной формы обучения сдают работу на последнем практическом занятии по дисциплине.

При сдаче индивидуального домашнего задания магистранту задаются вопросы для проверки самостоятельности выполнения и понимания изложенного в работе материала.

После проверки работа возвращается магистранту для подготовки к зачету и использования в научной деятельности.

При выполнении задания и ответе по работе магистранту необходимо продемонстрировать:

– знания информационных технологий, позволяющих саморазвиваться, совершенствовать свой интеллектуальный уровень;

– умение использовать различные информационные технологии для саморазвития, повышения своего интеллектуального уровня;

– способность применить информационные технологии для самообразования, развития творческого и интеллектуального потенциала.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание»

0. При выполнении задания и ответе по работе магистранту необходимо продемонстрировать:

– знания информационных технологий, позволяющих саморазвиваться, совершенствовать свой интеллектуальный уровень;

– умение использовать различные информационные технологии для саморазвития, повышения своего интеллектуального уровня;

– способность применить информационные технологии для самообразования, развития творческого и интеллектуального потенциала.

1. 1. Записать предварительную формулировку темы своего научного исследования, согласовав ее с научным руководителем или заведующим выпускающей кафедры.

С использованием информационных технологий необходимо провести подбор и анализ литературы для самообразования и развития творческого и интеллектуального потенциала в рамках предполагаемого направления научного исследования.

2. Выполнить подбор научных журналов по предполагаемому направлению научного исследования:

2.1. найти три статьи в различных российских журналах, включенных перечень ВАК, сделать аннотации этих статей, правильную библиографическую ссылку на них;

2.2. найти две статьи в различных зарубежных журналах, включенных в индекс цитирования SCOPUS, сделать аннотации этих статей, правильную библиографическую ссылку на них.

3. Для каждого журнала провести анализ:

- 3.1. число выпусков в год,
- 3.2. год основания,
- 3.3. среднее число статей в выпуске,
- 3.4. период выпуска,
- 3.5. специальности ВАК.

4. Провести наукометрический анализ каждого журнала:

- 4.1. общее число выпусков журнала,
- 4.2. общее число статей из журнала,
- 4.3. место в общем рейтинге SCIENCE INDEX,
- 4.4. двухлетний импакт-фактор РИНЦ или SCOPUS,
- 4.5. индекс цитирования за последние 3 года,
- 4.6. средний индекс Хирша авторов,
- 4.7. число просмотров статей за год.

5. Для каждой найденной статьи провести наукометрический анализ:

- 5.1. найти индекс Хирша всех авторов;
- 5.2. найти количество цитирований статьи;
- 5.3. средний индекс цитирования журналов, процитировавших данную статью.

6. Сформировать итоговый отчет, включающий результаты исследования и анализа с приложением необходимой подтверждающей информации: названий статей, аннотаций, скриншотов необходимой информации с сайтов.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Индивидуальное домашнее задание выполнено на повышенный уровень, если проведен полный анализ по всем пунктам задания, работа оформлена полностью правильно, при выполнении работы и ответе по ней магистрант продемонстрировал, что он: –знает современные информационные	Индивидуальное домашнее задание выполнено на базовый уровень, если проведен анализ по большинству пунктов задания, работа оформлена без грубых ошибок, при выполнении работы и ответе по ней магистрант продемонстрировал, что он –знает базовые информационные	Индивидуальное домашнее задание выполнено ниже базового уровня, если большинство пунктов задания не выполнено, оно содержит значительные ошибки в оформлении, магистрант –не знает базовые информационные технологии, позволяющие саморазвиваться, совершенствовать свой

<p>технологии, понимает, как их использовать для саморазвития, самосовершенствования, использования своего творческого и интеллектуального потенциала; –умеет уверенно пользоваться информационными технологиями для саморазвития и совершенствования своего интеллектуального уровня; –способен самостоятельно применять различные информационные технологии для самообразования, развития творческого и интеллектуального потенциала.</p>	<p>технологии, позволяющие саморазвиваться, совершенствовать свой интеллектуальный уровень; –умеет использовать простейшие информационные технологии для саморазвития, повышения своего интеллектуального уровня; –с использованием учебных материалов или с помощью преподавателя способен применить заданные информационные технологии для самообразования и саморазвития.</p>	<p>интеллектуальный уровень; –не умеет использовать простейшие информационные технологии для саморазвития, повышения своего интеллектуального уровня; –не способен применить заданные информационные технологии для самообразования и саморазвития даже с использованием учебных материалов или с помощью преподавателя.</p>
---	--	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Знания
знает информационные технологии, позволяющие саморазвиваться, совершенствовать свой интеллектуальный уровень
Умения
умеет использовать различные информационные технологии для саморазвития, повышения своего интеллектуального уровня
Навыки и/или опыт деятельности
способен применить информационные технологии для самообразования, развития творческого и интеллектуального потенциала

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

В начале зачета обучающийся получает билет, состоящий из двух вопросов по дисциплине – одного теоретического и одного практического. Время подготовки ответов на вопросы – 40 минут.

При пояснении ответов на практическую часть магистранту разрешается использовать материалы своего индивидуального домашнего задания и свой реферат.

Во время ответов на вопросы билета магистранту необходимо продемонстрировать:

- знания информационных технологий, позволяющих саморазвиваться, совершенствовать свой интеллектуальный уровень;
- умение использовать различные информационные технологии для саморазвития, повышения своего интеллектуального уровня;
- способность применить информационные технологии для самообразования, развития творческого и интеллектуального потенциала.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. Во время ответов на вопросы билета магистранту необходимо продемонстрировать:

- знания информационных технологий, позволяющих саморазвиваться, совершенствовать свой интеллектуальный уровень;
- умение использовать различные информационные технологии для саморазвития, повышения своего интеллектуального уровня;
- способность применить информационные технологии для самообразования, развития творческого и интеллектуального потенциала.

1. Список теоретических вопросов:

- 1.Автоматические информационные системы.
- 2.Анализ источников информации.
- 3.Аппаратно-техническое обеспечение информационных технологий.
- 4.Библиографическая и реферативная база данных и индекс цитирования SCOPUS.
- 5.Библиографическая и реферативная база данных и индекс цитирования Web of Science.
- 6.Виды информационных систем.
- 7.Географические информационные системы.
- 8.Гипертекстовые технологии.
- 9.Интегрированные информационные системы.
- 10.Информационные и библиографические источники информации.
- 11.Методика информационного поиска.
- 12.Мультимедиа технологии.
- 13.Направления развития информационных технологий.
- 14.Наукометрические показатели. Импакт-фактор.
- 15.Наукометрические показатели. Индекс Херфиндаля.
- 16.Наукометрические показатели. Индекса Хирша.
- 17.Научная электронная библиотека eLIBRARY.
- 18.Научно-поисковая система Google Scholar.
- 19.Основные компоненты информационных технологий.

20. Основные понятия информационной системы.
 21. Основные понятия информационных технологий.
 22. Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа источников информации
 - .
 23. Программное обеспечение информационных технологий.
 24. Развитие информационных наук.
 25. Российский индекс научного цитирования.
 26. Система антиплагиат. Контроль и оформление правильного заимствования.
 27. Системы виртуальной реальности.
 28. Системы искусственного интеллекта.
 29. Социальные сети научных коммуникаций.
 30. Функции информационных систем.
2. Примеры практических вопросов к зачету:

1. Опишите основные средства поиска научных публикаций и авторов и определения их наукометрических показателей в eLIBRARY.
2. Опишите основные средства поиска научных публикаций и авторов и определения их наукометрических показателей в Google Scholar.
3. Опишите правила правильного цитирования научных публикаций и оформления соответствующих ссылок с использованием информационных технологий.
4. Поясните алгоритм действий для нахождения двухлетнего импакт-фактор РИНЦ.
5. Поясните алгоритм действий для нахождения индекса цитирования за последние 3 года.
6. Поясните алгоритм действий для нахождения среднего индекса Хирша группы авторов
- .
7. Поясните алгоритм действий для нахождения среднего индекса цитирования журналов, процитировавших данную статью.
8. Поясните алгоритм действий для определения места журнала в общем рейтинге SCIENCE INDEX.
9. Поясните алгоритм действий по определению журналов, входящих в список ВАК по заданной специальности.
10. Поясните алгоритм действий по поиску журналов и их наукометрических характеристик в базе Scopus.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Ответ соответствует повышенному уровню если: обучающийся показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале, выдвинутые	Ответ соответствует базовому уровню освоения, если: магистрант показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе, ответ недостаточно	Ответ соответствует уровню ниже базового освоения, если обучающийся показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок, не может дать ответы на

	<p>положения аргументированы и иллюстрированы примерами, материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный, даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы;</p> <p>продемонстрировано знание современных информационных технологий, понимание того, как их использовать для саморазвития, самосовершенствования, использования своего творческого и интеллектуального потенциала.</p>	<p>логически выстроен и самостоятелен, основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала, выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами, ответ носит преимущественно описательный характер, при этом обучающийся знает базовые информационные технологии, позволяющие саморазвиваться, совершенствовать свой интеллектуальный уровень.</p>	<p>наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, магистрант не знает базовые информационные технологии, позволяющие саморазвиваться, совершенствовать свой интеллектуальный уровень.</p>
<p>Практическое задание</p>	<p>Практическая часть выполнена на повышенный уровень если полностью правильно пояснен алгоритм необходимых действий, перечислены все возможности, сделаны соответствующие выводы; во время пояснения обучающийся продемонстрировал, что он:</p> <p>–умеет уверенно пользоваться информационными</p>	<p>Практическая часть выполнена на базовый уровень если даны основные пояснения по необходимому набору действий, перечислены основные возможности, при комментариях допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены после наводящих вопросов преподавателя; во время пояснения магистрант показал, что он:</p>	<p>Практическая часть выполнена ниже базового уровня, если магистрант не смог пояснить необходимый алгоритм действий или в пояснениях содержатся значительные ошибки , по ответу можно заключить, что обучающийся:</p> <p>–не умеет использовать простейшие информационные технологии для саморазвития,</p>

	<p>технологиями для саморазвития и совершенствования своего интеллектуального уровня;</p> <p>–способен самостоятельно применять различные информационные технологии для самообразования, развития творческого и интеллектуального потенциала.</p>	<p>–умеет использовать простейшие информационные технологии для саморазвития, повышения своего интеллектуального уровня;</p> <p>–с использованием учебных материалов или с помощью преподавателя способен применить заданные информационные технологии для самообразования и саморазвития.</p>	<p>повышения своего интеллектуального уровня;</p> <p>–не способен применить заданные информационные технологии для самообразования и саморазвития.</p>
--	---	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Федотова , Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=339543>
2. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 238 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=357975>
3. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 264 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=329765>

Дополнительная литература

1. Введение в инфокоммуникационные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Гагарина Л. Г. [и др.] - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 336 с - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=337769>
2. Бурняшов, Б.А. Электронное обучение в учреждении высшего образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Б.А.Бурняшов. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 119 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=320785>
3. Шишов, О.В. Современные технологии и технические средства информатизации [Электронный ресурс] : учебник/О.В.Шишов. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 462 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=90380>
4. Одинцов, Б. Е. Современные информационные технологии в управлении экономической деятельностью (теория и практика) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Е. Одинцов, А.Н. Романов, С.М. Догучаева. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 373 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=355377>
5. Гуриков , С.Р. Интернет-технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Р. Гуриков. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 184 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=330956>
6. Носков , М.В Электронная библиотека в контексте электронной информационно-образовательной среды вуза технологии [Электронный ресурс] : монография / М.В. Носков, Р.А. Барышев, М.М. Манушкина. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 106 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=340169>
7. Гвоздева, В. А. Базовые и прикладные информационные технологии [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Гвоздева. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. - 384 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=346874>
8. Брыксина, О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 549 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=340853>

Периодические издания

1. Information Security. Информационная безопасность(<http://www.itsec.ru/>)
2. Information Security. Информационная безопасность(<http://www.itsec.ru/>)
3. Inside защита информации(<http://www.inside-zi.ru>)
4. Inside защита информации(<http://www.inside-zi.ru>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации - режим доступа <https://vak.minobrnauki.gov.ru/>
2. Google Академия - режим доступа <https://scholar.google.com/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Scopus - крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. - режим доступа <https://www.elsevier.com/solutions/scopus>
5. Возможность одновременного поиска в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor & Francis и др., а также в открытых базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog и др. - режим доступа <http://www.scienceresearch.com/scienceresearch/>
6. Поиск статей в более чем 35000 журналах по различным научным областям - режим доступа <http://www.infotrieve.com>
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - режим доступа <https://cyberleninka.ru/>
8. Scopus Preview - режим доступа <https://www.scopus.com/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Консультация

Разъяснение наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала является основным содержанием групповых или индивидуальных консультаций. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации.

Консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе, выполнении заданий текущей аттестации, подготовке творческих заданий;
- с целью более качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине;
- если студенты самостоятельно изучают определенный материал дисциплины;
- в иных случаях при необходимости дополнительного разбора материала.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Студентам рекомендуется изучить список рекомендованной литературы по дисциплине, необходимой для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

При подготовке к практическому занятию, проработке конспектов лекций, выполнению текущих и отчетных самостоятельных работ настойчиво рекомендуется просматривать соответствующие разделы в списке рекомендуемой литературы, делать пометки с ссылками на разделы или страницы с полезной информацией.

Полученные ссылки значительно облегчат процедуру подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине, повысят результаты на ней и в целом будут способствовать повышению качества обучения.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания набора документов или научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Методические указания по подготовке индивидуального домашнего задания

При выполнении индивидуальных домашних заданий необходимо подробно ознакомиться с заданием и правилом оформления работы. Прочитать теорию, разобрать примеры выполнения заданий. Рассмотреть свое индивидуальное задание. Постараться выявить аналогии. Решить задание с использованием материалов пособия и литературы по дисциплине. Оформить решение, записать четкие выводы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка освоения материала является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические умения и навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На зачете студенту предлагается билет, проверяющий освоение как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе, иллюстрировать свой ответ примерами из выполненных ранее заданий.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в

схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям и ведению конспектов на лекциях

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы или практических занятий, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям и работе на них

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения домашних заданий.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности, развитию навыков самообразования. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена выполнению заданий, в том числе с использованием компьютеров. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, комментирует домашние задания. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
--	-----------------

Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https://www.sciencedirect.com/#open-access	Полнотекстовая библиотека изданий Elsevier для исследователей, преподавателей и студентов академических учреждений, а также сотрудников R&D отделов промышленных предприятий.
Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https://www.sciencedirect.com/#open-access	Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)

Международная реферативная база данных научных изданий «Исследовательские статьи по экономике» (Research Papers in Economics)	https://edirc.repec.org/data/derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвящённый систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран.
Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences	База данных содержит полнотекстовые статьи из научных журналов Оксфордского университета.
Международная реферативная база данных научных изданий Университета Эразма в Роттердаме (Erasmus University Rotterdam's institutional repository)	https://repub.eur.nl/	База данных научных публикаций крупнейшего университета Нидерландов (статьи, книги, диссертации, лекции, Working Papers и др.)
Научная электронная библиотека "Киберленинка"	https://cyberleninka.ru	Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	

<i>СРС</i>

Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, их анализом, с работой за компьютером)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков**

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
заочная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Ахметшина Э.Н.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины состоит в том, чтобы дать студентам представление о психологии карьеры как отдельной области психологического знания, познакомить с современными представлениями о карьере и практикой её построения, показать значимость карьеры в личностном росте человека.

Задачи дисциплины:

1. раскрыть основные понятия и категории психологического знания о карьере;
2. наделить студентов знаниями об источниках и проявлениях индивидуальных стратегий построения карьеры;
3. дать будущему профессионалу основные знания о психологических закономерностях планирования карьеры, причинах и условиях успеха/неуспеха карьерного роста, способах и методах построения успешной карьеры;
4. показать современные представления о карьерном росте, многообразии выявляемых разными авторами факторов и закономерностей успешной карьеры;
5. сформировать навыки планирования карьеры;
6. развить умения проводить исследования в области психологии карьеры и разрабатывать программы активных методов воздействия в области данной проблематики.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

научно-исследовательская

педагогическая
аналитическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-3	Знания	основ планирования собственной карьеры, способов профессионального развития и саморазвития, актуализации и реализации творческого потенциала личности
	Умения	планировать свою карьеру, применять методы саморазвития в целях карьерного и профессионального развития
	Навыки и/или опыт деятельности	постановки целей карьерного саморазвития, проведения личностного SWOT-анализа, использования творческого потенциала в профессиональном развитии
ОПК-1	Знания	основ коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности
	Умения	понимать и изъясняться на русском языке для решения задач профессиональной деятельности
	Навыки и/или опыт деятельности	коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ имеет код ФТД.02, относится к дисциплинам блока ФДТ "факультативы" основной образовательной

программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	6	6
в т. ч. занятия лекционного типа	2	2
в т. ч. занятия семинарского типа	4	4
Самостоятельная работа обучающихся	62	62
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Психология карьеры как область научного знания

Тема 1. Введение в психологию карьеры

Сущность понятия «карьера». Соотношение понятий: «карьера и профессиональный путь», «карьера и профессиональное развитие», «карьера и карьеризм». Широкое и узкое понимание «карьеры». Предмет и объект психологии карьеры. Основные направления и задачи психологии карьеры. Место психологии карьеры в системе наук (междисциплинарные связи). История развития психологии карьеры. Современное состояние психологии карьеры.

Тема 2. Теоретико-методологические основы психологии карьеры

Методологические принципы и подходы исследования в психологии карьеры. Методы изучения и оценки карьеры: биографический метод, метод самооценки, ретроспективный анализ, метод экспертных оценок, интервью, наблюдение, метод анализа документов. Трейт-факторная теория Парсонса. Психодинамическая теория Анны Роу. Теория развития карьеры Д. Сьюпера и М.Р.Гинзбурга.

Раздел 2. Виды карьер и их развитие

Тема 3. Виды и типы карьер

Классификация видов карьер по критериям: среда рассмотрения – профессиональная и внутриорганизационная; направление движения работника в структуре организации – вертикальная, горизонтальная, центростремительная; принадлежность к определенной сфере профессиональной деятельности – карьера психолога, менеджера, и др.; характер происходящих изменений – властная, квалификационная, статусная, монетарная. Типы личной карьеры (Д.Сьюпер): стабильная, обычная, нестабильная, карьера с множественными пробами. Векторы карьеры: вертикальный, параллельный, горизонтальный, нисходящий, центростремительный.

Тема 4. Тенденции развития различных видов карьер

Стадии профессиональной карьеры и их характеристика. Периодизации жизненного пути человека Э. Эриксона, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, Ш. Бюллер, Д. Сьюпера, Р. Хейвигхерста, Н.Б. Станбуловой, В.А. Бодрова. Стадии внутриорганизационных карьер и их характеристика. Кризисные точки карьерного развития – внутриорганизационного и профессионального.

Психологические аспекты индивидуальной карьеры, её основные стадии и этапы. Этапы эволюции индивидуальной карьеры (по А.Н. Толстой). Прогрессивная тенденция карьерного развития. Регрессивная тенденция карьерного развития: понятия регресс, деформация, предпосылки регресса, характеристика синдрома регресса, пусковые механизмы. Крушения карьеры: факторы и последствия.

Тема 5. Планирование индивидуальной карьеры

Введение понятия «планирования карьеры» как процесса развития своих способностей, интересов, потребностей, целей и ценностей. Анализ внешних (внеслужебные, служебные) и внутренних (способ деятельности, способ пробуждения, поддержания, и развития активности в решении служебных задач, способность к познанию и приобретению опыта, способность развивать память, интеллект, внимание, определенная «Я»-

концепция, здоровье, факторов, влияющих на развитие карьеры). Составление резюме. Подготовка к собеседованию с работодателем. Место и значение карьерных ориентаций человека: личностные, профессионально-значимые, социальные факторы. Этапы трансформации индивидуальных карьерных ориентаций и установок. Самоуправление карьерой. Технология постановки жизненных целей.

Раздел 3. Условия карьерного развития. Управление и самоуправление карьерой

Тема 6. Внешние условия карьерного развития

Макросоциальные факторы: экономическое состояние общества, ситуация на рынке труда, политическое устройство, доминирующие общественные ценности, пропаганда в СМИ, социально-культурные.

Микросоциальные факторы: стартовые возможности родительской семьи, величина родительской семьи, планирование собственной семьи, близкое окружение.

Тема 7. Внутренние условия карьерного развития

Психологические факторы: адекватная «Я-концепция», личностная зрелость, индивидуальные способности, высокий уровень саморегуляции, гендерные характеристики, мотивация достижения, особенности эмоционально-волевой сферы. Непсихологические факторы: уровень образования, пол, состояние здоровья, порядок рождения.

Уровень сформированности профессиональной зрелости.

Тема 8. Управление карьерой. Карьерный менеджмент в Республике Татарстан.

Сущность, цели и задачи, подходы управления карьерой. Концепции управления карьерой: производственная, продуктовая, торговая, маркетинговая, социальная, профориентационная, коммуникативная, концепция сервиса рабочей силы, современная модель непрерывного развития в организации. Элементы управления карьерой: планирование карьер, обучение, консультирование, согласование организационных и индивидуальных карьер.

Специфика планирования и управления карьерой в государственных и коммерческих организациях Республики Татарстан.

Тема 9. Планирование: сущность, этапы, постановка жизненных целей, образ будущего пути

Консультирование по вопросам карьеры: сущность, цели и задачи, зоны анализа, этапы, виды, результаты, оценка эффективности. Карьерное консультирование разных категорий населения. Психологическое сопровождение на разных этапах профессиональной карьеры. Обучение:

методы выявления потребности в обучении, планы и их реализация, контроль эффективности.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (1 семестр)

Раздел 1. Психология карьеры как область научного знания

1	Введение в психологию карьеры	0,5	0	0	6	6,5
2	Теоретико-методологические основы психологии карьеры	0	0,5	0	6	6,5

Раздел 2. Виды карьер и их развитие

3	Виды и типы карьер	0,5	0,5	0	6	7
4	Тенденции развития различных видов карьер	0	0,5	0	6	6,5
5	Планирование индивидуальной карьеры	0,5	0,5	0	8	9

Раздел 3. Условия карьерного развития. Управление и самоуправление карьерой

6	Внешние условия карьерного развития	0	0,5	0	7	7,5
7	Внутренние условия карьерного развития	0	0,5	0	7	7,5
8	Управление карьерой. Карьерный менеджмент в Республике Татарстан.	0	0,5	0	8	8,5
9	Планирование: сущность, этапы, постановка жизненных целей, образ будущего пути	0,5	0,5	0	8	9
	Зачёт					4
	Итого	2	4	0	62	72

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=16264>

1. Конспект лекций
2. Методические указания к практическим занятиям
3. Методические указания для самостоятельной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЭКОНОМИКА ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЫНКИ ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ОТРАСЛЯХ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТА ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ</p>
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном	<p>ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p>

языках для решения задач профессиональной деятельности	ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ
--	--

В рамках дисциплины ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	

Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	1	2,50	2,50
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	2	3,75	7,50
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Доклад	12,00	20,00
Творческое задание	24,00	40,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Базовый уровень	знание факторов, определяющих планирование карьеры, карьерных ориентаций, методов развития и саморазвития, условий реализации творческого	От 60 до 70 баллов

		<p>потенциала в профессии; уменья планировать свою карьеру, использовать знания карьерного менеджмента для собственного профессионального развития; владение навыками постановки личных и профессиональных целей</p>	
	Повышенный уровень	<p>знание факторов, определяющих планирование карьеры, карьерных ориентаций, методов планирования карьеры, способов профессионального и личностного развития и саморазвития, условий актуализации и реализации творческого потенциала личности в профессиональной жизнедеятельности; уменья планировать как свою, так и карьеру других людей, использовать методы саморазвития в целях карьерного продвижения; владение навыками целеполагания, жизненного и профессионального планирования, личностного SWOT-анализа, использования творческого потенциала в профессиональном саморазвитии</p>	Более 70 баллов
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Базовый уровень	<p>знает основные понятия, термины психологии карьеры на государственном языке Российской Федерации; умеет понимать проблематику психологии карьеры на</p>	От 60 до 70 баллов

		государственном языке Российской Федерации, изъясняться на русском языке на бытовом уровне; владеет навыками бытовой устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации по проблематике психологии карьеры.	
	Повышенный уровень	знает основные понятия, термины, категории и определения психологии карьеры на русском языке; умеет понимать и изъясняться по проблематике психологии карьеры на бытовом, профессиональном и научном уровнях на русском языке; владеет навыками бытовой, профессиональной и научной устной и письменной речи на русском языке по проблематике психологии карьеры.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоённости компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Творческое задание	40	ОК-3, ОПК-1
Доклад	20	ОК-3, ОПК-1
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-3, ОПК-1

1. Творческое задание

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Творческое задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Знания	
основ планирования собственной карьеры, способов профессионального развития и саморазвития, актуализации и реализации творческого потенциала личности	
Умения	
планировать свою карьеру, применять методы саморазвития в целях карьерного и профессионального развития	
Навыки и/или опыт деятельности	
постановки целей карьерного саморазвития, проведения личностного SWOT-анализа, использования творческого потенциала в профессиональном развитии	
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Знания	
основ коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности	
Умения	
понимать и изъясняться на русском языке для решения задач профессиональной деятельности	
Навыки и/или опыт деятельности	
коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Творческое задание», характеризующий этап формирования

Творческое задание предполагает разработку и полное или частичное проведение социально-психологического тренинга с одноклассниками по предложенным темам в контексте проблематики психологии карьеры.

При написании и проведении тренинга демонстрируется готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Важно раскрыть выбранную тему в полном объеме.

Работа должна быть выполнена самостоятельно, тренинг должен быть авторским, что позволит проявить готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. При ведении тренинга необходимо соблюдать регламент выступления.

Методические рекомендации по разработке психологического тренинга.

Процесс разработки программы психологического тренинга требует определенной последовательности действий:

1. Выбор целевой направленности тренинга.
2. Изучение литературы по теме тренинга.
3. Изучение пособий, содержащих каталоги тренинговых упражнений, деловых и ролевых

игр.

4. Составление примерного рабочего плана и систематизация собранного материала.

6. Составление программы тренинга.

7. Оформление работы.

Выбор темы производится, как правило, из предлагаемого преподавателем перечня. По желанию студент может выбрать ту или иную тему, не указанную в списке, согласовав свой выбор с преподавателем.

Написание работы. Во введении должны быть определены цели и задачи тренинга, обозначена целевая группа (контингент), количество участников, профессиональная направленность, оговорены продолжительность, структура, временные рамки и условия проведения занятий, количество ведущих и ассистентов, необходимый инвентарь.

Непосредственно в самом тексте программы раскрывается содержание тренинга. Это – основная часть работы. Изложение содержания программы должно носить логический характер. Описание каждого смыслового блока тренинга должно быть последовательным и логичным, направленным на достижение конкретных задач и общей цели тренинга, соответствовать тематике тренинга.

В заключении дается краткая характеристика основных упражнений, психотехник, ролевых и деловых игр.

В конце работы составляется список использованной литературы в соответствии с библиографическими требованиями: с указанием автора (по алфавиту), полного названия, места и года издания. Список должен содержать не менее пяти источников. Учебные пособия указываются дополнительно.

Оформление работы. Программа тренинга оформляется машинописным способом на листах формата А4. На титульном листе указывается название учебного заведения, кафедры, предмета, курс, номер учебной группы, фамилия и инициалы студента.

Требования. Программа тренинга должна носить творческий характер, отражать точку зрения автора, демонстрируя уровень саморазвития, творческого потенциала и способности к самореализации. Недопустимо текстуально переписывание ранее разработанных другими авторами программ тренинга. Использование известных тренинговых программ допускается лишь на начальных этапах выполнения работы в качестве руководящего начала при планировании структуры работы. При дословном воспроизведении тех или иных задач, целей, смысловых блоков, упражнений, содержащихся в изученных текстах, необходимо сделать необходимые ссылки внизу страницы.

Программа тренинга включает: цели и задачи тренинга, обозначение целевой группы, количества участников, профессиональной направленности. В программе оговорены продолжительность, структура, временные рамки и условия проведения занятий, количество ведущих и ассистентов, необходимый инвентарь. В самом тексте программы раскрывается содержание тренинга. Описание каждого смыслового блока тренинга должно быть последовательным и логичным, направленным на достижение конкретных задач и общей цели тренинга, соответствовать тематике тренинга. В программе дается краткая характеристика основных упражнений, психотехник, ролевых и деловых игр.

Методические рекомендации к проведению тренинга

1. Подготовительный этап.

До составления программы тренинга необходимо переговорить с заказчиком, выяснить запрос, ожидания и определить в соответствии с этим цели и задачи тренинга. Далее тренер просматривает имеющиеся у него программы тренингов, каталог упражнений и определяет насколько имеет смысл использовать готовый тренинг, модифицировать старую, имеющуюся программу или создавать новую программу тренинга. Тренер четко

формулирует цели и задачи тренинга. Тема должна быть актуальной и востребованной. Следующий шаг – это предварительное определение психологического портрета будущей тренинговой группы. Можно ориентироваться на формальные критерии – пол, возраст, профессиональная, статусная принадлежность, мотивация будущих участников. Также необходимо получить информацию о месте проведения тренинга – помещение, инвентарь. Далее определяются временные формы, уровень структурированности, методы, стиль ведения тренинга и в случае необходимости разработки новой программы определяется дизайн тренинга. Разрабатывается программа тренинга. Программа тренинга должна четко соответствовать заявленной теме, а упражнения – информационным блокам.

После того, как составлена программа тренинга, и вы хорошо представляете техники и методики своих занятий, надо определить, где и в каких условиях будет проходить тренинг. Это немаловажная часть подготовительной работы. Например, если в тренинг-зале будет слишком душно, тесно или, наоборот, слишком много места, люди будут отвлекаться и не смогут сконцентрироваться на работе. Важно определить, где лучше проводить тренинг – на территории заказчика или в арендованном зале. Это всегда решается индивидуально. И, безусловно, надо предусмотреть все техническое оснащение для занятий: видеочамера, проектор, экран, музыкальный проигрыватель, наглядные пособия. Если тренинг заказан компанией для своих сотрудников, то нужно заранее обговорить условия отчетности.

2. Проведение тренинга.

После рассадки участников, слово берет ведущий. Следует «тронная речь». Ведущий представляется, обозначает тему и цель тренинга, немного рассказывает о себе – регалии, опыт ведения тренингов, его ожидания от данного тренинга. Затем следует знакомство участников тренинга, обсуждение ожиданий, целей посещения, сомнений-опасений. Тренер озвучивает правила поведения на тренинге.

Далее следуют разминочные упражнения для мобилизации участников. Затем идет исследовательский (диагностический) этап. После которого – этап изменений (обучения). Здесь тренер действует в соответствии с программой тренинга. Предлагает игры, упражнения, психотехники, после которых обязательно обсуждение результатов.

3. Окончание тренинга.

Окончание тренинга предусматривает особые процедуры. Это могут быть специальные игры и упражнения, ритуалы окончания. Тренеру необходимо установить обратную связь и выяснить, что было в тренинге полезного, что лишнего, какие открытия были сделаны участниками, чему они научились, что в них изменилось, какие рекомендации относительно тренинга они могут дать ведущему. Обратная связь может быть в виде устного опроса группы, в виде упражнения, анкетирования. Важно также дать участникам возможность дать обратную связь каждому из членов тренинговой группы. Называется эта процедура – «Чемодан».

4. Отчетность.

По результатам тренинга ведущий анализирует методику проведения тренинга, поведение группы, результаты, собственное поведение. Для организаций отчет отправляется в письменном виде. Если речь идет об учебном тренинге, ведущий делает фотоотчет и устно обсуждаются достоинства и недостатки проведения тренинга.

При проведении тренинга важно показать умение:

1. Обозначать цели и задачи тренинга.
2. Мотивировать и инструктировать участников тренинга в отношении предстоящей деятельности.
3. Начинать тренинговую работу: процедура знакомства, работа с ожиданиями, формулировка правил.

4. Давать инструкции к упражнениям.
5. Провести упражнения на первоначальное знакомство участников тренинга друг с другом.
6. Провести разминочные упражнения.
7. Провести исследовательские (диагностические) упражнения.
8. Показать завершение и обсуждение упражнений.
9. Модификации упражнений.
10. Опрашивать группу.
11. Организовывать обратную связь в тренинге.
12. Завершать тренинг.
13. Понимать групповые эффекты, возникающие в тренинге.
14. Регулировать эмоции в тренинге.
15. Разрешать конфликты в тренинге.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Творческое задание»

0. Разработать и провести социально-психологический тренинг, продемонстрировав готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Важно раскрыть тему в полном объеме. Работа должна быть выполнена самостоятельно, тренинг должен быть авторским, что отразит готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. При ведении тренинга необходимо соблюдать регламент выступления. Письменный формат программы тренинга необходимо сопроводить цитатами и источниками литературы на русском языке.

1. Разработать и провести тренинг «Путь к успеху в жизни и карьере»
2. Разработать и провести тренинг «Секреты выбора профессии»
3. Разработать и провести тренинг «Достижение цели»
4. Разработать и провести тренинг «Самореализация: планирование карьеры и жизни»
5. Разработать и провести тренинг по развитию личной эффективности

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Творческое задание»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum_{\text{Показатели оценивания}} БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum_{\text{Показатели оценивания}} БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Грамотная речь, демонстрирующая готовность к коммуникации в устной форме на государственном языке Российской Федерации	3	3,00
Логичность и последовательность программы тренинга и его проведения	5	5,00
Наличие в письменной форме программы тренинга цитат, источников литературы на русском языке, демонстрирующее готовность к коммуникации в письменной форме на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности	3	3,00
Наличие навыка организации и управления тренинговой группой	4	4,00
Полнота и глубина раскрытия темы	5	5,00
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления.	5	5,00

Самостоятельность выполнения работы, оригинальность программы тренинга, отражающие готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	5	5,00
Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы)	3	3,00
Соответствие работы требуемому уровню оригинальности при проверке на плагиат	3	3,00
Соответствие содержания теме и плану работы	4	4,00
ИТОГО	40	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
--	--	--	-------------------------------------

2. Доклад

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<i>Знания</i>	
основ планирования собственной карьеры, способов профессионального развития и саморазвития, актуализации и реализации творческого потенциала личности	
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	
основ коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности	
<i>Умения</i>	
понимать и изъясняться на русском языке для решения задач профессиональной деятельности	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Доклад», характеризующий этап формирования

Подготовьте и представьте доклад, продемонстрировав готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Важно раскрыть тему в полном объеме. В докладе важно показать авторскую позицию по рассматриваемой проблеме, отражающей готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Устную презентацию доклада необходимо сопроводить мультимедийной презентацией, демонстрирующей творческий потенциал и способность к самореализации.

Подготовка доклада – достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение выбранной статьи, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять знания на практике при анализе актуальных проблем.

Последовательность подготовки и представления доклада следующая:

- выбор студентом статьи для анализа и последующего доклада из предложенного преподавателем списка. Студент выбирает тему статьи, исходя из собственных интересов;
- составление плана работы. Планирование систематизирует работу и способствует лучшему запоминанию материала;
- самостоятельное изучение и анализ материала статьи
- выписка важнейших идей, мыслей, тезисов из статьи (обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе);

- составление чернового варианта доклада. Приемлемым считается доклад в пределах 5-15 минут публичного выступления.
- формулировка тезисов для выступления. Для лучшей презентации необходимо формулировать тезисы доклада на понятном, доступном для слушателей языке, одновременно придерживаясь академического стиля;
- подготовка презентации, иллюстрирующей тезисы доклада;
- презентация результатов выбранной проблематики, непосредственно сам доклад и иллюстрирующая его мультимедийная презентация;
- ответы на вопросы, защита собственных положений.

Объем доклада может варьироваться от 3 до 5 страниц машинописного текста (14 пт., 1,5 интервал) с обязательной презентацией, иллюстрирующей текст доклада (минимальное количество слайдов – 10).

Рекомендуемое время доклада – 5-15 минут.

В процессе работы студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к докладу необходимо избегать следующих ошибок:

- доклад не должен копировать дословно статью и не является конспектом;
- доклад не может быть обзором литературы, он должен включать анализ статьи как таковой.

Секреты успешного публичного выступления:

- в устном докладе важно выделить только ключевые моменты анализа;
- речь выступающего должна быть эмоционально окрашенной, интонационно богатой;
- важно иллюстрировать преподносимый материал, подкреплять его практическими примерами;
- необходимо сохранять уверенный вид – это действует на аудиторию и преподавателя.
- желательно владеть темой настолько хорошо, насколько это возможно.
- важно говорить в правильном темпе. Скорость речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
- заранее подготовиться к возможным вопросам аудитории.

При соблюдении этих правил вероятность эффективного публичного выступления повышается, компетенции, связанные с умениями презентации и самопрезентации развиваются.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Доклад»

0. Подготовьте и представьте доклад, продемонстрировав готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Важно на русском языке раскрыть тему в полном объеме. В докладе важно показать авторскую позицию по рассматриваемой проблеме, отражающей готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Устную презентацию доклада необходимо сопроводить мультимедийной презентацией, демонстрирующей творческий потенциал и способность к самореализации.

1. Карьера и жизненный стиль.
2. Профессиональные кризисы.
3. Гендерные аспекты формирования и развития карьеры.
4. Самоменеджмент как условие личного и профессионального успеха.
5. Психологические методики, используемые в карьерном менеджменте.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Доклад»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Грамотная речь, демонстрирующая готовность к коммуникации в устной форме на государственном языке Российской Федерации	3	3,00
Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада	2	2,00
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	2	2,00

Наличие письменной формы доклада на русском языке, демонстрирующее готовность к коммуникации в письменной форме на государственном языке Российской Федерации	2	2,00
Полнота и глубина раскрытия темы	2	2,00
Последовательность, логичность и полнота изложения. Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы	3	3,00
Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала, отражающего творческий потенциал	2	2,00
Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы, отражающего способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	4	4,00
ИТОГО	20	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Знания
основ планирования собственной карьеры, способов профессионального развития и саморазвития, актуализации и реализации творческого потенциала личности
Умения
планировать свою карьеру, применять методы саморазвития в целях карьерного и профессионального развития
Навыки и/или опыт деятельности
постановки целей карьерного саморазвития, проведения личностного SWOT-анализа, использования творческого потенциала в профессиональном развитии
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Знания
основ коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности
Умения
понимать и изъясняться на русском языке для решения задач профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Подготовка к зачету.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом, который проводится по всему её содержанию. Форма зачета – устная форма ответа по вопросам и выполнение практических заданий.

К зачёту допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, выполняли задания, выступали с сообщениями.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в рабочей программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа. Обычно план подготовки к зачёту включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- показ основных элементов содержания и структуры предмета рассмотрения;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

Вопросы на зачете предназначены для осуществления оценки качества усвоения знаний, умений и навыков, предусмотренных в рамках освоения данной дисциплины, методом устного опроса на зачете.

Устный опрос представляет собой способ оценки степени усвоения студентом знаний, умений и навыков, предусмотренных планом. Цель студента в случае применения устного опроса состоит в том, чтобы в течение ограниченного времени дать верный ответ и выполнить практическое задание.

Вопросы разделены на 2 блока:

- теоретические вопросы для оценки знаний;
- практические задания для оценки умений и навыков.

Теоретические вопросы направлены на оценку знаний в области психологии карьеры.

Ответы должны содержать научную терминологию, быть представлены устно и письменно на русском языке, что позволит оценить способность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

Практические задания нацелены на оценку уровня творческого потенциала, способности к саморазвитию и самореализации.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20

ИТОГО	24	40
-------	----	----

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Теоретические вопросы направлены на оценку знаний в области психологии карьеры. Ответы должны содержать научную терминологию, быть представлены устно и письменно на русском языке, что позволит оценить способность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

Теоретические вопросы:

1. Сущность понятия «карьера». Основные направления и задачи «психологии карьеры».
2. Место психологии карьеры в системе наук (междисциплинарные связи).
3. Современное состояние психологии карьеры.
4. Типы и векторы личной карьеры: суперавантюрная, авантюрная, последовательная, прагматичная, отбывающая, преобразующая, эволюционная.
5. Векторы карьеры: вертикальный, параллельный, горизонтальный, нисходящий, центростремительный.
6. Стадии профессиональной карьеры и их характеристика (все периодизации).
7. Стадии внутриорганизационных карьер и их характеристика.
8. Кризисные точки карьерного развития – внутриорганизационного и профессионального.
9. Прогрессивная тенденция карьерного развития. Параметры профессиональной зрелости: автономия, информированность, умение принимать решения, умения планировать свою жизнь, эмоциональная включенность в принятия решений.
10. Регрессивная тенденция карьерного развития: понятия регресс, деформация, предпосылки регресса, характеристика синдрома регресса, пусковые механизмы. Крушения карьеры: факторы и последствия.
11. Объективные условия карьерного развития: экономические, социально-экономические, социально-демографические, социально-психологические, биологические, значимые события, стартовые условия, протекции, психологические, притязания, задатки, способности, личностные особенности, культурные.
12. Субъективные условия карьерного развития.
13. Социально-психологические факторы: межличностные отношения, значимые события, стартовые условия, протекции. Психологические факторы: мотивы притязания, задатки, способности, личностные особенности.
14. Сущность, цели и задачи, подходы управления карьерой.
15. Концепции управления карьерой: производственная, продуктовая, торговая, маркетинговая, социальная, профориентационная, коммуникативная, концепция сервиса рабочей силы, современная модель непрерывного развития в организации.
16. Элементы управления карьерой: планирование карьер, обучение, консультирование, согласование организационных и индивидуальных карьер.
17. Планирование: сущность, этапы, постановка жизненных целей, образ будущего пути.
18. Консультирование по вопросам карьеры: сущность, цели и задачи, зоны анализа, этапы, виды, результаты, оценка эффективности.
19. Карьерное консультирование разных категорий населения.
20. Обучение: методы выявления потребности в обучении, планы и их реализация,

контроль эффективности.

21. Стадии жизненного пути человека и прохождение неизбежных возрастных кризисов.
22. Связь карьеры с профессиональным и личностным ростом.
23. Жизненные планы и судьба человека.
24. Представление о жизненном пути как реализации глубинных ценностей человека.
25. Самообразование - высший уровень личной ответственности за эффективную реализацию жизненной стратегии.
26. Понятие карьера. Факторы, оказывающие влияние на выбор профессии и карьерные стратегии.
27. Психологические факторы построения карьеры.
28. Карьерная стратегия и динамическое сочетание нескольких векторов.
29. Планирование карьеры. Пути реализации карьеры.
30. Истории развития успешной карьеры известных людей.
31. Место и значение карьерных ориентаций в построении карьеры.
32. Основные препятствия ведущие к плохо выстроенной карьере.
33. Основные тенденции развития управленческой карьеры.
34. Периоды и критические точки карьеры.
35. Особенности управленческой карьеры женщин.
36. Особенности управленческой карьеры мужчин.
37. Карьера в разных странах.
38. Карьера в различных организациях.
39. Влияние личностных особенностей на выбор карьеры.
40. Управление временем как один из факторов построения карьеры.

2. Практические задания нацелены на оценку уровня творческого потенциала, способности к саморазвитию и самореализации.

Практические задания:

1. Сделайте анализ собственных интересов, способностей и профессиональных предпочтений в контексте прогнозирования успешности направлений специализации в выбранной профессии.
2. Продемонстрируйте возможности применения методик эффективного целеполагания.
3. Продемонстрируйте методики по стресс-менеджменту (стресс-менеджмент как основа успешного достижения цели).
4. Проанализируйте заявленные собственные карьерные цели в соответствии с принципами эффективного формулирования результата (позитивность, сенсорная точность, контекстуальность, экологичность, достижимость, ценностное соответствие).
5. Создайте «ментальную карту» понятия карьеры.
6. Сопоставьте между собой типологии профильных карьер (например, политическая, бизнес, административная и пр.). В чем заключаются отличия основных типов карьер в разных типологиях?
7. Составьте вопросы к групповой дискуссии по теме: «Карьера в XXI веке: как? зачем? почему?»
8. Продемонстрируйте тренинговые упражнения, позволяющие провести этап проблематизации и рефлексии в социально-психологическом тренинге карьерного развития.
9. Проанализируйте основные ошибки, встречающиеся в карьерном целеполагании и их природу.
10. Составьте личный карьерный договор, включающий записывание участником тренинга всех пунктов данного договора, характеризующих цели карьерного развития.

11. Проведите личный SWOT-анализ.
12. Проанализируйте существующие критерии успешной карьеры с точки зрения их распространенности в современном российском обществе.
13. Проанализируйте все внешние социальные факторы с точки зрения важности их влияния на карьерное развитие.
14. Проанализируйте различные личностные факторы успешной карьеры с точки зрения их влияния на становление карьерного развития (на примере опросников).
15. Составьте вопросы к групповой дискуссии по теме «Дауншифтинг: возможен ли выход без регресса?»
16. Сравните карьерный коучинг, карьерный тренинг и карьерное консультирование с точки зрения их методологии воздействия.
17. Придумайте завершающее тренинговое упражнение на обмен карьерными ресурсами между участниками тренинга карьерного развития.
18. Составьте вопросы к групповой дискуссии по теме: «Психологические ловушки, в которых гибнут блестящие карьеры».
19. Составьте вопросы к групповой дискуссии по теме: «Особенности женской карьеры в современном бизнесе».
20. Перечислите и продемонстрируйте методики развития успешной карьеры с учетом сохранения душевных и физических сил.
21. Продемонстрируйте способы пробуждения и развития творческих способностей.
22. Составьте вопросы к групповой дискуссии по теме «Где и как искать идеи для карьеры?»
23. Составьте вопросы к мозговому штурму по теме: «Интуиция при принятии решений»
24. Составьте вопросы к групповой дискуссии по теме: «Облегчают ли новые технологии жизнь человека?»
25. Составьте список жизненных правил цивилизованного карьериста.
26. Покажите упражнения, уместные в тренинге «Карьера как профессиональный и личностный рост».
27. Составьте вопросы к групповой дискуссии по теме: «Надо ли всегда в карьере стремиться к власти и руководящим должностям?»
28. Продемонстрируйте приёмы тайм-менеджмента и обоснуйте необходимость планирования времени для развития карьеры.
29. Перечислите основные концептуальные принципы и методы психологии успеха.
30. Составьте вопросы для мозгового штурма по теме «Как усилить своё стремление к цели».
31. Продемонстрируйте психотехники развития самомотивации.
32. Охарактеризуйте основные движущие силы профессионального развития личности на различных этапах построения карьеры.
33. Проведите сравнительную характеристику особенностей мужской и женской карьеры.
34. Проведите сравнительный анализ понятий “представление о себе”, “Образ-Я”, “Я-концепция”.
35. Проанализируйте основания возможных классификаций Образов-Я.
36. Проведите сопоставительный анализ понятий “адаптация”, “адаптированность”, “адаптивность”.
37. Дайте сравнительную характеристику общей и профессиональной Я-концепций личности.
38. Перечислите основные признаки полной и неполной профессиональной адаптации.

39. Опишите основные критерии профессиональной адаптированности личности.
40. Проанализируйте особенности вторичной профессионализации.
41. Охарактеризуйте виды показателей успешности профессиональной деятельности и построения карьеры.
42. Дайте общую характеристику моделям адаптивного профессионального поведения и профессионального развития.
43. Раскройте связь различных характеристик профессиональных Я-концепций с успешностью профессиональной деятельности их субъектов.
44. Раскройте на примерах понятие жизненного контекста профессиональной деятельности и карьеры.
45. Раскройте на примерах значение планирования карьеры для ее успешного построения.
46. Раскройте на примерах понятие синдрома адаптированности личности к профессии.
47. Опишите и покажите формы защитного поведения личности в ходе построения профессиональной карьеры.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов, показывающей способность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной	Показывает знание основного материала в области саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и недостаточно подтверждены примерами; ответ носит	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	деятельности; ответ самостоятельный, показывающий способность к саморазвитию и самореализации. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно, при этом демонстрируется способность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.	
Практическое задание	Задание выполнено полностью, отображая высокий уровень саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала. Приведены примеры на русском языке. Сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ.	Задание выполнено не полностью, продемонстрирован достаточный уровень саморазвития и самореализации. Допущены некоторые ошибки в описании, примеры представлены на русском языке. Ошибки исправлены под руководством преподавателя.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441554>
2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441155>
3. Темплар, Р. Правила карьеры: Все, что нужно для служебного роста [Электронный ресурс] /Р. Темплар . - М.:Альпина Пабл., 2016. - 242 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=225925>
4. Глузман, Н. А. Профессионализм педагога: успешность и карьера [Электронный ресурс] : монография / Н.А. Глузман, Н.В. Горбунова. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 314 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=348162>

Дополнительная литература

1. Базылевич, Т. Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология) [Электронный ресурс] : монография / Т.Ф. Базылевич. —М. : ИНФРА-М, 2020. - 330 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=353905>
2. Козловская, С. Н. Технологии организации профориентационной работы в школе[Электронный ресурс] : практ.пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=347290>
3. Обухова, Ю.В. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности [Электронный ресурс] / Ю.В.Обухова . - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 305 с.– Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=330716>
4. Сотникова, С.И. Управление персоналом: деловая карьера [Электронный ресурс] : учеб.пособие /С.И.Сотникова, 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 328 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=101070>
5. Кибанов, А. Я. Управление трудоустройством выпускников вузов на рынке труда [Электронный ресурс] : монография / А.Я. Кибанов, Ю.А. Дмитриева. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 250 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=328016>
6. Оганян, К. М. Социологическое сопровождение обеспечения конкурентоспособности выпуск. вузов в условиях совр. рынка труда [Электронный ресурс] : монография / К.М.Оганян , И.В.Андреева , В.К. Акопян.;под ред. Оганяна К.М.-

М. :НИЦ ИНФРА-М,2016-244с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=210013>

Периодические издания

1. Социальная работа(<http://ssopir.ru/archive/pap.h>)
2. Психологический журнал(<http://ipras.ru>)
3. Психологический журнал(<http://ipras.ru>)
4. Мир психологии()
5. Вопросы психологии(<http://www.voppsy.ru/>)
6. Вопросы психологии(<http://www.voppsy.ru/>)
7. Вопросы психологии(<http://www.voppsy.ru/>)
8. Российский психологический журнал(<http://periodicals/rpj>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» - режим доступа <http://znaniium.com>
2. Университетская библиотека ONLINE - режим доступа <http://biblioclub.ru>
3. Институциональный репозиторий КИУ - режим доступа <https://repo.ieml.ru>
4. Образовательные ресурсы КИУ - режим доступа <https://course.ieml.ru>
5. Библиотека философской и психологической литературы - режим доступа <http://www.litpsy.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование» - режим доступа www.edu.ru
7. Сайт Научной электронной библиотеки - режим доступа <http://www.elibrary.ru/>
8. Сайт журнала «Вопросы психологии» - режим доступа <http://www.voppsy.ru/>
9. Сайт Российской государственной библиотеки - режим доступа <http://www.rsl.ru/>
10. Сайт журнала «Практическая психология и психоанализ» - режим доступа <http://psyjournal.ru/index.php>
11. Сайт образовательного научно-исследовательского проекта "Навигатум" - режим доступа <http://www.navigatum.ru/>
12. Сайт Центра тестирования и развития "Гуманитарные технологии" - режим доступа <http://www.proforientator.ru>
13. Сайт «Методический кабинет профориентации» психолога-профконсультанта Галины Резапкиной - режим доступа <http://www.metodkabi.net.ru>
14. Сайт Центра профориентации "ПрофГид" - режим доступа <http://profguide.ru>
15. Сайт проекта «Электронный музей профессий» - режим доступа <http://www.profvibor.ru>
16. Сайт проекта "Атлас новых профессий" - режим доступа <http://atlas100.ru/index/>
17. Сайт профориентационного тестирования - режим доступа <http://кембыть.дети/>
18. Сайт Школы карьерного менеджмента - режим доступа <https://top-career.ru/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки дискуссии

Дискуссия — обсуждение какого либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей ее от других видов спора, является аргументированность.

В дискуссии выделяют следующие основные фазы:

- 1) ориентировка;
- 2) оценка;
- 3) завершающая фаза.

Этим фазам соответствуют следующие шаги.

1. Определение цели и темы дискуссии (ориентировка).
2. Сбор информации (знаний, суждений, мнений, новых идей, предложений всех участников дискуссии) по обсуждаемой проблеме сбор альтернатив (вариантов решения проблем).
3. Упорядочение, обоснование и совместная оценка полученной в ходе обсуждения информации - уяснение, анализ и выбор решения из набора имеющихся, появившихся в ходе обсуждения альтернатив.
4. Подведение итогов дискуссии: сопоставление целей дискуссии с полученными результатами (завершающая фаза, фаза собственно решения проблемы).

Методические материалы для подготовки к деловой игре

Деловая игра — совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Игра позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Методические материалы для подготовки к кейс-стади (case study)

Кейс-стади — учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях.

В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Создавая кейс, необходимо учитывать требования, которым он должен соответствовать. Прежде всего, кейс должен иметь четко поставленную цель, соответствующий уровень трудности, иллюстрировать несколько аспектов жизни, должен не устаревать слишком быстро, быть актуальным на сегодняшний день, иллюстрировать типичные ситуации, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, иметь несколько решений.

Кейсы различаются по сложности, профильности, по целям.

Рассмотрим классификацию кейсов.

Классификация кейсов по их сложности:

- иллюстративные учебные кейсы. Цель обучить алгоритму принятия правильного

решения в определенной ситуации;

- учебные кейсы с формулированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы. Цель диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения неуказанной проблеме;
- учебные кейсы без формулирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте, ситуация, в которой проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения и т.д.

Цель - самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов; прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее. Цель поиск путей решения проблемы.

Классификация кейсов исходя из целей и задач процесса обучения:

- обучающие анализу и оценке;
- обучающие решению проблем и принятию решений;
- иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

Структурированный (highlystructured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации; при работе с ним студент должен применить определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение. «Маленькие наброски» (shortvignettes), содержащие, как правило, от 1 до 10 страниц текста и 1-2 страницы приложений; они знакомят только с ключевыми понятиями и при их разборе студент должен опираться еще и на собственные знания.

Большие неструктурированные кейсы (longunstmctured cases) объемом до 50 страниц; информация в них дается очень подробная, в том числе и совершенно ненужная; самые необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать; студент должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними.

Первооткрывательские кейсы (groundbreaking cases), при разборе которых от студентов требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом студенты и преподаватели выступают в роли исследователей.

Кейс имеет определенную структуру. Приведем шаблон одного из вариантов такой структуры.

Составные части

1. Титульный лист (название, автор, дата).
2. Введение (герой кейса, история, время действия).
3. Основная часть (главный массив информации, внутренняя интрига, проблема).
4. Заключительная часть (ситуация может «зависать», требует соответствующего решения).
5. Вопросы к кейсу.
6. Приложение (дополнительная информация к кейсу: таблицы, статистика, дополнительные подробности).
7. Заключение (краткое описание возможного решения).
8. Методические рекомендации к разбору кейса (авторский подход к решению кейса).

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно

учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более трех цветов и более трех типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации

1. По содержанию.

На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

2. По оформлению.

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в учебном случае - и руководителя проекта), и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:

- название фильма (репортажа);
- год и место выпуска;
- авторы идеи и сценария;
- руководитель проекта.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам,

выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо

с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать

выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также

подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Security 10	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система: Windows 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Acrobat Reader DC	Программа для просмотра файлов в формате pdf
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами

Mozilla Firefox	Веб браузер
-----------------	-------------

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
База данных современных научных исследований в области философии Института философии РАН [профессиональная база данных]	www.iphras.ru	ИНСТИТУТ ФИЛОСОФИИ РАН (полное название – Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт философии Российской академии наук) – центральное научно-исследовательское учреждение страны, ведущее исследования по основным философским дисциплинам.
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https://www.sciencedirect.com/#open-access	Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)
Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https://www.sciencedirect.com/#open-access	Полнотекстовая библиотека изданий Elsevier для исследователей, преподавателей и студентов академических учреждений, а также сотрудников R&D отделов промышленных предприятий.

Международная реферативная база данных научных изданий «Исследовательские статьи по экономике» (Research Papers in Economics)	https://edirc.repec.org/data/derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвящённый систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран.
Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог журналов открытого доступа»	https://doaj.org/	Каталог содержит полнотекстовые журналы из всех областей знаний, включая: право, политические и социальные науки, бизнес и экономику, историю. Журналы представлены более чем на 10 языках.
Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог книг открытого доступа»	https://www.doabooks.org/	Каталог книг открытого доступа фонд представляет собой международную инициативу публикации книг открытого доступа при национальной библиотеке в Гааге. Этот сервис позволяет искать рецензируемые книги, опубликованные под лицензией открытого доступа.
Международная реферативная база данных научных изданий «Публикации открытого доступа в европейских научных сетях» (Open Access Publishing in European Networks)	http://www.oapen.org/home	"Публикации открытого доступа в европейских научных сетях" - бесплатный ресурс, представляющий более 1600 полнотекстовых книг в формате pdf по различным отраслям знаний.
Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences	База данных содержит полнотекстовые статьи из научных журналов Оксфордского университета.

Международная реферативная база данных научных изданий Университета Эразма в Роттердаме (Erasmus University Rotterdam's institutional repository)	https://repub.eur.nl/	База данных научных публикаций крупнейшего университета Нидерландов (статьи, книги, диссертации, лекции, Working Papers и др.)
Научная электронная библиотека " Киберленинка"	https://cyberleninka.ru	Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"	https://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М".

Электронно-библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/	Ресурс включает в себя электронные версии книг издательства "Лань", а также других ведущих издательств учебной литературы; электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
--	---	---

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук)	
<i>СРС</i>	
Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом
2. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений
3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения
4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
5. Учебные тренинги, под которыми понимается интенсивная кратковременная (2 часа) форма обучения в составе группы (10-12 чел.), направленная на усвоение теоретического материала и его закрепление, а также формирование умений профессиональной деятельности с использованием системы ролевых игр, упражнений, творческих заданий, диалогов, анализа ситуации, «мозговых штурмов» и т. д.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.